

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Программа производственной практики  
Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы  
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составители: Чумакова А.С.,  
к.и.н., доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета историко-филологического, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

## 1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) преподавательская практика по истории и обществознанию включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	ОР-1 основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе	ОР-2 оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации	ОР-3 базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-2.1 – демонстрирует алгоритм постановки	ОР-4 алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в	ОР-5 проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	ОР-6 технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы

<p>воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2 – демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 – демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4 – выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПК-2.5 – объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p>	
<p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ОР-7 современные педагогические методики и технологии; инновационные педагогические технологии и приемы обучения истории и обществознанию; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными</p>	<p>ОР-8 использовать технологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; использовать современные методики и технологии, в том числе информационные, для</p>	<p>ОР-9 навыками применения современных педагогических методик и технологий; инновационными педагогическими технологиями и приемами обучения истории и обществознания;</p>

<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания;</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>методиками и технологиями;</p> <p>требования к предметным результатам общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-культурного стандарта</p>	<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания;</p> <p>ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды</p>	<p>ОР-10 личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ</p>	<p>ОР-11 анализировать методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>ОР-12 методиками и технологиями формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; разработками развивающих образовательных программ и уметь применять их во внеурочной деятельности.</p>

<p>региона в образовательный процесс; ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности.</p>			
<p>ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание»</p>	<p>ОР-13 содержание, подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов</p>	<p>ОР-14 применять содержание, методические подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов; отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции и важнейших культурно-исторических ориентиров</p>	<p>-----</p>
<p>ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК-10.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-10.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-10.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>ОР-15 приоритетные направления школьного исторического образования</p>	<p>ОР-16 осуществлять анализ уроков истории на основе их наблюдения и самоанализ собственной педагогической деятельности</p>	<p>ОР-17 методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей</p>
<p>ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые,</p>	<p>ОР-18 теоретические и практические знания в области истории и обществознания, а также в области образования.</p>	<p>ОР-19 составлять задания разного уровня сложности для организации дифференцированной познавательной деятельности учащихся на уроках истории</p>	<p>ОР-20 современными методами поиска, обработки и использования информации, основными методами дидактических исследований при выполнении научно-исследовательских работ по истории России и обществознанию</p>

<p>Экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;</p> <p>ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>			
<p>ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания;</p> <p>ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной</p>	<p>ОР-21 основные факторы и компоненты школьного процесса обучения, понимать суть изменений, произошедших в содержательной и процессуальной сторонах учебного процесса по истории; – систему методов, приёмов, средств и образовательных технологий обучения истории</p>	<p>ОР-22 осуществлять фрагментарное и комплексное поурочное планирование по заданию преподавателя</p>	<p>-----</p>

<p>стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений;</p> <p>ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества;</p> <p>ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции;</p> <p>ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.</p>			
<p>ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p> <p>ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-</p>	<p>ОР-23 адекватно воспринимать традиции отечественной и зарубежной школы в области преподавания истории, соотносить их с инновационными методическими подходами и технологиями обучения истории</p>	<p>ОР-24 разрабатывать самостоятельно творческий замысел учебного занятия</p>	<p>-----</p>

гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеоклассической общенаучной методологии.			
ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни; ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	ОР-25 образовательные программы для базового и профильного уровней по истории, современные учебники и учебно-методические комплексы по школьным курсам истории	ОР-26 самостоятельно осуществлять анализ образовательных программ и учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями учебных стандартов	ОР-27 навыками построения основ дискуссии

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по истории и обществознанию основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «История. Обществознание» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «История», «Обществознание», «Право» (соответствующих дисциплин среднего профессионального образования) и дисциплины учебного плана «Теория и методика обучения истории», «Теория и методика обучения обществознанию», «Школьный курс обществознания: блок Экономика», «Школьный курс обществознания: блок Политология», «Предметный практикум по методике



обучения истории и обществознанию».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников истории и обществознанию. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во Часов (практическая подготовка)		
8	9	324	10	Зачет с оценкой
9	9	324	6	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>648</b>	<b>16</b>	

#### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	4	6	60	70	Конспект зачетного урока, подписанный учителем и руководителем
3.	Основной этап	40	6	180	226	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	15	18	Участие в итоговой конференции / в профессиональном (демонстрационном) экзамене

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. <b>Подготовительный этап:</b>	За неделю до начала практики	Оформление документов, необходимых для организации и прохождения педпрактики (распоряжений, ходатайств, договоров и др ).	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
проведение установочной конференции	В первый день практики	Установочная конференция (проводится на факультете). Распределение бакалавров по школам; Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики, спецификой практики по истории на 4 курсе в 5–9 классах и на 5 курсе 8-11 классах инструкциями по ее выполнению и формах отчетности.	
2. <b>Адаптационный этап</b>	Два первых дня практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с администрацией образовательной организации (ОО), учителями истории и обществознанию, внутренним распорядком ОО;</li> <li>- распределение по классам и составление расписания уроков практикантов;</li> <li>- знакомство с оснащением и программным обеспечением кабинета;</li> <li>- изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов воспитательной работы;</li> <li>- определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, тематики уроков и внеклассных мероприятий по истории и обществознанию;</li> <li>- посещение и анализ уроков учителя истории и обществознания, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 5 уроков);</li> <li>- знакомство с учащимися классов;</li> <li>- посещение уроков других</li> </ul>	<p>Педагогический дневник студента – практиканта;</p> <p>анализ кабинета истории и обществознания;</p> <p>анализ посещенных уроков;</p>

		учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива; - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся выбранного класса; - разработка конспекта зачетного урока истории и обществознанию и дидактических средств обучения к ним	конспект зачетного урока, подписанный учителем и руководителем
<b>3. Основной этап</b>	Три дня первой недели – 6 (10)-ая неделя практики	- проведение практикантами уроков истории (не менее 20 уроков); - проведение практикантами уроков обществознания (не менее 10 уроков); - самоанализ каждого урока; - организация, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия по истории/обществознанию, индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся; - проверка рабочих тетрадей, самостоятельных и контрольных работ учащихся; - подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет; - сдача отчетной документации на проверку методисту; - подготовка презентации по результатам практики;	Педагогический дневник практики  Технологические карты уроков истории и обществознания, проводимых студентом  Конспект внеклассного мероприятия по истории, обществознанию  Отчет о результатах прохождения практики
<b>4. Подведение итогов практики:</b> проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции / участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

При выборе профессионального (демонстрационного) экзамена, как формы аттестации по практике, перед началом прохождения практики обучающиеся информируются о проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как форме промежуточной аттестации по практике.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена распоряжением декана факультета устанавливаются сроки, время и место проведения, состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, должностных лиц, ответственных за организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена. Состав экспертной комиссии - не менее трех человек. В состав экспертной комиссии могут включаться: представители образовательной организации - базы практики, факультетский и групповой руководители практики от УлГПУ, руководитель производственной практики УлГПУ.

До окончания периода прохождения практики обучающийся получает индивидуальное задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

Перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Продолжительность проведения аттестуемым элемента образовательного процесса в форме профессионального (демонстрационного) экзамена составляет не более 45 минут. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Организация и проведение аттестации обучающегося**

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	<b>Образовательные результаты практики</b>
	<p align="center"><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Педагогический дневник практики</p> <p>ОС-2 Конспект урока по истории и обществознанию с самоанализом</p> <p>ОС-3 Конспект/технологическая карта с анализом внеклассного дела по истории и обществознанию</p> <p>ОС-4 Осуществление различного вида работ в качестве учителя</p> <p>ОС-5 Презентация по результатам практики</p>	<p>ОР-1 Знать основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе;</p> <p>ОР-2 Уметь оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации</p> <p>ОР-3 Владеть базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания</p> <p>ОР-4 Знать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОР-5 Уметь проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> <p>ОР-6 Владеть технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы</p>
	<p align="center"><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b></p> <p>ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике /</p> <p>ОС-6 Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене</p>	<p>ОР-7 Знать современные педагогические методики и технологии; инновационные педагогические технологии и приемы обучения истории и обществознанию; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; требования к предметным результатам общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-культурного стандарта</p> <p>ОР-8 Уметь использовать технологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; использовать современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОР-9 Владеть навыками применения современных педагогических методик и технологий; инновационными педагогическими технологиями и приемами обучения истории и обществознания;</p> <p>ОР-10 Знать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки</p>

	<p>развивающих образовательных программ</p> <p>ОР-11 Уметь анализировать методика и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>ОР-12 Владеть методиками и технологиями формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; разработками развивающих образовательных программ и уметь применять их во внеурочной деятельности.</p> <p>ОР-13 Знать содержание, подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов</p> <p>ОР-14 Уметь применять содержание, методические подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов; отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции и важнейших культурно-исторических ориентиров</p> <p>ОР-15 Знать приоритетные направления школьного исторического образования</p> <p>ОР-16 Уметь осуществлять анализ уроков истории на основе их наблюдения и самоанализ собственной педагогической деятельности</p> <p>ОР-17 Владеть методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей</p> <p>ОР-18 Знать теоретические и практические знания в области истории и обществознания, а также в области образования.</p> <p>ОР-19 Уметь составлять задания разного уровня сложности для организации дифференцированной познавательной деятельности учащихся на уроках истории</p> <p>ОР-20 Владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, основными методами дидактических исследований при выполнении научно-исследовательских работ по истории России и обществознанию</p> <p>ОР-21 Знать основные факторы и компоненты школьного процесса обучения, понимать суть изменений, произошедших в содержательной и процессуальной сторонах учебного процесса по истории; – систему методов, приёмов, средств и образовательных технологий обучения истории</p> <p>ОР-22 Уметь осуществлять фрагментарное и комплексное поурочное планирование по заданию преподавателя</p> <p>ОР-23 Уметь адекватно воспринимать традиции отечественной и зарубежной школы в области преподавания истории, соотносить их с инновационными методическими подходами и технологиями обучения истории</p> <p>ОР-24 Уметь разрабатывать самостоятельно творческий замысел учебного занятия</p>
--	---

		ОР-25 Знать образовательные программы для базового и профильного уровней по истории, современные учебники и учебно-методические комплексы по школьным курсам истории ОР-26 Уметь самостоятельно осуществлять анализ образовательных программ и учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями учебных стандартов ОР-27 Владеть навыками построения основ дискуссии
--	--	--

**Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике**

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных уроков истории и обществознания, конспекты уроков истории и обществознания с самоанализом, конспекта/технологическая карта с анализом внеклассного дела по истории и обществознанию, педагогическая характеристика класса, выполнение проектов, осуществление различного вида работ в качестве учителя. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

**ОС-1 Педагогический дневник практики**

Дневник практики имеет стандартную форму для всех педагогических практик в вузе и инструктаж по его заполнению проводится на установочной конференции. По мере прохождения практики при необходимости руководитель практикой от кафедры или факультета оказывает консультации студентам-практикантам по его заполнению и оформлению.

Дневник, как правило, заполняется в виде таблицы, в левой колонке пишутся числа, посередине то, чем занимался студент в этот день (разработка конспекта, знакомство с программой по истории, проверка контурных карт, проведение классного часа и т.д.), в правой руководитель практикой от школы ставит оценку, возможно, записывает рекомендации, пояснения и расписывается.

Данные о выполненной работе за время практики (дневник)

Дата	Содержание работы	Руководитель	
		оценка, примечания	подпись

**ОС-2 Конспект/технологическая карта урока истории и обществознания с самоанализом**

**Конспект (пример оформления)**

1. Тема урока.
2. Тип, вид/форма урока.
3. - Цели урока (мысленное предвосхищение результата деятельности).  
 - Задачи/Ожидаемые результаты:
  - а) в области знаний (образовательные, предметные);
  - б) в области умений, навыков (развивающие, метапредметные);
  - в) в области личностных качеств, ценностей, отношений (воспитывающие, личностные).
4. Оборудование .....

**Технологическая карта (пример оформления)**

Технологическая карта конструирования урока \_\_\_\_\_ класс  
(укажите тип урока) (с 5 по 11)

Учитель: \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

Предмет			
Тема урока			
Цели урока			
Задачи урока			
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные		Личностные
	Познавательные: Коммуникативные: Регулятивные:		
Условия реализации урока			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование
Основные понятия			
Основные даты			
Персоналии			
Форма проведения урока			
Этап урока (с хронометражем)	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД

### Схема анализа (самоанализа) урока по истории и обществознанию

Если методической службой образовательного учреждения не разработана определённая схема, то можно воспользоваться приведённой ниже.

#### *Примерный алгоритм краткого анализа учителем проведённого урока (самоанализ)*

1. Какими требованиями руководствовался?
2. Как учтена взаимосвязь уроков в теме?
3. Как учитывались особенности учащихся, в том числе сильных, слабых?
4. Как определена триединая задача урока?
5. Как спланирована деятельность учащихся?
6. ....

#### *Примерный алгоритм анализа посещённого урока*

Цель посещения:

Дата:

Класс, учитель:

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке:

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

<b>Ведущие аспекты анализа урока</b>	<b>Содержание наблюдения</b>
--------------------------------------	------------------------------



Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приёмов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
.....	.....

**ОС-3 Конспект/технологическая карта с анализом внеклассного дела по истории и обществознанию**

Конспект (пример оформления)

1. Тема.
2. Вид/форма.
3. - Цели (мысленное предвосхищение результата деятельности).  
- Задачи/Ожидаемые результаты:
  - а) в области знаний (образовательные, предметные);
  - б) в области умений, навыков (развивающие, метапредметные);
  - в) в области личностных качеств, ценностей, отношений (воспитывающие, личностные).
4. Оборудование .....

Технологическая карта (пример оформления)

Учитель: \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

Предмет				Класс
Тема				
Цели				
Задачи				
Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные		Личностные	
	Познавательные: Коммуникативные: Регулятивные:			
Условия реализации				
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование	
Основные понятия				
Основные даты				
Персоналии				
Форма проведения				
Этап с хронометражем)	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД	

## **Схема анализа (самоанализа) внеклассного дела по истории и обществознанию**

Если методической службой образовательного учреждения не разработана определённая схема, то можно воспользоваться приведённой ниже.

### 1. Общие сведения:

- дата проведения мероприятия, его тема, участники (класс, кружок, школьный коллектив учащихся и т.д.), кто проводит;
- чем обусловлен выбор темы – классными (школьными) традициями, системой воспитательной работы класса (школы), возрастными особенностями учащихся и т.д.
- предметные/воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого занятия;
- форма (сообщение учащихся, диспут, беседа, викторина, устный журнал), целесообразность выбора формы;
- план предметного/воспитательного занятия.

### 2. Анализ подготовки занятия:

.....

## **ОС-4 Осуществление различного вида работ в качестве учителя**

В ходе практики обучающийся, для более глубокого понимания содержания работы педагога, должен выполнять различные работы в качестве учителя, такие как:

- проверка дневников,
- проверка и оценка контурных карт,
- контрольных/ самостоятельных работ,
- домашних работ,
- .....

## **ОС-5 Презентация по результатам практики**

К отчету по практике необходимо приложить презентацию. Это можно сделать в различных программах, но обычно используют Microsoft Power Point. Она есть на всех компьютерах на операционной системе Windows.

Существуют определенные требования, которые предъявляются к презентации по результатам практики:

Первый слайд. Должен включать в себя следующие составляющие:

Название университета

Название кафедры

ФИО автора

Название отчета по практике

ФИО научного руководителя

Город и год

Второй слайд. Необходимо указывать место, где была пройдена практика, и кто был вашим руководителем.

Третий слайд. ....

*Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике*

## **ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике**

По окончании практики, после сдачи отчёта и полного пакета документов к нему на кафедру руководителю практики от вуза, студент (группа студентов, проходивших практику в одной образовательной организации) должен(ы) принять участие в итоговой конференции с выступлением о её результатах. Сообщение (5-7 мин.) должно сопровождаться презентацией (ОС-5) и следовать её логике изложения материала.

## **ОС-6 Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене**

### **Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена**

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;
- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

### **Оценочные материалы**

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

<b>Параметры задания</b>	<b>Учебное занятие</b>	<b>Образовательное событие</b>	<b>Психолого-педагогическое занятие</b>
Учебный предмет	+	При наличии	-
Уровень изучения учебного предмета	+	При наличии	-
Тема	+	+	+
Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	Обучающиеся	+ может быть смешанный состав	+
Класс	+	+ может указываться возрастной	+ может указываться возрастной

		диапазон	диапазон
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	+	+	+

3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

<b>Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)</b>	<b>Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)</b>
<b>1. Учебный предмет</b>	<i>История/Обществознание</i>
<b>2. Уровень изучения учебного предмета</b>	<i>Базовый/ Углубленный</i>
<b>3. Тема</b>	<i>Тема указывается организаторами экзамена</i>
<b>4. Форма занятия</b>	<i>Учебное занятие</i>
<b>5. Категория контингента</b>	<i>Обучающиеся</i>
<b>6. Класс</b>	<i>Класс указывается соответственно теме</i>
<b>7. Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)</b>	<i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i>
<b>Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)</b>	<i>не более 20 минут</i>

<b>8. Тип урока</b> (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
<b>9. Логический анализ изучаемых понятий</b>	<i>Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки)</i>
<b>10. Цели урока</b>	<i>Образовательные цели:  Развивающие цели:  Воспитательные цели:</i>
<b>11. Образовательные результаты урока</b>	<i>Предметные результаты:  Метапредметные результаты:  Личностные результаты:</i>
<b>12. Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</b>	<i>Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</i>
<b>13. Оформление доски на начало урока</b>	<i>Представить макет доски</i>
<b>14. Ход урока (описание этапов урока)</b>	<i>Название этапа урока:  Задачи этапа урока:  Метод взаимодействия с обучающимися:  Форма организации работы с обучающимися:  Содержание этапа урока:  Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения)  Оформление доски, записей в тетрадях учащихся  Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов)  Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные)</i>
<b>15. Используемая литература и информационные ресурсы</b>	

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания:

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

**Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена**

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:
  - 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
  - 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
  - 2.1. Предметная грамотность;
  - 2.2. Методическая грамотность.

*Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность»* позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность»* включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

*Группа критериев «Предметная грамотность»* позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

*Группа критериев «Методическая грамотность»* позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

**Карта оценки результатов демонстрационного экзамена**

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
----------	---------------------	----------------------

<b><i>Психолого-педагогическая грамотность</i></b>		
1.	Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	2
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	3
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	4
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	2
5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	3
<b><i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i></b>		
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	2
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	3
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	2
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	2
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	2
<b><i>Предметная грамотность</i></b>		
1.	Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике	2
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	6
3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-2
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	2
<b><i>Методическая грамотность</i></b>		
1.	Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	3
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	3
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	3

4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	2
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	4
6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	4
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	3
8.	Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события)	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

### **Критерии и шкала оценивания результатов экзамена**

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	32-44
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	45-57
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	58-64

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по практике**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Проведение и анализ уроков истории (не менее 20 уроков)	<b>20x15 б.=300</b>
2	Проведение и анализ уроков обществознания (не менее 10 уроков)	<b>10x16 б.=160</b>
3	Разработка и проведение внеклассных дел по истории и обществознанию	<b>2x50 б.=100</b>
4	Осуществление различного вида работ в качестве учителя	<b>10x5 б.=50</b>



5	Посещение установочной конференции	20
6	Посещение итоговой конференции	20
7	Выступление на итоговой конференции по практике / Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене	64
8	Сдача вовремя и в полном объёме документации по практике	11
9	Отчетная документация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• стандартный бланк отчета по практике;</li> <li>• педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещённых уроков истории и обществознания учителей (не менее 5 уроков); конспекты уроков (10 по истории и 5 по обществознанию) и внеклассных мероприятий по истории и обществознанию с самоанализами; презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта учителя истории и обществознания, собственные впечатления</li> </ul>	175 5 б.  5x5 б.=25  10x5б.=50 5x5б.=25 5x5б.=25 5x5б.=25 2x5б.=10 1x10б.=10
<b>ИТОГО:</b>	<b>Дифференцированный зачет (9 зачетных единиц)</b>	<b>900</b>

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 9 ЗЕ и проходит в 8 семестре и 9 ЗЕ в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (9 ЗЕ)	Отметка
811-900	«отлично»
631-810	«хорошо»
451-630	«удовлетворительно»
менее 450	«неудовлетворительно»

*Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории. Практикум [Электронный ресурс]: 3-е изд. доп. и испр. – Ульяновск. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2022 – 60 с. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – URL: <http://els.ulspu.ru/>. – Текст: электронный.
2. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения). – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова. – 17 с.
3. Чумакова А.С. Производственная (педагогическая) преподавательская практика по истории и обществознанию [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2022 – 26 с. Режим доступа: для зарегистр. пользователей. URL: <http://els.ulspu.ru/>. Текст: электронный.
4. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения). – Ульяновск. – 18 с.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для**

## проведения практики

### Рекомендуемая литература

#### Основная литература

Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176496> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170367> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. — 249 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518> (дата обращения: 10.04.2023). — Библиогр.: с. 219-238. — ISBN 978-5-7972-2609-3. — Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 97 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100> (дата обращения: 10.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4162-7. — Текст : электронный.

Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории. Практикум [Электронный ресурс]: для успешного освоения и закрепления студентами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения) материала курса «Теория и методика обучения истории», а также курса «Методика обучения истории». — 3-е изд. доп. и испр. — Ульяновск. ГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2022 — 60 с. — Режим доступа: для зарегистр. пользователей. — Текст: электронный. — URL: [https://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%d1%82%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b8-3](https://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%82%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b8-3)

Чумакова, А. С. Производственная (педагогическая) преподавательская практика по истории и обществознанию [Электронный учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения). Ульяновск. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2022. - 26 с. Режим доступа: для зарегистр. пользователей. URL: <http://els.ulspu.ru/>. Текст: электронный.

[https://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b8%d0%b7%d0%b2%d0%be%d0%b4%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d1%80](https://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b8%d0%b7%d0%b2%d0%be%d0%b4%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d1%80)

Методика обучения и воспитания по истории : учебное пособие / составители А. С. Трусова, И. В. Сидорова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157830> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010.

– 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.

Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 584 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972180> (дата обращения: 10.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 10.04.2023). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный.

Шапарина, О. Н. Методика обучения истории: педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051> (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-4499-2463-6. – DOI 10.23681/619051. – Текст : электронный.

### **Периодические издания (журналы)**

1. История
2. Образование в современной школе.
3. Обществознание в школе.
4. Преподавание истории в школе
5. Преподавание истории и обществознания в школе.
6. Учитель.
7. Школьные технологии.
8. Преподавание истории в школе.

### **Интернет-ресурсы**

1. <https://edu.gov.ru/> – сайт Министерства просвещения РФ
2. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
3. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» («Новейшая история России», «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»)
4. <http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
5. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
6. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»
7. <http://it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
8. <http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
9. <http://www.school.edu.ru> – Российский Общеобразовательный Портал
10. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. <http://fcior.edu.ru/> – федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
13. <http://www.school-collection.edu.ru/> – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
14. <http://www.russkoe-slovo.ru/> – сайт издательства «Русское слово» (имеется методический раздел).

15. <http://antropogenez.ru/> – сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.
16. <http://www.ereport.ru/> – сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.
17. <http://expert.ru/> – сайт журнала «Эксперт» – ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
18. <http://www.polit.ru/> – на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся в том числе и в области общественных наук.
19. <http://postnauka.ru/> – сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.
20. <http://www.scepsis.ru/> – сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.
21. <http://slon.ru/> – сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.
22. <http://www.russianculture.ru/> – портал, посвящённый российской культуре.
23. <http://www.ug.ru> – «Учительская газета».
24. <http://www.lseptember.ru> – газета «Первое сентября».
25. <http://www.uchportal.ru> – Образовательный портал для педагогов
26. <http://ped-kopilka.ru> – Образовательный портал для педагогов
27. <https://infourok.ru> – Образовательный портал для педагогов
28. <http://ya-uchitel.ru> – Международное сообщество педагогов

Лист согласования рабочей программы  
практики

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:** История. Обществознание

**Рабочая программа** Педагогическая практика по истории и обществознанию

**Составитель:** А.С. Чумакова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  А.С. Чумакова  
(подпись)

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры истории  
" 29 " 03 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Чумакова А.С. 29.03.24  
личная подпись расшифровка подписи дата


Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 20.02.24.  
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического " 14 " 05 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

 Козлова Т.А. 14.05.24  
личная подпись расшифровка подписи дата