

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Регистрационный номер участника

2 7 6

ЛИСТ ОТВЕТОВ

| Exercice 1 |                   |   | Exercice 2 |                                       |   |
|------------|-------------------|---|------------|---------------------------------------|---|
| 1          | dans              | 1 | 11         | les                                   | 1 |
| 2          | à                 | 1 | 12         | les                                   | 1 |
| 3          | avec              | 1 | 13         | m'                                    | 1 |
| 4          | dont              | 0 | 14         | se                                    | 1 |
| 5          | en                | 1 | 15         | Moi                                   | 1 |
| 6          | pour              | 1 | 16         | il                                    | 1 |
| 7          | avec              | 0 | 17         | me                                    | 1 |
| 8          | de                | 0 | 18         | cela                                  | 1 |
| 9          | sans              | 1 | 19         | j'                                    | 1 |
| 10         | pour              | 1 |            |                                       |   |
| Exercice 3 |                   |   | Exercice 4 |                                       |   |
| 20         | la                | 1 | 31         | était allé                            | 1 |
| 21         | <del>des</del> -  | 1 | 32         | faites                                | 1 |
| 22         | <del>de</del> des | 1 | 33         | ne pouvait pas                        | 1 |
| 23         | <del>de</del> la  | 1 | 34         | n'avait pas organisée                 | 0 |
| 24         | <del>de</del> la  | 1 | 35         | aurait certainement refusé            | 1 |
| 25         | un                | 1 | 36         | <del>je</del> j'irai                  | 0 |
| 26         | e'                | 1 | 37         | avait                                 | 1 |
| 27         | -                 | 1 | 38         | ne lui <sup>avait</sup> jamais connue | 0 |
| 28         | une               | 1 | 39         | ne s'était pas du tout attendu        | 0 |
| 29         | se                | 1 | 40         | ne l'avait plus rencontré             | 1 |
| 30         | -                 | 1 |            |                                       |   |

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

Регистрационный номер участника

2 7 6

ЛИСТ ОТВЕТОВ

|   |    |  |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |
|---|----|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | 1  | L'invité: <i>président</i>   |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |
| 0 | 2  | L'association: <i>Robin Demain</i>   |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |
| 1 | 3  | L'objectif: <i>protéger l'homme et l'environnement</i>   |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |
| 1 | 4  | En activité: <i>depuis plus de 30ans</i>   |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |
| 1 | 5  | <i>Des téléphones portables</i>  |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |
| 1 | 6  | <i>Des réseaux wi-fi</i>   |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |
| 1 | 7  | <i>Des antennes de télévision et de radio</i>  |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |
| 1 | 8  | <i>Des ordinateurs</i>   |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |
| 1 | 9  | <i>Les lignes électriques</i>  |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |
| 1 | 10 | <i>Plus de 25000 articles sur le sujet ont été publiés les dernières années</i>  |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |
| 1 | 11 | <i>L'Organisation Mondiale de la Santé s'est lancée dans un projet de l'OMF sur l'impacte des ondes électromagnétiques sur la santé.</i> |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |
| 1 | 12 | <i>Des difficultés d'apprentissage</i>   |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |
| 1 | 13 | <i>La dégradation de fonctions <del>com</del> cognitives</i>   |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |
| 1 | 14 | <i>Les troubles du sommeil</i>   |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |
| 1 | 15 | <i>Les troubles du comportement</i>  |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |
| 1 | 16 | <i>ce sont les habitants du petit village de Niscemi</i>   |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |
| 1 | 17 | <i>les gouvernements italiens et américains réunis.</i>  |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |
| 2 | 18 | 1986   | A                                  | <input checked="" type="radio"/> B | C                                  | <input checked="" type="radio"/> D | E                                  | F                                  |
| 2 | 19 | 1991   | A                                  | B                                  | <input checked="" type="radio"/> C | D                                  | E                                  | <input checked="" type="radio"/> F |
| 2 | 20 | 2007   | <input checked="" type="radio"/> A | B                                  | C                                  | D                                  | <input checked="" type="radio"/> E | F                                  |
|   | 21 | <input checked="" type="radio"/> A   | B                                  | C                                  |                                    |                                    |                                    |                                    |
|   | 22 | A  | B                                  | <input checked="" type="radio"/> C |                                    |                                    |                                    |                                    |
|   | 23 | A  | B                                  | <input checked="" type="radio"/> C |                                    |                                    |                                    |                                    |
|   | 24 | A  | <input checked="" type="radio"/> B | C                                  |                                    |                                    |                                    |                                    |
|   | 25 | A  | B                                  | <input checked="" type="radio"/> C |                                    |                                    |                                    |                                    |
|   | 26 | A  | <input checked="" type="radio"/> B | C                                  |                                    |                                    |                                    |                                    |
|   | 27 | <input checked="" type="radio"/> A   | B                                  | C                                  |                                    |                                    |                                    |                                    |

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Регистрационный номер участника

2 7 6

ЛИСТ ОТВЕТОВ

|    |  |                                    |                                    |
|----|--|------------------------------------|------------------------------------|
| 1  | Référence théorique : Les paroles de Noam Chomsky  |                                    |                                    |
| 2  | Objectif : Apprendre à se méfier face aux discours potentiellement dangereux.  |                                    |                                    |
| 3  | Type de cours : Autrefois c'était un atelier facultatif, maintenant il fait partie de l'accompagnement personnalisé                                  |                                    |                                    |
| 4  | Public : Autrefois - les élèves de première et de terminale, aujourd'hui - les élèves de terminale.  |                                    |                                    |
| 5  | Résultat obtenu : Les élèves plus vigilants et méfiants de discours les entourant.   |                                    |                                    |
| 6  | on le choisit soit-même, il n'est pas obligatoire pour tous  |                                    |                                    |
| 8  | elle a entendu des discours complotistes, au hasard d'une conversation avec un élève croyant le gouvernement américain organisateur du 11 Septembre. |                                    |                                    |
| 9  | Leur esprit critique n'est pas encore formé  |                                    |                                    |
| 10 | Ils nourrissent une défiance vis-à-vis des médias.   |                                    |                                    |
| 11 | Ils sont à un âge où ils sont attirés par des "vérités cachées".   |                                    |                                    |
| 12 | Les théories du complot sont souvent créées par des "authentiques charlatans doués pour la manipulation"   |                                    |                                    |
| 13 | Accepter de sortir de sa discipline  |                                    |                                    |
| 14 | Être tenace  |                                    |                                    |
| 15 | Travailler avec des collègues, en équipe   |                                    |                                    |
| 16 | Proposer des thèmes correspondant aux intérêts de chaque professeur.   |                                    |                                    |
| 17 | A  | <input checked="" type="radio"/> B | C                                  |
| 18 | <input checked="" type="radio"/> A   | B                                  | C                                  |
| 19 | A  | <input checked="" type="radio"/> B | C                                  |
| 20 | <input checked="" type="radio"/> A   | B                                  | C                                  |
| 21 | A  | B                                  | <input checked="" type="radio"/> C |
| 22 | A  | B                                  | <input checked="" type="radio"/> C |
| 23 | A  | <input checked="" type="radio"/> B | C                                  |
| 24 | A  | <input checked="" type="radio"/> B | C                                  |
| 25 | <input checked="" type="radio"/> A   | B                                  | C                                  |
| 26 | A  | B                                  | <input checked="" type="radio"/> C |
| 27 | <input checked="" type="radio"/> A   | B                                  | C                                  |

1 7 Le cours doit être suivi par tous sans exception.

Конкурс письменной речи

Лист ответов

Регистрационный номер участника

276

15

**Règle de décompte** des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

Une gaffe, ce n'est pas horrible!  
Les gaffes... Elles sont parfois tellement décourageantes. Cependant, le texte proposé pour le concours „Plume d'or” affirme qu'une phrase déplacée n'est pas si honteuse et qu'on peut tirer une expérience utile de ses ~~g~~ maladresses.

Le texte s'adresse à tous ceux qui ont tellement peur de faire une bêtise qu'ils font tout ~~le~~<sup>leur</sup> possible pour l'éviter. L'auteur tient à encourager les lecteurs en disant que nous tous sont humains, donc nous ne sommes pas parfaits et c'est normal. Le texte ressemble à un conseil amical tout en ~~restant~~ gardant une tonalité scientifique: l'auteur cite des témoignages des jeunes suivis par ~~des~~<sup>les</sup> résultats des recherches.

Pour moi, faire une gaffe est tout à fait désagréable et j'en ai peur, bien que je comprenne qu'on peut

bénéficier de nos erreurs. De crucial à mon avis, c'est la possibilité de montrer nos sentiments. C'était le cas de ma cousine qui m'a dit quelques phrases en russe quand je lui parlais de mes vacances réussies. D'où j'ai compris qu'elle était épuisée et plus tard je suis parvenue à apprendre sur sa solitude pendant ses vacances. ~~Sans sa maladresse~~ j'ai ~~initié~~ organisé notre rencontre le week-end suivant. Sans sa maladresse, cela n'aurait <sup>pas</sup> jamais passé car elle ne parle pas d'habitude de ses sentiments.

En <sup>conclusion</sup> ~~somme~~, je voudrais dire que je ne me fâche pas généralement contre ceux qui font des bourdes, car les causes peuvent être différentes: les sentiments prennent le dessus, le stress, une situation mal comprise... Ce qui m'importe, c'est d'apprendre à accepter mes propres ~~gaffes~~ malad-  
~~esses~~ ~~esses~~ ~~esses~~ quitte à ce que cela soit la croix et la bannière pour moi, puisque se sentir drôle aux yeux des autres, c'est une véritable épreuve. ~~pour moi~~