

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы программы бакалавриата по направлению  
подготовки  
39.03.02 Социальная работа,

направленность (профиль) образовательной программы  
Менеджмент в социальной сфере

(заочная форма обучения)

Составители: Плохова И.А.  
к.соц.н., доцент кафедры педагогики и  
социальной работы,  
Бибикова Н.В., к.п.н., доцент кафедры  
педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики  
и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. № 5

Ульяновск, 2024

## 1. Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Менеджмент в социальной сфере», заочной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения ГИА:

- а) государственный экзамен в устной форме.
- б) защита ВКР.

## 2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенции

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения,

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения компетенции:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенции

УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;

УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции:

УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы достижения компетенции:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий социальной и профессиональной деятельности

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикаторы достижения компетенции

УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

**УК-9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы достижения компетенции

УК-9.1. Знает: объективные основы действия экономических законов в различных областях жизнедеятельности, показатели, содержащиеся в отчетности организаций, основы принятия управленческого решения.

УК-9.2 Умеет: оценивать экономическую ситуацию, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную экономическую информацию.

УК-9.3 Владеет: навыками применения полученной информации для принятия обоснованных экономических решений и рационального финансового поведения.

**УК-10** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции

УК-10.1 Понимает причины экстремизма, терроризма, коррупции, принципы, цели и формы борьбы с данными проявлениями

УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

**ОПК-1** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы

ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы

ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы

ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы

**ОПК-2** Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

**ОПК-3** Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.

ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.

**ОПК-4** Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

ОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

**ПК-1** Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

ПК-1.2.Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

**ПК-2** Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.

**ПК-3** Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.

ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.

**ПК-4** Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-4.1 Применяет методы контроля качества предоставления социальных услуг

ПК-4.2 Проводит качественные и количественные исследования с целью осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

ПК-4.3 Осуществляет контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления социальных услуг

**ПК-5** Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-5.1. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения

ПК-5.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.

**ПК-6** Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-6.1 Формулирует цели, ставит конкретные задачи в прикладных исследованиях в сфере социальной работы

ПК-6.2 Применяет методы организации и проведения прикладных исследований в сфере социальной работы

**ПК-7** Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-7.1 Применять технологии планирования, контроля и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан

ПК-7.2 Вести необходимую документацию в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации

ПК-7.3 Проектировать и планировать организационные действия, умения эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности по социальной защите граждан

**ПК-8** Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-8.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы

ПК-8.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

ПК-8.3 Применяет информационные материалы для публичных выступлений

**ПК-9** Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-9.1 Планирует ресурсное обеспечение в организации (финансовые, технические и кадровые ресурсы)

**ПК-9.2** Организует работу по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

**ПК-10** Способен к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Индикаторы достижения компетенции:

**ПК-10.1** Определяет актуальные задачи общественного, национально-государственного и личностного развития

**ПК-10.2** Выявляет проблемы социального благополучия личности и общества

**ПК-10.3** Выстраивает стратегии психолого-педагогического воздействия на ситуацию, адекватного поставленным задачам

**ПК-11** Способен к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»

Индикаторы достижения компетенции:

**ПК-11.1** Определяет формы и методы профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»

**ПК-11.2** Организует профилактическую работу личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»

**ПК-12** Способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

Индикаторы достижения компетенции:

**ПК-12.1** Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи

**ПК-12.2** Осуществляет правовое регулирование социальной защиты граждан

**ПК-13** Способен к использованию основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Индикаторы достижения компетенции:

**ПК-13.1** Собирает финансовую и экономическую информацию для анализа проблем в различных сферах жизнедеятельности

**ПК-13.2** Анализирует финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере

**ПК-13.3** Использует финансовую и экономическую информацию для реализации принятых решений в профессиональной сфере

**ПК-14** Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Индикаторы достижения компетенции:

**ПК-14.1** Анализирует и планирует собственную траекторию профессионального развития

**ПК-14.2** Определяет наиболее перспективные направления профессиональной деятельности

**ПК-14.3** Обосновывает социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.

**ПК-15** Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Индикаторы достижения компетенции:

**ПК-15.1** Осуществляет отбор технологий социальной работы, направленных на обеспечение социальной защиты населения на современном этапе

**ПК-15.2** Разрабатывает процедуру технологического процесса социальной работы

ПК-15.3 Реализует технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

**ПК-16** Способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-16.1 Определяет меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания

ПК-16.2 Выявляет условия жизнедеятельности гражданина и его возможности самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

ПК-16.3 Предоставляет меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания

**ПК-17** Способен к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-17.1 Определяет возможности для межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей

ПК-17.2 Анализирует региональный и федеральный опыт межведомственного взаимодействия

ПК-17.3 Организует и координирует межведомственное взаимодействие и координирует деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

### **3. Этапы государственной итоговой аттестации**

#### **3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Объем раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетных единицы.

**Планируемые результаты сформированности компетенций:**

Компетенции	знает	умеет	владеет
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	- определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	- критического анализа и синтеза информации; - применения системного подхода для решения поставленных задач.
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- задачи в рамках поставленной цели; - правовые нормы и ресурсы для решения поставленной задачи.	- предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; - оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; - планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	- реализации поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - предоставления результатов проекта и определения возможностей их использования и совершенствования.
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности социального взаимодействия в командной работе; - способы оценивания идей членов команды для достижения поставленной цели.	- учитывать особенности поведения и интересы других участников; - строить продуктивное взаимодействие с участниками команды; - соблюдать нормы и установленные правила командной работы.	- навыками продуктивного взаимодействия и анализа возможных последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	-современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; -универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	- извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - логически верно организовывать устную и письменную речь.	- техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации); - особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий - способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	-анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации) - предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	способами интеграции участников межкультурного взаимодействия
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и	- инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач,	- использовать инструменты и методы управления временем при выполнении	- инструментарием управления временем при выполнении конкретных задач,

<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>проектов, при достижении поставленных целей; - требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>	<p>конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; - строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития .</p>	<p>проектов, при достижении поставленных целей; - стратегией профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - основы теории и методики физической культуры и спорта; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p>	<p>- выполнять и подбирать комплексы упражнений на различные группы мышц; - использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать в процессе занятий основы различных видов спорта и оздоровительных технологий.</p>	<p>- гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений; - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p>
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; - основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; - резервы и возможности организма человека; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни - основы безопасности жизнедеятельности; - основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методы идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>- оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; - организовать защиту здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации; - защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; - применять основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>- навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; готовностью к защите людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); - методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной</p>	<p>- понятие, признаки и сущность коррупции и коррупционного поведения; - признаки и формы коррупционных проявлений; - источники права, регулирующие деятельность в сфере противодействия</p>	<p>- следовать стандартам антикоррупционного поведения; - выявлять коррупциогенные факторы в социально-экономической и социально-политической среде.</p>	<p>- навыками оценки коррупционного поведения с правовой позиции; - навыками содействия пресечению коррупционного поведения.</p>

деятельности	коррупции и их положения, функции и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления, правоохранительных органов в сфере противодействия коррупционным проявлениям.		
<b>ОПК-1</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	- понятие информации, свойства информации, подходы к измерению информации, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - современные информационно-коммуникационные технологии.	- использовать информационные и коммуникационные технологии для сбора, поиска, обработки, представления, хранения, передачи информации в различных форматах и методы работы с информацией.	- навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
<b>ОПК-2</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	- особенности социальных явлений и процессов на современном этапе; - методы анализа и обобщения профессиональной информации; - научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов на современном этапе.	- анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; - описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	- навыками описания социальных явлений и процессов; - навыками анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.
<b>ОПК-3</b> Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	- способы систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; - формы представления результатов.	- систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; - составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	навыками оформления отчетной документации.
<b>ОПК-4</b> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	- основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; - методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	- применять основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; - оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; - применять методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	- методами и приемами профессиональной деятельности в сфере социальной работы; - способами определения эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; - навыками контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
<b>ПК-2</b> Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же	основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же осуществлять профилактику обстоятельств,	- технологиями, формами и методами работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; - навыками организации профилактики

профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.		обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.
<b>ПК-3</b> Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	- законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; - современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	- применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; - применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	- навыками реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании; - взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.
<b>ПК-4</b> Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	- методы контроля качества предоставления социальных услуг.	- применять методы контроля качества предоставления социальных услуг.	- навыками осуществления контроля качества предоставления социальных услуг.
<b>ПК-5</b> Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	основные понятия прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов в области социальной работы; - технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения.	- применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения.	- навыками разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.
<b>ПК-6</b> Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	- методы организации и проведения прикладных исследований в сфере социальной работы.	- выделять, сопоставлять, сравнивать результаты прикладных исследований в сфере социальной работы.	- навыками проведения прикладных исследований в сфере социальной работы.
<b>ПК-7</b> Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	- основы планирования, контроля и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан; - организационную структуру в деятельности по социальной защите граждан.	- проектировать и планировать организационные действия, умения эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности по социальной защите граждан.	- навыками планирования, контроля и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.
<b>ПК-8</b> Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам,	- способы систематизации и обобщения информационных материалов.	- подготавливать, анализировать и обобщать информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и	- навыками публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы на теоретико-методологическом уровне.

информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы		перспективах развития социальной работы.	
<b>ПК-9</b> Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	- федеральное и региональное законодательство и другие нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания населения; - ресурсный потенциал организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц	- планировать ресурсное обеспечение в организации (финансовые, технические и кадровые ресурсы).	- навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.
<b>ПК-10</b> Способен к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	- основные задачи и закономерности процесса общественного, национально-государственного и личностного развития, психолого-педагогические подходы к решению проблем социального благополучия личности и общества.	- выявлять актуальные проблемы социального благополучия личности и общества и на основании полученных результатов определять актуальные задачи общественного, национально-государственного и личностного развития, строить стратегии психолого-педагогического воздействия на ситуацию, адекватного поставленным задачам.	- средствами выявления проблем социального благополучия личности и общества, методами психолого-педагогического воздействия, адекватного поставленным задачам общественного, национально-государственного и личностного развития.
<b>ПК-11</b> Способен к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	-причины, особенности и последствия, а также методы по профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», кроме того, знать основные положения профессионально-этического кодекса социального работника.	- оценивать личный профессиональный уровень и личный эмоциональный статус, предупреждать и проводить профилактику личной, профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессиональному «выгоранию».	- навыками взаимодействия с клиентом на высоком профессионально-этическом уровне; - навыками толерантного отношения к культурному наследию и человеку.
<b>ПК-12</b> Способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	- законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.	- использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.	- навыками оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и регулированию социальной защиты граждан категориям граждан, нуждающимся в социальной защите; взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями.
<b>ПК-13</b> Способен к использованию	- базовые экономические понятия и основные	- анализировать и использовать финансовую	- экономическими методами анализа

основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	показатели функционирования микро- и макроэкономики, объективные основы функционирования экономики на микро- и макроуровне.	и экономическую информацию для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере.	поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.
<b>ПК-14</b> Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии	- ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.	- анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.	- навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.
<b>ПК-15</b> Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	- сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; - теоретические основы разработки и реализации технологии социальной работы на современном этапе.	- использовать систему знаний в области технологии социальной работы для процессов изменения поведения людей.	- основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида; инструментом внедрения технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
<b>ПК-16</b> Способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	- федеральное и региональное законодательство и другие нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания населения; - меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.	- предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания, с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	- навыками предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания, с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.
<b>ПК-17</b> Способен к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	- основы организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	- организовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	- навыками и опытом организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.

### **3.1.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена**

#### **Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к государственному экзамену**

Содержание подготовки к сдаче государственного экзамена предполагает тщательное изучение литературы, рекомендованной к экзамену, работу с лекционными материалами и решение кейсов.

Тщательное изучение литературы связано с конспектированием источников, с выборочным изучением, сопровождающимся выписками; с аннотированием. Рекомендуется использовать системы выделения наиболее важных и интересных положений. Это способствует более активному и сознательному усвоению материала, облегчает работу по его конспектированию. Условными обозначениями в книге, если книга собственная, могут быть черта, двойная черта на полях, вопросительный, восклицательный знаки, заключение абзаца в прямоугольник, скобки, краткие замечания на полях. При работе с библиотечной книгой замечания делаются в рабочей тетради, сопровождая их указанием страницы книги. Используются закладки, на которых делаются пометки.

При изучении литературы необходимо использовать приемы изучающего и усваивающего чтения. Результатом изучающего чтения является глубокое всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приемы понимания учебного текста: прием постановки вопросов к тексту; прием составления плана; прием составления графической схемы; составление тезисов к тексту; составление сводных таблиц; составление идеального конспекта.

Чтобы не только глубоко понять, но и прочно запомнить учебную информацию, необходимо овладеть еще некоторыми важными приемами, которые лежат в основе усваивающего чтения: ответы на контрольные вопросы; реферативный пересказ (устный, письменный); составление аннотации к тексту, источнику информации; составление рецензии; составление рефератов по нескольким источникам; комментирование; составление сводной таблицы по нескольким источникам; составление идеального конспекта.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Изучение лекций поможет обобщить изученный материал, проработанный самостоятельно по источникам, рекомендуемым программой.

Кроме того, перед государственным экзаменом с обучающимися проводятся консультации по содержательным и организационным вопросам государственного экзамена.

#### **Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену**

1. Плохова И.А., Бибикова Н.В. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа: методические рекомендации. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.
2. Плохова И.А. Основы теории социальной работы [Текст]: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 33 с.
3. Плохова И.А. Истоки социального прогнозирования [Текст]: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 32 с.
4. Плохова И.А., Бибикова Н.В. Технология социальной реадaptации людей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. - 80 с.
5. Плохова И.А. Эволюция социологической мысли [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 49 с.
6. Бибикова Н.В. Профилактика эмоционального выгорания [Текст]: учебно-методическое

- пособие / Н. В. Бибикина ; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 26 с.
7. Бибикина Н. В. Теория и практика психосоциальной работы [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», - Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. - 29 с.
  8. Бибикина Н.В. История и опыт социальной работы в России и за рубежом – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.
  9. Шубович М.М. Социальная работа с семьей [Текст]: учебно-методическое пособие - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. - 50 с.
  10. Бибикина Н.В., Журбенко Е.Ю., Гринёва Е.А. Технологии социальной работы с различными группами населения / Н.В. Бибикина, Е.Ю. Журбенко, Е.А. Гринёва. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
  11. Набиев В.Ш. Система социальной защиты в РФ и регионе: учебно-метод. пособие / В.Ш. Набиев. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 26 с.
  12. Инновации в социальной работе: учебно-методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 социальная работа. / Абасов З.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 26 с.
  13. Набиев В.Ш. Социальная демография: учебно-методическое пособие / Набиев В.Ш. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 29 с.
  14. Набиев В.Ш. Зарубежные модели социальной защиты: учебно-методическое пособие. / Набиев В.Ш. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.
  15. Бибикина Н.В., Плохова И.А., Гринёва Е.А. Учебные кейсы по социальной работе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2020. - 71 с.
  16. Плохова И.А., Бибикина Н.В. Глоссарий по социальной работе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2020. - 36 с.
  17. Бибикина Н. В., Гринёва Е. А. Методика научного исследования: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Н. В. Бибикина, Е. А. Гринёва. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2022. – 36.
  18. Плохова И. А., Бибикина Н. В. Теория и технологии социальной работы / И. А. Плохова, Н. В. Бибикина. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022. – 156 с.

### **3.1.2. Сдача государственного экзамена**

Государственный экзамен определяет уровень освоения обучающимся образовательной программы. Обучающийся должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

#### **Порядок проведения экзамена**

Подготовка к ответу составляет 1 академический час (45 минут). При необходимости по решению Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) во время экзамена разрешается использовать справочную литературу.

Время опроса одного обучающегося составляет не более 15 минут. В течение одного дня одна государственная экзаменационная комиссия принимает государственный экзамен не более чем у 24 студентов.

