

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БАЗИС РЕЧИ

программа учебной дисциплины модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

(заочная форма обучения)

Составитель: Парфёнова Т.А.,
к.п.н., доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функциональный базис речи» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Специальная психология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Логопедические технологии, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (НИР), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Функциональный базис речи» - способствовать получению теоретических знаний и практических навыков индивидуально-психологического управления голосом, дикцией, интонацией, логикой в соответствии с социально-психологическими условиями общения, сформировать умение точно формулировать свои мысли, излагать их доступным для собеседника языком, ориентироваться в общении на реакцию собеседника

Задачи дисциплины:

- знать: суть профессионально-ориентированных риторики и общения, их основные функции, формы и виды; понятийно-категориальный аппарат профессионально-ориентированной речевой коммуникации; место и возможности профессионально-ориентированной межличностной коммуникации в системе межличностного общения;

- уметь: анализировать и управлять специфическими языковыми барьерами на профессионально-ориентированном материале; планировать и осуществлять текущую профессионально-ориентированную межличностную коммуникацию; владеть методами систематизации и обобщения научного материала при создании текстов научного стиля; иметь представления о различных подходах в организации и проведении мероприятий научного и учебно-методического характера. использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

- владеть: терминологическим аппаратом дисциплины; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Функциональный базис речи» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом</p>	<p>ОР-1</p> <p>современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p>	<p>ОР-2</p> <p>осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</p>	<p>ОР-3</p> <p>современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.</p>

<p>результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>			
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>ОР-4 принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития;</p>	<p>ОР-5 организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p>	<p>ОР-6 навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего Трудоемк.		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая	Самостоят. работа, час.	
3	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практические занятия	Самост. работа
3 семестр				
Раздел 1. Функциональный базис речи	2		3	28
Функциональный базис речи как предмет изучения	1			4
Психолого-физиологические предпосылки развития речи	1			4
Вербальные компоненты функционального базиса речи			1	5
Невербальные компоненты функционального базиса речи			1	6
Исследование невербальных компонентов функционального базиса речи			1	9
Раздел 2. Функциональный базис письменной речи.	2		3	30
Функциональный базис письменной речи.	1			5
Готовность к овладению навыками письменной речи.	1		1	5
Оценка готовности к овладению самостоятельной письменной речью.			1	10
Система работы по формированию функционального базиса письменной речи.			1	10
ИТОГО: 3 семестр:	2		6	58

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

1. Функциональный базис речи как предмет изучения.

Предмет, цели и задачи дисциплины «Функциональный базис речи». Место дисциплины «Функциональный базис речи» в системе других научных дисциплин. Значение теоретических и экспериментальных исследований функционального базиса речи для современной логопедии. Изучение функционального базиса речи в психолингвистике. Социальные предпосылки развития речи. Определение понятия: «Функциональный базис речи» в психолингвистике. Теория функционального базиса речи И.Н. Горелова. Протоязык, протознак. Стадии развития протоязыка.

2. Психолого-физиологические предпосылки развития речи

Психолого-физиологические предпосылки развития речи. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева. Роль переферического речевого аппарата в речевой деятельности. Определение речевой артикуляции, артикуляционного уклада. Фонема. Слог. Противопоставление гласных и согласных звуков. Слуховой и речеслуховой анализаторы в функциональном базисе речи. Взаимосвязь слухового, речеслухового, речедвигательных анализаторов как основа функционального базиса речи. Роль двигательного анализатора в функциональной системе речи

3. Функциональный базис письменной речи. Готовность к овладению навыками письменной речи.

Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Понятие: "Функциональный базис письменной речи". Базовые психические процессы и функции необходимые для становления письменной речи: произвольная регуляция, серийная организация движений, слухоречевая память, переработка кинестетической информации, переработка полимодальной информации, избирательная активация. Современные исследования функционального базиса письменной речи. Функциональный базис письменной речи в работах А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, А.Р. Лурия.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных

источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к защите индивидуальной контрольной работы (проекта).

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Понятие функционального базиса речи
2. Предмет, цели и задачи функционального базиса речи
3. Место функционального базиса речи в системе других научных дисциплин
4. Значение теоретических и экспериментальных исследований функционального базиса речи для современной логопедии.
5. Изучение функционального базиса речи в психологии речи и психолингвистике.
6. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
7. Характеристика вербальных и невербальных компонентов речи.
8. Классификация вербальных и невербальных компонентов речи.
9. Виды классификаций невербальных средств по значению, по речевым функциям.
10. Невербальные средства и вербальная речь.
11. Характеристика функционального базиса устной речи
12. Психологическая характеристика устной речи.
13. Причины и механизмы нарушения устной речи.
14. Характеристика функционального базиса письменной речи.
15. Психологическая характеристика письменной речи.
16. Причины и механизмы нарушения письменной речи

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативные документы, примеры из педагогической практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативные документы, примеры из педагогической практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, нормативные документы, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шадрин Л.Г. Методика развития речи детей в норме: учебно-методические материалы для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия (очная форма обучения). / Шадрин Л.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 15 с.

2. Судакова В.Е. Логопедия: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия и бакалавров педагогического направления по профилям: Дошкольное образование. Начальное образование. Судакова В.Е., Изд-во: Ульяновск: УлГПУ, 2017 – 50 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад/сообщение, кейс-задачи. конспект внеучебного мероприятия, реферат, схема/граф-схема

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Доклад/сообщение ОС-2 Кейс-задачи ОС-3 Конспект внеучебного мероприятия ОС-4 Реферат ОС-5 Схема/граф-схема</p>	<p>ОР-1 современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; ОР-2 осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</p>
	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет</p> <p>ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам</p>	<p>ОР-3 современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными. ОР-4 принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медико-психолого-</p>

		<p>педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития;</p> <p>ОР-5 организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>ОР-6 навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Функциональный базис речи».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Задания к разделу «Функциональный базис речи»:

ОС-1 Доклад/сообщение

Подготовить доклад с мультимедийной презентацией по вопросу: «Структура и функция речедвигательного и речеслухового анализатора».

ОС-2 Кейс-задачи

Подготовить банк методик исследования артикуляционной и мимической моторики.

ОС-3 Конспект внеучебного мероприятия

Подготовить конспект статьи К.Ф. Седова «Функциональный базис речи в структуре сознания».

ОС-4 Реферат

Подготовить реферат: «Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева».

ОС-5 Схема/граф-схема

Составить интеллект-карту по лекционному материалу " Теория функционального базиса речи в трудах И. Н. Горелова. Протозык. Протознаки".

Задания к разделу «Функциональный базис письменной речи»:

ОС-1 Доклад/сообщение

Подготовить доклад с мультимедийной презентацией по вопросу: " Функциональный базис письменной речи в исследованиях Р.И. Лалаевой"

ОС-2 Кейс-задачи

Подготовить банк методик исследования артикуляционной и мимической моторики.

ОС-3 Конспект по теме

Подготовить конспект: Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие (СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.) http://pedlib.ru/Books/1/0306/1_0306-172.shtml " Формирование функционального базиса навыков чтения и письма".

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теории происхождения речи.
2. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи.
4. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.
5. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система).
6. Роль условных и безусловных рефлексов в осуществлении речевого акта.
7. Словесное мышление.
8. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка.
9. Сенсомоторные предпосылки письменной речи.
10. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.
11. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка.
12. Сочинительство, как важный этап в развитии мыслительно-речевой деятельности детей.
13. Структура и содержание лингвистических предпосылок письменной речи.
14. Основные признаки недоразвития речи дошкольника.
15. Основные концепции усвоения языка. (Н. Хомский, Ж.Пиаже).
16. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
17. Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже.
18. Происхождение слова. (по А. Р. Лурия).
19. Современные концепции речевого развития.
20. Этапы онтогенетического развития речи.
21. Врожденные предпосылки речи.
22. Интенсивный период овладения словарем.
23. Эгоцентрическая речь ребенка.
24. Развитие связной речи дошкольника.
25. Основные признаки недоразвития речи дошкольника.
26. Характеристика периода младенчества (от рождения до 1 г.ж.) с точки зрения становления речевой функции.
27. Характеристика периода раннего возраста (от 1 г.ж. до 3-х лет) с точки зрения развития ведущих речевых функций и форм.
28. Характеристика преддошкольного периода (от 3 до 7 лет) с точки зрения дальнейшего развития и совершенствования речевых функций и форм.
29. Характеристика периода младшего школьного возраста с точки зрения освоения языка и речи как учебного предмета.
30. Основные направления работы по формированию функционального базиса письменной речи

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

3 семестр	Разбалловка по видам работ	Посещение		Работа на практических занятиях	Зачёт
		лекций	практических занятий		
	Суммарный макс. балл	1 балл	4 балла	168 баллов	200 баллов

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

1. Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и

синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач. Зачет проводится в устной форме

4. Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат обычно включает следующие части:

1. Библиографическое описание первичного документа;
2. Собственно реферативная часть (текст реферата);
3. Справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

5. Схема/граф-схема **Схема** — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных. **Граф-схема** — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами). Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо: 1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме). 2. Определить, как понятия связаны между собой. 3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий. 4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач. Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия: 1. Тема мероприятия. 2. Цели. 3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие. 4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия. 5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся) 6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия). Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. Конспект по теме – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта.

8. Доклад/сообщение – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

9. Кейс-задачи – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию. Рекомендации по работе с кейсом: 1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся

важными. 2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными. 3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию. 4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения. 5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

10. Таблица по теме – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф. Правила составления таблицы: таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских занятий

Практическая работа 1. Вербальные компоненты функционального базиса речи. Невербальные компоненты функционального базиса речи

Характеристика вербальных компонентов речи. Этапы развития речи (довербальный, вербальный). Концепции «фонетико-фонематического недоразвития речи» и «общего недоразвития речи». Концепция «нарушения языкового развития» (developmental language disorder), «специфического нарушения языка» (specific language impairment)

Систематика нарушений речевого развития. Механизмы первичного недоразвития речи.

Невербальные компоненты функционального базиса речи

Развитие речедвигательных (кинестетических) ощущений как база усвоения языка. Моторные функции. Сукцессивные способности. Гнозис и праксис. Мышление, память, внимание. Влияние невербальных функций на предпосылки формирования речи.

Практическая работа 2. Исследование невербальных компонентов функционального базиса речи. Готовность к овладению навыками письменной речи.

Методики исследования артикуляционной и мимической моторики. Исследование кинестетического и кинетического праксиса. Исследование динамической координации артикуляционных движений, мышечного тонуса, подвижности губ. Методика исследований пространственных представлений, зрительного гнозиса, внимания, памяти.

Готовность к овладению навыками письменной речи.

Сформированность фонематического восприятия (дифференциации и различении фонем), фонематического анализа (возможности выделения звуков из речи), зрительного анализа, зрительного мнзиса, оптико-пространственных представлений как условие полноценного овладения навыками письменной речи. Прогнозируемы трудности в освоении

письменной речи при несформированности фонематического слуха, зрительно-пространственного восприятия

Практическая работа 3. Оценка готовности к овладению самостоятельной письменной речью. Система работы по формированию функционального базиса письменной речи.

Методика исследования психологических предпосылок формирования письменной речи. Изучение особенностей развития устной речи, оптико-пространственных, временных представлений, особенности ритмической способности, двигательной особенности руки у детей старшего дошкольного возраста. Методика изучения состояния готовности к обучению чтения детей 5-го года жизни А.В. Лагутиной. Методика исследования речевых и неречевых функций у младших школьников Е. А. Логиновой.

Система работы по формированию функционального базиса письменной речи.

Основные направления работы по формированию функционального базиса чтения и письма. Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие фонематического восприятия, оптико-пространственных представлений, зрительного восприятия, зрительного внимания, слухоречевой памяти. Методические материалы для коррекционной работы по формированию функционального базиса речи.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.
2. Хроленко, А. Т. Теория языка : учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-583-6. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Жихарева, Ю. Б. Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей : из опыта работы детского логопеда и психолога : методическое пособие : [16+] / Ю. Б. Жихарева. – Москва : Владос, 2021. – 105 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690455> (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр.: с. 92. – ISBN 978-5-00136-169-5. – Текст : электронный.
2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М.: Парадигма. 2009. 216с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210581).
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
4. Румянцева, И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология / И. М. Румянцева. – Москва : ПЕР СЭ, 2004. – 334 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233278> (дата обращения: 09.06.2023). – ISBN 5-9292-0121-8. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://logopediya.com/>
3. <http://logozavr.ru/>
4. <http://www.logoped.org/>
5. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
6. <http://www.logopedmaster.ru/>
7. <http://www.logopedplus.org/>
8. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
9. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия.
10. Азбука логопеда <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
11. Журнал "Логопед" электронная версия - <http://www.logoped-sfera.ru/>

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 836 от 23.05.2023 Договор № 334 от 19.04.2024	с 01.06.2023 по 31.05.2024 с 1.06.2024 по 31.05.2025	8 000	https://znanium.com/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1362 от 14.11.2023	с 22.11.2023 по 21.11.2024	8 000	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3	ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги» Коллекция СПО	Договор № 2816 от 27.11.2019 Договор № 1304 от 24.10.2023	с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год с 01.11.2023 по 31.10.2024	100% 78	https://urait.ru/ https://urait.ru/
4	ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 178 от 20.03.2024	с 20.03.2024 по 20.03.2025	100%	https://e.lanbook.com/
5	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://e.lanbook.com/

6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%	https://rusneb.ru/
7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPR SMART Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://www.iprbookshop.ru/
8	ООО «ИВИС»	Контракт № 342/2023 от 12.12.2023	С 01.01.2024 по 31.12.2024	100%	http://www.eivis.ru/
9	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	Соглашение № 24/24-с от 25.01.2024 г.	бессрочно	100%	https://www.prlib.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)


Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Рабочая программа Функциональный базис речи

Составитель: Т. А. Парфёнова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Т. А. Парфёнова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "02" апреля 2024г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Захарова Л. М.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б.

личная подпись

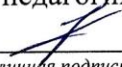
расшифровка подписи

дата

24

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол №5

Декан факультета педагогики и психологии



Кокин В. А.

личная подпись

расшифровка подписи

дата