

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Регистрационный номер участника

1	4	6			
---	---	---	--	--	--

ЛИСТ ОТВЕТОВ

<i>Exercice 1</i>			<i>Exercice 2</i>		
1	Dans	1	11	les	1
2	à	1	12	les	1
3	avec	1	13	m'	1
4	dans	1	14	Il	1
5		0	15	Mai	1
6	pour	1	16	il	1
7	avec	0	17	me	1
8	avec	1	18	cela	1
9	sans	1	19	s'	1
10	pour	1			
<i>Exercice 3</i>			<i>Exercice 4</i>		
20	la	1	31	était allé	1
21	—	1	32	faîtes	1
22	Les	1	33	ne pourrait pas	1
23	la	1	34	n'aurait pas organisé	0
24	la	1	35	aurait certainement abusé	1
25	un	1	36	vais	1
26	p'	1	37	avait	1
27	me	0	38	n'avait, lui, jamais connu	0
28	une	1	39	ne s'attendait pas	1
29	Le	1	40	ne les avait pas rencontrés	0
30	un	0			

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

Регистрационный номер участника

2	4	6			
---	---	---	--	--	--

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	L'invité: président						
2	L'association: Robin des bois						
3	L'objectif: combattre contre tout la pollution						
4	En activité: Depuis 70 ans environ						
5	des téléphones portables						
6	Les réseaux WiFi						
7	Les antennes radio et de télévision						
8	Les ordinateurs						
9	des tours à micro-ondes						
10	25000 articles scientifiques ont été publiés sur ce sujet*						
11	L'organisation mondiale de santé fait une recherche basse sur ce sujet						
12	Dégradation des fonctions cognitives						
13	Troubles de sommeil						
14	Difficultés d'enseignement						
15	Troubles de comportement						
16	Les habitants du village						
17	Les gouvernements Italien et Américain						
18	1986	A	(B)	C	(D)	E	F
19	1991	A	B	(C)	(D)	E	(F)
20	2007	(A)	B	C	D	(E)	F
21	(A)	B	C				
22	A	(B)	C				
23	A	B	(C)				
24	A	(B)	C				
25	(A)	B	C				
26	A	B	(C)				
27	(A)	B	C				

* ces dernières années

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Регистрационный номер участника

1 4 6

ЛИСТ ОТВЕТОВ

intellectuelle

0	1	Référence théorique : Manuel d'autodéfense théorique , écrit par Sophie Kazet
1	2	Objectif : Développer un esprit critique chez ^{chez} les élèves ^{dans}
0	3	Type de cours : Intégré dans le programme de terminale
0	4	Public : Les élèves de terminale
1	5	Résultat obtenu : Les élèves se méfient de l'information qu'on leur donne
1	6	Les élèves ne sont pas obligés d'y être présent
2	8	Une élève se fit fortement influencer et lors d'une conversation avec avec des comploteurs, que Sophie avait entendu.
1	9	L'esprit critique des élèves n'est pas encore formé
0	10	Les élèves sont si naïfs envers les médias
0	11	A cette leur âge, les terminales sont attirés par des fausses théories
1	12	Les fausses théories sont souvent créés par des gens doués pour le *
1	13	elle est sortit de sa discipline *
1	14	elle a beaucoup travaillé
0	15	elle tenait fermement à ses idées
1	16	elle abordait des thèmes qui intéressaient ses collègues

17	A	(B)	(C)
18	(A)	B	C
19	A	(B)	C
20	(A)	B	C
21	A	B	(C)
22	A	B	(C)
23	A	(B)	C
24	A	(B)	C
25	(A)	B	C
26	A	B	(C)
27	(A)	B	C

1 7 Chaque absence à un tel cours est sanctionnée par l'école
 11 * les mensonges, qui s'oppose aux vérités acceptés par tout le monde

Конкурс письменной речи

Лист ответов

Регистрационный номер участника

1 4 6

17

Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

Les gaffes : une tache méliorative
ou péjorative?

Qu'est-ce que vous ressentez après avoir fait une gaffe? Au début, on a tous un sentiment de colère, souvent même de honte. Certaines maladresses nous reviennent à l'esprit pendant plusieurs années; combien de fois avez-vous pensé "Ah, si je n'avais pas fait cela!". Mais est-ce aussi mal : de faire une gaffe?

Premièrement, une gaffe: c'est ce qui nous rend humains. Comme ~~il~~ l'a bien remarqué l'auteur du texte ci-dessus, tout homme est imparfait, et il ne faut pas avoir peur d'être maladroit de temps en temps. Dans un style très léger, ce texte nous rappelle que nous faisons tous des bourdes et nous

peut être motif de travailler sur nous-même. Selon moi, ce texte^{est}
déstiné à n'importe quel public.

Mais, j'^{ne} me sens jamais mal quand je fais des gaffes et je n'ai jamais peur d'en faire une, pour la simple et bonne raison qu'une gaffe peut être très utile. Par exemple, savez-vous pourquoi les fusées volent? C'est grâce d'une maladresse d'un jeune scientifique, qui est aujourd'hui reconnu comme génie. Cette histoire, je la raconte chaque fois que je vais ^{quelqu'un} ~~quelqu'un~~ faire une grosse bourde, en espérant que ça lui aidera

^{pour} Pour conclure, il ne faut pas oublier le vieux proverbe latin: *errare humanum est* (l'erreur est humaine)*. Après avoir fait une maladresse, souvenez-vous bien de l'histoire du jeune scientifique, peut-être vous serez aussi un jour sujet d'une telle histoire.

238

* et essayer de travailler sur soi-même, plutôt que de repenser à nos ~~nos~~ ~~beurdes~~ avec de la honte.

nombre de mots: 228

** , avec sa tonalité enfantine ~~et mot qui motive~~ et joyeuse