

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

С.Н. Титов

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля
по профилю «История»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Митрофанова А.А.,
к.и.н., старший преподаватель
кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография истории России» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) предметно-методического модуля по профилю «История» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин школьного курса истории.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «История России», «Новая и новейшая история зарубежных стран», «Преддипломная практика».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавра к работе учителем истории в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку.

Задачей освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления об основных этапах развития исторических знаний и исторической науки, о процессе изучения истории России и всеобщей истории.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>ОР-1. Знает – основные особенности системного и критического мышления; – основные логические формы и процедуры, понимать необходимость рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>ОР-2. Умеет – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку.</p>	
ПК-1 Способен осваивать и	ОР-3	ОР-4	ОР-5

использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета).
---	--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Этапы становления и развития историографии древней Руси (IX–XV вв.).	2	2		6
Тема 2. Русская историография XVI–XVII вв., особенности развития.	2	2		6
Тема 3. Становление и развитие исторической науки	2	4		6

в России XVIII в.				
Тема 4. Российская историография первой половины XIX века.	2	4		8
Тема 5. Российская историческая наука второй половины XIX в.	2	4		8
Тема 6. Историография истории России в XX- XXI вв.	2	4		6
ИТОГО:	12	20		40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Этапы становления и развития историографии древней Руси (IX–XV вв.). Феномен летописи в русской и мировой культуре. Историческая концепция зарождения и развития восточнославянской цивилизации в «Повести временных лет». Проблема авторства Нестора. Устная народная традиция. Провиденциализм как основа мировоззрения средневековых историков. Историческая мысль во вне летописных произведениях.

Тема 2. Русская историография XVI–XVII вв., особенности развития. Русская историческая мысль в XVI–XVII вв. Хронографы. Связь летописания с процессом государственной централизации: общерусские летописные своды. Летописи и хроники XVI в. «Лицевой свод Ивана Грозного». Новые формы исторических сочинений и летописи XVII в. Исторические повести, хронографы и степенные книги, компиляции. Новые жанры исторических сочинений. «Сказание о князьях владимирских». Теория «Москва – третий Рим». Народные исторические песни и былины.

Тема 3. Становление и развитие исторической науки в России XVIII в. Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки. Собираание исторических памятников и организация архивного дела. Специфика методологии историков XVIII века. Становление исторической науки в трудах А.И. Манкиева, П.П. Шафирова, Ф. Прокоповича. Исторические труды В.Н. Татищева. Основы мировоззренческой концепции В.Н. Татищева.

Создание Академии наук и ее роль в разработке российской истории. Г.Ф. Миллер и А.Л. Шлецер: методы критики источников. Норманская теория, критика источников. Концепции всемирной и российской истории. Отношение иностранных ученых к истории и культуре России. Изучение истории Сибири и Дальнего Востока.

Российская историография в эпоху Просвещения. Проблема альтернатив в русской истории. И.Н. Болтин о задачах и методах историографии и объективных факторах истории. Щербатов как археограф и источниковед. Критика И.Н. Болтыным трудов Н.Г. Леклерка и М.М. Щербатова. Роль Н.И. Новикова в развитии отечественного источниковедения и историографии. Радикально-просветительская идеология в творчестве А.Н. Радищева.

Тема 4. Российская историография первой половины XIX века. Н.М. Карамзин и «История государства Российского». Трактовка исторического факта. Общая концепция русской истории. Периодизация истории России. Отражение идей XIX в. в исторической схеме Н.М. Карамзина. Историческая концепция П.Я. Чаадаева. Проблема «Россия – Запад в русской исторической мысли конца XVIII–XIX вв. Исторические труды декабристов. Влияние политических воззрений историков на их интерпретацию прошлого.

«История русского народа» Н.А. Полевого: понимание общности и своеобразия истории Запада, Востока и России. Скептическая школа в русской историографии. Исследовательский метод и проблема соотношения научного и художественного, конструктивно-критический метод. Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова. Идея органического развития русской истории в трудах русских историков.

Тема 5. Российская историческая наука второй половины XIX в. Исторические взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, А.П. Шапова. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского и его последователей. «Русская

историческая школа» и формирование социально-экономического направления: Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева. Д.И. Иловайский и его концепция государственного быта. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах.

Тема 6. Историография истории России в XX- XXI вв.

Изменение общественно-политической обстановки в стране и судьба исторической науки. Провозглашение марксизма единственной идейной основой общественных наук. Перестройка организационной структуры научных и учебных учреждений. Советская власть и «старые кадры» историков. М.Н. Покровский и его «Русская история в самом сжатом очерке». Сущность и формы партийного «руководства» общественными науками. «Академическое дело» и террор против историков. Организация исторической науки на марксистско-ленинской основе. Влияние политической жизни и обстановки в стране на историческую науку. Изучение советскими историками истории эпохи феодализма: труды Б.Д. Грекова, С.В. Юшкова, С.В. Бахрушина, М.Н. Тихомирова. Изучение социально-экономических вопросов и классовой борьбы - ведущая проблематика исторических исследований. Дискуссии историков 30-50-х гг. Изучение истории XVIII-XIX вв., труды М.В. Нечкиной, Е.В. Тарле. Изучение начала XX века. Великая Отечественная война и историческая наука. Основные особенности в развитии исторической науки. Организация науки в послевоенные годы и подготовка научных кадров. Историческая периодика, публикации документов. Вспомогательные исторические дисциплины. Влияние политики на развитие исторической науки. Обобщающие труды. Конкретно-исторические исследования советских историков в 50-80-е гг. Труды Б.А. Рыбакова, Л.В. Черепнина, М.Н. Тихомирова по истории Древней Руси. Спорные и дискуссионные проблемы. «Оттепель» в советской исторической науке. Дискуссии по проблемам развития экономики и генезиса капитализма в России. Исследования по аграрной истории. Изучение революционного движения. Изучение советского периода отечественной истории. Нарастания методологического кризиса в советской исторической науке, перестройка науки на современном этапе.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта (презентация).

Примерный перечень тем рефератов

1. Феномен летописи в русской и мировой культуре.
2. «Повесть временных лет».
3. Патерик Печерского монастыря.
4. Летописание второй половины XII – XVI вв.
5. Летописание XV – XVI вв.
6. Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки.
7. Становление исторической науки в трудах А.И. Манкиева, П.П. Шафирова, Ф. Прокоповича.
8. Исторические труды В.Н. Татищева.
9. Г.Ф. Миллер и А.Л. Шлецер: методы критики источников. Норманнская теория, критика источников. Концепции всемирной и российской истории.
10. Изучение истории Сибири и Дальнего Востока.
11. Российская историография в эпоху Просвещения.
12. И.Н. Болтин о задачах и методах историографии и объективных факторах истории.
13. Критика И.Н. Болтиным трудов Н.Г. Леклерка и М.М. Щербатова.
14. Щербатов как археограф и источниковед.
15. Роль Н.И. Новикова в развитии отечественного источниковедения и историографии.
16. Радикально-просветительская идеология в творчестве А.Н. Радищева.

Примерный перечень тем для презентации

1. Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии.
2. Теоретико-методологические и историографические работы Р.Ю. Виппера.
3. А.С. Лаппо-Данилевский: эволюция методологических позиций от позитивизма к неокантианству.
4. С.Ф. Платонов и его ученики.
5. Либеральное направление в историографии. В.О. Ключевский.
6. Становление марксистской историографии в России.

Примерные задания теста

1. Историком, положившим начало российской исторической науке, по мнению советских историков, считается:

- а) Ф. Прокопович;
- б) Б. Куракин;
- в) В.Н. Татищев;
- г) М.В. М.В. Ломоносов;
- д) Н.М. Карамзин.

2. М.Н. Погодин в Российской исторической науке XIX в. явился проводником идей ...:

- а) просвещения;
- б) западничества;
- в) официальной народности;
- г) скептицизма.

3. Историк С.Е. Десницкий:

- а) положил начало историко-юридической школе в русской историографии;
- б) выделил периоды в истории человечества, исходя из смысла форм хозяйственной деятельности людей;
- в) создал многотомный труд «Деяния Петра Великого».

4. Государственную школу в российской историографии представляли:

- а) К.Д. Кавелин;
- б) М.В. Киреевский;
- в) А. К. Аксаков;
- г) Б.Н. Чичерин;
- д) А.С. Хомяков;
- е) В.И. Сергеевич.

5. Теория многофакторности исторического процесса получила развитие в исторических трудах:

- а) Н.М. Карамзина;
- б) С.М. Соловьева;
- в) В.О. Ключевского;
- г) Б.Н. Чичерина;
- д) Д.И. Иловайского;
- е) Н.Ф. Дубровина.

6. Кто из советских ученых отождествлял начало русской историографии со сказаниями о русских князьях X века?

- а) М.Н. Тихомиров;
- б) Б.А. Рыбаков;
- в) М.Д. Чулков;
- г) Д.С. Лихачев.

7. Кому принадлежат слова: «Исследуйте, сомневайтесь, изъясняйте сами, если имеете довольно мужества; ибо нет необходимости верить всему, даже истории Ромула»?

- а) И.Г. Эверс;
- б) Н.А. Полевой;
- в) А.Л. Шлецер;
- г) М.Т. Каченовский;
- д) Н.М. Карамзин;
- е) М.Н. Погодин.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.
2. Никитин А.А. Историография истории России: методические рекомендации. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 20 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Защита реферата</p> <p>ОС-2 Защита проекта (презентации)</p> <p>ОС-3 Тест</p>	<p>ОР-1. Знает о возможности применения поиска, критического анализа и синтеза исторической информации</p> <p>ОР-2. Умеет применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОР-3. Знает основы педагогической деятельности в преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательной школе, основные нормативные документы по вопросам профессиональной деятельности</p> <p>ОР-4. Принимает решения по различным педагогическим проблемам; применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательной школе.</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-4 Зачет в форме устного собеседования</p>	<p>ОР-5. Владеет навыками сбора, анализа и обобщения методической информации, нормативных документов методики преподавания истории в обществознания в общеобразовательной школе</p> <p>ОР-6. Знает основную терминологию истории исторической мысли, место и роль в истории человечества и в современном мире.</p> <p>ОР-7. Умеет отбирать и структурировать содержание курса для реферативного исследования в области исторических дисциплин.</p> <p>ОР-8. Владеет методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций.</p>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: Историография истории России.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-4 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену**

1. Основные компоненты историографического исследования. Историографический источник и факт.
2. Принципы и методы историографического познания. Периодизация исторической науки.
3. Основные этапы становления и развития отечественной историографии.
4. Зарождение представлений о прошлом. Мифология и эпос.
5. Повесть временных лет как памятник историографии.
6. Исторические знания в период политической раздробленности Руси и на стадии формирования единого Российского (Московского) государства.
7. Историческая мысль в конце XV – XVI вв. Православно – мессианские и династические идеи.
8. Исторические сочинения конца XVI – первой половины XVII вв.
10. Новые тенденции в историографии второй половины XVII в. Синописис.
11. Сибирские летописи XVII в.
12. Организационные начала и методологические основы русской историографии XVIII в.
13. Исторические произведения первой четверти XVIII в.
14. Исторические труды В.Н. Татищева.
15. Г.З. Байер. Норманская теория.
16. Национально – патриотическая концепция М.В.Ломоносова.
17. Исторические труды Г.Ф. Миллера и А.Л. Шлецера и их значение для исторической науки в России.
18. Научные и историко – публицистические труды М.М. Щербатова.
19. Критические труды И.Н. Болтина и их значение для развития исторической мысли.
20. Новые принципы объяснения прошлого в отечественной историографии второй половины XVIII в. «Купеческие историки».
21. Организационные начала и методологические основы отечественной историографии первой половины XIX в.
22. «История государства Российского» Н.М. Карамзина.
23. Радикально – просветительская концепция декабристов.
24. Критическое направление в отечественной исторической науке первой трети XIX в. И. Г. Эверс. М.Т. Каченовский и скептическая школа.
25. Исторические труды Н.А. Полевого.
26. Консервативно-патриотическое направление в историографии второй трети XIX века (М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов, М.А. Корф).
27. Либеральное направление в историографии второй трети XIX века. «Государственная школа».
28. Либеральное направление в историографии второй трети XIX века. С.М. Соловьев.
29. Исторические взгляды славянофилов.
30. Либеральная концепция Н.И. Костомарова.
31. Демократическое (радикальное) направление в историографии второй трети XIX века.
32. Основные черты российской историографии последней трети XIX – начала XX в. Московская и петербургская школы российских историков.
33. Консервативное направление в историографии последней трети XIX – начала XX в.
34. «Русский идеализм» в контексте русской религиозной мысли.
35. Петербургская историческая школа. К.Н. Бестужев-Рюмин.
35. Петербургская историческая школа. С.Ф. Платонов.
36. Петербургская историческая школа. А.С. Лаппо-Данилевский.
37. Московская историческая школа. Либеральное направление в историографии. В.О. Ключевский.
38. Московская историческая школа. Либеральное направление в историографии. П.Н. Милюков.
39. Московская историческая школа. Н.А. Рожков.
40. Московская историческая школа. М.М. Богословский, М.К. Любавский, С.Б. Веселовский.
41. Либеральное направление в историографии. А.А. Кизеветтер и А.А. Корнилов.

42. Народническое направление в русской историографии.
43. Становление марксистской историографии в России. Г.В. Плеханов.
44. Становление марксистской историографии в России. В.И. Ленин.
45. Профессиональный историк-марксист М.Н. Покровский.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
9 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Семинар 1. Этапы становления и развития историографии древней Руси (IX–XV вв.).

1. Феномен летописи в русской и мировой культуре.
2. «Повесть временных лет».
3. Патерик Печерского монастыря.
4. Летописание второй половины XII – XV вв.
5. Летописание XV – XVI вв.

Семинар 2. Русская историография XVI – XVII вв., особенности развития.

1. Общая характеристика периода.
2. Летописи и хроники XVI в.
3. Новые формы исторических сочинений и летописи XVII в.
4. Сибирское летописание.
5. Посольский приказ как центр издания исторических сочинений.
6. Записной приказ как специальное учреждение по изданию исторических трудов.
7. «Синописис».
8. «Скифская история Л.И. Лызлова.

Семинар 3-4. Становление и развитие исторической науки в России XVIII в.

1. Преобразования Петра I и их роль для развития исторических знаний
2. «История царствования Петра Великого» Ф.Прокоповича
3. «Ядро Российской истории» А.И.Манкиева.
4. В.Н.Татищев - основоположник русской исторической науки.
5. Основание Академии наук и ее роль в разработке проблем русской истории.
6. Место и роль Г.З.Байера, Г.Ф.Миллера, А.Л.Шлецера в развитии исторической науки в России
7. Общественно-политические взгляды М.В.Ломоносова и их проявление в его исторических трудах.
8. Публицистика Щербатова и его оценка прошлого России.

Семинар 5-6. Российская историография первой половины XIX века.

1. Н.М. Карамзин и «История государства Российского». Трактовка исторического факта.
2. Общая концепция русской истории. Периодизация истории России. Отражение идей XIX в. в исторической схеме Н.М. Карамзина.
3. Проблема «Россия – Запад в российской исторической мысли конца XVIII–XIX вв.
4. «История русского народа» Н.А. Полевого
5. Исторические труды декабристов.
6. Скептическая школа в русской историографии.
7. Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова.
8. Идея органического развития русской истории в трудах русских историков.

Семинар 7-8. Российская историческая наука второй половины XIX в.

1. Сравнение взглядов Т. Карлейля и П. А. Кропоткина на:
а). происхождения королевской власти; б). причины революции;
в). Интересы буржуазии и народных масс.
2. Консервативно-патриотическое направление в историографии второй трети XIX века (М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов, М.А. Корф).
3. Либеральное направление в историографии второй трети XIX века. «Государственная школа».
4. Критическое направление в отечественной исторической науке первой трети XIX в. И. Г. Эверс. М.Т. Каченовский и скептическая школа.
5. В.О.Ключевский и развитие буржуазно-либеральной историографии во второй половине XIX в.
6. Общественно-политические и философские взгляды Н.И.Костомарова.

Семинар 9-10. Историография истории России в XX- XXI вв.

1. Становление марксистской историографии в России. Г.В. Плеханов.
2. Становление марксистской историографии в России. В.И. Ленин.
3. Профессиональный историк-марксист М.Н. Покровский.
4. Изучение проблем отечественной истории в 1917 – начале 1930-х гг.
5. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
6. Советская историческая наука во второй половине 40-х – середине 50-х гг.
7. Организация науки в послевоенные годы и подготовка научных кадров.
8. «Оттепель» в советской исторической науке.
9. Современные исторические исследования в области Отечественной истории
10. «Цифровой поворот» и его влияние на развитие исторической науки.
11. Историческая память. Историческая политика.
12. Феномен фальсификации истории. Способы борьбы с фальсификацией истории.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 10.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.
- Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836115> (дата обращения: 10.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
- Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) : учебное пособие / И. А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651> (дата обращения: 10.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1950-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

- История политических и правовых учений : учебник / пол ред. М. Н. Марченко. — М. : Норма: ИНФРА-М, 2019. — 656 с. - ISBN 978-5-91768-308-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989112> (дата обращения: 10.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
- Чураков, Д. О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории : учебное пособие : [16+] / Д. О. Чураков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-4475-8158-9. – DOI 10.23681/497734. – Текст : электронный.
- Ключевский, В. О. Лекции по русской историографии : [16+] / В. О. Ключевский. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 66 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97867> (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-4460-4431-3. – Текст : электронный.
- Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556186> (дата обращения: 10.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Кайгородова, Т. В. Источники исторической науки : учебное пособие : [16+] / Т. В. Кайгородова, С. В. Цыб ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 30 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597368> (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-4499-1477-4. – Текст : электронный.

Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций : [16+] / С. В. Рыбаков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327> (дата обращения: 10.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2672-3. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
2. Библиотекарь. ру – Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/index.htm>
3. Лекции русских историков – Режим доступа: <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
4. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
5. Сайт исторического факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/>
6. Сайт историко-архивного института РГГУ – Режим доступа: <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=2087>
7. Сайт исторического факультета Алтайского университета – Режим доступа: <http://www.hist.asu.ru/>
8. Центр изучения истории Средневековой Руси при историческом факультете Удмуртского государственного университета – Режим доступа: <http://medievalrus.narod.ru/>.
9. Черноморский исторический журнал «Былые годы» – Режим доступа: <http://bg.sutr.ru/>
10. Общественно-политический онлайн журнал по истории – Режим доступа: <http://www.historicus.ru/>
11. Электронный научно-образовательный журнал «История» – Режим доступа: www.mes.igh.ru.
12. Газета «История» – Режим доступа: <http://his.1september.ru/index.php>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: История. Обществознание

Рабочая программа Историография истории России

Составитель: А.А. Митрофанова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  А.А. Митрофанова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "29" 03 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



Чумакова А.С.

29.03.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б.

20.02.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "14" 05 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета историко-филологического



Кобзев Ф.А.

14.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата