

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический  
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы  
География. Иностранный язык

(очная форма обучения)

Составитель: Анисимова Е.Ю.,  
доцент кафедры географии и экологии  
Казакова Н.А, доцент кафедры  
географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-  
географического факультета, протокол от «15» мая 2024 г. №4

Ульяновск, 2024

## **1. Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения**

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык» очной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения ГИА:

- а) государственный экзамен в устной форме (или государственный профессиональный демонстрационный экзамен);
- б) защита ВКР.

## **2. Требования к уровню подготовки выпускника**

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы:

Требуемые результаты освоения программы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-4. Способен осуществлять деловую

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;

ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;

ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-2.1 – демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;

ПК-2.2 – демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-2.3 – демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ПК-2.4 – выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

ПК-2.5 – объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока географии, экологии и иностранного языка;

ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к географии, экологии и иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4.1 формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-4.2 обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;

ПК-4.3 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка и во внеурочной деятельности.

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;

ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма;

ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-6.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;

ПК-6.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-7.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Философия», «История», «Культурология», «Социология»;

ПК-7.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;

ПК-7.3. готов к участию в популяризации исторических и культурологических знаний среди

различных групп населения;

ПК-7.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;

ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «География», «Экология» и «Иностранный язык».

ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по географии, экологии и иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;

ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по географии, экологии и иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении географии, экологии и иностранного языка.

ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-10.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития;

ПК-10.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;

ПК-10.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста

ПК-11. способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-11.1. осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии;

ПК-11.2. применяет современные экспериментальные методы работы с географическими объектами в полевых и лабораторных условиях;

ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-12.1. применяет знания по экологии растений, микроорганизмов, животных и человека;

ПК-12.2. выделяет и анализирует экологические особенности организмов, направленные на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма;

ПК-12.3. анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы;

ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития географической и экологических картин мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования;

ПК-13.2. соотносит освоенные географические и экологические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

ПК-14.1. Знает: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа; соотношение методологических аспектов со спецификой исследования экономических, социальных, политических, культурных явлений и процессов; современную географическую картину мира, позволяющую рассматривать все полученные результаты в их единстве и взаимосвязи и соотносить их с естественнонаучной картиной мира в целом.

ПК-14.2. Умеет: устанавливать и анализировать методологические и мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной географии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных геосистем;

ПК-14.3. Владеет: современными представлениями о закономерностях развития геосистем; мировоззренческо-методологическими основами современной географии; методикой оценки междисциплинарных связей в области географии и экологии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности;

ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций современной общественной жизни;

ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;

ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.

ПКд-1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

ПКд 1.1. – знает сущность и особенности профессиональной деятельности педагога;

ПКд 1.2. - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионально-личностного становление педагога;

ПКд 1.3. – организует собственную деятельность по профессионально-личностному становлению, определяет направления профессионального и личностного развития, занимается самообразованием.

ПКд-2 – Способен проектировать индивидуальные маршруты развития личности обучающихся.

ПКд 2.1. – знает возрастные особенности, закономерности и основные направления развития личности обучающихся;

ПКд 2.2. – разрабатывает программы комплексного развития мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер личности обучающихся;

ПКд 2.3. – использует методы проектной деятельности; технологии организации деятельности по комплексному развитию личности обучающихся.

### **3. Этапы государственной итоговой аттестации**

#### **3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Объем раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетных единицы.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять	- особенности системного и	- анализировать источники информации	- навыками сопоставления

<p>поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p>	<p>с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации;</p>	<p>разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; - особенности проектного мышления; - основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; - разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;</p>	<p>- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; - формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; - определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; - оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; - выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; - проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; - способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; - способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; - навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>
<p>УК-3 Способен</p>	<p>способы</p>	<p>реализовывать свою</p>	<p>навыками работы с</p>

<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>осуществления социального взаимодействия</p>	<p>роль в команде, проявлять лидерские качества и умения</p>	<p>институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</p>	<p>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</p>	<p>различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p>– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;</p>	<p>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и</p>	<p>– методами критики исторических источников и систематизации историко-</p>

<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</li> <li>– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;</li> <li>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</li> <li>– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе</li> </ul>	<p>отечественной истории, основных философских и этических учений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</li> <li>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников</li> <li>– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>– формировать и</li> </ul>	<p>культурной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами критической оценки научной литературы;</li> <li>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>
---	---	--	---

	исторического развития;	аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;	
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития	критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития	приемами и техниками психической саморегуляции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - основы теории и методики физической культуры и спорта; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	- выполнять и подбирать комплексы упражнений на различные группы мышц; - использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать в процессе занятий основы различных видов спорта и оздоровительных технологий.	- гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений; - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	правил техники безопасности; теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые,	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; эффективно	навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим, навыками создания и поддержки безопасных

<p>чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности ; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности;</p>	<p>применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;</p>	<p>условий жизнедеятельности , в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации;</p>	<p>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных и имущественных прав гражданина; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p>	<p>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>

	<p>Федерации, включая Конвенции МОТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</li> </ul>		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации образовательного процесса; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания.</p>	<p>проектировать цели и содержание образовательных программ; организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся.</p>	<p>средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с</p>	<p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p>	<p>проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически</p>

<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>образовательными потребностями; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;</p>	<p>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p>	<p>способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и</p>	<p>осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся, в том</p>	<p>методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного</p>

<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>предметные результаты обучения), функции, виды и средств контроля образовательных результатов, современные средства оценивания образовательных результатов, основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>числе с помощью ИКТ, выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики.</p>	<p>обучения; методами анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	<p>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития</p>	<p>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы</p>

		<p>личности и поведения в виртуальной среде;  – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>	
<p>ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>	<p>взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования</p>	<p>способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p>особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа</p>	<p>анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять</p>	<p>методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной</p>

научных знаний	педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	–правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; –виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; –основные модели речевого поведения;	реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; –создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; –использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; –реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.	приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; –приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	– алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание,	– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других	– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями

	<p>организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</p>	<p>мероприятий;  – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;  – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;  – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;  – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</p>	<p>(законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;  – методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;  – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;  – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;</p>
ПК-3 Способен реализовывать	методологию практической	проводить диагностические	навыками анализа форм активного

<p>образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения предмету, принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</p>	<p>мероприятия психолого-педагогической направленности, моделировать педагогические ситуации, проектировать педагогическое взаимодействие, обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;</p>	<p>психолого-педагогического взаимодействия, методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования, навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>способы и приемы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых дисциплин;</p>	<p>организовывать (формировать) развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин, обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p>	<p>методами и приемами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов с использованием социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка, во внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и</p>	<p>– общие закономерности роста и анатомо-</p>	<p>– применять полученные теоретические знания и</p>	<p>– навыками использования здоровьесберегающ</p>

<p>здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</li> <li>– принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>– принципы формирования здорового образа жизни;</li> </ul>	<p>практические навыки в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</li> <li>– выявлять признаки неотложных состояний;</li> <li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;</li> </ul>	<p>их технологий в образовательно-воспитательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</li> </ul>
<p>ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общее и особенное в историко-культурном развитии стран и народов, роль России в мировой истории и культуре;</li> <li>– основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у целевой аудитории мировоззренческой позиции, культурно-образовательных запросов;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможного различия базовых национальных ценностей и важнейших</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектной работы,</li> <li>– навыками участия в дискуссиях и дебатах;</li> <li>– способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе социально-гуманитарных проблем;</li> <li>– навыками публичного выступления, готовностью к конструктивному</li> </ul>

	социальной жизни; – подходы к анализу социальной и культурной идентичности;	культурно-исторических ориентиров;	мировоззренческом у диалогу при решении профессиональных задач.
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	– сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; – тенденции мирового историко-культурного развития; – основные особенности историко-культурных традиций народов России, различия базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров; – отечественные и зарубежные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;	– анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; – устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; – использовать различные методологические подходы при анализе социально-гуманитарной проблематики; – использовать известный опыт культурно-просветительской деятельности	– техникой научно-критического мышления, – методиками исследовательской и культурно-просветительской работы, – навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; – навыками публичного выступления, проектной работы, участия в экспертных обсуждениях, дискуссиях и дебатах; – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем общественного развития; – культурой толерантного отношения к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному взаимодействию при решении культурно-просветительских и учебно-познавательных задач.
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных	содержание и структуру примерных образовательных	реализовать учебную программу по географии, экологии и иностранному языку в	различными технологиями и методическими приемами обучения

<p>программ и их элементов.</p>	<p>программ по учебным предметам «География», «Экология» и «Иностранный язык» базового и углубленного уровней;</p>	<p>школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения и составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебно-воспитательный процесс;</p>	<p>географии, экологии и иностранного языка с учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений.</p>
<p>ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов; образовательные результаты изучения географии, экологии и иностранного языка; модели, методики, технологии и приемы обучения, применяемые при обучении географии, экологии и иностранному языку; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении географии, экологии и иностранного языка;</p>	<p>проектировать индивидуальные и групповые занятия по географии, экологии и иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, использовать средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся;</p>	<p>системой практических умений и навыков, обеспечивающих достижение образовательных результатов изучения географии, экологии и иностранного языка при использовании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении географии, экологии и иностранного языка.</p>
<p>ПК-10 Способен проектировать</p>	<p>требования, предъявляемые</p>	<p>изучать передовой педагогический опыт</p>	<p>навыками самооценки своей</p>

<p>траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Профессиональным стандартом педагога к современному учителю географии, экологии и иностранного языка; виды и способы профессиональной деятельности учителя географии, экологии и иностранного языка в системе среднего (полного) общего образования;</p>	<p>для совершенствования своего мастерства; проектировать направление своей профессиональной деятельности, исходя из изученного педагогического опыта;</p>	<p>педагогической деятельности в качестве учителя географии, экологии и иностранного языка; способами коррекции своей педагогической деятельности в качестве учителя географии, экологии и иностранного языка в зависимости от достигнутых образовательных результатов.</p>
<p>ПК-11 способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>основные подходы и методы современной науки, специфику изучения и анализа научной литературы в предметной области, принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований, особенности и методологию в исследовательской деятельности в области географии.</p>	<p>решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности</p>	<p>методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения),</p>	<p>основные экологические особенности растений, микроорганизмов, животных и человека, а также экологические закономерности взаимоотношений между организмами</p>	<p>выделять и анализировать экологические особенности организмов в связи с условиями обитания водной, наземно-воздушной и почвенной среды.</p>	<p>навыками оптимального природопользования и охраны природы, а также законодательными принципами в сфере экологии.</p>

<p>анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>			
<p>ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>основные географические, экологические и лингвистические концепции, гипотезы и теории, этапы их становления и хронологию; основные этапы развития географических, экологических и лингвистических наук; предпосылки развития современных представлений об уровне организации экологических систем, их значение для прикладной и фундаментальной науки; географическую и экологическую картины мира;</p>	<p>анализировать современные научные достижения в географии и экологии и перспективы развития, анализировать исторические географические концепции и теории с учетом роли методических и методологических подходов; находить причинно-следственные связи между структурными и функциональными особенностями экологических систем на разных уровнях организации; соотносить собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современных географии и экологии с естественнонаучной картиной мира;</p>	<p>современной терминологией в области географических, экологических и лингвистических наук; адекватными методами получения современных фундаментальных знаний; методами экспериментальной деятельности; системными представлениями об организации и функционировании географических и экологических систем; пониманием роли эволюционной идеи в экологическом мировоззрении; методологией сравнительного анализа для рассмотрения эволюционных явлений разного масштаба и на разных иерархических уровнях организации географических и экологических систем.</p>
<p>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренчески</p>	<p>содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа;</p>	<p>- устанавливать и анализировать методологические и мировоззренческие принципы и междисциплинарные</p>	<p>- современными представлениями о закономерностях развития геосистем; - характеристикой</p>

<p>е связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>- соотношение методологических аспектов со спецификой исследования экономических, социальных, политических, культурных явлений и процессов;</p> <p>- современную географическую картину мира, позволяющую рассматривать все полученные результаты в их единстве и взаимосвязи и соотносить их с естественнонаучной картиной мира в целом;</p>	<p>связи современной географии со смежными научными областями;</p> <p>- в ходе анализа методолого-мировоззренческих принципов и междисциплинарных связей выходить на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных геосистем;</p>	<p>мировоззренческо-методологических основ современной географии;</p> <p>- методикой оценки междисциплинарных связей в области географии и туризма на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности мировоззренческо-методологическим и основами современной географии.</p>
<p>ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>основные особенности отражения культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей российского общества в содержании различных школьных предметов;</p> <p>тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук;</p> <p>основные</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;</p> <p>проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;</p>	<p>способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития;</p> <p>культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.</p>

	принципы методологии, методики и логики научных исследований;		
ПКД-1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	сущность и особенности профессиональной деятельности педагога и его профессионально-личностного становления;	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;	способами решения задач профессионально-личностного развития и самообразования.
ПКД-2 – Способен проектировать индивидуальные маршруты развития личности обучающихся.	возрастные особенности, закономерности и основные направления развития личности обучающихся;	разрабатывать программы комплексного развития мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер личности обучающихся;	методами проектной деятельности; технологиями организации деятельности по комплексному развитию личности обучающихся.

### 3.1.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

#### Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к государственному экзамену

Содержание подготовки к сдаче государственного экзамена предполагает тщательное изучение литературы, рекомендованной к экзамену, работу с лекционными материалами и решение кейсов.

Тщательное изучение литературы связано с конспектированием источников, с выборочным изучением, сопровождающимся выписками; с аннотированием. Рекомендуется использовать системы выделения наиболее важных и интересных положений. Это способствует более активному и сознательному усвоению материала, облегчает работу по его конспектированию. Условными обозначениями в книге, если книга собственная, могут быть черта, двойная черта на полях, вопросительный, восклицательный знаки, заключение абзаца в прямоугольник, скобки, краткие замечания на полях. При работе с библиотечной книгой замечания делаются в рабочей тетради, сопровождая их указанием страницы книги. Используются закладки, на которых делаются пометки.

При изучении литературы необходимо использовать приемы изучающего и усваивающего чтения. Результатом изучающего чтения является глубокое всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приемы понимания учебного текста: прием постановки вопросов к тексту; прием составления плана; прием составления графической схемы; составление тезисов к тексту; составление сводных таблиц; составление идеального конспекта.

Чтобы не только глубоко понять, но и прочно запомнить учебную информацию, необходимо овладеть еще некоторыми важными приемами, которые лежат в основе усваивающего чтения: ответы на контрольные вопросы; реферативный пересказ (устный, письменный); составление аннотации к тексту, источнику информации; составление

рецензии; составление рефератов по нескольким источникам; комментирование; составление сводной таблицы по нескольким источникам; составление идеального конспекта.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Изучение лекций поможет обобщить изученный материал, проработанный самостоятельно по источникам, рекомендуемым программой.

Кроме того, перед государственным экзаменом с обучающимися проводятся консультации по содержательным и организационным вопросам государственного экзамена.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен при прохождении государственной итоговой аттестации проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации распоряжением декана факультета утверждается состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, назначаются ответственные за организацию и техническое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена.

При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена не менее чем за три дня (или 72 часа) до сдачи государственного экзамена выдает обучающемуся индивидуальное задание для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена. Задание профессионального (демонстрационного) экзамена – структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до государственного экзамена при необходимости формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования согласно инфраструктурному листу Площадки, расстановке мебели и пр., передает его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена не позднее чем за 1 час до начала аттестационной процедуры обучающийся представляет план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

До начала профессионального (демонстрационного) экзамена ответственный за его организацию проводит инструктаж участников по процедуре его проведения. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

#### **Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену**

1. Аксенова М.Ю. Инновационные процессы в географическом образовании: учебно-методические рекомендации для магистрантов. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 33с.

2. Аксенова М.Ю., Летьярина Н.Ю. Методические материалы по методике преподавания географии: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.
3. Аксенова М.Ю., Летьярина Н.Ю. Методические материалы по теории и методике преподавания географии: учебно-методические рекомендации для бакалавров направлениям подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 104 с.
4. Аксенова М.Ю., Летьярина Н.Ю. Методический практикум: учебно-методические рекомендации для бакалавров.– Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2018. 21 с.
5. Анисимова Е.Ю., Бураков С.О., Канцера И.Е. Общая экономическая и социальная география: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 103 с.
6. Анисимова Е.Ю., Зотов О.Г. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 66 с.
7. Анисимова Е.Ю., Канцера И.Е. Этногеография и география религий: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 59 с.
8. Анисимова Е.Ю., Канцера И.Е., Летьярина Н.Ю., Фёдоров В.Н. География международного туризма: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 55 с.
9. Анисимова Е.Ю., Канцера И.Е., Летьярина Н.Ю., Фёдоров В.Н. География туризма в России: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 60 с.
10. Анисимова Е.Ю., Канцера И.Е., Летьярина Н.Ю., Фёдоров В.Н. Страноведение: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 55 с.
11. Анисимова Е.Ю., Канцера И.Е., Фёдоров В.Н. Этнодемография регионов России: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 13 с.
12. Анисимова Е.Ю., Канцера И.Е., Фёдоров В.Н. Географическое краеведение: учебно-методические рекомендации для бакалавров.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 13 с.
13. Анисимова Е.Ю., Канцера И.Е., Фёдоров В.Н. Природные и историко-культурные объекты Ульяновской области: учебно-методические рекомендации для бакалавров.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 16 с.
14. Анисимова Е.Ю., Канцера И.Е., Фёдоров В.Н. Этногеография Поволжья: учебно-методические рекомендации для бакалавров.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 18 с.
15. Артемьева Е. А. Экология животных: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 151 с.
16. Артемьева Е. А. Современные проблемы экологии и природопользования: учебно-методические рекомендации для магистров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 79 с
17. Артемьева Е.А. Методы фаунистики: учебно-методические рекомендации / Артемьева Е.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 178 с.
18. Артемьева Е.А. Основы биогеографии животных: учебно-методические рекомендации для бакалавров. - Ульяновск: ФГБОУ ВО«УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017.–184с.
19. Артемьева Е.А. Проблемы стратегии охраны биоразнообразия: учебно-методические рекомендации для бакалавров – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. - 142 с.
20. Артемьева Е.А. Экологическое и ландшафтное краеведение. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017.–49с.

21. Вилкова Е.А. Теория и методика преподавания экологии: учебно-методические рекомендации. Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2018. – 32 с.
22. Золотов А.И. Экзогенные процессы: учебно-методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям по геологии для бакалавров 1 курса. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 19 с.
23. Идиатуллов А.К. География религий: учебно-методические рекомендации для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная форма обучения). / А.К. Идиатуллов.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016 – 68 с.
24. Идиатуллов А.К. Картография: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. –126с.
25. Идиатуллов А.К. Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья: отрасли, регионы, проблемы: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная форма обучения). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 114 с.
26. Истомина Е.Ю., Мищенко А.В. Учебно-методические рекомендации к практическим занятиям по индикации состояния окружающей среды. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 35 с.
27. Истомина Е.Ю., Опарина С.Н. Основы фитоценологии (учебно-методическое пособие). Ульяновск, 2017. 183с.
28. Казакова Н.А. География почв с основами почвоведения: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017 –28 с.
29. Казакова Н.А. Лабораторный практикум по физической географии материков и океанов: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017 –34 с.
30. Мищенко А.В. Учебно-методическое пособие для практических занятий по индикации и мониторингу. Учебно-методическое пособие Ульяновск: УлГПУ , 2017. 33 с.
31. Фёдоров В.Н. Практические занятия по экономической и социальной географии России. Часть I. География межотраслевых комплексов: учебно-методические рекомендации для студентов географических специальностей. 2-е изд., переработанное и дополненное. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 67 с.
32. Федоров В.Н., Чарыкова А.Ф. Методология и методы научного исследования. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

### **3.1.2. Сдача государственного экзамена**

Государственный экзамен определяет уровень освоения обучающимся образовательной программы. Обучающийся должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

### **Порядок проведения экзамена в устной форме**

Подготовка к ответу составляет 1 академический час (45 минут). При необходимости по решению Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) во время экзамена разрешается использовать справочную литературу.

Время опроса одного обучающегося составляет не более 15 минут. В течение одного дня одна государственная экзаменационная комиссия принимает государственный экзамен не более чем у 24 студентов.

### **Оценочные материалы**

Государственный экзамен предусматривает использование форматов ответа на вопросы и решения практических заданий или кейсов, входящих в экзаменационные билеты и направленных на проверку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Код компетенции	Теоретические вопросы (ОС-1)	Практические задания (ОС-2)	Кейс-задания (ОС-3)
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПКд-1; ПКд-2	+	+	+

### Критерии и шкала оценивания ответа на экзаменационный билет

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях ...	Базовый	151-210
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях ...	Повышенный	211-270
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе. ...	Высокий	271-300

### Показатели оценивания ответа выпускника

Оценка «отлично» (271-300 баллов)

Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей и правильно решает практическую ситуацию. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять географические и экологические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент

обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

#### Оценка «хорошо» (211-270 баллов)

Студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в географических, экологических вопросах и методике их преподавания. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять географические и экологические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

#### Оценка «удовлетворительно» (151-210 баллов)

Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в учебном материале посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении географических и экологических закономерностей с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с данными трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

#### Оценка «неудовлетворительно» (150 баллов и менее)

Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах методики преподавания географии и экологии. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Студент не проявляет умения доказательно объяснить географические и экологические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные

затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

### **Порядок проведения государственного профессионального демонстрационного экзамена**

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

К представителям профессионально-педагогического сообщества, привлекаемым УлГПУ к проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов в качестве независимых экспертов на добровольной основе, относятся:

- руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены;

- представители региональных и (или) муниципальных органов исполнительной власти и (или) представители общественных организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- педагогические работники УлГПУ и (или) работники иных научных организаций и (или) организаций высшего образования, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;

- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

### **Оценочные материалы**

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

<b>Параметры задания</b>	<b>Учебное занятие</b>	<b>Образовательное событие</b>	<b>Психолого-педагогическое занятие</b>
Учебный предмет	+	При наличии	-
Уровень изучения учебного предмета	+	При наличии	-
Тема	+	+	+
Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	Обучающиеся	+ может быть смешанный состав	+
Класс	+	+ может указываться возрастной диапазон	+ может указываться возрастной диапазон
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие			

детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	+	+	+
--	---	---	---

3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

<b>Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)</b>	<b>Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)</b>
<b>1. Учебный предмет</b>	<i>География/Иностранный язык</i>
<b>2. Уровень изучения учебного предмета</b>	<i>Базовый/ Углубленный</i>
<b>3. Тема</b>	<i>Тема указывается организаторами экзамена</i>
<b>4. Форма занятия</b>	<i>Учебное занятие</i>
<b>5. Категория контингента</b>	<i>Обучающиеся</i>
<b>6. Класс</b>	<i>Класс указывается соответственно теме</i>
<b>7. Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)</b>	<i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i>
<b>Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)</b>	<i>не более 20 минут</i>
<b>8. Тип урока (укажите тип урока):</b>	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
<b>9. Логический анализ изучаемых понятий</b>	<i>Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки)</i>
<b>10. Цели урока</b>	Образовательные цели: Развивающие цели: Воспитательные цели:

<b>11. Образовательные результаты урока</b>	<i>Предметные результаты: Метапредметные результаты: Личностные результаты:</i>
<b>12. Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</b>	<i>Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</i>
<b>13. Оформление доски на начало урока</b>	<i>Представить макет доски</i>
<b>14. Ход урока (описание этапов урока)</b>	<i>Название этапа урока: Задачи этапа урока: Метод взаимодействия с обучающимися: Форма организации работы с обучающимися: Содержание этапа урока: Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения) Оформление доски, записей в тетрадях учащихся Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов) Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные)</i>
<b>15. Используемая литература и информационные ресурсы</b>	

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания:

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

#### **Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена**

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:
  - 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
  - 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
  - 2.1. Предметная грамотность;
  - 2.2. Методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и

социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность»* включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

*Группа критериев «Предметная грамотность»* позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

*Группа критериев «Методическая грамотность»* позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

### Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
<b><i>Психолого-педагогическая грамотность</i></b>		
1.	Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	10
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	14
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	20
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	10
5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	14
<b><i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i></b>		
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	10
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	10
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической	14

	деятельности	
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	14
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	10
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	10
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	10
<b>Предметная грамотность</b>		
1.	Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике	10
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	24
3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-12
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	10
<b>Методическая грамотность</b>		
1.	Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	14
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	14
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	14
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	10
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	18
6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	18
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	12
8.	Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события)	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>300</b>

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстарционного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

#### **Критерии и шкала оценивания результатов экзамена**

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным	Базовый	151-210

и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях		
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	211-270
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	271-300

### **Показатели оценивания ответа выпускника**

#### **Оценка «отлично» (271-300 баллов)**

Студент правильно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, демонстрирует высокий уровень владения предметными знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В полном объеме демонстрирует предметную грамотность, методическую грамотность, психолого-педагогическую грамотность, коммуникативно-цифровую грамотность в процессе проведения учебного занятия. Речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

#### **Оценка «хорошо» (211-270 баллов)**

Студент правильно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, демонстрирует достаточно высокий уровень владения предметными знаниями; достаточно свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей, допуская некоторые неточности. В достаточно полном объеме демонстрирует предметную грамотность, методическую грамотность, психолого-педагогическую грамотность, коммуникативно-цифровую грамотность в процессе проведения учебного занятия. Речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

#### **Оценка «удовлетворительно» (151-210 баллов)**

Студент правильно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, но испытывает трудности в реализации разработанного проекта учебного занятия: допускает ошибки в изложении учебного содержания, нарушает оптимальную логическую последовательность занятия, допускает неточности в использовании специальной терминологии, неточно решает поставленные задачи отдельных этапов учебного занятия. В неполном объеме демонстрирует предметную грамотность, методическую грамотность, психолого-педагогическую грамотность, коммуникативно-цифровую грамотность в процессе проведения учебного занятия. Студент допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии, не затрудняется в ответах на поставленные

преподавателями вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» (150 баллов и менее)

Студент фрагментарно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, затрудняется в реализации разработанного проекта учебного занятия: допускает грубейшие ошибки в изложении учебного содержания, нарушает оптимальную логическую последовательность занятия, допускает неточности в использовании специальной терминологии, неточно решает поставленные задачи отдельных этапов учебного занятия. Демонстрирует пробелы сформированности предметной грамотности, методической грамотности, психолого-педагогической грамотности, коммуникативно-цифровой грамотности в процессе проведения учебного занятия. Студент допускает ошибки в использовании научной и профессиональной терминологии, затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

### 3.2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 6 зачетных единиц.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	- особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации;	- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; - особенности проектного мышления; - основные этапы	- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; - формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; - определять	- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; - способами определения

