

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

АЛАЛИЯ. АФАЗИЯ

программа учебной дисциплины модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия (очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А., к.б.н.,
доцент кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии,
протокол от «14» мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Алалия. Афазия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 – 4 семестрах: Педагогика, Психология, анатомия и физиология, специальная психология и специальная педагогика, Онтогенез речевой деятельности и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Моделирование образовательных программ с нарушениями речи, Подготовка к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Алалия. Афазия» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Алалия. Афазия» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	ОР-1 Теоретико-методологические основы логопедии		

<p>здоровохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>ОР-2</p> <p>Методические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основные параметры использования методического и технического обеспечения, а также направления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>		
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>ОР-3Содержание, методы и приемы образовательно-коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения.</p>		
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи,</p>		<p>ОР-4 Отбирать методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты</p>	<p>ОР-5 Основные методы проведения мониторинга достижения запланированных результатов образовательно-коррекционной работы логопеда</p>

<p>предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>		<p>диагностики.</p>	
--	--	---------------------	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
5	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5 семестр				
Тема 1. Общие сведения об алалии	2			2
Тема 2. Классификации алалии Основные виды алалии: моторная алалия, сенсорная алалия.	4	4		4
Тема 3. Соотношение алалии и ОНР		2		4
Тема 4. Организация и проведение логопедического обследования при алалии		4		3
Тема 5. Общие основы коррекции моторной и сенсорной алалии.	2			3
Тема 6. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии		6		4
Тема 7. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии		6		3
Тема 8. Общие сведения об афазии	2			2
Тема 9. Классификации афазии	4	4		3
Тема 10. Методика обследования при афазии	4			2
Тема 11. Восстановительное обучение при афазии		4		3
Итого в 5 семестре	18	30		33

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание лекционного курса (5 семестр)

Тема 1. Общие сведения об алалии

1. Понятие и этиология алалии.
2. Анатомо-физиологический механизм возникновения алалии.
3. Симптоматика алалии.

Тема 2. Классификации алалии

1. Классификация А. Либманна (моторная слухонемота, сенсорная слухонемота, сенсомоторная слухонемота, переходная форма между слухонемотой и тяжелым косноязычием).
2. Психологическая классификация Р. Е. Левина (1951) (детей с неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием, с нарушением зрительного (предметного) восприятия и с нарушением психической активности).
3. Лингвистическая классификация В. К. Орфинской (10 форм алалии с первичным или вторичным нарушением языковых систем: 4 формы моторной, 4 формы сенсорной недостаточности и 2 формы, связанные с двигательными-зрительными расстройствами, лежащими в основе недоразвития речи).
4. Классификация В. А. Ковшикова (импрессивные (сенсорные) и экспрессивные (моторные) формы алалии).
5. Психолингвистическая классификация Е. Ф. Собонович (алалии с преимущественными нарушениями усвоения парадигматической или синтагматической систем языка).

6. Основные виды алалии: моторная алалия, сенсорная алалия. Характеристика моторной алалии: этиология, симптоматика, патогенез. Характеристика сенсорной алалии: этиология, симптоматика, патогенез.

Тема 5. Организация и проведение логопедического обследования при алалии

1. Значение медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка для логопедического обследования при алалии.
2. Основные задачи и принципы обследования.
3. Этапы обследования.
4. Формы и материал обследования.
5. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обследовании.
6. Дифференциальная диагностика.

Тема 6. Общие основы коррекции моторной и сенсорной алалии

1. Комплексный подход к организации и проведению коррекционно-развивающей работы при алалии.
2. Технология коррекции моторной алалии: цели, задачи, этапы, средства коррекции.
3. Технология коррекции сенсорной алалии: задачи, этапы, средства коррекции.

Тема 8. Общие сведения об афазии

1. Понятие и этиология афазии.
2. Детская афазия.
3. Симптоматика афазии.

Тема 9. Классификации афазии

Неврологическая классификация Вернике-Литгейма.

1. Лингвистическая классификация Х.Хеда.
2. Классификация А.Р.Лурия: тотальная, моторная (афферентная, эфферентная), сенсорная (акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая), амнестическая, динамическая (по Т.В.Ахутиной).

Тема 10. Методика обследования при афазии

1. Предварительный этап обследования.
2. Основной этап диагностики.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов

результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических коррекционных занятий

Примерные темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. История развития учения об алалии.
2. Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии.
3. Дифференциальная диагностика алалии и раннего детского аутизма.
4. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости.
5. Особенности логопедической работы с неговорящими детьми (общее недоразвитие речи первого уровня).
6. Система коррекционного воздействия при моторной алалии по Ковшикову В.А.
7. Система коррекционного воздействия при моторной алалии по Собонович Е.Ф.
8. История развития учения о классификации афазий.
9. Моторные формы афазии (афферентная и эфферентная) – сравнительный анализ.
10. Сенсорные формы афазии (сенсорная и акустико-мнестическая) – сравнительный анализ.
11. Нарушение устной экспрессивной речи при разных формах афазии.
12. Нарушение понимания речи при разных формах афазии.
13. Развитие учения о восстановлении психических функций.
14. Общая методическая организация восстановительного обучения при афазии.

Индивидуальные задания

5 семестр

1. Составьте кластер с центральным понятием «Алалия. Афазия». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.
2. Изучите историческую терминологию Алалии. Объясните, чем обусловлена терминологическая избыточность. В чем неточность и противоречивость отдельных терминов?
3. Докажите графически взаимосвязь всех структурных компонентов речи..
4. В чем специфика афазии у левшей и полиглотов. Обоснуйте свое утверждение.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шадрина Л.Г. Методика развития речи детей в норме: учебно-методические материалы для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия (очная форма обучения). / Шадрина Л.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 15 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Презентация технологической карты к занятию ОС-4 Тесты	ОР-1 Теоретико-методологические основы логопедии ОР-2 Методические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основные параметры использования методического и технического обеспечения, а также направления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ОР-3 Содержание, методы и приемы образовательно-коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения. ОР-4 Отбор методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты диагностики. ОР-5 Основные методы проведения мониторинга достижения запланированных результатов образовательно-коррекционной работы логопеда
Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Алалия. Афазия».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине
ОС-4 Тесты
Примерные тестовые задания

1. Сопоставьте понятия и их «содержательную наполняемость»:

1. Коррекция –	а) процесс и результат исправления или нивелирования недостатков в развитии
2. Компенсация –	б) процесс и результат возмещения недоразвитых или нарушенных функций речевой системы путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций
3. Развитие –	с) процесс и результат онтогенеза – закономерного изменения физических и духовных сил человека во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях
4. Адаптация –	д) процесс и результат приспособления организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом

2. Методологической основой комплексного сопровождения ребенка с рече-языковой патологией является:

- а) гуманистический подход
- б) антропоцентрический подход
- с) системно-ориентационный подход с приоритетом опоры на внутренний потенциал развития субъекта

3. К основным принципам сопровождения ребенка с рече-языковой патологией относят:

- а) законодательный характер советов сопровождающего
- б) рекомендательный характер советов сопровождающего
- с) обязательный характер советов сопровождающего

4. Установите последовательность этапов реализации программы индивидуального сопровождения:

- 1) сбор анамнестической информации и результатов первичной диагностики соматического и психического здоровья ребенка «группы риска» и степени его социального благополучия
- 2) анализ и интерпретация анамнестической информации
- 3) коллегиальное составление плана комплексной помощи и выработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса
- 4) консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка
- 5) решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения
- 6) анализ выполненных рекомендаций всеми участниками
- 7) дальнейший анализ развития ребенка

5. Сопоставьте определение принципа логопедии и его «содержательную наполняемость»:

1. Принцип развития –	а) эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта и установление задач логопедического процесса с учетом потенциальных новообразований «зоны ближайшего развития» лица с речевой патологией
2. Принцип системности –	б) определение задач логопедического процесса на основе представления о речи как сложной функциональной системе, структурные компоненты которой взаимосвязаны и взаимообусловлены

3. Принцип комплексности –	с) корреляционный анализ речевой и неречевой симптоматики; сопоставление феноменов физического, соматического, неврологического, психического статусов лица с речевой патологией, их соотнесение с развитием деятельности и уровнем социализации данного лица
----------------------------	---

6. Опора в логопедической работе по преодолению рече-языковой недостаточности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на принцип индивидуального подхода предусматривает:

- 1) учет индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а также определение его роли в педагогическом процессе
- 2) учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе
- 3) учет в процессе работы тех задач, трудностей и этапов, которые находятся в зоне индивидуального развития ребенка

7. Опора в логопедической работе по преодолению рече-языковой недостаточности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на принцип обходного пути предполагает:

- a) привлечение в процесс работы по преодолению рече-языковой патологии полимодальных афферентаций, задействование всех анализаторных систем
- b) выделение в процессе работы ядерного компонента речевого дефекта и его компенсацию
- c) формирование новой функциональной системы путем избегания задействования в работе пострадавшего звена

8. Языковая способность – это:

- a) качество индивида, заложенное биологически: ее механизм, отвечающий за овладение языком, содержит в качестве врожденной структуры все языковые универсалии, развивается она по мере взросления ребенка
- b) устойчивое свойство личности, формирующиеся в психике носителя языка в процессе онтогенетического развития в условиях социума
- c) связующее звено, позволяющее переходить от индивидуальной конкретной речи к любому языку как феномену социальной системы

9. Дефицитарность языковой способности не может обусловить снижение социальной активности ребенка с нарушением речи и затруднить процесс его деятельности по присвоению общественного опыта, по овладению культурными ценностями человечества: обозначенная деятельность способна полноценно быть реализована и в процессе использования невербальных средств коммуникации:

- a) да
- b) нет
- c) с большой долей вероятности

10. Определите соответствие «научная концепция понимания природы алалии – объяснение механизма речевой недостаточности при алалии»:

Концепция А. Либманна –	1) речевое недоразвитие при алалии обусловлено патологией сенсомоторных функций
Концепция Р. Е. Левиной –	2) речевое недоразвитие при алалии обусловлено патологией некоторых сторон психической деятельности
Концепция Е. Ф. Соботович –	3) речевое недоразвитие при алалии связано с патологией овладения знаковой формой языка - правилами сочетания и использования знаков в процессе порождения речи

11. Результативность логопедической работы по преодолению алалии определяется:

- 1) увеличением сроков ее проведения и привлечением большого количества тренировочных упражнений
- 2) характером и степенью тяжести резидуально-органического поражения
- 3) степенью мотивации логопеда

Критерии оценивания теста

	% правильных ответов
«Отлично»	81-100%
«Хорошо»	61-80%
«Удовлетворительно»	41-60%
«Не удовлетворительно»	40 и менее %

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования Примерные вопросы к экзамену

1. Этиология и симптоматика алалии.
2. Классификации алалий.
3. Характеристика моторной алалии.
4. Характеристика сенсорной алалии.
5. Цели, задачи и направления коррекционной работы при моторной алалии.
6. Цели, задачи и направления коррекционной работы при сенсорной алалии.
7. Уровни общего недоразвития речи.
8. Организация и проведение логопедического обследования при алалии.
9. Коррекционная работа с детьми с 1-ым уровнем ОНР.
10. Коррекционная работа с детьми со 2-ым уровнем ОНР.
11. Коррекционная работа с детьми с 3-им уровнем ОНР.
12. Этиология и симптоматика афазии.
13. Классификации афазии.
14. Особенности организации восстановительного обучения при афазии.
15. Современные технологии помощи людям с афазией
16. Современные подходы к разработке программ коррекции алалии
17. Методы формирования речевых навыков у детей с алалией.
18. Факторы увеличения афазии в современном мире

Примерные практические задания к экзамену

1. Проанализируйте высказывания детей и дайте оценку состояния их звукопроизношения. Классифицируйте вид нарушения.

Обоснуйте свое мнение.

Определите направления коррекционной работы.

2. Подберите игры для работы над структурой слова. Какие этапы можно выделить в рамках этой работы?

3. Известно, что формирование и совершенствование грамматического строя речи осуществляется путем освоения детьми словосочетаний (моделей различных синтаксических конструкций). Назовите основные модели синтаксических конструкций в порядке их усложнения. Приведите примеры на каждую модель. Продумайте возможные формы работы по закреплению в речи детей типовых конструкций. Оформите все в таблицу.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
Формирование бально-рейтинговой оценки работы обучающихся

5 семестр	Разбалловка по видам работ	Посещение		Работа на практических занятиях	Экзамен
		лекций	практических занятий		
	Суммарный макс. балл	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max	

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	Баллы (З ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с бально-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (5 семестр)

1. Классификации алалии (4 часа)

1. Классификация А. Либманна (моторная слухонемота, сенсорная слухонемота, сенсомоторная слухонемота, переходная форма между слухонемотой и тяжелым косноязычием).
2. Психологическая классификация Р. Е. Левина (1951) (детей с неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием, с нарушением зрительного (предметного) восприятия и с нарушением психической активности).
3. Лингвистическая классификация В. К. Орфинской (10 форм алалии с первичным или вторичным нарушением языковых систем: 4 формы моторной, 4 формы сенсорной недостаточности и 2 формы, связанные с двигательными-зрительными расстройствами, лежащими в основе недоразвития речи).
4. Классификация В. А. Ковшикова (импрессивные (сенсорные) и экспрессивные (моторные) формы алалии).
5. Психолингвистическая классификация Е. Ф. Собонович (алалии с преимущественными нарушениями усвоения парадигматической или синтагматической систем языка).

2. Соотношение алалии и ОНР (2 часа)

- 1 Общая характеристика ОНР: этиология и симптоматика.
- 2 Уровни ОНР (по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой).
- 3 Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
- 4 Соотношение алалии и ОНР.

Составьте таблицу «Общие и отличительные особенности алалии и ОНР»

3. Организация и проведение логопедического обследования при алалии (4 часа)

1. Значение медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка для логопедического обследования при алалии.
2. Основные задачи и принципы обследования.
3. Этапы обследования.
4. Формы и материал обследования.
5. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обследовании.
6. Дифференциальная диагностика.

Составьте программу обследования ребенка: «Программа обследования ребенка с алалией»

4. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии (6 часов)

1. Основные методические принципы логопедического воздействия. Комплексный подход в коррекции.
2. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР).
3. Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР.
4. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень ОНР).
5. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.
6. «Методы формирования речевых навыков у детей с алалией»

5. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии (6 часов)

1. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии.
2. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера.
3. Использование различных средств для формирования системы значений.
4. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Предложите программу работы с родителями «Взаимодействие с родителями в процессе коррекции сенсорной алалии».

6. Классификации афазии (4 часа)

1. Неврологическая классификация Вернике-Литгейма.
2. Лингвистическая классификация Х.Хеда.
3. Классификация А.Р.Лурия: тотальная, моторная (афферентная, эфферентная), сенсорная (акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая), амнестическая, динамическая (по Т.В.Ахутиной).
5. Сравнение характеристик форм афазии, предложенных А.Р.Лурия
6. Факторы увеличения афазии в современном мире.

7. Восстановительное обучение при афазии (4 часа)

1. Принципы восстановительного обучения при афазии.
2. Методика работы при восстановлении речи при афферентной моторной афазии.
3. Методика восстановления речи у больных с моторной эфферентной афазией.
4. Методика восстановительного обучения при динамической афазии.
5. Методика восстановления речи при сенсорной афазии.
6. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.
7. Методика восстановления речи при семантической афазии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 05.06.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.

2Коваленко, О. М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии : пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов : методическое пособие : [16+] / О. М. Коваленко. – Москва : Парадигма, 2012. – 52 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580> (дата обращения: 05.06.2023). – ISBN 978-5-4214-0013-4. – Текст : электронный.

3Кручинина, Г. И. Задержка речевого развития. Формирование основ речи и первоначальных речевых навыков у детей 3–4 лет : практическое пособие для работы с детьми младшего дошкольного возраста : [16+] / Г. И. Кручинина, В. В. Лапина. – Москва : Владос, 2019. – 49 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701483> (дата обращения: 05.06.2023). – ISBN 978-5-00136-012-4. – Текст : электронный.

4Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405> (дата обращения: 05.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-60-1. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 Дошкольная логопедия : учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм, О. П. Демиденко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 182 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204> (дата обращения: 05.06.2023). – Текст : электронный.

2 Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 05.06.2023). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.

3. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (дата обращения: 05.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01519-9. – Текст : электронный.

4 Кошелева, Н. В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : практическое пособие для организации занятий по восстановлению речи у взрослых и детей после инсульта и черепно-мозговых травм : [16+] / Н. В. Кошелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 210 с. : ил., табл. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701479> (дата обращения: 05.06.2023). – ISBN 978-5-907660-01-4. – Текст : электронный.

5 Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков ; науч. ред. Г. М. Сумченко. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 304 с. : табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574022> (дата обращения: 05.06.2023). – ISBN 978-5-9925-1318-9. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://logopediya.com/>
3. <http://logozavr.ru/>
4. <http://www.logoped.org/>
5. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
6. <http://www.logopedmaster.ru/>
7. <http://www.logopedplus.org/>
8. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
9. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия.
10. Азбука логопеда <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
11. Журнал "Логопед" электронная версия - <http://www.logoped-sfera.ru/>

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 836 от 23.05.2023 Договор № 334 от 19.04.2024	с 01.06.2023 по 31.05.2024 с 1.06.2024 по 31.05.2025	8 000	https://znanium.com/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1362 от 14.11.2023	с 22.11.2023 по 21.11.2024	8 000	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3	ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги» Коллекция СПО	Договор № 2816 от 27.11.2019 Договор № 1304 от 24.10.2023	с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год с 01.11.2023 по 31.10.2024	100% 78	https://urait.ru/ https://urait.ru/
4	ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами)	Договор № 178 от 20.03.2024	с 20.03.2024 по 20.03.2025	100%	https://e.lanbook.com/

	зрения)				
5	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://e.lanbook.com/
6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6 623 от 25.02.2020	С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%	https://rusneb.ru/
7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPR SMART Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://www.iprbookshop.ru/
8	ООО «ИВИС»	Контракт № 342/2023 от 12.12.2023	С 01.01.2024 по 31.12.2024	100%	http://www.eivis.ru/
9	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	Соглашение № 24/24-с от 25.01.2024 г.	бессрочно	100%	https://www.prlib.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Рабочая программа Алалия. Афазия.

Составитель: Л. А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Л. А. Казакова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "02" апреля 2024г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Захарова Л. М.

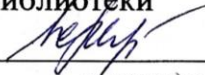
личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

24.4

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол №5

Декан факультета педагогики и психологии



Кокин В. А.

личная подпись

расшифровка подписи

дата