

**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ**

Регистрационный номер участника

2	5	7			
---	---	---	--	--	--

**ЛИСТ ОТВЕТОВ**

<i>Exercice 1</i>			<i>Exercice 2</i>		
1	<i>dans</i>	1	11	<i>les</i>	1
2	<i>près de</i>	0	12	<i>les</i>	1
3	<i>avec</i>	1	13	<i>m'</i>	1
4	<i>dans</i>	1	14	<i>Je</i>	1
5	<i>en</i>	1	15	<i>Moi</i>	1
6	<i>pour</i>	1	16	<i>on</i>	0
7	<i>avec</i>	0	17	<i>en</i>	0
8	<i>en</i>	0	18	<i>cela</i>	1
9	<i>sans</i>	1	19	<i>j'</i>	1
10	<i>pour</i>	1			
<i>Exercice 3</i>			<i>Exercice 4</i>		
20	<i>la</i>	1	31	<i>allait</i>	0
21	<i>-</i>	1	32	<i>faites</i>	0
22	<i>Yes</i>	1	33	<i>ne pouvait pas</i>	1
23	<i>la</i>	1	34	<i>n'avait pas organisée</i>	0
24	<i>la</i>	1	35	<i>refuserait certainement</i>	0
25	<i>un</i>	1	36	<i>vais</i>	1
26	<i>l'</i>	1	37	<i>avait</i>	1
27	<i>-</i>	1	38	<i>ne lui avait jamais connu</i>	1
28	<i>une</i>	1	39	<i>ne <del>lui</del> s'était pas attendu</i>	0
29	<i>Le</i>	1	40	<i>ne le rencontra plus</i>	0
30		1			

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

Регистрационный номер участника

2	5	7			
---	---	---	--	--	--

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	1	L'invité: <i>président</i>						
0	2	L'association: <i>Robot Bayne</i>						
1	3	L'objectif: <i>alerter sur toutes les formes de la pollution</i>						
1	4	En activité: <i>depuis 30 ans</i>						
1	5	<i>des téléphones portables</i>						
1	6	<i>des réseaux Wi-Fi</i>						
1	7	<i>des antennes de télévision et de radio</i>						
1	8	<i>des lignes électriques</i>						
1	9	<i>d'appareils culinaires</i>						
1	10	il y a plus de 25 milliards d'études sur ce sujet						
1	11	OMS a commencé des recherches <del>dans</del> sur les conséquences des ondes sur la santé.						
1	12	difficultés de l'apprentissage						
1	13	degradation des fonctions cognitives						
1	14	troubles du comportement (et du sommeil)						
1	15	cancer (en particulier du cerveau)						
1	16	<i>des habitants d'un petit village au sud de Misemi</i>						
1	17	le gouvernement italien et américain						
2	18	1986	A	<input checked="" type="radio"/> B	C	<input checked="" type="radio"/> D	E	F
2	19	1991	A	B	<input checked="" type="radio"/> C	D	E	<input checked="" type="radio"/> F
2	20	2007	<input checked="" type="radio"/> A	B	C	D	<input checked="" type="radio"/> E	F
	21	<input checked="" type="radio"/> A	B	C				
	22	A	<input checked="" type="radio"/> B	C				
	23	A	B	<input checked="" type="radio"/> C				
	24	A	<input checked="" type="radio"/> B	C				
	25	A	B	<input checked="" type="radio"/> C				
	26	A	<input checked="" type="radio"/> B	C				
	27	<input checked="" type="radio"/> A	B	C				

**КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ**

Регистрационный номер участника

2	5	7			
---	---	---	--	--	--

**ЛИСТ ОТВЕТОВ**

1	1	Référence théorique : Noam Chomsky		
1	2	Objectif : développer l'esprit critique		
0	3	Type de cours : Intégré au programme		
0	4	Public : les élèves de terminale du lycée.		
1	5	Résultat obtenu : les élèves sont devenus plus prudents <del>à toute</del> d'information autour d'eux		
1	6	<del>Il n'est pas inclus dans le programme et n'est pas obligatoire et pour les élèves de première, de terminale.</del>		
2	8	les élèves sont incapables de se nier de l'information sur ce sujet (comme un de ses élèves en particulier)		
1	9	l'esprit critique n'est pas encore formé		
1	10	ils montrent une défiance par rapport aux médias		
1	11	ils s'intéressent aux <del>thèmes</del> "vérités cachées" (thèmes assez controversés, pas très connus)		
1	12	<del>ils deviennent des victimes des manipulateurs</del> les thèses du complot sont des moyens des charlatans de manipuler les élèves.		
1	13	elle est sûre de sa discipline		
1	14	elle est fermée, opiniâtre, amoureuse		
1	15	il faut travailler, collaborer avec les autres		
1	16	elle choisit des thèmes qui l'intéressent		
	17	A	(B)	C
	18	(A)	B	C
	19	A	(B)	C
✓	20	(A)	B	C
	21	A	(B)	C
	22	A	B	(C)
	23	A	(B)	C
	24	A	(B)	C
	25	(A)	B	C
	26	A	B	(C)
	27	(A)	B	C

1 7. le cours <sup>obligatoirement</sup> inclus dans le programme de terminale.

## Конкурс письменной речи

### Лист ответов

Регистрационный номер участника

257

15

**Règle de décompte** des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

Gaffe: enrichissement ou culpabilité?  
"Gaffes, j'en rate <sup>pas</sup> une" est un titre  
éloquent du texte dont je vais aborder le <sup>20</sup>  
sujet. <sup>primo</sup> D'abord, l'auteur a mis un accent  
sur le problème qui concerne chacun sans  
exception. En fait, il a lancé un appel à <sup>23</sup>  
Faus: <sup>je</sup> Bourde n'est plus perçue comme la  
honte; à l'inverse, la maladresse n'est accom-  
pagnée en permanence. <sup>et</sup> Par <sup>27</sup> y y n'est en  
persuader, il transmet ce message crucial <sup>30</sup>  
sur "les ondes positives" en donnant même <sup>33</sup>  
des conseils afin de voir une autre image  
<sup>34</sup> de nos bêtises.

Secundo, par moi, la gaffe est une leçon <sup>35</sup>  
que la vie me donne. Donc, je ne me sens <sup>38</sup>  
pas gênée en employant un mot incorrect <sup>40</sup>

en français: c'est de nouveau une piste à "ment  
mchr. Par conséquent, les stéréotypes liés à la  
peur n'existent pas dans mon "monde". De  
plus, j'essaie de garder la tolérance  
aux boulettes des autres. Car la raison est  
la même: une avalanche d'émetteurs lors  
du premier rendez-vous modifie l'ambiance,  
habituelle et oblige à s'adapter, ce qui ne  
se passe pas sans erreurs. <sup>174</sup>

Finalement, je ne suis pas sûre que toute  
maladresse puisse s'avérer un bénéfice notam-  
ment pour ceux qui n'ont pas changé leur  
perception de la boue. Il est primordial qu'a  
soit en capacité d'accepter ses bêtises. <sup>205</sup> Ce n'est q  
dans cet équilibre de l'esprit et des actions qu'on  
pourrait se perfectionner. Bref, si on voulait des  
métamorphoses ~~axiales~~ <sup>par</sup> savoir profiter de la  
griffe, il faudrait qu'on dise "au revoir"  
eux remercies et "bonjour" au regard  
positif.