#### **Оценочные материалы**

Государственный экзамен предусматривает использование форматов ответа на вопросы и решения практических заданий или кейсов, входящих в экзаменационные билеты и направленных на проверку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Код компетенции	Теоретические вопросы (ОС-1)	Кейс-задания (ОС-2)
-----------------	---------------------------------	------------------------

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17	+	+
---	---	---

### Критерии и шкала оценивания ответа на экзаменационный билет

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	151-210
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	211-270
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	271-300

#### Показатели оценивания ответа выпускника

Оценка «отлично» (271-300 баллов)

Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей и правильно решает практическую ситуацию. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять биологические и химические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «хорошо» (211-270 баллов)

Студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими

знаниями, свободно ориентируется в биологических, химических вопросах и методике их преподавания. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять биологические и химические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию.

#### Оценка «удовлетворительно» (151-210 баллов)

Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в учебном материале посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении биологических и химических закономерностей с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с данными трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

#### Оценка «неудовлетворительно» (150 баллов и менее)

Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах методики преподавания биологии и химии. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Студент не проявляет умения доказательно объяснить биологические и химические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

### **3.2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 6 зачетных единиц.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	- определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	- критического анализа и синтеза информации; - применения системного подхода для решения поставленных задач.
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- задачи в рамках поставленной цели; - правовые нормы и ресурсы для решения поставленной задачи.	- предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; - оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; - планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	- реализации поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - предоставления результатов проекта и определения возможностей их использования и совершенствования.
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности социального взаимодействия в командной работе; - способы оценивания идей членов команды для достижения поставленной цели.	- учитывать особенности поведения и интересы других участников; - строить продуктивное взаимодействие с участниками команды; - соблюдать нормы и установленные правила командной работы.	- навыками продуктивного взаимодействия и анализа возможных последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	-современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; -универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	- извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - логически верно организовывать устную и письменную речь.	- техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации); - особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий - способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	-анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации) - предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	способами интеграции участников межкультурного взаимодействия
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим	- инструменты и методы управления	- использовать инструменты и методы	- инструментарием управления временем

<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</li> </ul>	<p>управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</li> <li>- строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития .</li> </ul>	<p>при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегией профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</li> </ul>
<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- основы теории и методики физической культуры и спорта;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и подбирать комплексы упражнений на различные группы мышц;</li> <li>- использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- использовать в процессе занятий основы различных видов спорта и оздоровительных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений;</li> <li>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</li> <li>- способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения;</li> <li>- основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- резервы и возможности организма человека;</li> <li>- основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни</li> <li>- основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методы идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями;</li> <li>- организовать защиту здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации;</li> <li>- защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека;</li> <li>- применять основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; готовностью к защите людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии);</li> <li>- методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
<p><b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность экономических процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности, финансово-экономические показатели, этапы и методы принятия управленческого решения, основы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать экономическую ситуацию, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную экономическую информацию;</li> <li>- оценивать последствия и риски</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения полученной информации для принятия обоснованных экономических решений и рационального финансового поведения;</li> <li>- методологией самостоятельного анализа и</li> </ul>

	<p>финансовой грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные основы действия экономических законов в различных областях жизнедеятельности, показатели, содержащиеся в отчетности организаций, основы принятия управленческого решения.</li> </ul>	<p>управленческих решений, принятых по результатам анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации.</p>	<p>прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической деятельности.</p>
<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, признаки и сущность коррупции и коррупционного поведения;</li> <li>- признаки и формы коррупционных проявлений;</li> <li>- источники права, регулирующие деятельность в сфере противодействия коррупции и их положения, функции и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления, правоохранительных органов в сфере противодействия коррупционным проявлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать стандартам антикоррупционного поведения;</li> <li>- выявлять коррупциогенные факторы в социально-экономической и социально-политической среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки коррупционного поведения с правовой позиции;</li> <li>- навыками содействия пресечению коррупционного поведения.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие информации, свойства информации, подходы к измерению информации, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные и коммуникационные технологии для сбора, поиска, обработки, представления, хранения, передачи информации в различных форматах и методы работы с информацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социальных явлений и процессов на современном этапе;</li> <li>- методы анализа и обобщения профессиональной информации;</li> <li>- научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов на современном этапе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</li> <li>- описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания социальных явлений и процессов;</li> <li>- навыками анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</li> <li>- формы представления результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов;</li> <li>- составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</li> </ul>	<p>навыками оформления отчетной документации.</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</li> <li>- методы контроля в профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</li> <li>- оценивает эффективность применения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</li> <li>- способами определения эффективности применения конкретных методов и приемов</li> </ul>

деятельности в сфере социальной работы	деятельности в сфере социальной работы.	конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; - применять методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	профессиональной деятельности в сфере социальной работы; - навыками контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
<b>ПК-1</b> Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	- проблемы и обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - способы определения индивидуальных потребностей граждан с целью предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	- разрабатывать программу предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; - применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	- навыками предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; - оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
<b>ПК-2</b> Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же осуществлять профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	- технологиями, формами и методами работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; -навыками организации профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
<b>ПК-3</b> Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	- законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; - современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	-применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; - применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	- навыками реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании; - взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.
<b>ПК-4</b> Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	- методы контроля качества предоставления социальных услуг.	- применять методы контроля качества предоставления социальных услуг.	- навыками осуществления контроля качества предоставления социальных услуг.

<b>ПК-5</b> Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	основные понятия прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов в области социальной работы; - технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения.	- применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения.	- навыками разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.
<b>ПК-6</b> Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	- методы организации и проведения прикладных исследований в сфере социальной работы.	- выделять, сопоставлять, сравнивать результаты прикладных исследований в сфере социальной работы.	- навыками проведения прикладных исследований в сфере социальной работы.
<b>ПК-7</b> Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	- основы планирования, контроля и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан; - организационную структуру в деятельности по социальной защите граждан.	- проектировать и планировать организационные действия, умения эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности по социальной защите граждан.	- навыками планирования, контроля и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.
<b>ПК-8</b> Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	- способы систематизации и обобщения информационных материалов.	- подготавливать, анализировать и обобщать информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.	- навыками публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы на теоретико-методологическом уровне.
<b>ПК-9</b> Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	- федеральное и региональное законодательство и другие нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания населения; - ресурсный потенциал организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц	- планировать ресурсное обеспечение в организации (финансовые, технические и кадровые ресурсы).	- навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.
<b>ПК-10.</b> Способен к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и	- основные задачи и закономерности процесса общественного, национально-государственного и личностного развития, психолого-педагогические подходы к решению проблем социального благополучия	- выявлять актуальные проблемы социального благополучия личности и общества и на основании полученных результатов определять актуальные задачи общественного, национально-	- средствами выявления проблем социального благополучия личности и общества, методами психолого-педагогического воздействия, адекватного поставленным задачам общественного,

личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	личности и общества.	государственного и личностного развития, строить стратегии психолого-педагогического воздействия на ситуацию, адекватного поставленным задачам.	национально-государственного и личностного развития.
<b>ПК-11.</b> Способен к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	-причины, особенности и последствия, а также методы по профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», кроме того, знать основные положения профессионально-этического кодекса социального работника.	- оценивать личный профессиональный уровень и личный эмоциональный статус, предупреждать и проводить профилактику личной, профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессиональному «выгоранию».	- навыками взаимодействия с клиентом на высоком профессионально-этическом уровне; - навыками толерантного отношения к культурному наследию и человеку.
<b>ПК-12.</b> Способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	- законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.	- использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.	- навыками оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и регулированию социальной защиты граждан категориям граждан, нуждающимся в социальной защите; взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями.
<b>ПК-13.</b> Способен к использованию основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	- базовые экономические понятия и основные показатели функционирования микро- и макроэкономики, объективные основы функционирования экономики на микро- и макроуровне.	- анализировать и использовать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере.	- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.
<b>ПК-14.</b> Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии	- ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.	- анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.	- навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.
<b>ПК-15.</b> Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	- сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; - теоретические основы разработки и реализации технологии социальной работы на современном этапе.	- использовать систему знаний в области технологии социальной работы для процессов изменения поведения людей.	- основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида; инструментом внедрения технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
<b>ПК-16.</b> Способен предоставлять	- федеральное и региональное	- предоставлять меры социальной защиты, в	- навыками предоставления мер социальной

<p>меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>законодательство и другие нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания населения; - меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.</p>	<p>том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания, с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p>	<p>защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания, с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p>
<p><b>ПК-17.</b> Способен к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	<p>- основы организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p>	<p>- организовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	<p>- навыками и опытом организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p>

### **3.2.1. Выполнение ВКР**

#### **Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР**

Выпускная квалификационная работа - это научная работа, выполняемая обучающимся на заключительном этапе обучения, с использованием знаний по ряду дисциплин направления подготовки (специальности) и имеющая цель систематизировать и расширить знания и практические навыки в решении сложных комплексных задач, с элементами исследований, а также определить уровень и подготовленность выпускника к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая обучающимся, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

#### **Цели и задачи ВКР**

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

#### **Требования к структуре и содержанию ВКР**

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Менеджмент в социальной сфере», заочной формы обучения.

Структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Определения, обозначения и сокращения (при необходимости).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
7. Список использованных источников.

## 8. Приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по форме, утверждённой Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания точно должны повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение включает общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. После формулировки научной проблемы и темы следует указать цель исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования, а затем гипотезы и задач исследования. Во введении необходимо указать методы исследования. Они служат инструментом в добывании фактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квалификационной работы могут быть использованы теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование, обобщение, классификация и т.д.) и эмпирические методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности и т.д.). После перечисления методов определяется научная новизна, теоретическая значимость исследования и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает, как правило, два-четыре раздела (главы), которые разбивают на подразделы (параграфы). Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая называется «Заключение» или «Выводы». Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы, рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

Итоговые результаты исследования могут быть оформлены в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования. Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы.

Важно показать, в чем заключается ее главный смысл, какие новые задачи встают в связи проведением научного исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

После заключения следует библиографический список использованных источников, использованных при подготовке работы. Этот список составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в

библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте выпускной квалификационной работы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, помещают в приложение. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть конспекты занятий, планы работы, протоколы обследования, детские работы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики и др.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем работы определяется предметом, целями и методами исследования. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы не более 60 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

### **Порядок предзащиты ВКР**

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. Предзащита проходит за месяц до защиты ВКР.

### **Порядок представления и экспертизы ВКР**

Выпускная квалификационная работа в завершённом и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и заведующим кафедрой, представляется руководителю не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае если руководитель направления не считает возможным допустить обучающегося к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования и размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научноквалификационных работ (диссертаций) в ЭБС.

Допущенная к защите работа, если она выполняется по заявке работодателя, то она направляется на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено исследование.

Рецензия оформляется в печатном виде. Обучающийся знакомится с ее содержанием не позднее, чем за пять календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы.

### **Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период выполнения ВКР**

19. Плохова И.А., Бибикова Н.В. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа: методические рекомендации. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.
20. Плохова И.А. Основы теории социальной работы [Текст]: учебно-методическое пособие

- / ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 33 с.
21. Плохова И.А. Истоки социального прогнозирования [Текст]: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 32 с.
  22. Плохова И.А., Бибикова Н.В. Технология социальной реадaptации людей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. - 80 с.
  23. Плохова И.А. Эволюция социологической мысли [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 49 с.
  24. Бибикова Н.В. Профилактика эмоционального выгорания [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. В. Бибикова ; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 26 с.
  25. Бибикова Н. В. Теория и практика психосоциальной работы [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», - Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. - 29 с.
  26. Бибикова Н.В. История и опыт социальной работы в России и за рубежом – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.
  27. Шубович М.М. Социальная работа с семьей [Текст]: учебно-методическое пособие - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. - 50 с.
  28. Бибикова Н.В., Журбенко Е.Ю., Гринёва Е.А. Технологии социальной работы с различными группами населения / Н.В. Бибикова, Е.Ю. Журбенко, Е.А. Гринёва. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
  29. Набиев В.Ш. Система социальной защиты в РФ и регионе: учебно-метод. пособие / В.Ш. Набиев. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 26 с.
  30. Инновации в социальной работе: учебно-методическое пособие для направление подготовки 39.03.02 социальная работа. / Абасов З.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 26 с.
  31. Набиев В.Ш. Социальная демография: учебно-методическое пособие / Набиев В.Ш. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 29 с.
  32. Набиев В.Ш. Зарубежные модели социальной защиты: учебно-методическое пособие. / Набиев В.Ш. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.
  33. Бибикова Н.В., Плохова И.А., Гринева Е.А. Учебные кейсы по социальной работе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2020. - 71 с.
  34. Плохова И.А., Бибикова Н.В. Глоссарий по социальной работе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2020. - 36 с.
  35. Бибикова Н. В., Гринева Е. А. Методика научного исследования: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Н. В. Бибикова, Е. А. Гринева. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2022. – 36.
  36. Плохова И. А., Бибикова Н. В. Теория и технологии социальной работы / И. А. Плохова, Н. В. Бибикова. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022. – 156 с.

### **3.2.2. Защита ВКР**

#### **Порядок защиты ВКР**

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии). Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад

обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется).

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием.

Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру. Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

#### **Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР**

<b>Кол-во баллов/ Показатели и критерии оценивания</b>	<b>541 – 600 баллов</b>	<b>421 – 540 баллов</b>	<b>301 – 420 баллов</b>	<b>300 и менее баллов</b>
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и

	цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	конкретно.	задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание исследования. Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность.	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность.	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список литературы мал для теоретического обоснования темы	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует.
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилами. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки.
Защита квалификации	В выступлении раскрыта логика	В выступлении раскрыта логика	В выступлении не раскрыта логика	Выступление обнаруживает

онной работы	выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	непонимание сути выполненной работы, неумение вычлнить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.
--------------	---	--	---	---

#### 4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

##### 4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.

###### Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

1. Теоретические основы социальной работы.
2. Социальная работа как феномен общественного развития.
3. Социальная работа как профессиональная деятельность.
4. Объекты и субъекты социальной работы.
- 5 Структура и функции системы социальных служб на федеральном и региональном уровнях.
6. Инновационные технологии социальной работы: сущность и содержание.
7. Социальная работа как область научного знания.
8. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению «Социальная работа»
9. Конструирование теории социальной работы.
10. Уровни работы с разными категориями граждан
11. Виды социальной работы
12. Технологический процесс в социальной работе
13. Практическое значение теории социальной работы. Теории социальной работы на индивидуальном уровне.
14. Практическое значение теории социальной работы. Теории социальной работы на индивидуальном, межгрупповом и общинном уровнях.
15. Типология социальных технологий.
16. Проблемы социальной работы с молодежью. Организационные основы социальной работы с молодежью.
17. Опекa и попечение как социальная технология.
18. Социальная реабилитация.
19. Социальное консультирование.
20. Социальный надзор.
21. Социальная экспертиза.
22. Социальная адаптация.
23. Социальное страхование.
24. Социальное обслуживание.
25. Социальное обеспечение.
26. Социальная диагностика.

27. Технологии социальной работы в системе здравоохранения.
28. Технологии социальной работы с бездомными.
29. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
30. Технологии социальной работы с семьей.
31. Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств.
32. Социальная и трудовая реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированном учреждении.
33. Особенности социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.
34. Технологии социальной работы с бездомными.
35. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
36. Технологии социальной работы с семьей.
37. Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств.
38. Социальная и трудовая реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированном учреждении.
39. Особенности социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.
40. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
41. Система психологического знания в социальной работе.
42. Проблема занятости населения и социальная помощь безработным.
43. Проблема миграции и мигрантов.
44. Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период.
45. Становление государственной системы общественного призрения в России.
46. Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917—1991 гг.). Социальная работа в современной России.
47. Зарубежный опыт социальной работы с различными категориями граждан.
48. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом.
49. Правовые основы социальной работы в современном обществе. Социально-правовой статус социального работника
50. Конституционные основы социальной работы
51. Нормативно-правовое регулирование семейных правоотношений
52. Социальное обслуживание граждан в РФ
53. Пенсионное обеспечение в РФ
54. Правовое обеспечение социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами
55. Правовое обеспечение социальной работы с детьми
56. Нормативно-правовое регулирование опеки и попечительства
57. Социальная политика Российской Федерации. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы
58. Роль общественных организаций в развитии профессиональной социальной работы
59. Нравственно-гуманистическая направленность социальной работы.
60. Профессионально значимые ценности социальной работы.
61. Профессионально-этические требования к личности социального работника. Формирование личных и профессиональных качеств социального работника
62. Социально-ориентированная экономика как материальная основа социальной работы и социальной поддержки населения.
63. Экономическая политика государства сущность и содержание
64. Социальная геронтология.
65. Формы и методы оказания социально-медицинской помощи населению.
66. Основные направления оказания социально-медицинской помощи населению.
67. Медико-социальный инструментарий в социальной работе.
68. Наблюдение как эмпирический метод исследований в социальной работе.
69. Опрос как эмпирический метод исследований в социальной работе.

70. Эксперимент как эмпирический метод исследований в социальной работе.
71. Характеристики научного исследования в социальных науках
72. Социальная работа как область научного познания.
73. Социальное проектирование.
74. Социальное прогнозирование.
75. Концептуальные основы социального управления
76. Развитие управленческой мысли.
77. Организационно-функциональная система управления социальной работы. Социальные организации
78. Организационно-функциональная система управления социальной работы. Структура управления
79. Организационно-функциональная система управления социальной работы. Организационно-административная работа
80. Кадровая политика организации

### **Примерный перечень кейс-заданий к государственному экзамену**

1. Гражданка И. (58 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, имеет ли она право на получение мер социальной поддержки федерального и регионального значения?

Существуют ли меры социальной поддержки для данной категории граждан? Кто является получателем мер социальной поддержки? Какие меры социальной поддержки существуют на территории Ульяновской области для данной категории граждан? Какие документы и куда надо представить? Обозначьте вопросы, которые будут заданы гражданке И?

2. Одинокaя бабушка обратилась на прием к социальному работнику за оказанием содействия помещения её в дом-интернат.

Ваши действия как специалиста социальной работы. При каких условиях осуществляется социальное обслуживание?

При каких условиях осуществляется помещение граждан в стационарные учреждения? Какие документы должны быть оформлены?

3. Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, могут ли без его согласия близкие родственники поместить в стационарное учреждение социального обслуживания?

4. Гражданка А. (65) лет обратилась в учреждение социальной защиты населения по телефону с просьбой предоставить ей услуги социального работника.

Кому и на каких условиях предоставляются услуги социального работника на дому? Каковы виды услуг, которые предоставляет социальный работник на дому?

5. В учреждение социальной защиты обратились близкие родственники гражданина А. с просьбой направить его в дом-интернат психоневрологического профиля.

В каких случаях можно направить гражданина в данный интернат? Какие документы необходимо представить?

6. Гражданка А. (70 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, как и где осуществляется полустационарное социальное обслуживание?

Что включает полустационарное социальное обслуживание? Кто принимается на полустационарное социальное обслуживание? Где он может получить данный вид услуги на территории Ульяновской области?

7. Вам сообщают, что на территории района, в котором вы работаете, проживает семья, которая находится в тяжелой жизненной ситуации.

Какие меры социальной поддержки вы сможете предложить? Какие действия вы предпримите как специалист?

8. К социальному работнику обратилась семья ребенка-инвалида за предоставлением реабилитационных мероприятий необходимых ребенку?

Кто оказывает реабилитационные услуги инвалидам? Какие? Какие учреждения занимаются реабилитацией детей на территории Ульяновской области?

9. Родители ребенка дошкольного возраста с ДЦП хотят обучать его в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования.

Какие аргументы в пользу инклюзивного и специального образования вы можете привести?

10. Пожилая женщина 75 лет. Муж умер несколько лет назад, родных, близких и детей не имеет. После смерти мужа здоровье ее резко ухудшилось. Она потеряла способность к самообслуживанию.

Каковы должны быть действия специалиста по социальной работе. Приведите предложения на получение мер социальной поддержки данной гражданке.

### Примерная тематика ВКР

1. Социальная работа с неполной семьёй (опыт работы социальных служб г. Ульяновска).
2. Государственные службы занятости и кадровые агентства региона.
3. Проблемы социализации несовершеннолетних девиантного поведения.
4. Становление и развитие системы социального обслуживания (на примере Ульяновской области).
5. Бездомность как социальная проблема региона (на материалах Ульяновской области).
6. Основные тенденции развития семьи как социального института в Ульяновской области.
7. Социальная защита молодой семьи (на примере программ Ульяновской области).
8. Управление системой социальной защиты населения и пути её усовершенствования в регионе (на примере Ульяновской области).
9. Государственные органы исполнительной власти по организации отдыха детей в Ульяновской области.
10. Социальная работа с осужденными пенитенциарной системе.
11. Система социального обслуживания населения в малых городах (на примере комплексного территориального центра социального обслуживания населения в г. Димитровграде).
12. Социальная поддержка и защита детей на примере Ульяновской области.
13. Становление и развитие социальной работы как науки в Ульяновской области.
14. Организация социальной работы с семьями детей-инвалидов.
15. Учет гендерных особенностей при социальной помощи семье.
16. Семейное благополучие как основной фактор, определяющий динамику социального сиротства.
17. Многодетные семьи: проблемы и социальная защита.
18. Роль социального работника в решении проблемы социализации детей из семей алкоголиков.
19. Социально-этическая работа с молодой семьей.
20. Социальная работа с детьми-жертвами семейного насилия.
21. Технология социальной помощи с детьми-инвалидами.
22. Технологии социальной работы с пожилыми людьми (на примере Железнодорожного района города Ульяновска).
23. Особенности применения технологий социальной работы в условиях сельской местности (на примере района Ульяновской области).
24. Организация социальной работы в Ульяновской области.
25. Социальная защищенность населения в условиях реформы жилищно-коммунального хозяйства.
26. Психологическое обеспечение профориентации в государственной службе занятости.
27. Правовые основы социальной работы с мигрантами.
28. Социальная реабилитация детей-инвалидов с ДЦП.
29. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками в летний период (на примере г. Ульяновска).
30. Единое социальное окно как технология социальной работы.
31. Новые направления в технологии социальной работы с гражданами пожилого

возраста на дому.

32. Социальная работа с многодетными семьями на примере ... (название учреждения).

33. Социальная работа с пожилыми гражданами, проживающими в ... (название учреждения).

34. Социальная работа с детьми, родители которых отбывают наказание в местах лишения свободы на примере ... (название учреждения).

35. Социально-экономическая помощь и поддержка многодетной семьи Ульяновской области (на примере ...).

36. Отделение дневного пребывания как субъект социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами (на примере ...).

37. Особенности стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в Ульяновской области.

38. Методическое обеспечение проведения диагностики детско-родительских отношений в семьях одиноких матерей (на примере деятельности ...).

39. Клиенты социальных служб: социальный портрет.

40. Планирование и организация социальной работы в территориальных центрах социального обслуживания населения.

41. Оценка эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения.

42. Социальная работа в системе образования.

43. Социализация молодых инвалидов в образовательных учреждениях: проблемы организации помощи.

44. Сравнительный анализ системы социальной защиты России и Финляндии.

45. Мониторинг социальной помощи на дому гражданам пожилого возраста (на примере ...).

46. Особенности проведения социальной работы с подростками в Ульяновской области.

47. Профессионально-этические проблемы социальной работы с неполными семьями.

48. Формирование средствами массовой информации имиджа социальной работы в Ульяновской области (на примере областных и муниципальных печатных периодических изданий).

49. Гуманитарная помощь гражданам, пострадавшим в результате пожаров в Ульяновской области.

50. Решение жилищных проблем ветеранов Великой Отечественной войны в сельской местности (на примере ...).

#### **4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания**

##### **Шкала оценивания государственного экзамена**

Количество баллов	Отметка
271 – 300 баллов	«отлично»
211 – 270 баллов	«хорошо»
151 – 210 баллов	«удовлетворительно»
150 и менее баллов	«неудовлетворительно»

##### **Шкала оценивания выпускной квалификационной работы**

Количество баллов	Отметка
541 – 600 баллов	«отлично»
421 – 540 баллов	«хорошо»
301 – 420 баллов	«удовлетворительно»
300 и менее баллов	«неудовлетворительно»

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

### Основная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 612 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621646>
2. Социальная работа : учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 6-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 352 с. - ISBN 978-5-394-05182-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084450> (дата обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003292-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914130>
4. Технология социальной работы: учебник: [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507>

### Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. Стационарные учреждения социального обслуживания населения: история, практика, реформы : учебное пособие / Е. И. Холостова. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 234 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622061>
2. Ипатов, А. В. Технологии в социальной работе : учебник / А.В. Ипатов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 378 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1840854. - ISBN 978-5-16-017294-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840854>
3. Приступа, Е. Н. Социальная работа: словарь терминов / под общ. ред. авт.-сост. Е.Н. Приступы ; пер. Е.Н. Приступы, П.А. Степичева, М.С. Фионовой. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 232 с. - ISBN 978-5-00091-764-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979152>
4. Акмалова, А. А. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 289 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/11658. - ISBN 978-5-16-010698-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861158>
5. Управление в социальной работе : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 300 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621696>
6. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты: учебное пособие / В.И. Шарин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17945. - ISBN 978-5-16-011700-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228790>
7. Холостова, Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 128 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573268>
8. Бибикова Н.В., Плохова И.А., Гринева Е.А. Учебные кейсы по социальной работе : учебно-методическое пособие / Министерство просвещения РФ ; ФГБОУ ВО "Ульяновский

государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2020. - 71 с. - Библиогр.: с. 70-71. - 1.00.URL: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%ba%d0%b5%d0%b9%d1%81%d1%8b-%d0%bf%d0%be-%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b5](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%ba%d0%b5%d0%b9%d1%81%d1%8b-%d0%bf%d0%be-%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b5)

9. Плохова И. А., Бибикова Н. В. Теория и технологии социальной работы / И. А. Плохова, Н. В. Бибикова. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022. – 156 с. – URL: [https://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82](https://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82)

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 39.03.02 Социальная работа

**Рабочая программа** Государственной итоговой аттестации

**Составители:** И.А. Плохова, Н.В. Бибикова – Ульяновск: УлГПИУ, 2024. – 24 с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  И.А. Плохова  Н.В. Бибикова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "13 мая 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

 Шубович М. М. 13.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой  
Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 10.04.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14 мая 2024 г., протокол № 5

Декан ученого совета факультета педагогики и психологии

 Кокин В.А. 14.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата