

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Регистрационный номер участника

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 2 | 1 | 4 | | | |
|---|---|---|--|--|--|

ЛИСТ ОТВЕТОВ

| <i>Exercice 1</i> | | | <i>Exercice 2</i> | | |
|-------------------|--------------------|---|-------------------|----------------------------|---|
| 1 | dans | 1 | 11 | les | 1 |
| 2 | à | 1 | 12 | les | 1 |
| 3 | avec | 1 | 13 | m' | 1 |
| 4 | dans | 1 | 14 | Il | 1 |
| 5 | avec | 0 | 15 | Moi | 1 |
| 6 | pour | 1 | 16 | on | 0 |
| 7 | devant | 1 | 17 | me | 1 |
| 8 | et avec | 1 | 18 | cela | 1 |
| 9 | sans | 1 | 19 | j' | 1 |
| 10 | pour | 1 | | | |
| <i>Exercice 3</i> | | | <i>Exercice 4</i> | | |
| 20 | la | 1 | 31 | était allé | 1 |
| 21 | — | 1 | 32 | faites | 1 |
| 22 | les | 1 | 33 | ne pouvait pas | 1 |
| 23 | la | 1 | 34 | n'organisait pas | 1 |
| 24 | la | 1 | 35 | aurait certainement refusé | 1 |
| 25 | une | 0 | 36 | vais | 1 |
| 26 | l' | 1 | 37 | avait | 1 |
| 27 | — | 1 | 38 | ne lui avait jamais connu | 1 |
| 28 | une | 1 | 39 | ne s'attendait pas | 1 |
| 29 | Le | 1 | 40 | ne l'avait plus rencontré | 1 |
| 30 | — | 1 | | | |

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

Регистрационный номер участника

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 2 | 1 | 4 | | | |
|---|---|---|--|--|--|

ЛИСТ ОТВЕТОВ

| | | | | | | | | |
|---|----|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | 1 | L'invité: <i>président</i> | | | | | | |
| 0 | 2 | L'association: | | | | | | |
| 1 | 3 | L'objectif: <i>alerter contre la pollution</i> <i>tous types de</i> | | | | | | |
| 1 | 4 | En activité: <i>depuis 30 ans</i> | | | | | | |
| 1 | 5 | <i>les téléphones portables</i> | | | | | | |
| 1 | 6 | <i>les réseaux wi-fi</i> | | | | | | |
| 1 | 7 | <i>les antennes de télé</i> | | | | | | |
| 1 | 8 | <i>les antennes de radio</i> | | | | | | |
| 1 | 9 | <i>les ordinateurs</i> | | | | | | |
| 1 | 10 | <i>25 milles d'articles scientifiques ont été publiés sur ce sujet</i> | | | | | | |
| 1 | 11 | <i>plusieurs associations scientifiques de haut niveau se lancent dans les recherches dans ce domaine</i> | | | | | | |
| 1 | 12 | <i>les difficultés d'apprentissage</i> | | | | | | |
| 1 | 13 | <i>la dégradation des fonctions cognitives connectives cognitifs</i> | | | | | | |
| 1 | 14 | <i>le trouble de sommeil</i> | | | | | | |
| 1 | 15 | <i>le trouble de comportement</i> | | | | | | |
| 1 | 16 | <i>les habitants d'un petit village italien qui s'appelle Niscemi</i> | | | | | | |
| 1 | 17 | <i>les gouvernements it le gouvernement italien et américain réunis</i> | | | | | | |
| 2 | 18 | 1986 | A | <input checked="" type="radio"/> B | C | <input checked="" type="radio"/> D | E | F |
| 2 | 19 | 1991 | A | B | <input checked="" type="radio"/> C | D | E | <input checked="" type="radio"/> F |
| 2 | 20 | 2007 | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | D | <input checked="" type="radio"/> E | F |
| | 21 | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | | | | |
| | 22 | A | <input checked="" type="radio"/> B | C | | | | |
| | 23 | A | B | <input checked="" type="radio"/> C | | | | |
| | 24 | A | <input checked="" type="radio"/> B | C | | | | |
| | 25 | A | B | <input checked="" type="radio"/> C | | | | |
| | 26 | A | <input checked="" type="radio"/> B | C | | | | |
| | 27 | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | | | | |

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Регистрационный номер участника

2 1 4

ЛИСТ ОТВЕТОВ

| | | | | |
|---|----|--|------------------------------------|------------------------------------|
| 0 | 1 | Référence théorique : le journal parodique <i>The Onion</i> | | |
| 1 | 2 | Objectif : apprendre à lutter contre les manipulations en développant l'esprit critique | | |
| 0 | 3 | Type de cours : cours obligatoires, intégrés au programme de Terminale | | |
| 0 | 4 | Public : les élèves de Terminale | | |
| 1 | 5 | Résultat obtenu : le développement de vigilance et de méfiance face aux manipulations | | |
| 1 | 6 | le cours qu'on n'est pas obligé de suivre | | |
| 4 | 8 | son élève a été attiré par la "vérité cachée" sur la participation du gouvernement américain dans l'attentat du 11 septembre | | |
| 1 | 9 | leur esprit critique n'est pas encore formé est encore en développement | | |
| 1 | 10 | ils nourrissent une défiance vis-à-vis des médias sont vulnérables à | | |
| 1 | 11 | ils sont à un âge où ils sont attirés par les ados sont attirés par les "vérités cachées" | | |
| 1 | 12 | les créateurs des théories du complot sont vraiment deus pour manipuler | | |
| 1 | 13 | le fait qu'elle a pu changer sa discipline | | |
| 0 | 14 | son envie de réaliser à tout prix son projet | | |
| 1 | 15 | le fait qu'elle a pu attirer les jeunes à suivre ses cours | | |
| 0 | 16 | l'envie des élèves de suivre ses cours | | |
| | 17 | A | <input checked="" type="radio"/> B | C |
| | 18 | <input checked="" type="radio"/> A | B | C |
| | 19 | A | <input checked="" type="radio"/> B | C |
| | 20 | <input checked="" type="radio"/> A | B | C |
| | 21 | A | B | <input checked="" type="radio"/> C |
| | 22 | A | <input checked="" type="radio"/> B | <input checked="" type="radio"/> C |
| | 23 | A | <input checked="" type="radio"/> B | C |
| | 24 | A | <input checked="" type="radio"/> B | C |
| | 25 | <input checked="" type="radio"/> A | B | C |
| | 26 | A | B | <input checked="" type="radio"/> C |
| | 27 | <input checked="" type="radio"/> A | B | C |
| 1 | 7 | le cours qu'on doit suivre obligatoirement | | |

Конкурс письменной речи

Лист ответов

Регистрационный номер участника

214

16

Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

Il faut tirer des leçons de nos bêtises.

Nos maladresses nous tuent ? „Non“, -repond l'auteur de l'article texte sur les gaffes publié dans Phosphore. En fait, il prouve que les bourdes, malgré le stress qu'ils provoquent, peuvent avoir des avantages, comme par exemple l'opportunité de montrer nos émotions, notre humanité. L'avis d'un psychiatre sur les bienfaits des gaffes, les histoires amusantes des jeunes sur leurs chutes, la tonalité amicale de l'auteur - tout cela a pour but de rassurer les jeunes lecteurs. Oui, l'auteur s'adresse aux jeunes, car ils sont les plus vulnérables aux inquiétudes qui viennent après une défaite.

Mais aussi, je fais souvent n'importe quoi et, par conséquence, je regrette après. Ainsi, j'ai oublié ma poésie devant le jury d'un concours littéraire, j'ai perdu l'argent que ma mère m'avait donné pour acheter un vélo, etc. À cause de ces situations j'ai tellement peur de faire des bêtises, mais... je les fais continue à les faire, rien ne change. Au même temps, les défaites m'ont appris à comprendre les émotions des autres „maladroits“, à faire tout mon possible pour les aider. Après ce

~~passage triste~~

Après ce passage triste, il faut constater que mon attitude a changé grâce au texte dont j'ai parlé. Maintenant, je me rends compte de l'effet positif des gaffes, car il est vrai qu'elles nous descendent sur Terre, en montrant que nous sommes tous imparfaits. Elles sont notamment utiles à ceux qui se prennent pour les cuisses de Jupiter, puisqu'elles leur donnent un signal: "vous n'êtes pas des stars!"

Marie DUBOIS

nombre de mots:

248