ресурсов и ограничений	проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;	совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	способы осуществления социального взаимодействия	реализовывать свою роль в команде, проявлять лидерские качества и умения	навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых	реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты	различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;

	<p>жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</p>	<p>основных жанров деловой речи;</p>	<p>способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;</p> <p>– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p> <p>– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;</p> <p>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека</p>	<p>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</p> <p>– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</p> <p>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</p> <p>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>– получать, обрабатывать и анализировать информацию,</p>	<p>– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</p> <p>– приемами критической оценки научной литературы;</p> <p>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>

	<p>и общества;  – место человека в историческом процессе, политической организации общества;  – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;  – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;  – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>	<p>полученную из различных источников  – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;  – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;  – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;  – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p>	
<p>УК-6  Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития</p>	<p>критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития</p>	<p>приемами и техниками психической саморегуляции</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения</p>	<p>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление</p>	<p>- выполнять и подбирать комплексы упражнений на различные группы мышц;  - использовать методы</p>	<p>- гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений;  - навыками и</p>

<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - основы теории и методики физической культуры и спорта; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p>	<p>обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать в процессе занятий основы различных видов спорта и оздоровительных технологий.</p>	<p>средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>правил техники безопасности; теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности;</p>	<p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;</p>	<p>навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим, навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>ОПК-1. Способен</p>	<p>– международные</p>	<p>– анализировать и</p>	<p>– навыками работы</p>

<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– систему и источники образовательного права Российской Федерации;</p> <p>– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;</p> <p>– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</p> <p>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</p> <p>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</p> <p>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p>	<p>практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</p> <p>– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданина;</p> <p>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p>	<p>с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</p> <p>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</p> <p>– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,</p>	<p>критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>проектировать цели и содержание образовательных программ;</p> <p>организовывать процесс обучения с учетом образовательных</p>	<p>средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и</p>

<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации образовательного процесса; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания.</p>	<p>потребностей и возможностей обучающихся.</p>	<p>воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

	потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления.		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;	способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции, виды и средств контроля образовательных результатов, современные средства оценивания образовательных результатов, основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.	осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе с помощью ИКТ, выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики.	методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения; методами анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном	– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные	– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с

<p>необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>процессе в разные возрастные периоды;  – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;  – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.  – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	<p>образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;  – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;  – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;  – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,</p>	<p>обучающимися с особыми образовательными потребностями;  – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;  – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;  – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы</p>
---	---	---	---

		дети с зависимостью;	
ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.	взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования	способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	–правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; –виды, приемы и основные особенности слушания и чтения,	реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; –создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; –приемами осуществления эффективного речевого воздействия

	<p>говорения и письма как видов речевой деятельности;</p> <p>–основные модели речевого поведения;</p>	<p>–использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;</p> <p>–реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.</p>	<p>В педагогическом общении.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>– алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной</p>	<p>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</p> <p>– оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;</p> <p>– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;</p> <p>– анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе</p>	<p>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <p>– методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>– методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и</p>

	детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;	позитивные межличностные отношения;	подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения предмету, принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;	проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности, моделировать педагогические ситуации, проектировать педагогическое взаимодействие, обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;	навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия, методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования, навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.

<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>способы и приемы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин;</p>	<p>организовывать (формировать) развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин, обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p>	<p>методами и приемами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов с использованием социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка, во внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</p> <p>– санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>– основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</p>	<p>– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</p> <p>– выявлять признаки неотложных состояний;</p> <p>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– проводить</p>	<p>– навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;</p> <p>– приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>

	<p>– принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>– принципы формирования здорового образа жизни;</p>	профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;	
ПК-11 способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	основные подходы и методы современной науки, специфику изучения и анализа научной литературы в предметной области, принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований, особенности и методологию в исследовательской деятельности в области географии.	решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	основные экологические особенности растений, микроорганизмов, животных и человека, а также экологические закономерности взаимоотношений между организмами	выделять и анализировать экологические особенности организмов в связи с условиями обитания водной, наземно-воздушной и почвенной среды.	навыками оптимального природопользования и охраны природы, а также законодательными принципами в сфере экологии.
ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития	основные географические, экологические и лингвистические	анализировать современные научные достижения в географии и экологии и	современной терминологией в области географических,

<p>предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>концепции, гипотезы и теории, этапы их становления и хронологию; основные этапы развития географических, экологических и лингвистических наук; предпосылки развития современных представлений об уровне организации экологических систем, их значение для прикладной и фундаментальной науки; географическую и экологическую картины мира;</p>	<p>перспективы развития, анализировать исторические географические концепции и теории с учетом роли методических и методологических подходов; находить причинно-следственные связи между структурными и функциональными особенностями экологических систем на разных уровнях организации; соотносить собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современных географии и экологии с естественнонаучной картиной мира;</p>	<p>экологических и лингвистических наук; адекватными методами получения современных фундаментальных знаний; методами экспериментальной деятельности; системными представлениями об организации и функционировании географических и экологических систем; пониманием роли эволюционной идеи в экологическом мировоззрении; методологией сравнительного анализа для рассмотрения эволюционных явлений разного масштаба и на разных иерархических уровнях организации географических и экологических систем.</p>
<p>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа; - соотношение методологических аспектов со спецификой исследования экономических, социальных, политических, культурных</p>	<p>- устанавливать и анализировать методологические и мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной географии со смежными научными областями; - в ходе анализа методолого-мировоззренческих принципов и междисциплинарных</p>	<p>- современными представлениями о закономерностях развития геосистем; - характеристикой мировоззренческо-методологических основ современной географии; - методикой оценки междисциплинарных связей в области географии и туризма на основе</p>

	<p>явлений и процессов;</p> <p>- современную географическую картину мира, позволяющую рассматривать все полученные результаты в их единстве и взаимосвязи и соотносить их с естественнонаучной картиной мира в целом;</p>	<p>связей выходить на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных геосистем;</p>	<p>интеграции научно-исследовательской и методической деятельности мировоззренческо-методологическим и основами современной географии.</p>
<p>ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии профилем уровнем обучения).</p>	<p>основные особенности отражения культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей российского общества в содержании различных школьных предметов;</p> <p>тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук;</p> <p>основные принципы методологии, методики и логики научных исследований;</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;</p> <p>проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;</p>	<p>способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития;</p> <p>культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.</p>

### 3.2.1. Выполнение ВКР

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период

### **подготовки к защите ВКР**

Выпускная квалификационная работа - это научная работа, выполняемая обучающимся на заключительном этапе обучения, с использованием знаний по ряду дисциплин направления подготовки (специальности) и имеющая цель систематизировать и расширить знания и практические навыки в решении сложных комплексных задач, с элементами исследований, а также определить уровень и подготовленность выпускника к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая обучающимся, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

### **Цели и задачи ВКР**

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

### **Требования к структуре и содержанию ВКР**

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Определения, обозначения и сокращения (при необходимости).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
7. Список использованных источников.
8. Приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по форме, утверждённой Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания 59 точно должны повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение включает общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. После формулировки научной проблемы и темы следует указать цель исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования, а затем гипотезы и задач исследования. Во введении необходимо указать методы исследования. Они служат инструментом в добывании фактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квалификационной работы могут быть использованы теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование, обобщение, классификация и т.д.) и эмпирические методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности и т.д.). После перечисления методов определяется научная новизна, теоретическая значимость исследования и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает, как правило, два-четыре раздела (главы), которые разбивают на подразделы (параграфы). Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая называется «Заключение» или «Выводы». Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы, рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

Итоговые результаты исследования могут быть оформлены в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования. Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы.

