

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа производственной практики модуля
«Предметно-методический модуль по профилю "Безопасность
жизнедеятельности"»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

(очная форма обучения)

Составитель: Богданов В.В., к.б.н.
доцент кафедры теории и методики физической
культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физической
культуры и спорта, протокол от «21» мая 2024 г. №9

Ульяновск, 2024

1. Вид и тип практики

Производственная практика «Педагогическая по безопасности жизнедеятельности» включена в обязательную часть Блока 2 предметно-методического модуля по профилю "Безопасность жизнедеятельности" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через приобретение студентами опыта профессионально-ориентированной деятельности, формирование практических умений и навыков работы на базе общеобразовательного учреждения, получение комплексного представления о работе общеобразовательного учреждения как о целостной системе.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными | ОР-1 нормативно-правовую и концептуальную базу системы образования в РФ; специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ОР-2 определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формулировать образовательные результаты учебных курсов; подбирать диагностические материалы | ОР-3 приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> | | | |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатами обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> | <p>ОР-4 требования к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; функции и виды контроля и оценки освоения преподаваемого учебного предмета</p> | <p>ОР-5 проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и предметных образовательных результатов обучения; применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОР-6 методами диагностики и анализа мониторинга качества освоения образовательной программы; приемами определения возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, в том числе в условиях дистанционного обучения</p> |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных</p> | <p>ОР-7 особенности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации</p> | <p>ОР-8 осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся</p> | <p>ОР-9 способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> | | | |
| <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>ОР-10 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса;</p> | <p>ОР-11 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> | <p>ОР-12 действием проектирования различных форм учебных занятий</p> |
| <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует</p> | <p>ОР-13 основные теоретические положения для постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности; основные методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями</p> | <p>ОР-14 строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; общаться с детьми; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; применять основные методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p> | <p>ОР-15 способами проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; методами и формами</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>законодательства в сфере образования и ФГОС ОО; способы организации и оценки, различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации различных мероприятий на территории образовательной организации и за её пределами; основы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> |
|--|---|---|---|

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Педагогическая по безопасности жизнедеятельности» включена в обязательную часть Блока 2 предметно-методического модуля по профилю "Безопасность жизнедеятельности" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Безопасность жизнедеятельности», «Культура здоровья и безопасности», «Основы медицинских знаний», «Первая помощь пострадавшим», «Технологии цифрового образования», «Философия», «Психология», «Педагогика», «Охрана труда в образовательной организации», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников безопасности жизнедеятельности. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------------|------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | Всего | | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемкость | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | |
| 9 | 6 | 216 | | - | 214 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 6 | 216 | | - | 214 | |

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы) | | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|-------|----------------------------|---|----------------------------------|------------------------|----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| | | с работниками организации (база практики) | с руководителем практики от вуза | | | |
| 1. | Подготовительный этап | - | 1 | 9 | 10 | Собеседование по итогам инструктажа по ТБ |
| 2. | Адаптационный этап | 1 | - | 49 | 50 | Конспект зачетного урока, подписанный учителем и руководителем |
| 3. | Основной этап | 6 | - | 132 | 138 | Отчет о результатах прохождения практики |
| 4. | Подведение итогов практики | 1 | 1 | 16 | 18 | Участие в итоговой конференции / в профессиональном демонстрационном экзамене |

Содержание этапов практики:

9 семестр

| № раздела практики | Сроки | Содержание этапа | Текущая и промежуточная аттестация |
|--|------------------------|---|--|
| 1. Подготовительный установочная конференция | В первый день практики | Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики по безопасности жизнедеятельности; проведение инструктажа по технике | Собеседование по итогам инструктажа по ТБ. Отметки: в журнале по ТБ студента-практиканта; о получении форм |

| (проводится на факультете) | на | безопасности (ТБ) | рабочих и отчетных документов для педагогической практики |
|----------------------------|-----------------------|---|--|
| 2. Адаптационный этап | Первые 3 дня практики | <ul style="list-style-type: none"> - Выход в школу с групповым руководителем. - Встреча с администрацией школы и методистом от организации. - Знакомство с Уставом школы, рабочей документацией (по учебно-воспитательной, внеклассной работе в школе; рабочей программой). - Экскурсия по школе. - Распределение по классам и составление расписания уроков практикантов; - Знакомство с оснащением и программным обеспечением кабинета; - Изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов воспитательной работы; - Определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, тематики уроков и внеклассных мероприятий; - Посещение и анализ уроков учителя ОБЖ, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 5 уроков). - Знакомство с функциями классного руководителя. - Составление календарно-тематического планирования на период практики в закрепленных классах. - Распределение индивидуальных и групповых заданий практикантам. - Знакомство с учащимися классов; - Посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива; - Беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся выбранного класса; - Разработка конспектов зачетных уроков и дидактических средств обучения к ним. | <p>Дневник студента-практиканта, отчет о проведении педагогического наблюдения за уроком учителя ОБЖ, анализ посещенных уроков,</p> <p>конспекты зачетных уроков, подписанные учителем и руководителем</p> |
| 3. Основной этап | 1-4 неделя | <ul style="list-style-type: none"> - Посещение и анализ уроков учителя ОБЖ (не менее 5). - посещение и анализ уроков других студентов-практикантов (не менее 5 уроков); - Разработка конспектов, проведение уроков (не менее 6 уроков) с обязательным самоанализом каждого урока; - Участие в организации и проведении внеклассной работы. | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ проведенной работы о выполнении индивидуальных заданий практикантов. - Конспекты и технологические карты уроков. - Анализ урока учителя ОБЖ и практикантов. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка воспитательной и профориентационной работы. - Изучение и анализ рабочей документации по учебно-воспитательной, спортивно-массовой и военно-патриотической работе в школе. - Посещение и анализ уроков практикантов. - Составление и утверждение конспектов уроков на следующую неделю. - Выполнение индивидуальных заданий. - Подготовка и сдача отчетной документации практики для проверки - Анализ проведенной работы и сообщения о выполнении индивидуальных заданий практикантов. - Участие в организации и проведении внеклассной работы. - Представление результатов выполнения индивидуальных заданий. - Подготовка материалов для мультимедийного отчета. - Проведение воспитательной работы, профориентационной работы или рекламно-информационной кампании для популяризации здорового образа. - Проведение мероприятий, предусмотренных программой практики и индивидуальным планом студента, а также участие в мероприятиях, проводимых в школе. - Сдача отчетной документации на проверку методисту. | <ul style="list-style-type: none"> - Положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия. - Презентации о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия. - Фотографии, видео о прохождении практики. - Конспект и видеотчет внеклассного мероприятия. - Самоанализ уроков. - Видео и фото отчет о проведении зачетных уроков и общешкольных мероприятий. - Анализ результатов анкетирования. - Отчет, дневник практики, отчетная документация. |
| 4. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции | В течении 3х недель после окончания практики | <p>Отчетная конференция по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций | <p>Выступление на итоговой конференции.</p> <p>Отчет, дневник студента-практиканта, отчетная документация.</p> <p>Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене</p> <p>Оценка: дифференцированный зачет</p> |

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

При выборе профессионального (демонстрационного) экзамена, как формы аттестации по практике, перед началом прохождения практики обучающиеся информируются о проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как форме промежуточной аттестации по практике.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена распоряжением декана факультета устанавливаются сроки, время и место проведения, состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, должностных лиц, ответственных за организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена. Состав экспертной комиссии - не менее трех человек. В состав экспертной комиссии могут включаться: представители образовательной организации - базы практики, факультетский и групповой руководители практики от УлГПУ, руководитель производственной практики УлГПУ.

До окончания периода прохождения практики обучающийся получает индивидуальное задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

Перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Продолжительность проведения аттестуемым элемента образовательного процесса в форме профессионального (демонстрационного) экзамена составляет не более 30 минут. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

| | | |
|----------|---|--|
| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты практики |
|----------|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | <p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Изучение и анализ рабочей документации</p> <p>ОС-2 Конспекты зачетных уроков</p> <p>ОС-3 Проведение уроков</p> <p>ОС-4 Анализ и самоанализ уроков</p> <p>ОС-5 Разработка и проведение воспитательной или профориентационной работы в школе</p> <p>ОС-6 Разработка и проведение внеклассных мероприятий</p> <p>ОС-7 Дневник практиканта</p> | <p>ОР-1 нормативно-правовую и концептуальную базу системы образования в РФ; специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ОР-2 определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формулировать образовательные результаты учебных курсов; подбирать диагностические материалы</p> <p>ОР-3 приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме</p> |
| 2 | <p>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p> <p>ОС-8 Участие в итоговой конференции по практике</p> <p>ОС-9 Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене</p> | <p>ОР-4 требования к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; функции и виды контроля и оценки освоения преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОР-5 проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и предметных образовательных результатов обучения; применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОР-6 методами диагностики и анализа мониторинга качества освоения образовательной программы; приемами определения возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, в том числе в условиях дистанционного обучения</p> <p>ОР-7 особенности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации</p> <p>ОР-8 осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся</p> <p>ОР-9 способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний</p> <p>ОР-10 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса;</p> <p>ОР-11 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ОР-12 действием проектирования различных форм учебных занятий</p> <p>ОР-13 основные теоретические положения для постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности; основные методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и ФГОС ОО; способы организации и оценки, различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации различных мероприятий на территории образовательной организации и за её пределами; основы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОР-14 строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; общаться с детьми; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; применять основные методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОР-15 способами проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> |
|--|--|

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: изучение и анализ рабочей документации, конспекты зачетных уроков, проведение уроков, анализ и самоанализ уроков, , разработка и проведение воспитательной или профориентационной работы в школе, разработка и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий, дневник практиканта. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Изучение и анализ рабочей документации

Студент должен ознакомиться с документацией, которую ведет учитель БЖ(журнал учета педагогической нагрузки, журнал учета рабочего времени, журнал посещений, различные формы планирования и отчетности) и классного руководителя (журнал, план работы, отчетная документация). Анализ рабочей документации студент отражает на специально разработанных бланках, которые приведены в ФОС. Студенты знакомятся с учебными планами, типовыми и рабочими программами по дисциплине, планами практических и теоретических уроков.

ОС-2 Конспекты зачетных уроков

Практикант должен разрабатывать на каждый проведенный урок Бж – план-конспект, которые в последующем предоставляет вместе со всей отчетной документацией.

ОС-3 Проведение уроков

За период практики студент должен провести от 6-12 практических уроков с последующим их анализом и оценкой. При подготовке к урокам студенты должны использовать интерактивные средства обучения (учебные фильмы, презентации, слайд-шоу и т.п.) и отдавать предпочтение нетрадиционным формам проведения уроков.

Студенты, проходящие практику на одной базе, обязаны присутствовать на уроках сокурсников согласно расписанию и активно участвовать в их анализе.

ОС-4 Анализ и самоанализ уроков

Студенты обязательно посещают уроки учителя БЖ образовательного учреждения. Затем осуществляют анализ (схемы анализа приведены в ФОС).

ОС-5 Разработка и проведение воспитательной или профориентационной работы в школе

Практикант участвует в текущей воспитательной и профориентационной работе. Самостоятельно подготавливает и проводит мероприятие, мастер-класс или беседу с использованием презентаций, видеофильмов и фото.

ОС-6 Разработка и проведение внеклассных мероприятий

За время педагогической практики студенты должен разработать и провести 1-2 внеклассных мероприятия с учетом методических принципов подготовки проведения данных мероприятий. По выполнению данного задания, учитель БЖ оценивает проведенное мероприятие и выставляет оценку каждому практиканту.

ОС-7 Дневник практиканта

В дневнике должна получить свое отражение вся работа студента-практиканта. Дневник должен содержать:

- расписание учебных уроков по БЖв прикрепленном классе;
- расписание учебных уроков студента-практиканта;
- график учебных уроков студентов-практикантов всей группы;
- график внеклассных мероприятий (своих и всей группы практикантов);
- план работы классного руководителя на период практики;
- индивидуальный план студента-практиканта на весь период практики, текущее планирование работы по неделям и на предстоящий день;

ОС 8 Участие в итоговой конференции по практике

Студенты-практиканты по окончании практики. должны предоставить отчетную документацию и презентации о ходе практики методистам и руководителю практики на отчетной конференции. Цель отчетной конференции – раскрыть наиболее сложные моменты практики,

подведение итогов и обобщение педагогического опыта работы, полученного в ходе практики, демонстрация и пропаганда творческого потенциала студентов, обмена мнениями и укрепления профессионального сотрудничества студентов и преподавателей.

ОС-9 Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;
- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элементом учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

Оценочные материалы

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

1. Перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотносенных с профессиональным стандартом.
2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой.

| Параметры задания | Учебное занятие | Образовательное событие | Психолого-педагогическое занятие |
|--|------------------------|---|---|
| Учебный предмет | + | При наличии | - |
| Уровень изучения учебного предмета | + | При наличии | - |
| Тема | + | + | + |
| Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники) | Обучающиеся | + может быть смешанный состав | + |
| Класс | + | + может указываться возрастной диапазон | + может указываться возрастной диапазон |
| Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей | + | + | + |
|--|---|---|---|

3. Шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

| Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока) | Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока) |
|--|--|
| 1. Учебный предмет | Математика /Иностранный язык |
| 2. Уровень изучения учебного предмета | Базовый/ Углубленный |
| 3. Тема | Тема указывается организаторами экзамена |
| 4. Форма занятия | Учебное занятие |
| 5. Категория контингента | Обучающиеся |
| 6. Класс | Класс указывается соответственно теме |
| 7. Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей) | Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья |
| Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события) | не более 20 минут |
| 8. Тип урока (укажите тип урока): | <input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите) |
| 9. Логический анализ изучаемых понятий | Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки) |
| 10. Цели урока | Образовательные цели: Развивающие цели: Воспитательные цели: |
| 11. Образовательные результаты урока | Предметные результаты: Метапредметные результаты: Личностные результаты: |
| 12. Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока | Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока |
| 13. Оформление доски на начало урока | Представить макет доски |
| 14. Ход урока (описание этапов урока) | Название этапа урока: Задачи этапа урока: Метод взаимодействия с обучающимися: Форма организации работы с обучающимися: |

| | |
|--|---|
| | Содержание этапа урока: Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения) Оформление доски, записей в тетрадях учащихся Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов) Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные) |
| 15. Используемая литература и информационные ресурсы | |

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания: проведение фрагмента урока по обучению безопасности жизнедеятельности.

Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:
 - 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
 - 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
 - 2.1. Предметная грамотность;
 - 2.2. Методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации

профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

| № п/п | Критерии оценивания | Максималь- ный балл |
|--|--|------------------------|
| <i>Психолого-педагогическая грамотность</i> | | |
| 1. | Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) | 3 |
| 2. | Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход | 3 |
| 3. | Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | 3 |
| 4. | Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события) | 2 |
| 5. | Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события) | 3 |
| <i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i> | | |
| 1. | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | 2 |
| 2. | Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) | 2 |
| 3. | Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности | 2 |
| 4. | Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события) | 2 |
| 5. | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями | 2 |
| 6. | Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами | 2 |
| 7. | Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов | 2 |
| <i>Предметная грамотность</i> | | |
| 1. | Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике | 3 |
| 2. | Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели | 6 |

| | | |
|---------------------------------|--|-----------|
| 3. | Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода | 3 |
| 4. | Допускает ошибки в предметном содержании | -6 |
| Методическая грамотность | | |
| 1. | Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события) | 3 |
| 2. | Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания | 3 |
| 3. | Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование | 3 |
| 4. | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | 3 |
| 5. | Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности | 3 |
| 6. | Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания) | 3 |
| 7. | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции | 3 |
| 8. | Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события) | 3 |
| | ИТОГО | 64 |

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

Критерии и шкала оценивания результатов экзамена

| Критерий | Уровень сформированности компетенций | Количество баллов |
|---|--------------------------------------|-------------------|
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях | Базовый | 32-44 |
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях | Повышенный | 45-57 |
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе. | Высокий | 58-64 |

Промежуточная аттестация Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов по практике |
|-------|---|--|
| 1 | Посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов (не менее 6 уроков): анализ педагогического | 30 |

| | | |
|---------------|--|------------|
| | дневника практики | |
| 2 | Проведение уроков самостоятельно (не менее 6 уроков) | 20х6=120 |
| 3 | Проведение внеклассного мероприятия | 10 |
| 4 | Участие в итоговой конференции по практике | 10 |
| 5 | Участие в профессиональном (демонстрационном экзамене) | 64 |
| 6 | Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещенных уроков учителей и студентов-практикантов (не менее 6 уроков); – осуществление видеofиксации собственной педагогической деятельности на уроке; – конспект зачетных уроков с самоанализом; – конспект внеклассного мероприятия с самоанализом; – внешняя оценка деятельности бакалавра на соответствие компетенциям; – презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта. | 366 |
| ИТОГО: | Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц) | 600 |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

| Количество баллов (6 ЗЕ) | Отметка |
|--------------------------|-----------------------|
| 541-600 баллов | «отлично» |
| 421-540 баллов | «хорошо» |
| 301-420 баллов | «удовлетворительно» |
| менее 300 баллов | «неудовлетворительно» |

Отметка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Морозова М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие по организации и проведению педагогической практики для подготовки бакалавров направление 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017 – 48с.

2. Морозова М.М. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс. Часть 2. Учебное пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018 – 48 с.

3. Морозова М.М., Быстрова О.Л. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс. Часть 1. Учебное пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018 – 48 с.

4. Морозова М.М. Практикум по дисциплине «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности» Учебно - методическое пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018 – 50 с.

Никитина Н.Н. Технологии воспитания и обучения: учеб. Пособие для вузов. / Н.Н. Никитина. - Ульяновск: УЛГПУ, 2011. - 210 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-018494-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107436> (дата обращения: 20.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>. – Режим доступа: по подписке.

3. Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании: учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. - Москва: МПГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-4263-0758-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341032>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Минаев, Г. А. Образование и безопасность: учебное пособие / Г. А. Минаев. - Москва: Университетская книга; Логос, 2020. - 312 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-423-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212482>. – Режим доступа: по подписке.

2. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. — Москва: Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-416-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215871>. – Режим доступа: по подписке.

3. Кузнецова, Н. В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ: учебное пособие: [16+] / Н. В. Кузнецова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 122 с.: ил., схем., табл.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641>– Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

<http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности школы

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://Obj.ru/> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znakcomplex.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

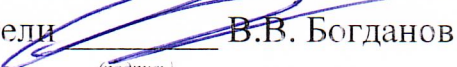
<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru>


Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Рабочая программа Производственная (педагогическая) преподавательская
по безопасности жизнедеятельности
Составитель: В.В. Богданов – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  В.В. Богданов
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности " 14 " 05 2024 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

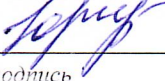

личная подпись

Л.И. Костюнина
расшифровка подписи

14.05.24
дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

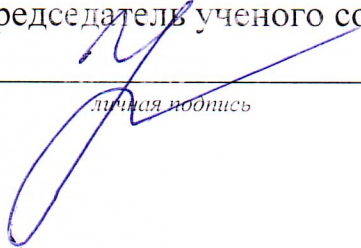

личная подпись

Ю.Б. Марсакова
расшифровка подписи

14.05.24
дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта " 21 " 05 2024 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта


личная подпись

А.Н. Илькин
расшифровка подписи

21.05.24
дата