

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

С.Н. Титов

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Программа учебной дисциплины модуля «Психолого-педагогический»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования - программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого–педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(заочная форма обучения)

Составитель:

Гурылева Л.В.,

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. № 5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовым дисциплинам части Блока 1 основного модуля «Психолого-педагогический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология».

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов «Общая психология», «Возрастная педагогика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Специфика деятельности психолога в образовании».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Введение в профессию» заключается в овладении студентами представлениями о будущей профессиональной деятельности педагога-психолога, психолога.

В программе отражены наиболее важные проблемы данной дисциплины: исторический аспект развития практической психологии в России и за рубежом, анализ отраслей, в которых востребована профессия психолога, цели и задачи деятельности психолога в различных сферах, требования к личности психолога, этические правила работы психолога.

Задачами освоения дисциплины представляется знания студентов о профессиональной деятельности психолога.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в профессию» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории	ОР-1 способы организации свободного времени		

<p>профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>ОР-2 основные возможности оценки времени при организации собственной деятельности</p>		
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных</p>	<p>ОР-3 сущность развития образовательной системы Российской Федерации.</p>		

<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p>	<p>ОР-4 основные причины психолого-педагогических явлений.</p>		
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2.</p> <p>Демонстрирует современные технологии работы с информационными</p>	<p>ОР-5 современные технологии работы с</p>		

базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	информационными базами данных и иными информационными системами.		
---	--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	85	9/ Экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	85	9/ Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование тем	Количество часов				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
1 семестр					
Тема 1. Общая характеристика профессии психолога.	18	2		16	
Тема 2. Психология как профессия	19	2		17	
Тема 3. Психологи как профессиональная	22		2	20	

общность					
Тема 4. Личность профессионала психолога	22		6	16	
Тема 5. Профессиональная этика психолога	18		2	16	
экзамен	9				9
Итого по 1 семестру	108	4	10	85	9

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

Тема 1. Общая характеристика профессии педагога-психолога. Возникновение и становление профессии, общее представление о профессии психолога (профессии как область знаний, профессия как деятельность и область проявления личности, профессия как исторически развивающаяся система), психология в системе связей с другими науками, различные виды взаимосвязи педагогики и психологии в истории науки и в настоящее время.

Интерактивная форма: проблемная лекция, работа в микрогруппах

Тема 2. Психология как профессия. Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Психология как специальность, утвержденная министерством образования РФ. Отрасли современной психологии. Психолог в штате учреждения. Психолог в различных отраслях деятельности. Психолог в педагогических учреждениях. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов. Приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям в рамках практической работы психологов.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 3 Психологи как профессиональная общность. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Периодические и информационные издания. Профессионализация в области психологии. Особенности карьеры психологов. Профессиограмма специальности психолог. Квалификационные требования к психологам. Оценка деятельности практического психолога.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах, деловая игра.

Тема 4. Личность профессионала педагога-психолога. Личность профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности. Становление личности профессионала. Развитие профессионального самосознания. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональная самооценка. Ответственность психолога. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

Тема 5. Профессиональная этика педагога-психолога. Профессиональная этика психолога. Принципы личной этики. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Устав российского психологического общества. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др. Понятия заказчик, испытуемый,

исследователь, результаты исследования. Организация деятельности психологов с учетом этических норм. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии. Сложные этические ситуации в консультативной работе психолога, при проведении экспериментов.

Интерактивная форма: проблемная лекция, Case-study (анализ конкретных ситуаций)

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме группового обсуждения тем занятия.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (обсуждению семинарских вопросов).

Темы для семинарских занятий

1. Отрасли современной психологии.
2. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов
3. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты)

Индивидуальные задания

Задание 1. Проблема развития мотивации профессиональной деятельности практического психолога.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки учебных достижений магистранта используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Мини доклад ОС-3 Контрольная работа в виде теста	ОР-1 способы организации свободного времени ОР-2 основные возможности оценки времени при организации собственной деятельности
2.	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-3 – Экзамен в виде устного собеседования	ОР-3 сущность развития образовательной системы Российской Федерации. ОР-4 основные причины психолого-педагогических явлений. ОР-5 современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные тестовые задания