Важно показать, в чем заключается ее главный смысл, какие новые задачи встают в связи проведением научного исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

После заключения следует библиографический список использованных источников, использованных при подготовке работы. Этот список составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически

не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте выпускной квалификационной работы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, помещают в приложение. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть конспекты занятий, планы работы, протоколы обследования, детские работы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики и др.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем работы определяется предметом, целями и методами исследования. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы не более 60 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

### **Порядок предзащиты ВКР**

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. Предзащита проходит за месяц до защиты ВКР.

### **Порядок представления и экспертизы ВКР**

Выпускная квалификационная работа в завершённом и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и заведующим кафедрой, представляется руководителю не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае если руководитель направления не считает возможным допустить обучающегося к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования и размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научноквалификационных работ (диссертаций) в ЭБС.

Допущенная к защите работа, если она выполняется по заявке работодателя, то она направляется на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено исследование.

Рецензия оформляется в печатном виде. Обучающийся знакомится с ее содержанием не позднее, чем за пять календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы.

### **Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период выполнения ВКР**

1. Фролов Д.А., Беззубенкова О.Е., Золотов А.И., Михеев В.А., Федоров В.Н. Методические рекомендации для студентов естественно-географического факультета по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 39 с.

### **3.2.2. Защита ВКР**

## Порядок защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии). Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется).

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием.

Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносятся перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру. Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

### Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

Кол-во баллов/	541 – 600 баллов	421 – 540 баллов	301 – 420 баллов	300 и менее баллов
----------------	------------------	------------------	------------------	--------------------

Показатели и критерии оценивания				
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание исследования. Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует.

	или методическую ценность.	направленность.	литературы мал для теоретического обоснования темы	
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилами. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки.
Защита квалификационной работы	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычленить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

#### 4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.

##### Примерный перечень вопросов к государственному экзамену Картография с основами топографии

1. Сущность и свойства географических карт, их практическое и научное значение. Классификация карт. Тематическое картографирование.

### **Общее землеведение**

2. Гидросфера. Части Мирового океана и свойства океанских вод. Водные объекты суши: подземные воды, реки, озера, ледники, болота
3. Понятие о геоморфогенезе. Эндогенные и экзогенные процессы: флювиальные, гляциальные, мерзлотные, карстовые, эоловые, прибрежно-морские. Единство эндогенных и экзогенных факторов рельефообразования.
4. Земля – планета Солнечной системы. Движения Земли и их географические следствия.

### **Геология**

5. Классификация минералов. Генетическая классификация горных пород.
6. На тектонической карте мира покажите геотектонические структуры, образованные в палеозое (каледониды, герциниды), восстановите геологическую историю палеозоя.
7. На тектонической карте мира покажите геотектонические структуры, образованные в мезозое, восстановите геологическую историю мезозоя.
8. На тектонической карте мира покажите геотектонические структуры, образованные в кайнозое, дайте их характеристику, восстановите геологическую историю кайнозоя.

### **География почв с основами почвоведения**

9. Почва как геосистема. Принципы мелиорации почв.

### **Физическая география материков и океанов**

10. Отличительные особенности природы Евразии от других материков.
11. Черты сходства и различия Северных и Южных материков.

### **Физическая география России-СНГ**

12. Широтная зональность, ее причины и особенности проявления в разных регионах России.
13. Влияние рельефа на формирование природных условий (на примере одной из горных стран).
14. Сравнительная характеристика Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин.
15. Влияние климата на особенности природы Сибири и Дальнего Востока.

### **Экономическая и социальная география**

16. Политическая и экономическая интеграция в странах Зарубежной Европы. Роль и место современной Федеративной Республики Германия в Европе.
17. Латинская Америка. История формирования и современное состояние политической карты. Особенности населения и хозяйства.
18. Африка. Формирование и современное состояние политической карты. Субрегионы Африки, их краткая экономико-географическая характеристика.
19. Политическая карта Зарубежной Азии: формирование и современное состояние. Субрегионы Азии. Роль КНР в международном географическом разделении труда. Открытые порты и свободные экономические зоны КНР.
20. Влияние историко-географических особенностей на формирование современной экономики США. Специализация экономических районов США. Роль США в международном географическом разделении труда.
21. Типология стран современного мира. Формы правления и политико-административное деление государств мира.
22. Численность и воспроизводство населения. Расовый и этнический состав населения Земного шара. Классификации народов.
23. Урбанизация. Классификация городов. Особенности географии городов Земного шара.
24. Топливо-энергетический комплекс России. Значение и состав. Условия и факторы развития. География топливо-энергетических баз и отдельных отраслей (по выбору студента). Проблемы и перспективы развития комплекса.

25. Metallургический комплекс России. Значение и состав. Условия и факторы развития. География металлургических баз и отдельных отраслей (по выбору студента). Проблемы и перспективы развития комплекса.
26. Машиностроительный комплекс России. Состав, факторы, размещение и география ведущих отраслей машиностроения.
27. Химико-лесной комплекс России. Значение и состав. Условия и факторы развития. География химико-лесных баз и отдельных отраслей (по выбору студента). Проблемы и перспективы развития комплекса.
28. Агропромышленный комплекс России: значение, состав, проблемы и перспективы развития. Сельское хозяйство – ведущее звено комплекса.
29. Сравнительная характеристика двух экономических районов Центральной России (по выбору студента): особенности территориальной структуры и организации хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы развития.
30. Сравнительная характеристика Поволжского и Уральского экономических районов: особенности территориальной структуры и организации хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы развития.

### **Методика обучения географии**

1. Методика обучения географии - частная наука. Методы и этапы научного исследования. Объясните связь МОГ с другими науками.
2. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений. Краткая характеристика содержания и структуры школьной географии.
3. Дайте характеристику компонентам содержания школьной географии.
4. Дайте анализ разнообразия современных школьных программ и учебников по географии.
5. Объясните сущность понятия «методы обучения», их классификации: по источнику знаний и характеру познавательной деятельности обучающихся.
6. Охарактеризуйте словесные методы обучения географии. Приведите примеры из своей педагогической практики.
7. Объясните преимущества и недостатки наглядных и практических методов обучения. Приведите примеры из своей педагогической практики.
8. Дайте характеристику (назначение, обусловленность использования) методам обучения географии по характеру познавательной деятельности. Приведите примеры.
9. Значение средств обучения географии и их классификация.
10. Учебная географическая карта и работа с ней на уроках географии.
11. Место учебника географии в системе средств обучения географии и работа с ним. Докажите, что учебник географии – основное средство обучения предмету. Проведите сравнительный анализ параллельных учебников географии для 7 класса.
12. Урок – основная форма организации обучения географии. Требования к современному уроку географии; типы уроков и особенности их структуры.
13. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения географии. Приведите примеры из своей педагогической практики.
14. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии. Какая из форм, по Вашему мнению, в наибольшей мере соответствует современным целям обучения? Докажите примерами из своей педагогической практики.
15. «Подготовка учителя к уроку – важный элемент в работе учителя географии». Докажите это положение. Какова последовательность в действиях учителя при его подготовке к уроку географии?
16. Внеурочные и внеклассные формы организации обучения географии: их цели, содержание, основные формы. Приведите примеры из своей профессиональной деятельности.
17. Проверка и оценка результатов обучения географии. Характеристика и анализ основных видов и форм проверки.
18. Игровая технология. Классификация игр, их характеристика. Раскройте урок – ролевою

игру на примере одного из курсов школьной географии.

19. Кабинет географии: значение в географическом образовании обучающихся. Требования современному кабинету географии.
20. Система знаний о климате в программе и школьных учебниках по географии. Методы, приемы и средства их формирования на уроках.
21. Система знаний о населении в программе и школьных учебниках по географии. Методы, приемы и средства их формирования.
22. Система экономических знаний в программе и школьных учебниках по географии. Методы, приемы и средства их формирования.
23. Проблемное обучение географии. Приведите примеры обучения школьников решению проблемных задач.
24. Технология ЛОК (логических опорных конспектов) на уроках географии. Приведите примеры использования данной технологии из своей профессиональной деятельности
25. Технология проектной деятельности школьников (метод проектов). Приведите примеры использования данной технологии из своей профессиональной деятельности
26. Этапы формирования УУД (универсальных учебных действий) в обучении географии.
27. Компьютер как средство преподавания географии. Требования к подготовке учителя и учеников при работе с информационными компьютерными технологиями.
28. Особенности методики изучения начального курса географии. Покажите на примерах из своей педагогической практики.
29. Особенности методики изучения школьного курса по географии материков и океанов. Покажите на примерах из собственной педагогической практики.
30. Особенности методики изучения курса «География России». Покажите на примерах из собственной педагогической практики.

#### **«Иностранный язык (английский язык). Теория и методика обучения иностранному языку»**

1. A) Render the newspaper article and express your opinion on the problem of the article.  
Why do you think people go to museums and art galleries? What do you know about English school of painting? Give specific reasons and examples to support your answer.  
B) Correct and analyse mistakes in written form.
  
2. A) Render the newspaper article and express your opinion on the problem of the article.  
Why do you think books of all kinds are essential in life? What English and American authors do you know? Give specific reasons and examples to support your answer.  
B) Correct and analyse mistakes in written form.
  
3. A) Render the newspaper article and express your opinion on the problem of the article.  
Why do you think people like American films? What do you know about American film-making industry? Give specific reasons and examples to support your answer.  
B) Correct and analyse mistakes in written form.
  
4. A) Render the newspaper article and express your opinion on the problem of the article.  
Why do you think people prefer listening to a certain kind of music? What do you know about English trends in music and English and American composers? Give specific reasons and examples to support your answer.  
B) Correct and analyse mistakes in written form.
  
5. A) Render the newspaper article and express your opinion on the problem of the article.  
Why do you think theatre is so popular in the English speaking countries? What do you know about English and American actors? Give specific reasons and examples to support your answer.  
B) Correct and analyse mistakes in written form.

6. A) Render the newspaper article and express your opinion on the problem of the article.  
Are you aware of British and American contributions to the world civilization? What do you know about British and American traditions? Give specific reasons and examples to support your answer.  
B) Correct and analyse mistakes in written form.

7. A) Render the newspaper article and express your opinion on the problem of the article.  
Why do you think the English language is considered to be a global one? What are the best ways to learn it? Give specific reasons and examples to support your answer.  
B) Correct and analyse mistakes in written form.

8. A) Render the newspaper article and express your opinion on the problem of the article. Why do you think English teachers are in such great demand? What is your idea of an ideal teacher? Give specific reasons and examples to support your answer.  
B) Correct and analyse mistakes in written form.

9. A) Render the newspaper article and express your opinion on the problem of the article.  
Why is it necessary to get a good education nowadays? What is interesting in the systems of education in English speaking countries? Give specific reasons and examples to support your answer.  
B) Correct and analyse mistakes in written form.

10. A) Render the newspaper article and express your opinion on the problem of the article.  
Do you think that the Internet is greatly powerful or there are advantages and disadvantages in it? What English and American mass media via the Internet do you know? Give specific reasons and examples to support your answer.  
B) Correct and analyse mistakes in written form.

11. A) Render the newspaper article and express your opinion on the problem of the article.  
What sights in the UK are very attractive for tourists? Which way would you choose to go to the country: the fastest or the fullest of impressions? Give specific reasons and examples to support your answer.  
B) Correct and analyse mistakes in written form.

12. A) Render the newspaper article and express your opinion on the problem of the article.  
Why do you think travelling to the USA is worthwhile? What is the best way to get there? Give specific reasons and examples to support your answer.  
B) Correct and analyse mistakes in written form.

13. A) Render the newspaper article and express your opinion on the problem of the article.  
What do you think are the advantages and disadvantages of industrial influence on the environment? What should we do for endangered plants and animals? Give specific reasons and examples to support your answer.  
B) Correct and analyse mistakes in written form.

14. A) Render the newspaper article and express your opinion on the problem of the article.  
What do you think is necessary to do to keep fit? What are the best ways to get rid of diseases? Give specific reasons and examples to support your answer.  
B) Correct and analyse mistakes in written form.

15. A) Render the newspaper article and express your opinion on the problem of the article.

What is the greatest problem with sportsmen at the Olympic Games? What kinds of sport are most spoken of with regard to it? Which of them were invented in the English speaking countries? Give specific reasons and examples to support your answer.

B) Correct and analyse mistakes in written form.

### Примерный перечень практических заданий к государственному экзамену

1. По данным климатических таблиц практикума по физической географии материков под ред. Забродской М.П.: составить климатограмму станций Линц и София с указанием масштаба указать температурный ход красным, столбчатую диаграмму осадков отобразить синим цветом дать краткую характеристику каждой станции
2. Проследить изменение рождаемости на территории России, за последние двадцать лет, используя возрастно-половые пирамиды (1989, 2002, 2010 гг.). Как изменилась рождаемость, смертность, продолжительность жизни. Укажите причины этих изменений.

### Примерный перечень кейс-заданий к государственному экзамену

1. Кейс. Самостоятельная работа учащихся с учебником.  
Учебник, оставаясь главным средством обучения географии, позволяет реализовать деятельностный подход на всех этапах обучения. Правильно организованная работа с учебником географии служит целям формирования у школьников умения самостоятельно работать с книгой, с географическим текстом; развивает мышление и речь учащихся, обогащает ее, воспитывает интерес к географии и культуру умственного труда. Организация работы с учебником должна быть весьма разнообразной, она требует от учителя творческого подхода (табл. 1).

Таблица 1

Реализация деятельностного подхода при работе с учебником

Этап учебной деятельности	Виды работ с методическим аппаратом учебника
Мотивационно-ценностный	Актуализация опорных знаний с помощью вопросов в начале текста; формулирование проблемы урока исходя из названия параграфа
Ориентационно-деятельностный	Обучение алгоритму деятельности, организация речевой деятельности
Исполнительный	Воспроизведение, логический анализ, поиск объяснений, общение в учебных ситуациях, личносно ориентированная деятельность
Творческий	Поиск объяснений, творческая деятельность, общение в учебных ситуациях, личносно ориентированная деятельность
Оценочно-рефлексивный	Общение в учебных ситуациях личносно ориентированная деятельность, сравнение эталона и результатов, оценивание и самооценивание результатов применения учебника в деятельности

#### Задание.

Разработайте задания по курсу «Начальный курс географии» для самостоятельной работы учащихся с учебником на разных этапах учебной деятельности. Результаты работы представьте в табличной форме (табл.2).

Таблица 2

Универсальные учебные действия	Примеры заданий с методическим аппаратом учебника
Познавательные	
Регулятивные	
Коммуникативные	

## 2. Кейс. География: мир профессий.

Проходя педагогическую практику в школе, студенты обратили внимание, что учитель достаточно часто знакомит учеников с профессиями, связанными с географией. Эти краткие, но образные зарисовки о вулканологах, океанологах, картографов и других профессиях были очень интересны школьникам.

### **Задание.**

Составьте перечень профессий, для которых знание географии является необходимыми, теоретические основы которых закладываются в курсе География России (8-9 кл.). Разработайте краткие описания этих профессий.

Результаты работы представьте в табличной форме (табл.1).

Таблица 1

Профессия	Краткое описание

### **Примерный перечень заданий к государственному профессиональному демонстрационному экзамену**

1. Проведение фрагмента урока географии (содержание фрагмента урока определяется государственной комиссией соответственно содержанию федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и (или) среднего общего образования, соответственно перечню вопросов государственного экзамена):

- 1) фрагмент урока по введению географического понятия. Например, введение понятия «реки»; введение понятия «биосфера», введение понятия «земная кора» и др.);
- 2) фрагмент урока по закреплению изученного понятия;
- 3) фрагмент урока по обучению решению географической задачи.

Например, обучение решению задачи на определение величины естественного прироста населения: «Рассчитайте величину естественного прироста населения для Аргентины и Германии в 2012 году по данным таблицы. Сравните полученные значения со значениями, приведёнными в атласе» и др.

- 4) фрагмент урока по выполнению практической работы «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме» и др.

**2. Проведение фрагмента школьного урока иностранного языка** (содержание фрагмента урока иностранного языка определяется государственной комиссией соответственно содержанию федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и (или) среднего общего образования, соответственно перечню вопросов государственного экзамена):

- 1) Lesson 28. Формирование навыков чтения. Наличие фонетической зарядки. (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобразовательных организаций. - Обнинск.: Титул, 2014).
- 2) Lesson 54. Формирование грамматических навыков. Введение грамматического и первичная отработка. Наличие рефлексии (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобразовательных организаций. - Обнинск.: Титул, 2014).

3) Lesson 41. Формирование навыков диалогической речи. Наличие фонетической зарядки (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобразовательных организаций. - Обнинск.: Титул, 2014).

#### **Примерная тематика ВКР**

1. Географические названия урбанизированных территорий (на примере города Дмитровграда)
2. Разработка туристического маршрута по Вешкаймскому району Ульяновской области
3. Материальная культура ненцев: традиции, трансформация и современное состояние
4. Электронное учебное пособие «География химической промышленности Среднего Поволжья»
5. Мультимедийный географический путеводитель по Казахскому мелкосопочнику
6. Эколого-флористическая характеристика Карсунского района Ульяновской области (на примере села Новое Погорелово)
7. География инфраструктуры общественного питания Ленинского района города Ульяновска
8. Геоморфологические процессы на территории Ульяновского района Ульяновской области
9. Население ПФО: социально-экономическое положение семей и тенденции их жизнедеятельности
10. Контроль за результатами обучения по уровням усвоения географических понятий, как средство диагностики знаний, умений учащихся.

#### **4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания**

##### **Шкала оценивания государственного экзамена**

Количество баллов	Отметка
271 – 300 баллов	«отлично»
211 – 270 баллов	«хорошо»
151 – 210 баллов	«удовлетворительно»
150 и менее баллов	«неудовлетворительно»

##### **Шкала оценивания выпускной квалификационной работы**

Количество баллов	Отметка
541 – 600 баллов	«отлично»
421 – 540 баллов	«хорошо»
301 – 420 баллов	«удовлетворительно»
300 и менее баллов	«неудовлетворительно»

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

##### **Основная литература**

1. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра: уч. пос. / Ю.О. Толстых и др. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 119 с.  
Электронный ресурс. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039197>

2.Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/textbook\_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000880> (дата обращения: 10.05.2024).

#### **Дополнительная литература**

1.Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 11-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 206 с. - ISBN 978-5-394-04762-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084170> (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

2.Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.29039/01901-6>. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891391> (дата обращения: 10.05.2024).

3.Лазарова, Л. Б. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат : учебное пособие / Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 228 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/textbook\_5c9c681d2d49b3.19788676. - ISBN 978-5-16-014585-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906871> (дата обращения: 10.05.2024).

Лист согласования учебной практики

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:** География. Иностранный язык

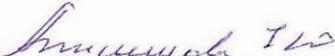
**Рабочая программа:** Государственная итоговая аттестация

**Составители:** Казакова Н.А., Анисимова Е.Ю. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

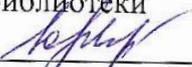
Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Н.А. Казакова,  Е.Ю. Анисимова  
(подпись) (подпись)

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры географии и экологии "15" апреля 2024 г. протокол № 9  
Заведующий кафедрой

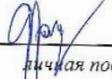
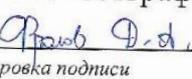
  21.02.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Рабочая программа учебной практики согласована с библиотекой.  
Сотрудник библиотеки

  20.02.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" мая 2024 г., протокол № 4

Председатель ученого совета естественно-географического факультета

  15.05.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата