

*Керимова Самая Алифхан гызы
Бакинский славянский университет
Г. Баку, Азербайджан*

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ПОДХОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

В статье рассматривается компетентностный подход к образовательному процессу на основе инновационных технологий. Автор уделяет особое внимание методическому рассмотрению видов обучения с помощью Интернет-ресурсов. В результате изучения этого вопроса установлено, что актуальными инновационными технологиями в практике преподавания русского языка как иностранного являются дистанционное обучение, а также использования таких ресурсов Интернета, как соцсети, форумы и блоги.

The article discusses the competence approach to the educational process based on innovative technologies. The author pays special attention to the methodological consideration of types of training with the help of Internet resources. As a result of studying this issue, it has been established that distance learning, as well as the use of such Internet resources as social networks, forums and blogs are relevant innovative technologies in the practice of teaching Russian as a foreign language.

В современной лингводидактике эффективное изучение иностранного языка, в том числе русского как иностранного, позволяет осуществить компетентностный подход, развивающий у студентов способность к межкультурной коммуникации и формирующий межкультурную компетенцию.

Вопрос о формировании *межкультурной компетенции* – один из важных компонентов в современной подготовке студентов. У студентов развиваются черты вторичной языковой личности, которая обладает совокупностью способностей к иноязычному общению на межкультурном уровне и предполагает адекватное взаимодействие с представителями других культур. Для формирования межкультурной компетенции необходимо решение следующих задач:

- овладение нормами межкультурного общения на иностранном языке;

- социокультурное развитие студентов (изучение иностранного языка и культуры другого народа, развитие у студентов умений и навыков представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения);
- формирование у студентов уважения к другому народу и культуре, готовности к взаимодействию, совместному решению общечеловеческих и профессиональных проблем.

В рамках компетентностного подхода в обучении иностранным языкам выделяются современные методы и технологии, среди которых можно обозначить дистанционное обучение с использованием сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), современные психолого-педагогические технологии (обучающие, ролевые, деловые игры и др.).

Иновационные технологии предназначены для обучения на основе общения, что предполагает личностную ориентацию общения – коммуникативную компетентность. Под коммуникативной компетенцией понимают способность осуществлять общение посредством языка: передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, использовать систему языковых и речевых норм, выбирая то или иное коммуникативное поведение [5, с.171].

В учебно-дидактической литературе предлагается следующие разновидности интерактивных заданий, которые мы использовали во время аудиторных занятий по предмету «Культура речи» со студентами факультета международных отношений Бакинского славянского университета. Это две академические группы по 20 человек с национальным (азербайджанским) образованием.

Мозаика. Это занятие, которое основано на идее разделения работы между обучающимися с последующим обобщением результатов. Ее можно использовать, например, для организации работы внутри группы. Каждый член группы разрабатывает свой материал (работает над ним самостоятельно, с участием других членов группы или других групп). Подготовленный материал

представляется участникам, изучается и (или) используется совместно. Потом группы встречаются для обобщения своих заданий. Преподаватель наблюдает за процессом и оценивает его.

Проблемная ситуация. Цель – обмен информацией или выработка совместного решения. Форма задания – заполнение вопросника, дискуссия и др. Формулировка условия определяет последовательность выполнения задачи. Проблемная ситуация, по сравнению с другими видами учебных задач, носит поисковый, учебно-познавательный характер. Предлагаемые формы учебной работы активизируют познавательную деятельность учащихся, дают им возможность самостоятельно (индивидуально или в группах) находить решение проблемы, создают эмоциональный фон для активной деятельности. Решение проблемных задач заставляет студентов не только припомнить, о чем идет речь в тексте, активизировать усвоенный языковой материал, но и побуждает их к высказыванию по поводу услышанного или прочитанного, к анализу полученной информации. Студенты синтезируют прежние знания с новой информацией путем использования ранее усвоенных знаний и приемов умственного поиска, анализа условий и требований вопроса.

Кроме того, проблемные ситуации «способствуют установлению субъектно-субъектных отношений между преподавателем и студентами как напрямую, так и опосредованно через учебную группу, учебный текст, компьютер» [4, с.190].

На основе проблемного обсуждения совершенствуются умения монологического и диалогического высказываний. Так, студентам могут быть предложены серии проблемных заданий, связанных с программой курса, например, написать реферат по указанной проблеме, подобрать необходимый материал, принять участие в обсуждении той или иной проблемы.

Эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетенции на разных этапах обучения во многом зависит от того, какие технологии используются в обучении иностранному языку.

Применение компьютерных технологий, на наш взгляд, значительно способствует оптимизации и интенсификации учебного процесса и его переходу на качественно новый уровень развития. Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию учащихся в учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес.

В первую очередь, Интернет используется как инструмент для получения справочной информации. Это может быть любая информация, касающаяся правил написания отдельных слов, трудных вопросов грамматики, лексики. Для этого в Интернете имеются справочные службы русского языка. Студентам предлагается самостоятельная проверка интересующего их написания или значения слова.

Для более эффективного решения целого ряда дидактических задач в практике преподавания русского языка как иностранного информационные ресурсы Интернета можно включать в учебный процесс с целью формирования навыков и умений в чтении литературы самого разного жанра. Чтение обладает большой общеобразовательной и социокультурной значимостью, важно для интеллектуального развития студентов, расширения их знаний и поддержки межкультурной коммуникации.

С помощью сети Интернет ставится задача пополнения студентами своего словарного запаса, как активного, так и пассивного. Для этого можно установить на мобильный телефон ряд словарей для использования на занятиях по русскому языку. Интернет-версии словарей имеют некоторые преимущества перед печатными изданиями, т.к. быстрый поиск может оказаться достаточно важным в определенных ситуациях. Использование мобильных приложений приносит определенную пользу студентам в процессе устного сообщения, во время чтения или написания рефератов, курсовых работ и др. Интернет-ресурсы облегчают формирование и развитие культурологической компетенции студентов, которые знакомятся со страноведческими и социокультурными знаниями, включающими в себя

национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка (их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры страны) и способы использования их в процессе общения. Формирование данной компетенции проводится в контексте диалога культур (в нашем случае – азербайджанской и русской) с учетом различий в социокультурном восприятии мира и способствует достижению межкультурного понимания между людьми и становлению «вторичной языковой личности», отличающейся толерантным отношением к другой культуре.

Дидактические возможности Интернета для повышения качества преподавания русского как иностранного и создания стимулов к обучению трудно переоценить. С помощью Интернета можно сформировать у студентов навыки самостоятельной работы, побуждая их к участию в проектной деятельности, обучая реальному общению. Для этой цели можно использовать электронную *переписку*, которую преподаватели используют для совершенствования русского языка студентов. Сначала это могут быть только формулы вежливости, а в дальнейшем и основная информация будет передаваться на русском языке. Студенты в переписке с преподавателем усваивают обороты, характерные для официальной корреспонденции, учатся печатать на русской клавиатуре. Электронная почта используется также для отправления поздравительных открыток.

Эффективной в процессе обучения русскому языку как иностранному является отправка студентам «языкового бюллетеня». Преподаватель раз в неделю отправляет студентам по электронной почте слайд с пословицей, поговоркой или фразеологизмом. Таким образом, в течение года студенты получают около 30 русских пословиц. С новооткрытого почтового адреса студенты должны отправить письмо преподавателю, что является проверкой выполнения задания [6, с. 45].

Разнообразные функции в изучении русского языка выполняют *соцсети*. Их участники обсуждают новости, передают друг другу ссылки и ставят

«лайки» событиям, связанным с русской культурой, помещают в них фильмы, аудиозаписи, которые являются комментариями к данным событиям и мероприятиям. Студенты могут создать группу на Фейсбуке, где обмениваются информацией, а также материалами для занятий, домашних работ, помещают ссылки на словари и т. д.

Другой формой обмена информацией является *форум*. Студентам можно поручить поиск информации или предложить участие в одном из форумов. Во время выполнения такого задания у студентов развивается умение пользоваться русскоязычными сервисами, появляется возможность языковой практики. Преподаватель подбирает соответствующий материал и формирует у студентов умение эффективной работы с материалами форума. Примером задания, основанного на работе с форумом, является поиск студентами мнений на тему важного события, произошедшего в мировой политике, культуре или экономике. Другим способом совершенствования языка с помощью интернет-форума является работа с текстом и его обсуждение на форуме. Преподаватель передает студентам ссылку на аудио или видеоматериал. Задание заключается в ознакомлении с материалом и в его обсуждении на форуме.

Использование Интернета требует активного участия, а не только пассивного восприятия информации студентами. В этом может помочь такой ресурс Интернета, как *блог*. Преподаватель просит студентов вести свой блог или найти необходимую информацию в уже существующих блогах. Это можно делать при помощи заданий довольно общего характера, например, «Посетите несколько блогов, посвященных моде, и найдите в них информацию о том, что будет модно в этом сезоне». Можно также предложить студентам конкретный источник и четко определить задачу. Работая с блогом, студенты получают доступ к материалам, которые помогают усвоить факты из области культуры и повседневной жизни жителей страны изучаемого языка, находить общие черты в разных национальных культурах [3, с.29-30].

Работая с интернет-материалами, студенты совершенствуют умение читать и писать на русском языке. Одновременно они расширяют свои знания в области культуры и страноведения.

Дистанционные курсы. С помощью дистанционных курсов русского языка как иностранного можно в полной мере обеспечить комплексный подход к обучению языку на любом из его этапов. Этому способствует гибкость обучения (студент может самостоятельно выбрать темы, которые вызывают у него интерес, или которые являются для него проблемными). Изучение исследований в области использования информационных технологий приводит к мысли, что социальная сеть интернета становится одной из наиболее приемлемой и применяемой платформой для дистанционно-интерактивного обучения [1, с.14].

В настоящее время существуют разнообразные модели дистанционного обучения, интеграция очных и дистанционных форм обучения; сетевое обучение (автономные сетевые курсы; информационно-предметная среда); сетевое обучение и кейс-технологии, дистанционное обучение на базе интерактивного телевидения или компьютерных видеоконференций. Наиболее удачной является модель, основанная на интеграции аудиторных занятий (лекции, семинары, практические занятия и т. д.) и дистанционно-интерактивных форм обучения (вебинары, видеозаписи, видеоконференции, форумы, обсуждения, дискуссии, телеконференции и т. д.). Такая модель предполагает индивидуальный подход и в то же время широкую интерактивность в обучении, что в современном вузовском образовании представляется наиболее перспективным. Увеличивается возможность самостоятельного и группового изучения материала, создаются условия использования исследовательских подходов в обучении, самостоятельного и группового поиска информации для решения проблемы, умения работать с информацией индивидуально или в команде.

Таким образом, использование электронного обучения в преподавании русского языка как иностранного позволяет придать занятиям увлекательность

и увеличить популярность в глазах современных студентов. Дистанционный прием, основывающийся на компьютерных технологиях, позволяет ознакомить учащихся с новым материалом, сформировать определенные навыки и умения, а также протестировать усвоение учебного материала.

Приучая студентов к работе с Интернетом, преподаватели формируют у них стимул и желание постоянно расширять свои знания, дают возможность контакта с живым языком и культурой России и тем самым мотивируют их к изучению русского языка.

Литература

1. Аснович Н.Г. Использование социальных сетей в образовательном процессе//Информационные технологии в образовании, науке и производстве: IV Международная научно-техническая интернет-конференция, 18-19 ноября 2016 г. Минск, 2016 [Электронный ресурс]. <http://www.bntu.by/news/67-conference-mido/4882-2016-11-19-13-01-02.html> 2.
2. Букин Денис. Использование Интернет-ресурсов для обучения русскому языку// Foreign Language Teaching, Volume 39, Number 4, 2012. [Электронный ресурс]//<https://master-rki.net/docs/Bukin042012.pdf>.
3. Дечевска Юстына, Зюлек-Войнар Магдалена. Использование Интернета в обучении русскому языку// Актуальные проблемы обучения русскому языку XII. Brno, 2016. С.29-37.
4. Ким З.М., Корнева Г.В. Реализация компетентностного подхода в преподавании русского языка как иностранного – отражение новой лингводидактической ситуации//Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2016. № 11(65): в 3-х ч. Ч. 1. С. 188-191.
5. Налиткина О.В. Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. Вып. 88. С.170-174.

6. Чуксина И. Г. Педагогические основы обучения студентов русскому языку как иностранному средствами компьютерных технологий: Дис. ... д-ра пед. наук. Калининград, 2003. 269 с.