

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Регистрационный номер участника

1	6	6			
---	---	---	--	--	--

ЛИСТ ОТВЕТОВ

<i>Exercice 1</i>		<i>Exercice 2</i>	
1	dans	11	les
1	à	12	les
1	avec	13	m'
0	près de	14	Il
1	en	15	Moi
1	pour	16	on
0	à	17	en
0	en	18	ça
1	sans	19	j'
1	pour		
<i>Exercice 3</i>		<i>Exercice 4</i>	
1	la	31	allait
1	—	32	faites
1	les	33	ne pouvait
1	la	34	n'organisa pas
0	une	35	refusezait
0	le	36	vais
1	l'	37	avait
0	le	38	ne lui connaissait jamais
1	une	39	ne s'attendait pas
1	Le	40	ne le rencontrait plus
1	—		

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

Регистрационный номер участника

1	6	6			
---	---	---	--	--	--

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	1	L'invité: <i>president</i>						
0	2	L'association: <i>Rebat ...</i>						
1	3	L'objectif: <i>protéger les gens de pollutions de toutes sortes</i>						
1	4	En activité: <i>plus de 30 ans</i>						
1	5	<i>radio</i>						
1	6	<i>ordinateurs</i>						
1	7	<i>téléphones portables</i>						
1	8	<i>micro-ondes</i>						
1	9	<i>antennes de télévision</i>						
1	10	<i>il existe un grand débat autour de ce thème au niveau de politique</i>						
1	11	<i>il y a plus de 20.000 études scientifiques sur les ondes, alors c'est une grande recherche, qui inquiète les scientifiques</i>						
1	12	<i>difficultés avec des études</i>						
1	13	<i>dérégulation de l'action cognitive</i>						
1	14	<i>trouble de comportement</i>						
1	15	<i>trouble de sommeil</i>						
1	16	<i>habitants de Misceimi</i>						
1	17	<i>gouvernements Italien et Américain</i>						
2	18	1986	A	(B)	C	(D)	E	F
2	19	1991	A	B	(C)	D	E	(F)
2	20	2007	(A)	B	C	D	(E)	F
	21	(A)	B	C				
	22	A	(B)	C				
	23	A	B	(C)				
	24	A	(B)	C				
	25	A	B	(C)				
	26	(A)	B	C				
	27	A	B	(C)				

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Регистрационный номер участника

1	6	6			
---	---	---	--	--	--

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	Référence théorique : psychologie cognitive, psychologie des ^{psychanalyse} ados		
2	Objectif : apprendre les élèves à savoir tirer l'information ^{savoir analyser} trompeuse		
3	Type de cours : optionnels, inclus au programme de travaux terminal		
4	Public : les élèves de terminal		
5	Résultat obtenu : les élèves deviennent plus prudents, leurs esprits critiques ^{se développent}		
6	on choisit : fréquenter les cours ou pas, pas obligatoire.		
8	Elle doit ^{a compris que c'était nécessaire} après avoir entendu qu'un élève faisait confiance à des faits mensongers		
9	ils ne savent pas se méfier (manque d'esprit critique)		
10	ils ne s'informent que avec des médias souvent fallacieux		
11	ils se fient trop aux médias		
12	leur âge prouve l'intérêt pour les informations ^(même fausses) choquantes		
13	travail en équipe		
14	ne pas obligé de les fréquenter ^{tournez la page}		
15	être sûr de son travail et de soi-même		
16	laisser les enseignants de s'occuper d'une domaine ^{qui} ^{les} intéresse		
17	A	(B)	C
18	(A)	B	C
19	A	B	(C)
20	(A)	B	C
21	A	(B)	C
22	A	B	(C)
23	A	(B)	C
24	A	(B)	C
25	(A)	B	C
26	A	B	(C)
27	(A)	B	C

1 7. inclus au programme, qui a lieu au programme, obligatoire

14. Parfois, il faut aborder les sujets en dehors
du programme pour intéresser les élèves

Конкурс письменной речи

Лист ответов

15

Регистрационный номер участника

1 6 6

Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

Fais gaffe pour ne pas faire une gaffe!

Pouvez-vous imaginer un homme qui ne fait jamais des boulettes? Je n'estime pas que ce soit possible! Tout le monde peut commettre des fautes. C'est toujours désagréable, irritant. Pourtant, est-ce que les boulettes ne causent que des problèmes?

Après avoir lu l'article de Phosphore « Gaffer », j'en rate pas une!», j'ai compris que c'était une médaille à deux côtés. Dans le texte, l'auteur prouve l'utilité de maladresse d'une manière imperative, positive. Alors, les lecteurs, souvent les élèves du lycée, reçoivent une forte motivation de ne pas craquer de faire une gaffe.

Néanmoins, personnellement, je ne suis pas

complètement d'accord avec l'auteur. Bien évidemment, les boulettes nous offrent l'expérience précieuse, grâce à ~~aux~~ elles, nous montrons nos émotions. Je dirais même qu'elles ~~et~~ créent de socle de l'existence humaine, ce que prouve La Théorie des dissonances cognitives. Grand-même, selon elle, on tente d'éviter de faire des fautes. Si ~~la dissonance s'apparaît, on essaie de~~ ~~les supprimer tout de suite~~, des gaffes nous font éprouver les émotions négatives. Parfois, une petite bêtise peut avoir des conséquences désastreux!

Nous pouvons trouver un exemple spectaculaire dans le livre "Banc-émisaire" de Daphne du Maurier, une histoire de deux jumeaux, qui se sont rencontrés par hasard: d'hero, l'un d'eux, a été trompé par un autre, alors, ils se sont "échangés de vies".
Donc, le personnage principal s'est trouvé dans l'océan de problèmes. Pourquoi? →

nombre de mots: ~230

Une petite tasse de café avec du
somnifère dedans.

En conclusion, je voudrais récapituler l'importance
d'être prudent. Il vaut mieux faire des présentions,
que des gaffes.