

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Регистрационный номер участника

2	1	5			
---	---	---	--	--	--

ЛИСТ ОТВЕТОВ

<i>Exercice 1</i>			<i>Exercice 2</i>		
1	dans	1	11	les	1
2	à	1	12	les	1
3	avec	1	13	lui	0
4	dans	1	14	gl	1
5	sur	0	15	Moi	1
6	pour	1	16	il	1
7	avec	0	17	me	1
8	en	0	18	ça	0
9	sans	1	19	j'	1
10	pour	1			
<i>Exercice 3</i>			<i>Exercice 4</i>		
20	sa	0	31	est allé	0
21	—	1	32	faites	1
22	les	1	33	ne pouvait pas	1
23	la	1	34	n'avait pas organisé	0
24	à la	1	35	aurait certainement refusé	0
25	un	1	36	j'inai	0
26	l'	1	37	avait	1
27	de la	0	38	n'avait jamais connu connu de lui	0
28	une	1	39	ne s'attendait pas	1
29	le	1	40	me l'avait plus rencontré	1
30	—	1			

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

Регистрационный номер участника

2 1 5

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	1	L'invité: président de l'association						
1	2	L'association: Robin des Bois						
1	3	L'objectif: protéger l'homme et l'environnement						
1	4	En activité: depuis plus de 30 ans						
1	5	téléphones portables						
1	6	réseau Wi-Fi						
1	7	lignes électriques						
1	8	antennes de télévision et de radio						
1	9	les micro-ondes						
1	10	25 000 articles ont été publiés ces dernières années						
1	11	Les risques pour la santé sont incertains et il y a un risque accru de cancer du cerveau.						
1	12	difficultés d'apprentissage						
1	13	dégradation de la capacité cognitive.						
1	14	trouble du comportement et <u>du sommeil</u>						
1	15	risque de cancer du cerveau à l'âge adulte. ↓						
1	16	Les habitants du village de Nisenni						
1	17	Les gouvernements Italien et Américain réunis						
1	18	1986	A	B	C	(D)	E	F
0	19	1991	A	(B)	(C)	D	E	(F)
2	20	2007	(A)	B	C	D	(E)	F
	21	(A)	B	C				
	22	(A)	B	C				
	23	A	(B)	C				
	24	A	(B)	C				
	25	A	B	(C)				
	26	A	(B)	C				
	27	(A)	B	C				

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Регистрационный номер участника

2 1 5

ЛИСТ ОТВЕТОВ

0	1	Référence théorique : " Manuel d'autodéfense intellectuelle "		
1	2	Objectif : Développer l'esprit critique et savoir apprendre à analyser l'information.		
0	3	Type de cours : Intégré à l'accompagnement personnalisé de terminale.		
0	4	Public : élèves de terminales du lycée		
1	5	Résultat obtenu : Les élèves sont plus Les élèves se méfient des informations qui les entourent.		
1	6	Les élèves ne sont pas obligés d'être présent au cours.		
2	8	Les élèves croyaient en des informations fausses et désiraient savoir la vérité sur certains événements.		
1	9	Elle Ils ne savent pas encore critiquer et analyser l'information.		
1	10	Ils font confiance aux médias.		
1	11	Ils veulent savoir ce que l'on ne leur dit pas.		
1	12	Les théories du complot sont créés par des menteurs et des manipulateurs		
1	13	Elle a accepté d'enseigner ce qu'elle n'enseigne pas habituellement.		
1	14	Elle tient ses projets et prend du temps pour travailler.		
1	15	Elle propose des thèmes qui intéressent les autres professeurs.		
1	16	Elle travaille avec ses collègues.		
	17	A	(B)	C
	18	(A)	B	C
	19	A	(B)	C
	20	(A)	B	C
	21	A	B	(C)
	22	A	(B)	C
	23	A	(B)	C
	24	A	(B)	C
	25	(A)	B	C
	26	A	B	(C)
	27	(A)	B	C

1 7. Les élèves sont pénalisés pour leur non-présence au cours.

Конкурс письменной речи

Лист ответов

Регистрационный номер участника

2	1	5			
---	---	---	--	--	--

11

Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

Les gaffes, ça fait partie de nous !

Des gaffes, tout le monde en fait et à tout âge. Certains en rigole et d'autres en ont honte : pour déterminer qui a raison, et dans le cadre de ma participation au concours « Plume Ado » je vais analyser l'article « Gaffes, j'en rate pas une ! ». de tonne s'adresse aux lecteurs du magazine Phosphore mais plus particulièrement aux jeunes. L'auteur utilise des témoignages pour nous prouver que l'erreur est humaine et qu'elle nous fait progresser.

Bien évidemment, moi aussi je fais des gaffes et lorsque ça arrive j'ai honte et je me fais discrète. Malgré tout, j'essaie de prendre des précautions pour ne pas en faire trop mais souvent ce n'est pas possible de contrôler la situation et ça m'angoisse. Quand on stresse ou quand on est en difficulté on peut facilement faire une boulette

sans s'en rendre compte.

Je me souviens, l'été de mes 9 ans ^{quand} je suis allée en colonie de vacances avec d'autres enfant de mon âge. Lors d'une balade à vélo sur un petit chemin au bord d'une rivière je suis tombée de mon vélo et j'ai fait tomber une fille du groupe en même temps que moi. Heureusement, il n'y avait pas de blessé mais j'avais honte. C'était de ma faute! Je me sentais coupable que mon ami ~~est~~ est chuté devant tout le groupe.

Avec du recul, je comprends que je ne dois pas avoir honte des erreurs que je fais par maladroitness. Les erreurs sont utiles et c'est de cette manière qu'on apprend. L'important c'est d'analyser sa bêtise pour ne pas reproduire la même. Il ne faut pas être mal si l'on aise mais il ne faut pas rigoler des autres qui sont maladroits comme nous.

301

nombre de mots: 264