

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины Проектного модуля  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы  
Менеджмент в социальной сфере

(очная форма обучения)

Составитель: Плохова И.А. к.соц.н.,  
доцент кафедры педагогики и  
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. № 5

Ульяновск, 2024

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исторические аспекты социально-проектной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) проектного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Менеджмент в социальной сфере», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: История России, Педагогика, Психология, История социальной работы.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин Теория социальной работы, Технологии социальной работы, Проектная деятельность в социальной сфере, Проектирование, прогнозирование, моделирование в социальной работе и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Технологическая практика, Преддипломная практика.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Исторические аспекты социально-проектной деятельности» является формирование у студентов знаний об исторических аспектах социально-проектной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Исторические аспекты социально-проектной деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<b>ОР-1</b> - задачи в рамках поставленной цели - правовые нормы и ресурсы для решения поставленной задачи	<b>ОР-2</b> - анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне - описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<b>ОР-3</b> - описания социальных явлений и процессов - анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

### 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	форма промежуточной аттестации
<b>4 семестр</b>					
1. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества.	4		2	7	
2. Религиозные корни теории прогнозирования	-	-	3	7	
3. Классификация социальных утопий	-	-	4	7	
4. Закономерности философско-исторического процесса развития представлений о будущем	4	-	4	7	
5. Формирования парадигмы социологической концепции технологического прогнозирования	4	-	4	6	
6. Деятельность международной организации Римский клуб	-	-	3	6	
ИТОГО 4 семестр:	12	-	20	40	зачет
Всего:	12	-	20	40	зачет

#### 3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

##### Краткое содержание курса (4 семестр)

#### Тема 1. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества.

Некоторые ошибки в теории и практике прогнозирования. Презентизм первобытного человека. «Рецидивы презентизма первобытного мышления» на современном этапе. Презентизм в основе прогностической или научно-фантастической литературы. Концепция «футурофобии». Эффект футурофобии. Футурология как наука.

Практические занятия.

Примеры презентизма в современном мире. Примеры футурофобии в современном мире.

#### Тема 2. Религиозные корни теории прогнозирования

Практические занятия

Формирование представлений о будущем находилось в тесной связи с эволюцией первобытной мифологии.

Индуистско-буддистско-джайнистская концепция.

Иудаистско-христианско-исламская концепция.

Значение данных концепций.

### **Тема 3. Классификация социальных утопий**

Практические занятия

Разные виды утопий: технические, социально-технические утопии, пацифистские утопии, антиутопии.

Социальные утопии: общинные, рабовладельческие, феодальные, буржуазные и социалистические.

Этапы развития концепций социальных утопий от второй половине I тысячелетия до н.э. в Древней Греции и в Китае до второй половины XX века.

Значение данных концепций.

### **Тема 4. Закономерности философско-исторического процесса развития представлений о будущем**

Теория циклов: - регресс от «золотого века» в древности к гибели культуры, - бесконечные циклы подъемов и падения культуры в круговороте одних и тех же стадий развития, - прогресс от низшего к высшему. Значение данных концепций.

Практические занятия

Древнеиндийская школа Чарвака и Санкхья, древнекитайская школа Мэн-цзы, Чжуан-цзы, древнегреческая философия (Гесиод, Платон, Аристотель). Софисты, Демокрит, Эпикур, стоики, эпикурейцы. Теория циклов в трудах Полибия (II в. до н.э.). Концепции современных философов (Гумплович, Парето, Шпенглер, Сорокин, Тойнби).

Концепция регресса от “золотого века” (Сенека, Цицерон, Вергилий, Тибулл, Овидий) до идея прогресса (Лукреций). Концепция прогресса технического Р. Бэкона. Теории циклов Ибн-Хальдуна

Концепции циклов Макиавелли, Вико. Боден, Лейбниц, Лессинг. Монтень, Ф. Бэкон, Декарт, Спиноза. Клерикалы (Боссюэ и др.) Энциклопедисты (Вольтер). Теории Тюрго, Кондорсе, Годвин.

Философии Канта и Фихте, Шеллинга и Гегеля.

### **Тема 5. Формирования парадигмы социологической концепции технологического прогнозирования**

Открытие Базарова-Руднева. Концепции научно-технической революции (НТР).

Концепции индустриализма. Величина валового национального продукта (ВНП) на душу населения.

Практические занятия.

- постиндустриальная концепция Турена,

- концепция волн Тоффлера,

- концепция глобализации Валлестрайна.

### **Тема 6. Деятельность международной организации Римский клуб**

1. Формирование и основные идеи Римского клуба.

2. Глобалистика как наука. Методология глобального моделирования.

3. Модель Дж. Форрестера «Мировая динамика».

4. Модель Д. Медоуза «Пределы роста».

5. Модель М. Месаровича, Э. Пестеля «Человечество на поворотном пункте».

6. Организация Римского клуба на современном этапе. Влияние идеологии Римского клуба на политическую стратегию России.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к контрольной работе
- подготовки к защите реферата

#### ***Задания для контрольной работы***

#### ***Темы рефератов***

Древнеиндийская школа Чарвака и Санкхья,  
древнекитайская школа Мэн-цзы, Чжуан-цзы,  
древнегреческая философия (Гесиод, Платон, Аристотель).  
Софисты, Демокрит, Эпикур,  
стоики, эпикурейцы.

Теория циклов в трудах Полибия (II в. до н.э.).

Концепции современных философов (Гумплович, Парето, Шпенглер, Сорокин, Тойнби).

Концепция регресса от “золотого века” (Сенека, Цицерон, Вергилий, Тибулл, Овидий) до идея прогресса (Лукреций).

Концепция прогресса технического Р. Бэкона.

Теории циклов Ибн-Хальдуна

Концепции циклов Макиавелли, Вико. Боден, Лейбниц, Лессинг. Монтень, Ф. Бэкон, Декарт, Спиноза. Клерикалы (Боссюэ и др.)

Энциклопедисты (Вольтер).  
Теории Тюрго, Кондорсе, Годвин.  
Философии Канта и Фихте, Шеллинга и Гегеля.  
Постиндустриальная концепция Турена.  
Концепция волн Тоффлера  
Концепция глобализации Валлестрайна.

### Темы презентаций

Индуистско-буддистско-джайнистская концепция.  
Иудаистско-христианско-исламская концепция.  
Формирование и основные идеи Римского клуба.  
Глобалистика как наука. Методология глобального моделирования.  
Модель Дж. Форрестера «Мировая динамика».  
Модель Д. Медоуза «Пределы роста».  
Модель М. Месаровича, Э. Пестеля «Человечество на поворотном пункте».  
Организация Римского клуба на современном этапе. Влияние идеологии Римского клуба на политическую стратегию России.

### Индивидуальное задание

#### Таблица «Социальное прогнозирование: история и современность»

Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования.  
Социальное прогнозирование в России и на Западе.  
Информация по темам предоставляется в следующем виде

Тема	Основные концепции	Основные вопросы, рассматриваемые в концепции	Выводы	Примечание
------	--------------------	---	--------	------------

*Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Истоки социального прогнозирования: учебно-методическое пособие / Сост. Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
2. Плохова И.А. Социальное проектирование: теория и практика [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 31 с.
3. Плохова И.А. Основы теории социальной работы: учебно-методическое пособие / Сост. И.А. Плохова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
4. Плохова И.А., Бибикина Н.В. Глоссарий по социальной работе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2020. - 36 с.

### 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Индивидуальные выступления и групповое обсуждение</p> <p>ОС-2 Электронные презентации</p> <p>ОС-3 Таблица «Социальное прогнозирование: история и современность»</p> <p>ОС-4 Контрольное мероприятие. Тест</p>	<p><b>ОР-1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи в рамках поставленной цели</li> <li>- правовые нормы и ресурсы для решения поставленной задачи</li> </ul> <p><b>ОР-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</li> <li>- описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</li> </ul> <p><b>ОР-3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описания социальных явлений и процессов</li> </ul>
2	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</b></p> <p>ОС-5 Зачет в форме устного собеседования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</li> </ul>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине.

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-5 Зачет в форме устного собеседования  
Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества.
2. Религиозные корни теории прогнозирования.
3. Классификация социальных утопий.
4. Закономерности философско-исторического процесса развития представлений о

будущем.

5. Формирования парадигмы социологической концепции технологического прогнозирования.

6. Деятельность международной организации Римский клуб. Основные научные труды.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

#### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Максимальное кол-во баллов за посещение лекций	Максимальное кол-во баллов посещение практических занятий	Максимальное кол-во баллов за работу на практических занятиях	Максимальное кол-во баллов за зачёт/экзамен
<b>4 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	152 баллов	32 баллов
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	10 баллов max	152 балла max	200 баллов max

#### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

	Баллы (4 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.



Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### Планы практических занятий (4 семестр)

**Практическое занятие № 1.** Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества

**Цель работы:** определить примеры презентизма и футурофобии в современном мире.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме
2. Подготовить примеры презентизма и футурофобии в современном мире на основе художественной, научно-фантастической литературы, жизненного опыта.

**Рекомендации во время работы**

1. Обсудить темы выступлений, определить основные моменты выступлений.
2. Повторить материал

**Форма представления отчета:** Индивидуальные выступления и групповое обсуждение. Студент должен знать основные термины по теме, приводить примеры.

**Практическое занятие № 2.** Религиозные корни теории прогнозирования

**Цель работы:** определить религиозные корни теории прогнозирования.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме
2. Подготовить презентации и выступления по теме.

Индуистско-буддистско-джайнистская концепция.

Иудаистско-христианско-исламская концепция.

Религиозные концепции исторического пути и будущего человечества (буддизм, ислам, конфуцианство, христианство): место и роль человека в истории; как происходит развитие социального мира? (циклические, линейные концепции); предопределено ли будущее?

**Рекомендации во время работы**

1. Обсудить темы выступлений, определить основные моменты выступлений.
2. Повторить материал, сделать записи в тетрадь в виде сравнительной таблицы.

**Форма представления отчета:** Электронные презентации, выступления Студент должен знать основные концепции. Подготовить сравнительную таблицу.

**Практическое занятие № 3.** Классификация социальных утопий

**Цель работы:** определить классификации социальных утопий.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме
2. Подготовить рефераты и выступления по теме.

Разные виды утопий: технические, социально-технические утопии, пацифистские утопии, антиутопии.

Социальные утопии: общинные, рабовладельческие, феодальные, буржуазные и социалистические.

Этапы развития концепций социальных утопий от второй половине I тысячелетия до н.э. в Древней Греции и в Китае до второй половины XX века.

Представления просветителей о прогрессе и идеальном обществе (Монтескье, Руссо, Гоббс, Гегель). Теория утопического социализма (Т.Мор, Сен-Симон), марксизм.

Значение данных концепций.

**Рекомендации во время работы**

1. Обсудить темы выступлений, определить основные моменты выступлений.
2. Повторить материал, сделать записи в тетрадь в виде сравнительной таблицы.

**Форма представления отчета:** Подготовка рефератов, выступления Студент должен знать основные концепции. Подготовить сравнительную таблицу.

**Практическое занятие № 4.** Закономерности философско-исторического процесса развития представлений о будущем

**Цель работы:** определить закономерности философско-исторического процесса развития представлений о будущем.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме
2. Подготовить рефераты и выступления по теме.

Разные виды утопий: технические, социально-технические утопии, пацифистские утопии, антиутопии.

Древнеиндийская школа Чарвака и Санхья, древнекитайская школа Мэн-цзы, Чжуан-цзы, древнегреческая философия (Гесиод, Платон, Аристотель). Софисты, Демокрит, Эпикур, стоики, эпикурейцы. Теория циклов в трудах Полибия (II в. до н.э.). Концепции современных философов (Гумплович, Парето, Шпенглер, Сорокин, Тойнби).

Концепция регресса от “золотого века” (Сенека, Цицерон, Вергилий, Тибулл, Овидий) до идея прогресса (Лукреций). Концепция прогресса технического Р. Бэкона. Теории циклов Ибн-Хальдуна

Концепции циклов Макиавелли, Вико. Боден, Лейбниц, Лессинг. Монтень, Ф. Бэкон, Декарт, Спиноза. Клерикалы (Боссюэ и др.) Энциклопедисты (Вольтер). Теории Тюрго, Кондорсе, Годвин.

Философии Канта и Фихте, Шеллинга и Гегеля.

Теория Ф. Фукуямы о конце истории. Циклические теории развития общества. Понятие прогресса по А. Тойнби. Понятие циклической истории по Л.Н. Гумилева. Циклы Чижевского.

**Рекомендации во время работы**

1. Обсудить темы выступлений, определить основные моменты выступлений.
2. Повторить материал, сделать записи в тетрадь в виде сравнительной таблицы.

**Форма представления отчета:** Подготовка рефератов, выступления Студент должен знать основные концепции. Подготовить сравнительную таблицу.

**Практическое занятие № 5.** Формирования парадигмы социологической концепции технологического прогнозирования

**Цель работы:** определить парадигмы социологической концепции технологического прогнозирования

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме
2. Подготовить рефераты и выступления по теме.

Открытие Базарова-Руднева. концепции научно-технической революции (НТР).

Концепции индустриализма. Величина валового национального продукта (ВНП) на душу населения.

Практические занятия.

- постиндустриальная концепция Турена,
- постиндустриальная концепция Дж. Гелбрейта
- концепция волн Тоффлера,
- концепция глобализации Валлестрайна.

**Рекомендации во время работы**

1. Обсудить темы выступлений, определить основные моменты выступлений.
2. Повторить материал, сделать записи в тетрадь в виде сравнительной таблицы.

**Форма представления отчета:** Подготовка рефератов, выступления Студент должен знать основные концепции. Подготовить сравнительную таблицу.

**Практическое занятие № 6.** Деятельность международной организации Римский клуб

**Цель работы:** изучить деятельность международной организации Римский клуб

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме
2. Подготовить рефераты и выступления по теме.
  1. Формирование и основные идеи Римского клуба.
  2. Глобалистика как наука. Методология глобального моделирования.
  3. Модель Дж. Форрестера «Мировая динамика».
  4. Модель Д. Медоуза «Пределы роста».
  5. Модель М. Месаровича, Э. Пестеля «Человечество на поворотном пункте».
  6. Организация Римского клуба на современном этапе. Влияние идеологии Римского клуба на политическую стратегию России.

#### **Рекомендации во время работы**

1. Обсудить темы выступлений, определить основные моменты выступлений.
2. Повторить материал, сделать записи в тетрадь в виде сравнительной таблицы.

**Форма представления отчета:** Подготовка рефератов, выступления Студент должен знать основные концепции. Подготовить сравнительную таблицу.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

#### ***Основная литература***

1. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе: учебное пособие / А.В. Морозов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/6419. - ISBN 978-5-16-009199-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836588>

2. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах: учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова. О. В. Несоленая; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-3122-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088113>

#### ***Дополнительная литература***

1. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы: сборник методических материалов : [16+] / отв. ред. И. А. Газиева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – Выпуск 5. – 210 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612580>

2. Приступа, Е. Н. Социальная работа: словарь терминов / под общ. ред. авт.-сост. Е.Н. Приступы ; пер. Е.Н. Приступы, П.А. Степичева, М.С. Фионовой. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 232 с. - ISBN 978-5-00091-764-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979152>

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

#### ***Интернет-ресурсы***

- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов – Режим доступа: <https://ssopir.ru/>
- Журнал Социальная работа. – Режим доступа: <https://ssopir.ru/archive/pap.htm?ysclid=lfw9sbw7k538967714>
- Издательство «Социальное обслуживание». – Режим доступа: <https://www.socialmag.org/glavnaya>
- Портал о социальной работе. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>
- КонсультантПлюс - законодательство РФ. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

- Федеральное учебно-методическое объединение в сфере высшего образования по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/ksumo/view/edufieldid/5/id/43>
- Усыновление в России. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. Департамент воспитания и социализации детей. Режим доступа: <https://www.usynovite.ru/>
- Министерство здравоохранения Российской Федерации и Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>
- Министерство социального развития Ульяновской области. – Режим доступа: <https://sobes73.ru/>

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 39.03.02 Социальная работа

**Рабочая программа** дисциплины «Исторические аспекты социально-проектной деятельности»

**Составители:** И.А. Плохова – Ульяновск: УлГПУ, 2024. – 12 с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  И.А. Плохова  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "13" мая 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



Шубович М. М.

13.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой  
Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б.

10.04.24

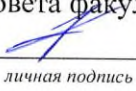
личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан ученого совета факультета педагогики и психологии



Кокин В.А.

14.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата