

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля
по профилю «Обществознание»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Чумакова А.С.,
к.и.н., доцент кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. №6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Введение в специальность, Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Теория государства и права, Религиоведение, Этнология и социальная антропология, Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества, Экономика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогическая практика по обществознанию, Средства оценивания результатов обучения, ГИА.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» является: содействие становлению профессиональной компетентности и качественной профессиональной подготовки будущего учителя истории и обществознания.

Задачей освоения дисциплины является формирование способности осуществлять свою преподавательскую деятельность в условиях инновационных преобразований, происходящих в современном образовании, и реализовывать цели и задачи современного процесса обучения обществознанию в образовательном процессе согласно потребностям отдельного человека и общества.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика обучения обществознанию» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	ОР-1 нормативно-правовую базу обществоведческого образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую	ОР-2 свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов	ОР-3 опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по обществознанию с опорой на требования нормативно-методических документов

<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>программу по обществознанию; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по обществознанию</p>		
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности</p>	<p>ОР-4 педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p>	<p>ОР-5 оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций, самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>	<p>-----</p>

ученических органов самоуправления			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОР-6 теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	ОР-7 применять в собственной деятельности различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-----
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	ОР-8 сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения «Обществознания» школьниками; цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по «Обществознанию», современные средства оценивания образовательных результатов; типологию познавательных заданий и задач по «Обществознанию»	ОР-9 отбирать познавательные задания и задачи по «Обществознанию» для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения «Обществознания», с учетом возраста учеников, обществоведческого содержания, этапа процесса обучения и применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся	ОР-10 способами критериального оценивания ученических работ и ответов по «Обществознанию»; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения «Обществознания» школьниками разного возраста
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР-11 учебное обществоведческое содержание школьного курса, включенное в ФГОС ОО, Примерную рабочую программу по обществознанию, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по обществознанию ОР-12 структуру учебных обществоведческих знаний; уровни изучения обществоведческого	ОР-14 свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов обществознания ОР-15 осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного материала ОР-16 планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы ОР-17	ОР-18 способами методической интерпретации научных знаний ОР-19 способами отбора учебного содержания урока обществознания / темы (тематического раздела) курса с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный).

<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений ОР-13 сущность системно-деятельностного подхода к обучению обществознанию ОР-20 уровни познавательной самостоятельности школьников ОР-21 типы и формы (виды) урока; структурные компоненты урока (этапы, модули) ОР-22 методы и приемы обучения обществознанию, варианты их классификаций; приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения обществознанию; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении обществознанию, их научные основы и сущностные характеристики</p>	<p>составлять тематическое планирование ОР-23 формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса) ОР-24 отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока</p>	<p>ОР-25 способами конструирования, организации, проведения уроков обществознания различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении обществознанию</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании «Обществознания» в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>ОР-26 педагогические закономерности организации образовательного процесса; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач</p>	<p>ОР-27 может самостоятельно проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания «Обществознания»; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподавании «Обществознания» и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг</p>	<p>ОР-28 использует творческий подход при проектировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого «Обществознания»</p>

		личностных характеристик	
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ОР-29 типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения «Обществузнанию»	ОР-30 обосновывать выбор методов обучения «Обществузнанию» и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения; использовать в обучении «Обществузнанию» современные информационные образовательные ресурсы	-----

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	81	18	30	-	33	экзамен 27
6	3	81	18	30	-	33	экзамен 27
7	3	81	18	30	2	33	экзамен 27 профессиональный (демонстрационный) экзамен
Итого:	9	326	54	90	2	99	81

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения
----------------------------	---

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Семестр 5				
Модуль 1. Общая характеристика МОО и процесса обучения				
Тема 1.1. Современное состояние, проблемы, цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.	2	4	-	2
Тема 1.2. Анализ ФГОС и образовательных программ, учебной и методической литературы по курсу «Обществознание».	4	6	-	7
Тема 1.3. Региональный (национально-региональный) компонент обществоведческого курса.	4	6	-	7
Тема 1.4. Содержательные линии обществоведческого образования.	4	6	-	7
Тема 1.5. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.	4	8	-	10
Всего	18	30	-	33
Семестр 6				
Модуль 2. Особенности предметного учебного содержания школьного обществоведческого образования				
Тема 2.1. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования.	5	6	-	6
Тема 2.2. Общая характеристика содержания школьного обществоведческого образования.	4	9	-	11
Тема 2.3. Теория, понятия, факты в обществоведческом курсе. Методика их формирования.	5	9	-	10
Тема 2.4. Межпредметные связи в обучении обществознанию.	4	6	-	6
Всего	18	30	-	33
Семестр 7				
Модуль 2. Способы и средства обучения обществознанию. Методика современного процесса обучения				
Тема 2.1. Методика использования различных источников в процессе изучения обществознания.	4	6	-	6
Тема 2.2. Организация познавательной и практической деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».	6	10	-	11
Тема 2.3. Технологический подход в современном обучении обществознанию.	4	8	2	9
Тема 2.4. Результаты обучения обществознанию.	4	6	-	7
Всего	18	30	2	33
ИТОГО:	54	90	2	99

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Модуль 1. Общая характеристика МОО и процесса обучения. (5 семестр)

Тема 1.1. Современное состояние, проблемы, цели и задачи

обществоведческого образования в современной школе.

Методика преподавания обществознания как наука: объект и предмет исследования, научные категории. Предмет, цели и задачи, основные факторы обучения обществознанию. Предмет и задачи, основные факторы обучения. Связь методики с другими науками, дисциплинами вуза. Концептуальные методические модели изучения обществознания. Интегративность курса обществознания.

Тема 1.2. Анализ ФГОС и образовательных программ, учебной и методической литературы по курсу «Обществознание».

Законодательство РФ в области образования. ФГОС об обществоведческом образовании, база, профиль. Требования к обществоведческому образованию. Сравнительная характеристика программ курса «Обществознание». Учебная и методическая литература по курсу.

Тема 1.3. Региональный (национально-региональный) компонент обществоведческого курса.

Понятие «региональный компонент». Соотношение федерального и регионального компонентов. Цели изучения регионального компонента и его структурные единицы. Формы реализации регионального компонента. Значение школьного краеведения. Подходы к отбору обществоведческого содержания для регионального компонента. Учебно-воспитательный потенциал интегрального обществоведческого курса на региональном уровне.

Тема 1.4. Содержательные линии обществоведческого образования.

Структурный анализ содержания обществоведческого материала, его основные компоненты. Характеристика содержательных линий по классам и базе/профилю: «Общество», «Человек», «Духовная жизнь», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

Тема 1.5. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.

Традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании. Современный подход к постановке целей обучения. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе. Уровни целеполагания в обучении обществознанию. Изменение целей обществоведческого образования на разных уровнях обучения предмету, проблема конкретизации целей обучения обществознанию на каждом его этапе

Модуль 2. Особенности предметного учебного содержания школьного обществоведческого образования. (6 семестр)

Тема 2.1. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования.

Структура учебного обществоведческого содержания. События, общественные явления, социальные процессы, социальный институт. Подходы к конструированию содержания школьного обществоведческого образования. Отбор, ранжирование и изменение объёма дидактических единиц.

Тема 2.2. Общая характеристика содержания школьного обществоведческого образования.

Учебное содержание обществоведческого образования в начальной школе. Учебное содержание обществоведческого образования в средней школе на базовом и углублённом уровне. Отбор содержания к уроку.

Тема 2.3. Теория, понятия, факты в обществоведческом курсе.

Методика их формирования.

Сущность и виды понятий. Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию. Понятие «теория» и её содержание. Понятийный аппарат курса, его классификации. Пути (индуктивный и дедуктивный) и приёмы формирования понятий. Понятие «факт», его классификации в курсе. Теоретические знания, объекты и их классификация. Эффективность применения знаний.

Тема 2.4. Межпредметные связи в обучении обществознанию.

Межпредметность, надпредметность, метапредметность. Роль межпредметных связей в обучении обществознанию. Виды межпредметных связей в обучении обществознанию. Способы реализации межпредметных связей в обучении обществознанию.

Модуль 3. Способы и средства обучения обществознанию.

Методика современного процесса обучения. (7 семестр)
Тема 3.1. Методика использования различных источников
в процессе изучения обществознания.

Понятие «источник», задачи, решаемые при его использовании. Классификация источников. Приёмы работы с различными видами источников в школе. Самостоятельная работа учащихся с текстами, её роль в формировании умений учащихся.

Тема 3.2. Организация познавательной и практической деятельности учащихся
при изучении курса «Обществознание».

Теория развивающего обучения и её воплощение в практике преподавания обществознания. Сущность и значение познавательной деятельности и познавательной самостоятельности учащихся при изучении курса «Обществознание». Основные умения учащихся в основной и старшей школе. Методика формирования приёмов учебной и умственной деятельности учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников. Основные виды самостоятельных работ при изучении курса. Планирование работы учителя по реализации развивающих целей урока, организации познавательной деятельности учащихся.

Тема 3.3. Технологический подход в современном обучении обществознанию.

Понятие «технология образования». Классификация педагогических технологий и их краткая характеристика. Планирование работы учителя при отборе эффективных технологий для проведения уроков по разным темам.

Тема 3.4. Результаты обучения обществознанию.

Сущность проверки результатов обучения, её основные функции. Виды, формы и приёмы проверки знаний и умений. Методические условия проверки знаний и умений. Особенности комплексной проверки на повторительно-обобщающих, зачётных, итоговых уроках. Возможности нетрадиционных форм учебных занятий в выявлении результатов обучения. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты. Планирование учителем различных видов контроля. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по обществознанию.

Интерактивные формы: учебные дискуссии с использованием методики «вопрос-ответ», процедуры «обсуждение вполголоса», методики «клиники», методики «лабиринта»; мозговой штурм; анализ конкретной практической ситуации; проведение школьных уроков различных типов и видов/форм студентами на студенческой аудитории.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в виде теста.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнения практических (творческих) заданий.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример заданий самостоятельной (контрольной) работы 5 семестр
(тестовый вариант).

1. Согласно ФЗ РФ «Об образовании в РФ», уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности – это

1. компетентность
2. мастерство
3. квалификация
4. уровень образования

2. Принцип, лежащий в основе изучения истории в современной России

1. линейный
2. концентрический
3. линейно-концентрический
4. концептуальный

3. Системно-деятельностный подход обеспечивает

1. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся
2. доминантные качества педагога
3. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
4. возможность получения образования

4. Соотнесите понятие

а. цивилизация

б. формация

признаки

1. линейное построение исторического развития
2. ценностные установки, мировоззрение играют определяющую роль
3. интеграционные процессы, устраняющие противопоставление в современном мире
4. объективные законы общественного развития носят всеобщий характер.
5.

Пример заданий самостоятельной (контрольной) работы 6, 7 семестр

1. Разработайте только целеполагание для 8 класса по теме «Что такое общество» в двух вариантах:
 - а. цели и задачи – дидактические, развивающие, воспитательные;
 - б. целевые установки на достижение результата – личностные, предметные, метапредметные УУД.
2. Разработайте технологическую карту «идеального» урока, реализующего выбранную вами педагогическую технологию.
3. Подготовьте сценарий внеклассной работы с учащимися по обществознанию с использованием потенциала ТРКМ.
4.

Практические (творческие) задания к темам

1. Объясните, почему курс «Обществознание» является интегративным.
2. Ознакомьтесь с учебниками для начальной школы по курсу «Мир вокруг нас», «Окружающий мир» и др. Выясните, какие обществоведческие темы в них есть и обоснуйте их тематику и содержание в рамках начальной школы.
3. На примере содержания конкретной(ых) темы(тем) учебника «Обществознание» покажите реализацию формационного и цивилизационного подходов в изучении обществоведческого материала (автор и название учебника, тема, выдержки из текста). Какой подход преобладает и почему?
4. Используя стандарт, программу, тематическое планирование по курсу «Обществознание», отберите основные компоненты содержания и выявите функции формируемых знаний, заполнив таблицу (учебник Боголюбова Л.Н. за 10-11 класс, тема по выбору, можно расположить таблицу горизонтально):

Содержательный анализ системы знаний учащихся по теме «Религии и религиозные организации» или «Нации и межнациональные отношения»

Основные содержательные линии	Главные факты	Понятия: а) центральные б) основные в) опорные	Основные теоретические положения	Идеи	Принципы	Ценности	Функции и знания

Классифицируйте приведённые в тексте учебника понятия по группам: исторические, философские, экономические, социологические, политологические, культурологические.

5.

**Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися
(вопросы семинаров – мини-выступления)**

1. Цели и задачи учебного курса «Обществознание» на различных ступенях школьного образования, его структура, особенности содержания (+ФГОС).
2. Межпредметность, надпредметность, метапредметность. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обществоведческом обучении, их суть, функции, классификация/виды, роль.
3. Функции документа в учебной работе, необходимость соблюдения дифференцированного и индивидуального подхода.
4. Особенности методики изучения экономических вопросов в обществоведческом курсе. Базовое и профильное обучение линии.
5. Методика преподавания отдельных правовых тем:
 - а) особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву;
 - б) методика преподавания отдельных отраслей частного права (гражданского, семейного, трудового);
 - в) методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования;
 - г) преподавание уголовного права в школе;
 - д) особенности преподавания международного публичного права в школе.
6. Методические приёмы работы с наглядностью, используемые в учебниках обществознания.
7. Итоговая аттестация учащихся по обществознанию: понятие, ОГЭ, ЕГЭ и их значение, цели, структура, кодификатор и спецификатор; требования и рекомендации к подготовке учащихся.
8.

**Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется
использовать учебно-методические материалы:**

1. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы / А.С. Чумакова. 3-е изд., испр. и доп.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 74 с.
2. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения). – Ульяновск. – 18 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, выполнение практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Творческое (практическое) задание</p> <p>ОС-2 Вопросы семинаров (мини выступление)</p> <p>ОС-3 Самостоятельная (контрольная) работа (тест) 5 семестр</p> <p>ОС-4 Самостоятельная (контрольная) работа 6 и 7 семестры</p>	<p>ОР-1 Знает нормативно-правовую базу обществоведческого образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по обществознанию; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по обществознанию</p> <p>ОР-2 Умеет свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов</p> <p>ОР-3 Владеет опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по обществознанию с опорой на требования нормативно-методических документов.</p> <p>ОР-4 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен</p> <p>ОС-5-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам</p> <p>ОС-8 Профессиональный (демонстрационный) экзамен</p>	<p>ОР-5 Умеет оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций, самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ОР-6 Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p> <p>ОР-7 Умеет применять в собственной деятельности различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОР-8 Знает сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения «Обществознания» школьниками; цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по «Обществознанию», современные средства оценивания образовательных результатов; типологию познавательных заданий и задач по «Обществознанию»</p> <p>ОР-9 Может отбирать познавательные задания и задачи по «Обществознанию» для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных</p>

	<p>результатов изучения «Обществознания», с учетом возраста учеников, обществоведческого содержания, этапа процесса обучения и применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОР-10 Владеет способами критериального оценивания ученических работ и ответов по «Обществознанию»; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения «Обществознания» школьниками разного возраста</p> <p>ОР-11 Знает учебное обществоведческое содержание школьного курса, включенное в ФГОС ООО, Примерную рабочую программу по обществознанию, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по обществознанию</p> <p>ОР-12 Знает структуру учебных обществоведческих знаний; уровни изучения обществоведческого материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений</p> <p>ОР-13 Знает сущность системно-деятельностного подхода к обучению обществознанию</p> <p>ОР-14 Умеет свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов обществознания</p> <p>ОР-15 Умеет осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного материала</p> <p>ОР-16 Умеет планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы</p> <p>ОР-17 Умеет составлять тематическое планирование</p> <p>ОР-18 Владеет способами методической интерпретации научных знаний</p> <p>ОР-19 Владеет способами отбора учебного содержания урока обществознания / темы (тематического раздела) курса с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный)</p> <p>ОР-202 Знает уровни познавательной самостоятельности школьников</p> <p>ОР-21 Знает типы и формы (виды) урока; структурные компоненты урока (этапы, модули)</p> <p>ОР-22 Знает методы и приемы обучения обществознанию, варианты их классификаций; приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения обществознанию; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении обществознанию, их научные основы и сущностные характеристики</p> <p>ОР-23 Умеет формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса);</p> <p>ОР-24 Умет отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока</p> <p>ОР-25 Владеет способами конструирования, организации, проведения уроков обществознания различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении обществознанию</p> <p>ОР-26 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач</p> <p>ОР-27 Умеет самостоятельно проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания «Обществознания»; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподавании</p>
--	--

		<p>«Обществознания» и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>ОР-28 Владеет творческим подходом при проектировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого «Обществознания»</p> <p>ОР-29 Знает типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения «Обществознанию»</p> <p>ОР-30 Умеет обосновывать выбор методов обучения «Обществознанию» и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения; использовать в обучении «Обществознанию» современные информационные образовательные ресурсы</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения обществознанию».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-5-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Примерные вопросы к экзамену**

1. Формационный и цивилизационный подходы к рассмотрению общественного процесса: основные черты, сравнительный анализ, достоинства, недостатки в рамках школьного образования.
2. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обществоведческом обучении, их суть, функции, классификация.
3. Приёмы, способы и средства реализации межпредметных связей. Пути ликвидации дублирования материала и устранения перегрузки учащихся.
4. Связь обществознания с историей: линии соприкосновения, причины глубокого и разностороннего взаимодействия.
5. Теория, понятия, факты в обществоведческом курсе. Методика их формирования.
6.

ОС-8 Профессиональный (демонстрационный) экзамен

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

К представителям профессионально-педагогического сообщества, привлекаемым УлГПУ к проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов в качестве независимых экспертов на добровольной основе, относятся:

- руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены;

- представители региональных и (или) муниципальных органов исполнительной власти и (или) представители общественных организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- педагогические работники УлГПУ и (или) работники иных научных организаций и (или) организаций высшего образования, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;

- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

Оценочные материалы

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

Параметры задания	Учебное занятие	Образовательное событие	Психолого-педагогическое занятие
Учебный предмет	+	При наличии	-
Уровень изучения учебного предмета	+	При наличии	-
Тема	+	+	+
Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	Обучающиеся	+ может быть смешанный состав	+
Класс	+	+ может указываться возрастной диапазон	+ может указываться возрастной диапазон
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	+	+	+

3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)	Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)
1. Учебный предмет	<i>Обществознание</i>
2. Уровень изучения учебного предмета	<i>Базовый/ Углубленный</i>
3. Тема	<i>Тема указывается организаторами экзамена</i>
4. Форма занятия	<i>Учебное занятие</i>
5. Категория контингента	<i>Обучающиеся</i>
6. Класс	<i>Класс указывается соответственно теме</i>
7. Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	<i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i>
Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)	<i>не более 20 минут</i>
8. Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок изучения нового материала <input type="checkbox"/> урок обобщения и систематизации изученного <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> проверки и оценки знаний
9. Логический анализ изучаемых понятий	<i>Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки)</i>
10. Цели урока	<i>Образовательные цели:</i> <i>Развивающие цели:</i> <i>Воспитательные цели:</i>
11. Образовательные результаты урока	<i>Предметные результаты:</i> <i>Метапредметные результаты:</i> <i>Личностные результаты:</i>

12. Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока	<i>Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</i>
13. Оформление доски на начало урока	<i>Представить макет доски</i>
14. Ход урока (описание этапов урока)	<i>Название этапа урока: Задачи этапа урока: Метод взаимодействия с обучающимися: Форма организации работы с обучающимися: Содержание этапа урока: Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения) Оформление доски, записей в тетрадях учащихся Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов) Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные)</i>
15. Используемая литература и информационные ресурсы	<i>Перечислить используемые литературу и информационные ресурсы</i>

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания:

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:
 - 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
 - 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
 - 2.1. Предметная грамотность;
 - 2.2. Методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в

профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>		
1.	Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	2
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	3
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	4
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	2
5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	3
<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>		
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	2
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	3

5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	2
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	2
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	2
Предметная грамотность		
1.	Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике	2
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	6
3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-2
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	2
Методическая грамотность		
1.	Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	3
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	3
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	3
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	2
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	4
6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	4
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	3
8.	Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события)	2
	ИТОГО	64

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

Критерии и шкала оценивания результатов экзамена

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	33-44
Способность выпускника к	Повышенный	45-57

самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях		
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	58-64

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
5, 6, 7 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1 = 9 баллов	15 x 1 = 15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5, 6, 7 семестров

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В лекциях даются основы теоретических знаний по дисциплине, раскрываются наиболее сложные вопросы курса, практика применения знаний по методике. На семинарах (практических занятиях) у студентов проверяется степень усвоения теории по соответствующим вопросам.

Обязательными формами самостоятельной работы выступают:

1. Прочтение учебников, текста лекций, монографической и другой учебно-методической литературы.

2. Ответы на вопросы.

3. Конспектирование.

4. Выполнение практических заданий.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Подготовка к семинарам

Целями проведения *семинаров* являются углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, совершенствование навыков анализа учебной литературы по методике, а также проверка степени усвоения изученного материала.

Практические занятия, как часть семинара, проводятся с целью приобретения студентами навыков в методическом анализе конкретного исторического материала применительно к школьному образованию, выяснения спорных положений, а также определения уровня изученности учебного материала.

Основные *методы* проведения *семинаров* – обсуждение вопросов семинара, практических заданий; выступления студентов с сообщениями и их обсуждение; дискуссия.

На *практических занятиях* используются такие *методы*, как: обсуждение прикладных вопросов темы; решение задач-казусов; ответы на контрольные вопросы; защита методических проектов.

При *подготовке к семинару (практическому занятию)* студентам необходимо изучить конспект прослушанной лекции, рекомендованную основную и дополнительную литературу, подготовить сообщение, а также выполнить практические задания, данные преподавателем. Преподаватель рекомендует только основные учебные пособия и научные статьи. Другие источники студенты используют по своему усмотрению.

Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзаменам.

Самостоятельную работу можно подразделить на три вида.

Первый – это самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей в часы, определённые расписанием занятий. Как правило, она планируется в объёме не более 5-7% от учебного времени, отводимого на изучение дисциплины. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебной литературой, включая школьные учебники по истории.

Второй – самостоятельная работа, которую студент планирует лично. Она может осуществляться в любое свободное от занятий время и заключается в самостоятельном изучении, чтении учебной и научной литературы, периодических изданий. В ходе неё студенты могут повторять пройденный материал, дорабатывать конспекты лекций, самостоятельно изучать те или иные проблемы, готовить доклады (рефераты), выполнять курсовые и контрольные работы, решать задачи. Самостоятельная работа может осуществляться дома, в учебном заведении и библиотеках.

Студентам рекомендуется посещать консультации, проводимые преподавателями. Консультации имеют в основном индивидуальный характер. При необходимости, в том числе перед проведением семинаров, практических занятий и экзамена, могут проводиться групповые консультации. В ходе консультаций студентам оказывается помощь в освоении наиболее сложных вопросов учебного курса, уяснении отдельных проблем.

Третий вид – это самостоятельная работа, организуемая по отдельным учебным темам на основе соответствующих заданий. Задания разрабатываются, исходя из учебного плана, учебной программы и тематического плана изучения дисциплины в учебном заведении. Студент обязан выполнить все пункты (разделы) задания, что, в конечном счёте, поможет ему освоить весь учебный материал и хорошо подготовиться к проведению семинара или практического (группового) занятия, к педагогической практике.

Практическая подготовка представляет собой посещение урока в школе или приглашение на семинарское занятие учителя истории из школы с сообщением о последних

тенденциях в проведении уроков обществознания. Студенты по окончании занятия должны либо предоставить анализ посещённого урока, либо запись всех требований, предъявляемых к современному уроку обществознания.

Планы семинарских занятий

5 семестр

Семинар 1. Современное состояние и проблемы обществоведческого образования

План

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания. Значение дисциплины методика преподавания обществознания для учителя.
2. Становление и развитие обществоведческого образования в России. Обществоведческое образование в зарубежных странах.
3. Цели и задачи учебного курса «Обществознание» на различных ступенях школьного образования, его структура, особенности содержания (+ФГОС).
4. Основные документы, регламентирующие деятельность педагога и содержание обществоведческого образования в школе (краткая характеристика, назначение).

Семинар 2. ФГОС и его требования в области обществоведческого образования.

Учебная и методическая литература по обществознанию

План

1. ФГОС: понятие, функции, содержание, основные пользователи, требования к условиям реализации (по ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и самому ФГОС). ФГОС для НО, ООО, СОО об обществоведческом образовании (найдите в документах все положения, которые касаются предмета Обществознание).
2. Личностно- и практико-ориентированное обществоведческое образование. Системно-деятельностный подход: понятие, суть. УУД: понятие, значение, виды и развиваемые на уроках обществознания.
3. Федеральный, национально-региональный, школьный компонент в курсе «Обществознание». Базовое и углублённое/профильное содержание учебного обществоведческого материала.
4. УМК по обществознанию (структура, содержание, значение для учителя, для ученика). Учебная литература по обществознанию и планирование обществоведческого обучения в школе.

Семинар 3. Региональный компонент содержания обществоведческого курса

План

1. Соотношение федерального и регионального компонентов (РК) содержания.
2. Цели изучения РК обществознания и его структурные единицы.
3. Подходы к отбору обществоведческого содержания для РК.
4. Учебно-воспитательный потенциал интегрального обществоведческого курса на региональном уровне.

Семинар 4. Подходы к изучению общества

План

1. Цивилизация как понятие.
2. Цивилизационные теории: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин.
3. Восток и Запад: различные типы цивилизационного развития.
4. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Формационный и цивилизационный подходы к рассмотрению общественного процесса: сравнительный анализ, отражение в школьных учебниках по обществознанию.

Семинар 5. Цели и задачи обществоведческого образования

План

1. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе.
2. Целеполагание. Иерархия целей. Задачи урока.
3. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования: начальная, основная школа, средняя школа; на базовом и углублённом уровне. Изменение целей на разных ступенях и уровнях обучения предмету.

4. Определение целей и задач урока обществознания; отличие от целеполагания по истории.

Семестр 6

Семинар 6. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования

План

1. Структура учебного обществоведческого содержания: человек, общество, событие общественной жизни, общественное явление, социальные процессы, социальный институт.
2. Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования: линейность, концентризм, модульность, интегративность.
3. Дидактические единицы, их отбор, ранжирование, объём при планировании урока обществознания.

Семинар 7. Содержание школьного обществоведческого образования

План

1. Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе. Распределение часов.
2. Учебное содержание обществоведческого образования в средней школе на базовом и углублённом уровне. Распределение часов.
3. Отбор содержания к уроку.

Семинар 8. Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознание»

План

1. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний:
 - сущность и виды понятий,
 - основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию,
 - приёмы работы с понятиями: этапы формирования, способы закрепления и проверки.
2. Роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании теоретических знаний по обществознанию.
3. Методические приёмы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий.
4. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.

Семинар 9. Межпредметные связи обществоведческого курса

План

1. Межпредметность, надпредметность, метапредметность. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обществоведческом обучении, их суть, функции, классификация/виды, роль.
2. Приёмы, способы и средства реализации межпредметных связей в обучении обществознанию. Трудности при реализации межпредметных связей. Пути ликвидации дублирования материала и устранения перегрузки учащихся.
3. Связь обществознания с историей: линии соприкосновения, причины глубокого и разностороннего взаимодействия.
4. Алгоритм деятельности учителя при установлении межпредметных и внутрикурсовых связей.

Семестр 7

Семинар 10. Методика анализа и использования источника, документа в курсе обществознания

План

1. Роль источников знаний в решении целей курса «Обществознание» и определение их места включения в урок.
2. Основные типы источников в курсе «Обществознание», приёмы работы с ними.
3. Функции документа в учебной работе, необходимость соблюдения дифференцированного и индивидуального подхода.
4. Организация самостоятельной работы учащихся с текстами, документами, её роль в формировании умений учащихся. Памятки ученикам для работы с различными текстами, источниками.

Семинар 11.1. Наглядные средства обучения обществознанию

План

1. Принцип наглядности – «золотое правило» дидактики. Сущность наглядных средств обучения, их виды и роль в учебнике и в обучении обществознанию.
2. Условно-графическая наглядность в обучении обществознанию.
3. Изобразительная наглядность в обучении обществознанию.
4. Предметная наглядность и особенности её использования в обучении обществознанию.
5. Методические приёмы работы с наглядностью, используемые в учебниках обществознания.

Семинар 11.2. Особенности изучения различных содержательных линий курса «Обществознание» в 5-11 классах

План

1. Характерные отличия преподавания курса «Обществознание» от курса «История» (сформулируйте чётко и конкретно).
2. Особенности изучения философских вопросов обществоведческого курса.
3. Особенности изучения социально-психологической линии обществоведческого курса.
4. Особенности методики изучения экономических вопросов в обществоведческом курсе. Базовое и профильное обучение линии.
5. Особенности рассмотрения социологических тем в школе.
6. Политология и изучение её вопросов в рамках школьного обществоведческого курса.

Семинар 11.3. Содержательная линия «Право» в рамках курса «Обществознание»

План

1. Политика государства в области правового образования граждан. Цели, задачи, особенности, сложности содержательной линии «Право» в рамках курса «Обществознание».
2. Анализ правового материала по классам по учебникам Л.Н. Боголюбова «Обществознание» 5-11 классы. Объясните логику тематики.
3. Базовое и профильное обучение линии.
4. Методика преподавания отдельных правовых тем:
 - а) особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву;
 - б) методика преподавания отдельных отраслей частного права (гражданского, семейного, трудового);
 - в) методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования;
 - г) преподавание уголовного права в школе;
 - д) особенности преподавания международного публичного права в школе.

Семинар 12. Технологический подход в современном обучении обществознанию

План

1. Понятия «педагогическая (образовательная) технология». Виды / классификация педагогических технологий.
2. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников (ЛСОУ, личностно-ориентированное образование).
3. Технология развития критического мышления (ТРКМ) в обучении обществознанию. Этапы реализации. Примеры заданий.
4. Технология проблемного обучения обществознанию. Этапы реализации. Примеры заданий.
5. Диалоговые технологии обучения обществознанию. Этапы реализации. Примеры заданий.
6. Проектная технология в обществознании. Этапы реализации.
7. Планирование работы учителя при отборе эффективных технологий для проведения уроков по разным темам курса.

Семинар 13. Результаты обучения обществознанию

План

1. Предметная диагностика: понятие, цели, виды, методы, организация.
2. Требования ФГОС к знаниям и умениям учащихся по обществознанию. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки.

3. Традиционные и современные методы оценки результатов обучения обществознанию. Положительные и отрицательные стороны. Критерии оценки.
4. Система проверки результатов обучения: текущая, тематическая, годовая, итоговая.
5. Итоговая аттестация учащихся по обществознанию: понятие, ОГЭ, ЕГЭ и их значение, цели, структура, кодификатор и спецификатор; требования и рекомендации к подготовке учащихся.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00151-054-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176466> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. — Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. — 196 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265> (дата обращения: 10.04.2023). — ISBN 978-5-8268-2173-2. — Текст : электронный.

Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. — 249 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518> (дата обращения: 10.04.2023). — Библиогр.: с. 219-238. — ISBN 978-5-7972-2609-3. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 57 с. — Текст : электронный. — URL: https://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7

Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. — 2-е изд. перераб. и доп. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 111 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 10.04.2023). — Библиогр.: с. 101-103. — ISBN 978-5-9275-2957-5. — Текст : электронный.

Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т. И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 189 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 10.04.2023). — Библиогр.: с. 176-178. — Текст : электронный.

Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170367> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания (журналы)

1. История
2. Образование в современной школе.
3. Обществознание в школе.
4. Преподавание истории в школе
5. Преподавание истории и обществознания в школе.
6. Учитель.
7. Школьные технологии.

Интернет-ресурсы

1. <https://edu.gov.ru/> – сайт Министерства просвещения РФ
2. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
3. <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» («Новейшая история России», «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»)
4. <http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
5. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
6. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»
7. <http://it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
8. <http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
9. <http://www.school.edu.ru> – Российский Общеобразовательный Портал
10. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. <http://fcior.edu.ru/> – федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
12. <http://www.school-collection.edu.ru/> – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
13. <http://www.russkoe-slovo.ru/> – сайт издательства «Русское слово» (имеется методический раздел).
14. <http://antropogenez.ru/> – сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.
15. <http://www.ereport.ru/> – сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.
16. <http://expert.ru/> – сайт журнала «Эксперт» – ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
17. <http://www.polit.ru/> – на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся в том числе и в области общественных наук
18. <http://postnauka.ru/> – сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.
19. <http://www.scepsis.ru/> – сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.
20. <http://slon.ru/> – сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.
21. <http://www.russianculture.ru/> – портал, посвящённый российской культуре.
22. <http://www.ug.ru> – «Учительская газета».
23. <http://www.lseptember.ru> – газета «Первое сентября».

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины


Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: История. Обществознание

Рабочая программа Методика обучения обществознанию

Составитель: А.С. Чумакова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  А.С. Чумакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "29" 08 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



личная подпись

Чумакова А.С.

расшифровка подписи

29.08.24

дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки



личная подпись

Марсакова Ю.Б.

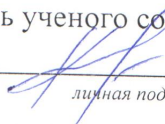
расшифровка подписи

20.07.24

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "14" 05 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета историко-филологического



личная подпись

Кодзева Я.А.

расшифровка подписи

14.05.24

дата