1. Основная цель практической психологии заключается в том, чтобы: а) вылечить от психологических заболеваний б) оказать психологическую помощь конкретным людям или группам людей; в) направить на истинный путь.
2. Определите задачи деятельности практических психологов: а) оказать помощь всем желающим; б) социально-психологическое сопровождение труда и жизни клиентов; в) определить, как правильно действовать клиенту; г) выявление психологических характеристик конкретного человека, группы.
3. Цель работы педагога-психолога в образовательном учреждении...
4. В своей профессиональной деятельности психолог использует :а) заготовленные способы решения проблемы; б) тесты, беседу, наблюдение; в) книги, журналы, газеты.
5. Основное средство консультирования – это: а) беседа, построенная определенным образом; б) наблюдение по определенной программе; в) формирующий эксперимент
6. Консультирование основывается на: а) теоретических психологических концепциях; б) исключительно на интуиции психолога-профессионала; в) теории здравого смысла
7. Перечислите основные направления работы практического психолога.
8. Психологическая коррекция делится на: а) эффективную и неэффективную; б) групповую и индивидуальную; в) терапевтическую и психодиагностическую
9. Перечислите позиции психолога по отношению к клиенту в процессе консультирования
10. Целью психологической диагностики является а) психологический прогноз, б) психологический анонс, г) психологический диагноз, д) выявление психологически нездоровых людей
11. Цель психологической профилактики....
12. На кого направлена вторичная психологическая профилактика
13. На кого направлена вторичная психологическая профилактика
14. Цель психологического просвещения
15. Современное психологическое образование в России включает в себя следующие ступени: а) специалитет; б) бакалавриат; в) интернатуру.
16. Для реализации принципа компетентности в своей деятельности психолог должен: а) осознавать свои профессиональные возможности; б) осознать свои индивидуальные особенности; в) осознать возможности диагностических методик
17. Неразглашение результатов диагностики соответствует принципу....
18. Наиболее важными аспектами жизни психологического сообщества являются: а) обмен информацией и опытом деятельности; б) контроль деятельности практических психологов; в) профессиональные общественные организации.
19. По мнению К.А. Рамуль, для каждого ученого, в том числе и психолога необходимы следующие черты личности: а) беспристрастие; б) безразличие; в) безопасность

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 экзамен
Примерные вопросы к экзамену

1. Принципы построения этических кодексов.
2. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования.
3. Моральные нормы, ограничения, основы соблюдения этических принципов при проведении психологических исследований
4. Основные разделы этических кодексов психолога
5. Организация деятельности психологов с учетом этических норм.
6. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др.
7. Профессионально-личностный портрет психолога
8. Профессиограмма. Качества личности психолога.
9. Направленность личности, интересы психолога
10. Навыки необходимые в профессии психолог
11. Виды деятельности психолога
12. Сферы деятельности психолога.
13. Потребности человека и психологические услуги.
14. Научное и житейское психологическое знание.
15. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
16. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
17. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
18. Проблема профессиональной деформации личности.
19. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Российские и мировые психологические общества.
20. Учебные заведения, исследовательские центры.
21. Профессиональная этика психолога.
22. Развитие профессионального самосознания.
23. Мотивация профессиональной деятельности.
24. Профессиональная самооценка.
25. Стадии профессионального развития.
26. Психолог как специалист и психолог как личность.
27. Специальные знания и авторитет психолога.
28. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 2=2 балла	1 x 5=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	Баллы (З ЭЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическое занятие № 1. Психологи как профессиональная общность.

План:

1. Профессиональное общение психологов.
2. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
3. Профессионализация в области психологии.
4. Особенности карьеры психологов.
5. Квалификационные требования к психологам.
6. Оценка деятельности практического психолога.

Практическое занятие № 2. Личность профессионала педагога-психолога.

План:

1. Личность профессионала.
2. Профессиональные и личностные качества психологов.
3. Выбор профессиональной деятельности.
4. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
5. Деловая игра «Ищу психолога»

Практическое занятие № 3. Личность профессионала педагога-психолога.

План:

1. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
2. Профессионализация личности.
3. Проблема профессиональной деформации личности.
4. Становление личности профессионала.
5. Развитие профессионального самосознания.

Практическое занятие № 4. Личность профессионала педагога-психолога.

План:

1. Мотивация профессиональной деятельности.
2. Профессиональная самооценка.
3. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.
4. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.
5. Составить таблицу:

Профессионально важные качества личности психолога	Обоснование и значение этого качества в профессии психолога
--	---

Практическое занятие № 5. Профессиональная этика психолога.

План:

1. Профессиональная этика психолога.
2. Принципы личной этики.
3. Права и обязанности практических психологов.
4. Организация деятельности психологов с учетом этических норм.
5. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170>
2. Морозова И.С., Белогай К.Н., Отт Т.О. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие. – Кемерово: КГУ, 2011. – 299 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232381&sr=1

Дополнительная литература

1. Чиркова, Т. И. Психолог в Материнской школе. Подготовка бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебное пособие / Т. И. Чиркова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 268 с. - ISBN 978-5-9558-0132-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047173>
2. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина ; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. — 51 с. — Библиогр.: с. 46-47. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B8-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B0
3. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (). – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

9. п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ

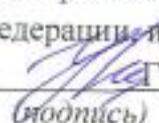
Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Рабочая программа Введение в профессию

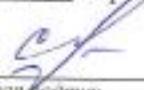
Составители: Гурылева Л.В.– Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Гурылева Л.В.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" апреля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


личная подпись

расшифровка подписи

Силакова М.М.

дата

23.04.24

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки


личная подпись

расшифровка подписи

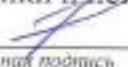
Марсакова Ю.Б.

дата

19.04.24

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан факультета педагогики и психологии


личная подпись

расшифровка подписи

Кокин В.А.

дата

14.05.24