**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Костромской государственный университет**

**ДНЕВНИК**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**(Деятельность классного руководителя)**

**2018**

**Дневник практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество |  |
| Институт/факультет |  |
| Направление подготовки |  |
| Направленность (профиль) |  |
| Курс |  |
| Группа |  |

**Преподаватель вуза,** курирующий практику (ФИО, должность)

**Цель практики**: формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения дел в классе в качестве классного руководителя, сопровождение участия школьников в деятельности РДШ.

**Задачи практики:**

1. Познакомиться с системой работы классных руководителей в школе, организацией воспитательной деятельности на уровне класса.
2. Сформировать навыки планирования, организации и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера в классе с детьми и родителями, анализа и самоанализа деятельности.
3. Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения воспитательных мероприятий в качестве классного руководителя.
4. Овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы в классе, охраны жизни и здоровья детей.

**Задание 1. Соберите информацию о школе, о деятельности классного руководителя, заполните сведения о школе**

**ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название |  |
| Контактные сведения |  |

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ШКОЛЫ**

АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ:

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА (методические объединения, педагогический совет и пр.)

**ВАШ НАСТАВНИК**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество |  |
| Должность |  |

**Задание 2. Составьте план прохождения практики с учетом основных целей и заданий практики**

При составлении плана следует опираться на особенности организации воспитательной деятельности в школе, классе.

Учитывайте время на подготовку и выполнение каждого задания практики.

**ПЛАН ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г.** | **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г.** | **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г.** |
| **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г.** | **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г.** | **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г.** |
| **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г.** | **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г.** | **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г.** |
| **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г.** | **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г.** | **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г.** |

**Задание 3. Проведите анализ деятельности классного руководителя**

Перед тем как приступить к работе с детьми и начать подготовку к проведению воспитательных мероприятий, проанализируйте содержание деятельности классного руководителя.

При построении анализа следует обратиться к следующим документам:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Должностная инструкция классного руководителя.
4. Программа воспитания и социализации обучающихся образовательной организации.
5. Планы воспитательной работы (перспективные, текущие) школы и классного руководителя.

На основании анализа документов, беседы с наставником подготовьте аналитическую записку.

**Аналитическая записка –** первый отчетный документ, который представляет собой анализ профессиональной деятельности классного руководителя.

Мы предлагаем **дать характеристику** по следующим **позициям:**

1. Цели деятельности классного руководителя.
2. Должностные обязанности и функции классного руководителя.
3. Требования, предъявляемые к классному руководителю.
4. Перечень нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя.
5. Основные направления деятельности классного руководителя в школе.
6. План (программа) воспитательной работы классного руководителя.

**Задание 4. Вам необходимо познакомиться с детьми класса, выявить актив, составить характеристику**

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА**

1. Класс: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (подчеркните).
2. Состав класса по возрасту.
3. Состав класса по полу: девочки, мальчики.
4. Учащиеся с ослабленным здоровьем.
5. Структура класса, как коллектива, характеристика взаимоотношений: микрогруппы (из 2х, 3х, 4 - 5, более человек):

* количество микрогрупп включающих только мальчиков, только девочек, тех и других;
* какие основания существуют для объединения в микрогруппы;
* характер отношений между группами;
* краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений, преобладание ценностей, нормы поведения);
* краткая характеристика лидеров (входят ли они в официальный актив);
* количество и краткая характеристика "отверженных" (для выявления структуры группы можно использовать методику «Социометрия»;
* степень конфликтности учащихся и ее причины.

1. Характеристика учебной деятельности детей в классе:

* сформированы ли у детей учебные, познавательные мотивы;
* могут ли они работать самостоятельно;
* проявляют ли они в учебной деятельности активность;
* как относятся к выполнению домашних заданий.

1. Традиции класса.
2. Характеристика деятельности класса:

* какие виды деятельности предпочитают в классе;
* могут ли учащиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности;
* есть ли у ребят опыт самостоятельной организации деятельности;
* мотивы участия школьников в деятельности класса;
* умеют ли дети сотрудничать между собой, со взрослыми, развита ли в классе взаимопомощь.

1. Место класса в школе:

* осознает ли класс себя единым целым;
* каков характер взаимоотношений класса с другими школьными объединениями.

1. Положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке.
2. Отрицательные качества коллектива, которые нуждаются в коррекции.
3. Цель и задачи в работе с классом.

**Задание 5. Вместе с классным руководителем соберите актив класса для выявления интересов, возможностей обучающихся, развития их лидерских компетенций**

Вы изучили организацию воспитательной деятельности в классе, выявили лидеров. Исходя из этого, выберите вариант выполнения задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Если в классе есть активисты РДШ** | **Если в классе есть органы ученического самоуправления, ученики класса входят в состав детской организации, не связанной с деятельностью РДШ** | **Если в школе отсутствуют органы ученического самоуправления и нет актива РДШ** |
| Соберите активистов, проведите разговор о том, какие дела Вы можете провести вместе с ребятами в классе | Примите участие в заседании органа ученического самоуправления, актива детской организации для того, чтобы познакомиться с деятельностью ребят | Подготовьте короткое сообщение о Российском движении школьников.  Проведите классный час (задание 7) расскажите школьникам о деятельности РДШ |
| При необходимости проведите занятие по развитию лидерских компетенций актива | Проведите с ребятами встречу и расскажите о деятельности РДШ.  Обсудите, как школьный актив, ученики класса могут включиться в деятельность РДШ  Обсудите с ребятами возможности участия в деятельности РДШ | Проведите «Акт добровольцев» - пригласите всех, кто хочет сделать жизнь в классе интереснее, разнообразнее. На встрече обсудите, что хотят и могут сделать ребята сами для улучшения жизни. Проведите занятие по развитию лидерских компетенций с активом |
| Следующее задание выполняйте вместе с ребятами (проведите коллективное планирование, подготовьте, проведите дела, проанализируйте) | Следующее задание выполняйте вместе с ребятами (проведите коллективное планирование, подготовьте, проведите дела, проанализируйте) | Следующее задание выполняйте вместе с ребятами (проведите коллективное планирование, подготовьте, проведите дела, проанализируйте) |

**Задание 6. Проведите классный час и не менее одного воспитательного мероприятия с классом, предварительно подготовив методические разработки**

Каждое воспитательное мероприятие является одним из звеньев в общей цепи дел класса, направленных на достижение общей цели воспитания и развития личности.

Воспитательное мероприятие имеет свою цель, достижение которой призвано способствовать решению конкретных задач по формированию личности обучающегося и осуществлению комплексного подхода к воспитанию – обучать, воспитывать, формировать, развивать.

Выбор содержания, формы организации мероприятия МОЖЕТ производится:

* по запросу образовательной организации в соответствии с текущим планированием воспитательной работы образовательной организации, деятельностью детского объединения, РДШ;
* по запросу обучающихся, детского объединения;
* по собственной инициативе.

При выборе содержания и формы обрати внимание – есть ли необходимость в мероприятиях, которые будут посвящены ключевым историческим и календарным событиям и праздникам.

При планировании воспитательной работы в классе в период практики ориентируйтесь на предложения РДШ по проведению дней единых действий. Привлеките к планированию актив (задание 6).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День единых действий** | **Направление** | **Дата проведения** |
| Организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | Личностное развитие | 14 Февраля |
| Организация и проведение мероприятий:  - «День защитника Отечества»;  - «День неизвестного солдата»;  - «День Героев Отечества» | Военно-патриотическое направление | 23 февраля;  3 декабря;  9 декабря |
| Содействие в организации и проведении Ежегодной Всероссийской акций «Будь здоров!» | Гражданская активность | 7 Апреля |
| Организация и проведение Всероссийской акции «Мой космос» | Личностное развитие | 12 Апреля |
| Организация и проведение дня детских общественных организаций | Общее | 18 мая |
| Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Читай страна!» | Личностное развитие | 27 Мая |
| Организация и проведение Всероссийской акции «День защиты детей» | Личностное развитие | 1 Июня |
| Организация и проведение мероприятий:  - «День России»;  - «День государственного флага России»  - «День Конституции Российской Федерации»; | Военно-патриотическое направление | 12 июня  22 августа  12 декабря |
| Организация и проведение Всероссийской акции «День знаний» | Общее | 1 Сентября |
| Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Молоды душой» | Гражданская активность | 1 Октября |
| Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя» | Общее | 5 Октября |
| Организация и проведение Всероссийской акции «С Днём рождения, РДШ» | Личностное развитие | 29 Октября |
| Содействие в организации и проведении акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП | Военно-патриотическое направление | 18 Ноября |
| Организация и проведение акции, посвященной Дню матери | Общее | 30 Ноября |
| Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом» | Гражданская активность | 1 Декабря |

**Перечислите выбранные формы/направления:**

**Методическая разработка – следующий отчетный документ, который** представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого, какова последовательность деятельности.

**Методическая разработка** представляет собой текстовое изложение воспитательного мероприятия и должна включать в себя несколько разделов:

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст детей рассчитано мероприятие, дело, автор, составитель разработки).
2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. План подготовки (если дело готовилось вместе с детьми).
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.
9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
10. Использованная литература.

**Задание 7. Проведите занятие по педагогическому просвещению родителей**

Задача повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей - одна из важнейших в деятельности классного руководителя. Классный руководитель, исходя из возраста и индивидуальных особенностей детей, а также пожеланий родительского комитета составляет план просвещения, в котором последовательно перечисляются основные темы.

Одной из актуальных тем является знакомство родителей с деятельностью Российского движения школьников. Для этого необходимо не только рассказать, что такое РДШ, основные ценности и направления его деятельности, но и при наличии в школе участников РДШ показать, что они делают, как родители могут помочь в осуществлении целей общественной организации.

Для эффективной деятельности необходимо в период подготовки не только определить актуальную тему, но и провести анкетирование родителей с целью выяснить значимость для них этой темы, наличие знаний теме и опыта воспитания в семье. Просвещение родителей может представлять собой лекцию, беседу, деловую или ролевую игру, конференцию, диспут, тренинг, практикум, встречу с администрацией школы, специалистами.

Так же как любое мероприятие родительский лекторий требует оформления помещения, продумывания положения участников в пространстве класса. Если встреча с родителями предполагает дискуссию, беседу, то удобнее вести разговор в кругу. Если планируется работа по группам, в ходе которой должно идти обсуждение и принятие решений, мебель должна быть расставлена соответствующим образом.

В ходе работы необходимо внимательно относиться к мнениям и высказываниям родителей. По итогам необходимо получить от родителей обратную связь, то есть узнать была ли встреча для них полезной, получили ли они новую информацию о своем ребенке и его воспитании.

После лектория необходимо провести педагогический анализ, то есть сопоставить его результаты с целями, найти положительное и недостатка в проведении, выяснить их причины, наметить пути для дальнейшей работы.

Напишите методическую разработку проведенного занятия по просвещению родителей, используя план описания методической разработки.

**Задание 8. Проведите анализ проведенных мероприятий**

Одно из ключевых правил организаторской работы гласит **«Итоговый анализ - залог успешной работы в дальнейшем».**

**Анализ необходимо провести вместе с активом ребят, которые готовили и проводили вместе с вами дела. Обсудите, что получилось, что не удалось сделать, почему. Похвалите тех, кто был наиболее активен.**

После этого проведите педагогический анализ. Определите была ли достигнута цель, и какими средствами она достигалась, насколько удалось привлечь внимание и удержать интерес ребят, что способствовало достижению успеха, а что мешало, какие приемы были наиболее эффективны, как проявили и какой опыт организаторской деятельности получили школьники, с которыми вы готовили и проводили дело.

**Примерная схема анализа воспитательного мероприятия**

1. Общие сведения: дата проведения мероприятия, его тема, участники, кто проводил; чем обусловлен выбор темы – традициями, системой воспитательной работы, возрастными особенностями, потребностями детей, запросами школы…; воспитательные цели, конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия; форма (диспут, викторина, игра, творческий конкурс, спортивное соревнование, экскурсия…), целесообразность выбора формы; план воспитательного мероприятия.
2. Анализ подготовки мероприятия: кто был инициатором проведения мероприятия, и как оно готовилось; как были учтены интересы школьников при выборе содержание и формы мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива детей; какие новые понятия, представления формировались у детей в ходе подготовки мероприятия.
3. Анализ хода мероприятия: насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед учениками цели и задачи, содержание мероприятия; их увлеченность ходом мероприятия.
4. Общая оценка мероприятия: степень достижения целей и задач мероприятия; причины успехов, неудач, ошибок; значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений учащихся, пробуждение интереса к вопросам, которым было посвящено мероприятие, являлось ли содержание деятельности интересно, привлекательно, полезно для детей; соответствует ли оно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; методические удачи, ошибки, недочеты, повлиявшие на эффективность мероприятия; отношения, которые складывались в ходе мероприятия у педагога с детьми; каково соотношение между затраченными педагогическими усилиями и результатом работы; за счет чего достигнуты результаты, не было ли перегрузок педагога и учащихся; выводы, предложения, методические советы.

**Задание 9. Проведите исследование уровня развития детского коллектива**

Человек постоянно является членом какой-либо группы, которая прямо или косвенно оказывает на него влияние. Для ребенка одной из таких групп можно считать классный коллектив, детское объединение.

Коллектив влияет на каждого ее члена путем установления определенных правил, традиций, стиля поведения и т.д. Значительное влияние на развитие личности школьника оказывают его взаимоотношения со сверстниками, что отражается в статусном положении ребенка в детском коллективе.

Именно поэтому, педагогу необходимо обратить внимание на систему межличностных отношений в детском коллективе, понять, чем «живет» детское сообщество, интересно ли им друг с другом, нет ли конфликтов…и даже тех, кому совсем не уютно в нем.

Для этого мы предлагаем вам выполнить следующее задание – **провести исследование уровня развития детского коллектива.**

В настоящее время существует достаточное количество методик диагностики, позволяющие отразить различные характеристики коллектива.

Мы рекомендуем провести социометрию или методику эмоционально-символических аналогий А.Н.Лутошкина.

**Для определения уровня развития школьного самоуправления проведите с детьми (5-11 класс) опрос.**

**Для работы ребятам выдается бланк опросника. Бланк не подписывется. Инструкция для подростков**: По каждому утверждению в соответствующей вашему мнению колонке поставьте любой знак (крестик, галочку). Постарайтесь выполнить задание быстро, честно.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждения | 4 – да | 3 – скорее да, чем нет | 2 – трудно сказать | 1 – скорее нет, чем да | 0 – нет |
|  | Считаю для себя важным добиваться того, чтобы коллектив моего класса работал лучше |  |  |  |  |  |
|  | Вношу предложения по совершенствованию внеурочной работы класса |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельно организую отдельные дела в классе |  |  |  |  |  |
|  | Участвую в подведении итогов внеурочной работы класса, определении ближайших задач |  |  |  |  |  |
|  | Считаю, что класс способен к дружным, самостоятельным действиям |  |  |  |  |  |
|  | У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между всеми |  |  |  |  |  |
|  | Выборный актив в классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива |  |  |  |  |  |
|  | Считаю, что актив в классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями |  |  |  |  |  |
|  | Считаю, что члены нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей |  |  |  |  |  |
|  | Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием (сбором) или активом класса |  |  |  |  |  |
|  | Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед классом, были выполнены |  |  |  |  |  |
|  | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих одноклассников во внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |
|  | Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед школой |  |  |  |  |  |
|  | Члены моего класса часто участвуют в организации разнообразных дел для всей школы |  |  |  |  |  |
|  | Мы стремимся помочь представителям класса в органах самоуправления школы, в решении задач стоящих перед ними |  |  |  |  |  |
|  | Мои одноклассники и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед школой |  |  |  |  |  |
|  | Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед школой с другими классами и объединениями |  |  |  |  |  |
|  | Удовлетворен отношением моих одноклассников к другим классам |  |  |  |  |  |
|  | Мы стремимся помочь другим коллективам в решении трудностей, стоящих перед ними |  |  |  |  |  |
|  | Считаю, что обучающиеся избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом |  |  |  |  |  |
|  | Члены моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений на уровне школы |  |  |  |  |  |
|  | Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов |  |  |  |  |  |
|  | Готов отстаивать интересы школы в других коллективах и общественных организациях |  |  |  |  |  |
|  | Осознаю свою ответственность за результаты работы школы |  |  |  |  |  |

Ключ: Подсчитайте по каждому индивидуальному ответу сумму баллов по блокам, каждый результат разделите на 16.

1,2,3,4 – включенность обучающихся в самоуправленческую деятельность

5,6,7,8 – организованность коллектива класса

9,10,11,12 – ответственность членов первичного коллектива за его дела.

13,14,15,16 – включенность класса в дела школы

17,18,19,20 - отношение класса к другим объединениям.

21,22,23,24 – ответственность членов класса за дела общешкольного коллектива.

Интерпретация результатов:

* Меньше 0,5 – уровень самоуправления низкий,
* Больше 0,5 до 0,8 – средний,
* Больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего коллектива школы определяется коэффициентом последних трех блоков (сложить результаты и разделить на 3 – найти среднее арифметическое). Если каждый из них:

* не более 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий,
* от 0,55 до 0,85 – средний,
* больше 0,85 - высокий

Для получения результатов по классу в целом необходимо найти среднее арифметическое по каждому выделенному блоку.

**А теперь, оформите здесь основные мысли своих ребят, представления о коллективе. Опиши возможные противоречия и проблемы, пути их решения. Обсудите с классом, что можно сделать для развития коллектива.**

**Задание 10. На основе педагогических наблюдений и знаний психологии составьте характеристику на одного из учеников класса**

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕНИКА**

# Имя ученика. Год рождения. Класс.

1. Состояние здоровья: хронические заболевания, инвалидность, состояние соматического здоровья в течении года (болезненность, возможная связь заболеваний с условиями жизни)
2. Отношение со сверстниками, взрослыми, положение в коллективе.
3. Отношение к себе, самооценка.
4. Уровень адаптированности школьника.
5. Учебная мотивация (доминирующая мотивация, интерес к учебным предметам – любимые, нелюбимые предметы, активность на уроках).
6. Успеваемость.
7. Склонности к определенным видам деятельности, особые способности, посещение факультативов, кружков, секций.
8. Познавательные способности: особенности восприятия, речи, памяти, внимания, мышления.
9. Особенности темперамента, характера, воли, эмоциональной сферы.
10. Особенности поведения.
11. Выводы: сильные стороны личности ученика, слабые стороны личности.
12. Основные задачи работы с учеником. Меры социальной помощи. Коррекционные мероприятия. Работа с учеником по вопросам самовоспитания. Рекомендации для педагогов, работающих в классе, для родителей.

**Задание 11. Проведите анализ педагогический деятельности в качестве классного руководителя**

Подводя итоги практики, предлагаем вам проанализировать свою деятельность.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИТОГОВОГО АНАЛИЗА**

1. Опишите одной фразой, свое впечатление о работе в качестве классного руководителя…
2. Назовите основные результаты практики (насколько успешно вы реализовали запланированные мероприятия, достигнуты ли цели и задачи).
3. Что способствовало и препятствовало достижению результата (какие средства были наиболее эффективными, какие условия повлияли на результат)?
4. Опишите какие новые знания вы получили, какие умения и навыки в области воспитательной работы приобрели
5. Что вы считаете своим главным достижением на практике?
6. Благодаря чему Вы добивались успеха?