

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
Протокол № 4 от 27 декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Совершенствование образовательного процесса при обучении
иностранному (английскому/немецкому/французскому) языку в
условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО**

Ульяновск, 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Протокол №3 от 12.11.2024 г.

Зав. кафедрой



Е. В. Спирина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
1.3. Категория обучающихся (слушателей).....	5
1.4. Формы обучения	5
1.5. Срок освоения программы.....	5

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план.....	5
2.2. Календарный учебный график.....	7
2.3. Учебная программа.....	7
2.3.1. Общенаучная подготовка.....	8
2.3.2. Предметная подготовка.....	12

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика.....	18
3.2. Текущий контроль.....	19
3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке.....	19
3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке.....	23
3.3. Промежуточная аттестация.....	30
3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке.....	30
3.3.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке.....	31
3.4. Итоговая аттестация.....	41

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обоснование программы	43
4.2. Материально-технические условия реализации программ.....	44
4.3. Кадровые ресурсы.....	45

Раздел 5. Разработчики программы

5.1. Общенаучная подготовка.....	45
5.2. Предметная подготовка.....	45

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программ

Цель реализации программы: совершенствование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций учителей иностранных языков в сфере организации образовательного процесса при обучении иностранным языкам

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Методы и технологии обучения иностранному (английскому/немецкому французскому) языку в условиях реализации обновленных ФГОС ОО ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)	
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
2.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК
5.	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта Педагог¹)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<i>Общепедагогическая функция. Обучение.</i>	Слушатели программы по окончании обучения смогут осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению -Формировать универсальные учебные действия у обучающихся	-Слушатели программы по окончании обучения будут знать специфику и основные закономерности построения урока в соответствии с обновленными ФГГОС	- Слушатели программы по окончании обучения смогут использовать актуальные образовательные технологии, формы, методы, средства формирования -Использовать на практике приемы формирования читательской грамотности, глобальных компетенций и критического мышления

¹ Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)(утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) https://base.garant.ru/70535556/#block_1000

	-Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	-Методические приемы обучения иностранному языку на разных ступенях обучения	
<i>Воспитательная деятельность</i>	-Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности -Формирование у слушателей форм, методов, приёмов и способов развития ключевых компетенций школьников средствами программы.	- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	- формировать ценностную составляющую курса - обеспечивать формирование эмоциональной грамотности

1.3. Категория обучающихся (слушателей): учителя английского/немецкого/французского языков.

1.4. Формы обучения: очно-заочная (с элементами дистанционного обучения), 6-8 часов в день.

1.5. Срок освоения программы: 108/72 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план 108 ч./72ч.

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.	Занятия с применением ДОТ		
1.	Входная диагностика	2/1	-	-	0	0	Тест
Раздел 1. Общенаучная подготовка 24 ч./30 ч.							
1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального	-/2	-/2	-/-	-	-	

	проекта «Образование»						
2.	Государственная политика в сфере воспитания	4/6	2/2	2/4	-	-	
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6/6	4/4	2/2	-	-	-/зачет
4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2	-	-	-/зачет
5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	-/2	-/2	-/-	-	-	
6.	Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя	4/4	2/2	2/2	-	-	
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2/2	-	-	
	Всего	24/30	14/18	10/12			

Раздел 2. Предметная подготовка 78ч./48ч.

1.	Диагностика проф. дефицитов педагога	2	2	-	-	-	Тест
2.	Методика преподавания иностранного языка с позиции системно-деятельностного подхода к обучению ИЯ. Технологии дистанционного обучения	12/10	6/5	6/5	-	-	Анализ урока
3.	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Знакомство с передовым педагогическим опытом учителей региона.	6	-/3	6/2	-	-/1	-
4.	ПУПР. Практикум устной и письменной речи. Фонетика.	10/14		10/2	-/6	-/2	Зачет Практ. раб
5.	Особенности организации внеурочной и проектной деятельности школьников по иностранному языку. Работа с одаренными детьми.	4	2	2/1	-/1	-	-
6.	Итоги реализации стандартов второго поколения в школе. Подготовка к переходу на ФГОС третьего поколения.	6/0	-	-	6		-
7.	7.1. Оценочная деятельность учителя иностранного языка в условиях ФГОС ОО. 7.2. Проектирование учебного задания по видам речевой деятельности.	12/0		-	12	-	-
8.	Планирование и анализ современного урока	8/4	-/2	-/2	8/-	-	-

	иностранный язык с применением ИКТ.						
9.	Общегуманитарная подготовка педагогов. 9.1. Основы цивилизационного анализа в условиях глобального мира	8/4	4/2	-	4/2	-	-
	9.2. Особенности демократического процесса в России	4/2	2/1	-	2/1	-	-
	9.3. Развитие культурологической компетентности педагогов через формирование языкового самоощущения	6/2	2/1	-	4/1	-	-
	Итоговая аттестация						Защита ИАР
		78/48					
	Всего	108/72	35/25	37/23	36/18	6	

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Совершенствование образовательного процесса при обучении иностранному (английскому/немецкому/французскому) языку»	

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1 Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	Лекция – 0/2 часа	Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Патриотическое воспитание", "Цифровая образовательная среда", "Молодые профессионалы", "Социальные лифты для каждого", "Социальная активность", "Молодежь России". Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного

		<p>общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.</p>
<p>Модуль 2 Государственная политика в сфере воспитания</p>	<p>Лекция-2/2 Практ. зан. 2/4</p>	<p>2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция - 2 ч.) Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.</p> <p>2.2. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (практ. занятие - 2 ч.) Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации. Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский</p>

		<p>проект «Открытые уроки», марафоны.</p> <p>2.3 Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (практ. занятие - 2 часа)</p> <p>Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях.</p> <p>Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания.</p> <p>Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания.</p> <p>Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал модулей «Классное руководство», «Школьный урок» (или любой другой модуль на выбор слушателей)</p> <p>Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм.</p>
<p>Модуль 3 Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий</p>	<p>Лекция-4ч.</p>	<p>Данный модуль в рамках общенаучной подготовки направлен на расширение профессионально-педагогических знаний педагогов в сфере функциональной грамотности обучающихся основного общего образования.</p> <p>Целью данного модуля является совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей ее формирования и развития. Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации.</p> <p>Модели оценки функциональной грамотности в исследованиях PISA. Основные направления формирования функциональной грамотности у учащихся основной школы.</p> <p>Особенности мониторинга функциональной</p>

		грамотности обучающихся. Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA. Показатели и критерии сформированности функциональной грамотности у учащихся основной школы. Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по формированию функциональной грамотности обучающихся
Модуль 4 Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	Лекция-4ч.	Тема «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» направлена на расширение возможностей личности совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотива и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задач. Такой подход соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России №204 от 7-го мая 2018 года, а также обновленным федеральным ФГОС. Целью изучения темы является развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов, способствующих эффективному разрешению проблемы развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений. Образование через вызовы: психологический аспект. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности
Модуль 5 Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	Лекция-2ч.	Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Виды безопасности. Обеспечение различных видов безопасности участников образовательных отношений. Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основами формирования профессиональных знаний, необходимых для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования. Слушатели ознакомятся с вопросами

		обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения отрицательного влияния негативных факторов окружающей среды (природных, техногенных и социальных) на безопасность участников образовательных отношений, необходимые для развития следующего трудового действия: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
Модуль 6 Цифровые технологии в деятельности педагога	Лекция-1ч.	<p>Целью изучения темы «Цифровые технологии (ЦТ) в деятельности педагога» является оказание помощи слушателям в развитии компетенций в области использования ЦТ в образовании, в изучении основных понятий информационно-образовательной среды. Информационная безопасность участников образовательного процесса, в частности, социальные сети, гаджеты и т.д., обработка больших массивов данных. Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет. Организация асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения, рекомендуемые школам для использования Министерством Просвещения</p> <p>Учебные материалы нового поколения, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), инновационные учебно-методические комплекты. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, МЭШ, РЭШ и др. Дидактический потенциал разных типов ЭОР. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Проектирование урока с использованием ЭОР. Интернет-конструкторы Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов (https://learningapps.org/, http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp и др.) Бесплатные интерактивные обучающие системы, их возможности (https://infoe.sdamgia.ru/, https://uchi.ru/ и др). Виртуальная учительская учителей Ульяновской области.</p> <p>Организация синхронного обучения в сервисах интернет. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Google Hangouts и т.д.</p>
	Интерактивное (практическое занятие) – 5 часов	<p>Работа в одной из систем организации конференции (например, Zoom) (1ч.)</p> <p>Использование сервисов Гугл (1ч)</p> <p>Создание курса на платформе Classroom.google.com (2ч)</p>

		Работа н различных цифровых платформах: https://inf-oge.sdangia.ru/ , https://uchi.ru/ и др (1ч)
Модуль 7 Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	Лекция-2ч.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся
ИТОГО	30 / 24	

2.3.2. Предметная подготовка

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Образовательные модули Диагностика профессиональных дефицитов	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Выявление профессиональных дефицитов педагогов через тестирование с последующим анализом, обсуждением и построением индивидуального образовательного маршрута согласно адресному запросу педагога
Модуль 1 Методика преподавания иностранного языка с позиции системно-деятельностного подхода к обучению ИЯ. Технологии дистанционного обучения.	Лекции- 6 часов	Ознакомление слушателей с теоретическим аспектом деятельностного подхода и практическими способами его реализации в процессе обучения английскому/немецкому/ французскому языку. Знакомство с формами и методами управления результативностью образовательного процесса при обучении иностранным языкам в условиях ФГОС общего образования; с современными

		<p>концептуальными подходами в обучении английскому/немецкому/ французскому языку. Переходу на обновленный ФГОС. Рабочие программы как инструмент реализации требований обновленных ФГОС. Раскрытие потенциала современных УМК в формировании ключевых компетенций учащихся и УУД.</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 6 часов</p>	<p>Технологии дистанционного обучения ИЯ</p> <p>Итоговая аттестационная работа</p>
<p>Модуль 2</p> <p>Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Знакомство с передовым педагогическим опытом учителей региона</p>	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 6 часов</p>	<p>Предполагает ознакомление с передовым педагогическим опытом учителей-победителей конкурса в рамках ПНПО, учителей-новаторов по проблемам, заявленным в процессе планирования содержания предметной подготовки, в языковых центрах (школах) обучения английскому/немецкому/ французскому языку.</p> <p>Анализ ЕГЭ и ОГЭ по английскому/немецкому/ французскому языку. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ с учетом рекомендаций ФИПИ, анализа результатов по городу/области.</p>
<p>Модуль 3</p> <p>ПУПР. Практикум устной и письменной речи. Фонетика</p>	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 10 часов</p>	<p>Практическая грамматика. Словообразование, синонимы, неличные формы глагола.</p> <p>Фонетический строй английского/немецкого/французского языка: специфика звуков, отсутствующих в родном языке, характерные артикуляционные и произносительные навыки, интонационное своеобразие. Совершенствование фонетических навыков.</p> <p>Активизация лексики английского/немецкого/французского языка. Трудные грамматические явления и структуры английского/немецкого/французского</p>

		<p>языка.</p> <p>Аудирование оригинальных английских/немецких/французских текстов, просмотр художественных кинофильмов на английском/немецком/французском языке и их последующее обсуждение.</p> <p>Совершенствование умений письменной, устной, монологической и диалогической речи. В письменной речи: разбор письменного высказывания (кейс-метод: готовые проблемные ситуации с решением); разбор проблемных ситуаций, требующих решения (верного оценивания).</p>
<p>Модуль 4</p> <p>Особенности организации внеурочной и проектной деятельности школьников по иностранному языку.</p> <p>Работа с одаренными детьми.</p>	<p>Лекции-2</p> <p>Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа</p>	<p>Требования к составлению программ внеурочной деятельности. Обучение составлению программ внеурочной деятельности. Особенности форм работы, планируемых результатов по внеурочной деятельности.</p> <p>Выявление психологических особенностей и признаков одаренных детей, составление модели одаренного ребенка.</p> <p>Описание новых педагогических технологий и нестандартных форм работы с одаренными детьми: интегрированные уроки, разноуровневое обучение и обучение в сотрудничестве, урок-презентация, урок-дискуссия, урок-проектирование, олимпиады, конкурсы, научные конференции, интеллектуальные марафоны, фестивали (Ученик года), предметные декады, организация работы НОУ, День Науки.</p> <p>Встречи с учителями, работающими с одаренными детьми, обмен опытом.</p> <p>Разработка и представление учителями</p>

		занятий с одаренными детьми на уроке и во внеурочное время.
Модуль 5 Общегуманитарная подготовка педагогов. 1.5.1. Основы цивилизационного анализа в условиях глобального мира 1.5.2. Особенности демократического процесса в России. 1.5.3. Развитие культурологической компетентности педагогов через формирование языкового самоощущения	Лекции 4 ДО 4 часа	Предполагает общегуманитарную подготовку педагогов в области гуманитарного, поликультурного и лингвострановедческого образования. Рассматриваются вопросы, касающиеся основ современной российской цивилизации, культуры Симбирского края, общих вопросов гуманитарного образования педагога и культурологической компетентности. Акцентируются вопросы воспитательной функции гуманитарного образования и политического поведения.
ИТОГО 42	Лекции-16 Практические занятия – 26	
Дистанционные модули ДО		
Модуль 1. Итоги реализации стандартов второго поколения в школе. Подготовка к переходу на ФГОС третьего поколения.	ДО 6 часов	Рассматриваются вопросы по темам: ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, с итогами реализации стандартов второго поколения в школе, авторскими программами к новым УМК, федеральным перечнем учебников и другими документами, регламентирующими преподавание иностранных языков на современном этапе, документами по реализации обновленных ФГОС общего образования. Основные требования Стандарта к предметным результатам освоения предметной области «Филология» (Иностранный язык). Примерная программа по предмету «Иностранный язык» для основной школы. Выполнение заданий модулей в эл. форме
Модуль 2 Оценочная деятельность учителя иностранного языка в условиях ФГОС ООО. Проектирование учебного задания по видам речевой	ДО 12 часов	Ознакомление с критериальным оцениванием на основе планируемых результатов в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования; с примерами заданий базового уровня по иностранному языку по любому виду речевой деятельности, способами

<p>деятельности.</p>		<p>диагностирования и оценивания, а также с комплексным подходом к оценке результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Рассматриваются вопросы: оценивание образовательных результатов в условиях внедрения обновленных ФГОС общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов по иностранному языку. Место системы оценки в педагогических технологиях достижения стандарта. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>Проектирование учебного задания по видам речевой деятельности.</p>
<p>Модуль 3</p> <p>Планирование и анализ современного урока иностранного языка с применением ИКТ.</p>	<p>ДО 8 часов</p>	<p>Обучение слушателей планированию современного урока с позиции деятельностного подхода при формировании ключевых компетенций учащихся, умению анализировать уроки, совершенствовать их, обеспечивать успех учебной деятельности, и управлять результативностью образовательного процесса в рамках имеющейся квалификации учителя английского/немецкого/французского языка. Рассматриваются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современный урок английского/немецкого/французского языка. -Сущность системно-деятельностного подхода в обучении английскому/немецкому/французскому языку. -Урок нглийского/немецкого/французского языка в рамках обновленных ФГОС ОО. Планирование и анализ современного урока нглийского/немецкого/французского языка с применением ИКТ. Анализ урока английского/немецкого/французского языка по обновленным ФГОС ОО. Выполнение заданий модулей в эл.форме
<p>Модуль 4</p>	<p>ДО 4 часа</p>	<p>Рассматриваются вопросы: Понятие языковой нормы. Характеристика</p>

Развитие культурологической компетентности педагогов через формирование языкового самоощущения		основных норм литературного языка. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы Орфоэпические нормы. Трудности и особенности русского ударения
Модуль 5 Основы цивилизационного анализа в условиях глобального мира	ДО 4 часа	Рассматриваются вопросы по темам: Россия как самодостаточный культурно-цивилизационный феномен. Неоднозначная феноменальность и самобытность России. Полиэтничность, мультиконфессиональность, государственность России. Общая правовая среда для этносов и культур. Многонациональный народ Российской Федерации. Идеино-политический
Модуль 6 Особенности демократического процесса в России.	ДО 2 часа	Рассматриваются вопросы по темам: Политическое и гражданское участие. Анализ форм гражданской активности молодежи.
ИТОГО	36	

Перечень практических занятий по предметной подготовке

Номер темы/модуля	Наименование практического занятия	Количество часов по учебному плану по программе 72 часа	Количество часов по учебному плану По программе 108 часов
Модуль 1.	Методика преподавания английского/немецкого/французского языка. Анализ ГИА (ЕГЭ и ОГЭ). Говорение в формате ЕГЭ.	6 часов	8 часов
Модуль 2.	Выездное практическое занятие (ВПЗ). Знакомство с передовым педагогическим опытом учителей региона.	6 часов	8 часов
Модуль 3.	ПУПР. Практикум устной и письменной речи. Фонетика.	12 часов	16 часов
Модуль 4.	Особенности организации внеурочной и проектной деятельности школьников по английскому/немецкому/французскому языку. Работа с одаренными детьми.	2 часа	2 часа
Итого		26 часов	32 часа

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входная диагностика

Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения педагогов в образовательную программу; выполняется с помощью анкетирования.

АНКЕТА

диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников на основе профессионального стандарта «Педагог»

Уважаемые коллеги, данная диагностика составлена на основе профессионального стандарта «Педагог». Оценивая себя по каждому показателю, вы сможете выявить свои профессиональные дефициты, что послужит базой для выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития учителя. Время выполнения – 1 час.

Каждый показатель необходимо оценить по следующим критериям: 2 балла – получается хорошо, 1 балл – получается, но необходимо совершенствоваться, 0 баллов - испытываю затруднения.

Трудовые действия		Самооценка
	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
Необходимые умения	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
Необходимые знания	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных	

стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практических работ и тестовых заданий.

3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке Формы аттестации и оценочные материалы

Тема 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)

Форма: Практическая работа (4 часа)

Описание, требования к выполнению: В зависимости от категории слушателей курсов по их выбору анализируются задания в формате PISA по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления). Слушателям предлагается: выполнить выбранное задание (из предложенных); определить основные характеристики задания; сформулировать рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися на уроке (учебном/внеурочном занятии).

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если: слушатель правильно выполнил предложенное задание (1 б.), правильно определил не менее трёх основных характеристик задания (3-4 б.), сформулировал рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися (1 б.).

Общее количество баллов – 5-6 баллов. Практическая работа считается невыполненной, если слушатель набрал 4 и менее баллов.

Примеры заданий:

1. Выполните задание по развитию читательской грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- тип текста;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

2. Выполните задание по развитию математической грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- содержательная область;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

Количество попыток: не ограничено.

Тема 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Опираясь на знание структуры эмоционального интеллекта (осознание, использование, понимание, управление), слушатели знакомятся с

несколькими технологиями его развития: кейс-метод, создание алгоритма управления эмоциями, целеполагание, выбор адекватных способов поведения в определенном эмоциональном состоянии. Анализ применения педагогом данных и других технологий в своей практической деятельности.

Критерии оценивания: активность в обсуждении технологий развития эмоционального интеллекта и опыта их применения в практической деятельности педагога.

Тема 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточная аттестация

Тема 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор (в зависимости от направления деятельности) из двух возможных предлагаемых вариантов.

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает фрагмент урока (внеурочного занятия) с использованием задания под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Фрагмент учебных и внеурочных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если задание соответствует той составляющей функциональной грамотности, которая выбрана для формирования и развития. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или подобранное задание не соответствует конкретной составляющей функциональной грамотности.

Примеры заданий:

1. Разработайте задание для учащихся 5 класса, направленное на развитие читательской грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (тип текста/содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый текстовый материал, изображение, таблица и др. – при необходимости;
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно носить проблемный, метапредметный характер.

2. Разработайте задание для учащихся 8 класса, направленное на развитие естественнонаучной грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);

– анализируемый материал – описание сюжета (текст/изображение/таблица); – не менее трёх вопросов разного уровня сложности;

– ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно иметь проблемный, метапредметный характер. Количество попыток: не ограничено.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Тест включает 12 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: задание оценивается «зачтено», если тестирование пройдено успешно и правильно выполнено не менее 60% заданий, то есть набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

3. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области.

б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

в) соответствие возрастным особенностям учащихся.

г) наличие одного правильного ответа.

д) новизна формулировки задачи.

е) знакомый для учащихся формат задания.

ж) неопределенность в способах решения.

з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

Тема 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор из двух возможных предлагаемых вариантов:

– использование педагогической техники «Фишбоун»;

- составление кейса по содержательным линиям модуля.

Вариант 1.

Слушателю предлагается проанализировать какую-либо педагогическую проблему, с которой он столкнулся в своей профессиональной деятельности, посредством применения техники «Фишбоун». В помощь предлагается список актуальных для педагога профессиональных задач, которым он может воспользоваться, выбирая проблему для проработки:

- формирование мотивации к обучению;
- успешность достижения цели;
- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;
- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове рыбы. Заполните остальные части рыбы: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если все составные части «Фишбоуна» заполнены и соответствуют по содержанию проблематике, которая выбрана для проработки и анализа. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или составные части «Фишбоуна» заполнены не полностью.

Вариант 2.

Из предложенной тематики кейсов следует выбрать ту проблему, которая в большей степени интересует педагога. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, необходимо описать 2 ситуации по избранной теме и предложить возможные варианты поведения учителя в них.

– **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Назовите варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если педагогом описаны и проанализированы в контексте собственного опыта 2 ситуации по избранной теме, предложены возможные варианты поведения учителя в них. Ответ оценивается «не зачтено», если педагог не смог предложить адекватные избранной проблеме ситуации или не предложил варианты поведения учителя в них.

3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке

Модуль 3. «ПУПР. Практикум устной и письменной речи. Фонетика»

Форма- тест на английском языке на знание грамматики

Описание: тест состоит из 25 вопросов с вариантом ответа (множественный выбор)

Время выполнения 30-45 минут

Критерии оценивания: Работа оценивается по схеме - Зачтено/незачтено.

Оценка «Зачтено» - ставится за 100-70% правильных ответов;

«Незачтено» - ставится за выполнение менее 69% работы.

Примеры заданий:

Тест по английскому языку

Задания 1-10 направлены на формирование читательской грамотности и критического мышления.

1. Which of these are not the names of English verb forms?

- A. Simple past
- B. Present progressive
- C. Future perfect
- D. **Perfect present**
- E. **Simple progressive**
- F. Past perfect
- G. **Future past**

2. Are these spellings right R or wrong W

- A. I'm siting at the back of the train - **W**
- B. He`s travelling this week - **W**
- C. Is this train stoping in Birmingham? - **W**
- D. She`s showing the new design to her manager. - **R**
- E. I'm hopping she`ll arrive in time. - **W**
- F. My sister is always beating me at tennis. - **W**
- G. It is beginning to rain. - **R**
- H. We`re develloping a new product.

3. Which of these present tense forms are correctly used?

- A. What are frogs usually eating?
- B. The kettle boils. – Please take it off the stove.
- C. **Water boils at 100 Celsius.**
- D. I'm playing tennis every Wednesday.
- E. **Alice works for an insurance company.**
- F. Look – it snows.

4. Which of these sentences are right?

- A. His train will arrive at 11.30.
- B. **His train arrives at 11.30**
- C. **The summer term starts on April 10`th.**
- D. The summer term will start on April 10`th

5. Are these verb forms right R or wrong W?

- A. I played him in cash. - **W**
- B. I'm afraid I've hit your car. -**R**
- C. She learnt it. -**R**
- D. The hot water pipes -**R**

6. Which is the best reply: A, B, C

Which of these are your suitcases?

A. They`re the blue suitcases with the red straps.

B. They`re the blue ones with the red straps.

C. They`re the blue with the red straps.

7. Right or wrong?

A. If you haven`t got a fresh chicken, I`ll take a frozen. - **W**

B. If you haven`t got a fresh chicken, I`ll taken a frozen one. - **W**

C. If you haven`t got fresh cream, I`ll take tinned. - **R**

D. If you haven`t got fresh cream, I`ll take tinned one. - **W**

8. Right or wrong?

A. Which would you like? -**R**

B. Which one do you like? - **W**

C. Which ones would you like? -**R**

D. This looks the best? - **W**

E. Either one will suit me? - **W**

F. This small looks nicest? - **W**

G. This small one looks the nicest? - **W**

9. Which of these sentences are right?

A. Europe`s economic problems are serious. -**R**

B. The Europe`s economic problems are serious. - **W**

C. The economic problems are serious. -**R**

D. I met boss`s wife yesterday. - **W**

E. I met the boss`s wife yesterday. -**R**

10. Right or wrong?

A. It`s snowing before long. - **W**

B. It`s going to snow before long. -**R**

C. It`ll be snowing before long. -**R**

11. Which of these structures are normally correct?

Задания 11-14 направлены на формирование читательской грамотности

A. I`ve met her before she started working here.

B. I`m sure we`ve met before.

C. I haven`t been abroad yesterday.

D. I`ve bought a new car recently.

E. She`s never said sorry in her life.

F. I never said sorry when I had the chance.

12. Right or wrong

A. You always ought to have your mobile phone with you. - **R**

B. You ought always to have your mobile phone with you. - **W**

C. You ought not to forget your phone when you go out. - **R**

D. You ought to not forget your phone when you go out. - **W**

13. Which of these sentences are right?

A. Our house is getting new windows this summer.

B. Our house is going to get new windows this winter.

C. Their new house is looking over the river.

D. Their new house is going to look over the river.

14. Which of these are right?

A. **I played a lot of tennis when I lived in Bath.**

B. I was playing a lot of tennis when I go to know Pete, so I was pretty fit.

C. **I was having lunch with the president the other day, and he said.....**

D. John was saying that he still can't find a job.

Выбрать правильный ответ

Задание направлено на формирование глобальных компетенций

15. You'll be leaving for Tokyo soon, _____ ?

aren't you

won't you

don't you

shall you

16. _____ the last market session, the Dow Jones dropped 67 points.

While

While having

During

Throughout

17. If she _____ about his financial situation, she would have helped him out.

knew

had been knowing

had known

have known

18. I'll _____ their cat while they are away on holiday.

be looking into

be looking at

be looking after

be looking over

19. He made his children _____ their homework every afternoon.

do

to do

studied

to study

20. The test was _____ difficult she had problems finishing it on time.

such

a

as

so

21. By the time she arrives, we _____ our homework.

finish

will have finished

will finish

were finished

22. She _____ lunch by the time we arrived.

had finished

finished

have finished

finishing

23. The sun _____ at 9 last night.

sat
setted
set
was setting

24. When I stopped _____ to Mary, she was picking some flowers in her garden.

speaking

speak

to speak

spoke

25. Despite _____ hard, he failed the exam.

he studied
he has studied
studying
study

Тест по немецкому языку

Задание направлено на формирование читательской грамотности.

I. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Wörter im richtigen Kasus:

1. Die Lehrerin lobt (der Schüler) _____ für seine Antwort.
2. Alle besprechen (dieser Film) _____ .
3. Die Mutter hilft (das Kind) _____ beim Basteln.
4. Die Antworten der Studenten gefallen (der Professor) _____.
5. Ich lese (dieser Roman) _____ mit Interesse.

II. Setzen Sie passende Präpositionen ein:

1. Ich gehe zuerst _____ den Park, dann den Fluss _____ .
2. Warum kommst du immer _____ Wörterbuch? Wer bringt es _____ dich.
3. _____ diesem schlechten Wetter bleiben die Menschen lieber _____ Hause.
4. Heute kann ich _____ meiner Großmutter nicht kommen, ich besuche sie _____ dem Freitag.
5. Nicht weit _____ unserem Haus liegt ein großer Park.

III. Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie die Sätze im Imperativ!

Задание направлено на формирование критического мышления.

1. In der Stunde ist der Schüler nicht aufmerksam. Er spricht mit seinem Nachbarn. Was sagt der Lehrer?

2. Es ist 8 Uhr morgens. Der Junge schläft noch. Was sagt die Mutter?

3. Die Mutter wäscht das Geschirr ab. Ihr Sohn hilft ihr nicht. Was sagt die Mutter?

4. Die Familie isst zu Mittag. Der Junge isst und liest ein Buch. Was sagt der Vater?

5. Unser Freund ist krank, aber wir haben ihn noch nicht besucht. Was sagt der Gruppenälteste?

IV. Ergänzen Sie die Sätze durch Pronomen:

Задание направлено на формирование критического мышления.

1. Die Schwester versteht die Regel nicht. Ich erkläre _____ .
2. Peter hat keinen Kugelschreiber. Ich gebe _____ .

3. Die Gäste mögen Kaffee. Ich biete _____ an.
4. Die Kinder wollen ein Märchen hören. Ich lese _____ vor.
5. Der Mutter gefällt dieses Kleid. Ich kaufe _____.

V. Setzen Sie das richtige Possessivpronomen ein:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Ich sehe _____ Freund. | 4. Sie sieht _____ Freund. |
| 2. Du siehst _____ Freund. | 5. Es sieht _____ Freund. |
| 3. Er sieht _____ Freund. | |

VI. Infinitiv mit oder ohne „zu“:

1. Du sollst nicht so laut _____ sprechen!
2. Ich hoffe, Sie bald wieder _____ sehen!
3. Wir haben schon begonnen _____ kochen.
4. Hören Sie ihn schon _____ kommen?
5. Sehen Sie die Kinder auf der Straße _____ spielen?

VII. Schreiben Sie den Infinitiv der folgenden Verben:

atmet _____

hält _____

bekomme _____

gefällt _____

hängt _____

- A. Erfurt.
- B. Frankfurt.
- C. Hamburg.

4. Welches deutschsprachige Land ist in der ganzen Welt durch Käse und Banken bekannt?

- A. Die Schweiz.
- B. Luxemburg.
- C. Österreich.

Задание направлено на формирование глобальных компетенций

LANDESKUNDE

1. Wo ist Deutsch auch die Landessprache?
 - A. Im Norden Italiens.
 - B. Im Osten Frankreichs.
 - C. Im Westen Polens.

5. Wie viele Sprachen spricht man offiziell in der Schweiz?

- A. 1
- B. 3
- C. 4

2. Wie heißt das kleinste deutschsprachige Land?
 - A. Die Schweiz.
 - B. Lichtenstein.
 - C. Österreich.

3. Welche deutsche Stadt hat mehr Brücken als Venedig?

Тест по французскому языку

CONSIGNE: pour chaque vide numéroté indiquez la bonne réponse.

L'AMITIÉ D'ADOLESCENTES (d'après Simone de Beauvoir)

Le jour où j'entrai en quatrième – j'allais sur mes dix ans – le tabouret voisin du mien (1) _____ occupé par une nouvelle, une petite brune (2) _____ cheveux coupés court. A la sortie de la classe nous (3) _____. Elle s'appelait Elisabeth – elle (4) _____ mon âge... Ses études, commencées en famille, avaient été interrompues par (5) _____ grave accident. Il ne m'était jamais rien arrivé de si important: elle me (6) _____ tout de suite un personnage. Tout (7) _____ qu'elle disait était intéressant ou drôle. Elisabeth se rangea bientôt (8) _____ les premières de la classe: aux compositions je la battais de justesse (je la battais de justesse=я ее превосходила немного). Notre émulation (émulation= соревнование) (9) _____ à nos institutrices: elles encouragèrent notre amitié... on nous appela désormais «les deux inséparables».

On nous (10) _____, Elisabeth et moi, à aller jouer l'une chez l'autre... Nous aimions nous réfugier dans le bureau de son père, et, loin (11) _____ bruit, nous causions. C'était un plaisir neuf. Mes parents me parlaient, et moi, je (12) _____ parlais, mais nous ne causions pas ensemble; ma soeur était (13) _____ plus âgée que moi, et il n'y avait pas de conversations intimes (14) _____ nous. Avec Zaza (c'est ainsi que l'on appelait Elisabeth dans l'intimité) j'avais (15) _____ vraies conversations, comme le soir papa avec maman. Nous causions de nos études, de nos lectures, de nos camarades, de nos professeurs, de ce que nous connaissions du monde: non de (16) _____.

Cependant mes rapports avec elle manquaient (17) _____ naturel, ni embrassades, ni bourrades (bourrades=резкая отповедь); nous continuions à nous (18) _____ vous, et nous parlions à distance. Je savais qu'elle tenait à moi beaucoup moins que je ne tenais à elle; elle me préférait à nos autres camarades, mais la vie scolaire ne comptait pas pour elle (19) _____ que pour moi. Elle était attachée à sa famille, à son milieu, à son piano, à ses vacances, (20) _____ quelle place elle m'accordait dans son existence; je ne m'en étais pas d'abord inquiétée; à présent, je m'interrogeais; j'avais (21) _____ conscience que mon zèle studieux, ma docilité l'ennuyaient; (22) _____ quel point m'estimait-elle? Il n'était pas question de (23) _____ découvrir mes sentiments ni d'essayer de connaître les siens... Même dans nos conversations, nous respections d'indéfinissables règles de politesse; nous étions persuadées, (24) _____ deux, que notre intime vérité ne devait pas ouvertement s'énoncer. Le bonheur que me (25) _____ notre amitié _____ pendant ces années par le constant souci de lui déplaire.

1	a) a été	b) était	c) avait été	d) est
2	a) les	b) à	c) des	d) aux
3	a) causions	b) causons	c) causâmes	d) avions causé

4	a) avait	b) faisait	c) était	d) paraissait
5	a) le	b) -	c) un	d) ce
6	a) avait paru	b) parut	c) paraissait	d) paraît
7	a) cela	b) ceci	c) ça	d) ce
8	a) parmi	b) entre	c) avec	d) chez
9	a) avait plu	b) plaît	c) plut	d) plût
10	a) permit	b) autorisa	c) laissa	d) proposa
11	a) d'un	b) de	c) le	d) du
12	a) leur	b) les	c) le	d) lui
13	a) très	b) aussi	c) bien	d) tant
14	a) avec	b) chez	c) parmi	d) entre
15	a) des	b) de	c) les	d) -
16	a) eux- mêmes	b) elle- même	c) nous-mêmes	d) moi- même
17	a) de	b) le	c) d'un	d) du
18	a) appeler	b) parler	c) nommer	d) dire
19	a) tellement	b) autant	c) aussi	d) ainsi
20	a) je savais	b) je supposais	c) j'ignorais	d) je comprenais
21	a) –	b) la	c) une	d) de la
22	a) par	b) jusqu'à	c) sur	d) de
23	a) leur	b) les	c) la	d) lui
24	a) tous les	b) les	c) toutes les	d) toutes
25	a) donnait/traversa	b) donnait/fut traversé	c) donna/traversa	d) donna/avait été traversé

Выбрать правильный ответ

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточной формой аттестации является зачет по модулям общенаучной подготовки «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» и «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений», а также по предметной подготовке.

3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

Модуль программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: тест включает 10 вопросов.

Время выполнения 15 минут. Оценивается понимание педагогами работы по формированию функциональной грамотности в начальной школе.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Работа оценивается по схеме - Зачтено/незачтено.

Оценка «Зачтено» - ставится за 100-70% правильных ответов;

«Незачтено» - ставится за выполнение менее 69% работы.

Примеры заданий:

1. Какие из этих источников являются нормативными документами, требующими строгого их исполнения в соответствии с российским законодательством об образовании:

А. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897.

Б. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Г. Предметные концепции.

2. Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации» – это:

А. деятельность по реализации образовательных программ;

Б. деятельность по осуществлению обучения обучающихся;

В. деятельность по организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений;

Г. деятельность по выбору средств обучения и воспитания учащихся.

3. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

А. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

Б. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции.

В. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации.

Г. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Модуль программы «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

Форма: Кейс.

Описание, требования к выполнению: Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая Вас в большей степени интересует.

Время выполнения: 30 минут

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Работа оценивается по схеме - Зачтено/незачтено.

Оценка «Зачтено» - ставится за 100-70% правильных ответов;

«Незачтено» - ставится за выполнение менее 69% работы.

Примеры заданий:

Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Конфликт между учителем и учеником. Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

Педагогические приемы, способы, методы развития критического мышления у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

Некорректное поведение родителей по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

Педагогические приемы, способы, методы развития эмоционального интеллекта у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

Создание в образовательном процессе ситуаций выбора (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

Проявление учеником негативных эмоций в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается зачтено (дан анализ ситуации и предложены не менее трех вариантов поведения учителя), не зачтено (работа не выполнена).

3.2.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке

Модуль 3. ПУПР. Практикум устной и письменной речи. Фонетика.

Форма: дифференцированный зачет

Описание, требования к выполнению: практическая работа на английском/немецком/французском языках из 5 заданий по фонетике, лексике, грамматике, чтению и письму. Работа включает задания открытого типа, где

необходимо написать развёрнутый ответ, например, эссе. Материал для зачета готовится преподавателем в соответствии с результатами входного тестирования слушателей. Задания направлены на формирование функциональной грамотности.

Время выполнения: 3 часа

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл за задания 1-4

Задание 5 (написание эссе оценивается по критериям оценивания задания С40.1-С.40.2 в формате ЕГЭ-2022)

Работа оценивается по схеме - Зачтено/незачтено.

Оценка «5-Зачтено» - ставится за 100-85% правильных ответов;

Оценка «4-Зачтено» - ставится за 85-75% правильных ответов

Оценка «3-Зачтено» - ставится за 75%-70% правильных ответов

«2-Незачтено» - ставится за выполнение менее 69% работы

Примеры заданий:(английский язык)

Задание 1. Phonetics.

Задание направлено на формирование читательской грамотности и критического мышления.

Record 5 rhymes or phrases with the subtle English humour.

E.g. A sailor went to sea

To see what he could see.

And all he could see

Was the deep blue sea. To go to sea= to work on a ship; to go to the sea=to go to the seashore

Задание 2 Vocabulary.

Задание направлено на формирование критического мышления.

Task 1. Make a list of British and American equivalents: 2 of the in different spelling, 2 of different pronunciation; 10 of different words. All in all 14 pairs.

Task 2. Paraphrase using negative prefixes and suffixes:

1)The mission is not possible. 2) The apple is not ripe. 3) I'll do it without any effort. 4) The cake is not cooked enough. 5) He doesn't believe that he has made a mistake. 7) She doesn't understand me. 8) His speech is not logical. 8) These two things are not compatible. 9) Your answer is not correct. 10) It is beyond me – the room is not comfortable and the time for the meeting is not convenient

Задание 4 Reading Activities.

Задание направлено на формирование читательской грамотности.

Surf the site <https://www.britainexpress.com/> and find information about some nook of the UK.

Explain why you have chosen that direction (north, south, west, east), what interesting facts you have found, what impression you have got after reading the text.

Задание 5 Writing Activities.

Задание направлено на формирование глобальных компетенций.

Write 200 words essay based on some infograph. Add the infograph to your essay. Use the Oblique Mood.

Примеры заданий:(немецкий язык)

Задание 1. Grammatik aktiv (15')

Задание направлено на формирование читательской грамотности

Setzen Sie passende Präpositionen ein:

1. Ich gehe zuerst ... den Park, dann den Fluss ...
2. Stellt Fragen ... dem Text!
3. Das Bild hängt ... der Wand ... dem Sofa.
4. Warum kommst du immer ... Wörterbuch? Wer bringt es ... dich.
5. Ich erzähle dir alles ... der Pause.
6. Der Tisch steht dem Fenster ...
7. Der Unterricht beginnt ... 9 Uhr.
8. Wir studieren Deutsch schon ... vier Monaten.
9. Ich danke meinem Freund ... seine Hilfe.
10. Bist du ... deinem Leben zufrieden?
11. Das ist ein Geschenk ... dich.
12. Machen Sie diese Aufgabe ... Freitag fertig!

Задание 2. Lexikalisch-grammatische Aufgabe (8')

Задание направлено на формирование критического мышления.

Sagen Sie die Sätze anders, ohne den Inhalt zu verändern:

1. Ich habe den Anschlusszug verpasst.
1. Der Zug hält nicht auf dieser Station.
2. Der Zug ist in Moskau um 3 Uhr angekommen.
3. Sie sind in den verkehrten Zug eingestiegen.
4. Der Zug hält in N. 10 Minuten.
5. In der Urlaubszeit werden Entlastungszüge eingesetzt.
6. Dieser Passagier fährt ohne Fahrkarte.
7. Mein Freund bereitet sich auf die Reise.
8. Mein Freund ist sehr aufgeregt vor der Reise.

Задание 3. Lexikalisch-grammatische Aufgabe (12')

Задание направлено на формирование критического мышления.

Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie die Sätze im Imperativ!

1. In der Stunde ist der Schüler nicht aufmerksam. Er spricht mit seinem Nachbarn. Was sagt der Lehrer?
2. Es ist 8 Uhr morgens. Der Junge schläft noch. Was sagt die Mutter? 3. Der Sohn hilft der Oma nicht. Was sagt die Mutter?
4. Die Familie isst zu Mittag. Der Junge isst und liest ein Buch. Was sagt der Vater?
5. Unser Freund ist krank. Er liegt im Krankenhaus. Wir wollen ihn besuchen.
6. Der Vater arbeitet. Die Kinder spielen in seinem Arbeitszimmer. Der Vater ist unzufrieden. Was sagt er?
7. Sie kommen nicht pünktlich zum Treffen. Alle warten nur auf Sie. Sie entschuldigen sich.
8. Die Lehrerin erklärt die Hausaufgabe. Zwei Schüler schreiben nicht auf. Was sagt die Lehrerin?

Задание 4 Leseverstehen (25')

Задание направлено на формирование читательской грамотности.

Lesen Sie zuerst den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben!

Ganztagsschulen - Vor- und Nachteile dieser Schulform

„Der Vorteil an einer Ganztagschule ist, dass man mehr lernt, als wenn man einen kürzeren Schultag hat“, sagt Frederick Dathe, ein Ganztagschüler aus Berlin. Was ist doch eine Ganztagschule und welche Vor- und Nachteile hat sie?

In einer Ganztagschule können die Schüler auch nachmittags bleiben. Neben dem Unterricht am Vormittag bieten die Ganztagschulen an mindestens drei Tagen in der Woche für sieben Zeitstunden Unterricht und andere Aktivitäten an. In dieser Zeit haben die Schüler Unterricht, bekommen ein Mittagessen sowie Hilfe bei den Hausaufgaben und anderen Freizeitaktivitäten. Ganztagschulen unterscheiden sich deshalb von den Normalschulen (Halbtagschulen) und den Internaten, in denen die Kinder auch den Abend, die Nacht und manchmal das Wochenende verbringen.

Die Eltern in Deutschland wünschen sich mehr Ganztagschulen. Laut einer Studie der Bertelsmann Stiftung wollen 70 Prozent der Eltern Ganztagschulen. Derzeit besuchen knapp 31 Prozent der Kinder Schulen, die Unterricht und Betreuung für den ganzen Tag anbieten. Von den etwa 34 000 allgemeinbildenden Schulen in Deutschland haben mehr als die Hälfte (54,3 Prozent) Ganztagsangebote. Die meisten Ganztagschulen gibt es in den Bundesländern Sachsen, Saarland, Berlin, Thüringen und Nordrhein-Westfalen.

In Ganztagschulen ist es möglich, die Zusammenarbeit zwischen Schülern und Lehrern besser zu fördern. Dabei kann man auch offene Lernformen anbieten, sodass es am Nachmittag etwas lockerer zugeht als während des Unterrichts vormittags. Dass die Schüler länger in der Schule zusammenbleiben, wirkt sich außerdem positiv auf das Sozialleben der Schüler aus. Damit die Freizeit der Schüler, die wichtig für die persönliche Entwicklung ist, nicht zu kurz kommt, werden in der Ganztagschule in den Nachmittagsstunden mehr künstlerische oder sportliche Fächer angeboten. Auch für die Eltern hat die Ganztagschule einen Vorteil: Beide Elternteile können berufstätig sein.

Die Kritiker der Ganztagschule befürchten, dass durch die ganztägige Betreuung der erzieherische Einfluss der Schule auf die Kinder zu stark ist. Dafür nehme der Einfluss der Eltern und selbst gewählter Peergroups ab, sodass die familiären Bindungen geschwächt werden. Außerdem haben einige Eltern die Befürchtung, dass ihre Kinder in der Ganztagschule psychisch und körperlich überfordert sein könnten.

Ganztagschulen sollen vor allem zwei Aufgaben erfüllen: Sie sollen die Erwerbstätigkeit beider Elternteile ermöglichen und die Schüler individuell stärker fördern als Halbtagschulen. Hinsichtlich der Vereinbarkeit von Familie und Beruf zeigen Studien, dass Ganztagschulen einen wichtigen Beitrag dazu leisten. Ob Ganztagschulen aber pädagogisch besser sind und die Schüler individuell stärker fördern, dafür hat die empirische Schulforschung noch keine eindeutigen Nachweise gefunden. Einige Studien zeigen, dass die Ganztagschulen bei der Förderung der kognitiven Kompetenzen nicht erfolgreicher arbeiten als Halbtagschulen. Im Grundschulbereich haben jedoch Ganztagschüler in der Entwicklung der Lesekompetenz Vorteile gegenüber Halbtagschülern. Welche Schulform für die Schüler besser ist, wollen Wissenschaftler weiter untersuchen.

Lesen Sie die Aussagen zum Inhalt des Textes! Wenn die Aussage richtig ist, kreuzen Sie A an. Wenn die Aussage falsch ist, kreuzen Sie B an. Wenn die Aussage nicht im Text steht, kreuzen Sie C an.

1. Am Nachmittag haben die Ganztagschüler nur Freizeitaktivitäten.
A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text

2. In einer Ganztagschule wird den Schülern bei den Hausaufgaben geholfen.
A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text
3. Das Mittagessen an der Ganztagschule muss extra bezahlt werden.
A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text
4. Die Ganztagschulen unterscheiden sich nicht von den Internaten.
A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text
5. Etwa siebzig Prozent der Eltern in Deutschland sind gegen die Ganztagschulen.
A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text
6. Das positive Wirken der Ganztagschulen auf das soziale Leben der Schüler kann nicht bestritten werden.
A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text
7. Durch künstlerische oder sportliche Fächer helfen die Ganztagschulen den Kindern sich persönlich entwickeln.
A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text
8. Die Ganztagschulen haben Vorteile nur für die Schüler.
A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text
9. Die Ganztagschulen schwächen die Beziehungen zwischen den Eltern und den Kindern.
A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text
10. Die Ganztagschüler und deren Eltern wenden sich oft an einen Psychologen..
A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text
11. Es ist schon bewiesen, dass die Ganztagschulen aus pädagogischer Hinsicht besser als Halbtagschulen sind.
A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text
12. In der Grundschule lesen die Ganztagschüler besser als die Halbtagschüler.
A. Richtig B. Falsch C. Nicht im Text

Задание 5 Schreiben (60').

Задание направлено на формирование глобальных компетенций.

Sie schreiben einen Forumsbeitrag zur Verschmutzung der Umwelt.

- Äußern Sie Ihre Meinung zu Plastikverpackungen im Alltag.
- Nennen Sie Gründe, warum Plastikverpackungen so verbreitet sind.
- Nennen Sie andere Möglichkeiten, Dinge im Alltag zu verpacken.
- Nennen Sie Vorteile der anderen Verpackungen.

Denken Sie an eine Einleitung und einen Schluss. Bei der Bewertung wird darauf geachtet, wie genau die Inhaltspunkte bearbeitet sind, wie korrekt der Text ist und wie gut die Sätze und Abschnitte sprachlich miteinander verknüpft sind.

Schreiben Sie mindestens 150 Wörter.

Задание 1 ЧТЕНИЕ

Задание направлено на формирование критического мышления.

1. Во время урока обучающийся, работающий у доски, написал:

Der Vater hat das Bild an der Wand gehängt.

Найдите ошибку и запишите правильный вариант. Определите вид ошибки и объясните ее возможную причину. Составьте индивидуальную карточку, включающую не менее двух заданий разных типов для предотвращения подобных ошибок.

2. Предложите порядок изучения тем курса «Немецкий язык»: «Die gemischte Deklination der

Adjektive», «Die schwache Deklination der Adjektive» и «Die starke Deklination der Adjektive».

Обоснуйте предложенный Вами порядок.

Задание 2

Задание направлено на формирование читательской грамотности.

Оцените письмо обучающегося 9 класса по предложенным критериям.

Задание, которое получил обучающийся:

Оцените письмо обучающегося 9 класса по предложенным критериям.

Задание, которое получил обучающийся:

Lesen Sie die E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Fabian:

Von: Fabian@mail.de

An: Russland@mail.ru

Betreff: Hausarbeit

... Das ist Dauerstress! Ich bin immer genervt, wenn meine Mutter anfängt: Mach dies, mach das. Ich habe doch für die Schule viel zu tun!

... Hast du auch Ärger mit deiner Mutter wegen Hilfe im Haushalt? Wer macht die meiste Hausarbeit in deiner Familie, was machst du? Hast du genug Zeit für die Hausaufgaben?...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie 3 Fragen von Fabian beantworten.

Die E-Mail soll 100–120 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Ответ (личное письмо обучающегося с сохранением языкового оформления)

Lieber Fabian,
 vielen Dank für deinen Brief. Ich habe mich sehr darüber gefreut.
 Entschuldigung, dass ich schon lange nicht geschrieben habe. Ich war eigentlich
 sehr beschäftigt. Welch traurige Nachricht!
 In deinem Brief fragst du mich nach der Haushalt. Gut, ich habe keine
 Probleme mit meiner Mutter wegen der Hilfe im Haushalt. Wir teilen die
 Verantwortungen in unserer Familie. Aber den Großteil der Hausarbeit
 erledigt meine Mutter. Ich wasche nur das Geschirr. Ich habe genug Zeit um
 meine Hausaufgaben zu machen. Außerdem widme ich mich meinem liebsten
 Hobby – dem Zeichnen. Ich muss den Brief jetzt fertig schreiben, weil ich
 Abendessen kochen muss.

Bitte schreibe mir bald!
 Viele Grüße
 Deine Polina.

Задание 3 ПИСЬМО

Задание направлено на формирование глобальных компетенций.

Вы являетесь членом группы учителей немецкого языка Гёте-Института. На форуме интернет-сайта этой группы один из молодых коллег написал о проблеме, с которой он сталкивается при преподавании немецкого языка. Он обратился к участникам с просьбой помочь ему в решении его проблемы.

Прочитайте сообщение учителя немецкого языка на форуме и напишите ему ответное письмо/сообщение (100–140 слов), в котором Вы даете ему как минимум два совета о том, как можно решить возникшую проблему.

Письмо необходимо написать по-немецки

Примеры заданий: (французский язык)

Задание 1. Phonétique (20 points).

Задание направлено на формирование фонетической компетенции.

1. Сгруппируйте слова: а) со звуком [s] б) со звуком [t] (8 x 0,5=4 points):

- 1) patience / 2) question / 3) égyptien / 4) démocratie / 5) national / 6) vestiaire / 7) balbutier /
 8) aristocratie

2. Выберите слова со звуком [g] (8 x 0,5=4 points):

- 1) gymnastique / 2) orangeade / 3) courageux / 4) fatigant / 5) geôle / 6) ghetto / 7) guitare /
 8) divergeant

3. Поставьте **accent aigu**, где это необходимо (8 x 0,5=4 points):

1. declarer [dek-la-re] 2. spectacle [spek-takl] 3. mepriser [me-pri-ze] 4. esprit [es-pri]
 5. reflet [rə-flɛ] 6. detruire [de-truïr] 7. espoir [es-pwar] 8. esclave [es-klav]

4. Распределите слова на 2 группы: а) звук [e] б) звук [ɛ]:

1. la chaussée / 2. le nez / 3. la mariée / 4. la bête / 5. le boulanger / 6. le maître / 7. la brutalité /
 8. l'herbe

5. Укажите случаи **обязательного связывания** внутри ритмической группы:

1. nos amis / 2. nous parlons espagnol / 3. vers elle / 4. sert-il? / 5. ils étudient / 6. les héros / 7. chers amis / 8. quand elle viendra

Задание 2. Понимание лексико-страноведческого содержания. (20 points).

Задание направлено на формирование критического мышления.

Consigne : Choisissez et donnez la bonne variante

Unité 1. (6 x 2 = 12 points)

1. Salut, Nathalie! On ne te ... pas beaucoup ces derniers temps. - J' ... une semaine à Bruxelles, chez des amis.

a) verrai - passe

b) voit – ai passé

c) a vu - passerai

2. Nous avons rencontré Pierre hier. Il nous ... qu'il ... son voyage au Canada.

a) a appris - préparait

b) apprend - préparait

c) avait appris - préparait

3. Pierre m'a demandé de l'aider. Il ... qu'il ... au bureau et qu'il ... le temps de chercher les bonnes adresses sur Internet.

a) dit – part- n'a pas

b) dit – partira – n'a pas

c) a dit – partait - n'avait pas

4. Il y a une semaine, j'ai reçu une lettre de Christophe. Il m'... qu'il ... beaucoup, qu'il ... français, parce qu'il ... toujours des gens qui le

a) a écrit - voyageait – parlais – avait - comprenaient

b) écrit - voyage – parle – a - comprennent

c) écrivait - voyageait – parlais – avait - comprenaient

5. Pour les Québécois le français est leur langue **maternelle** / natale / officielle.

6. La Bretagne a été auparavant baptisé Armor, ce nom signifie “pays de la mer” par les **celtes** / gaulois / francs qui y vécu au VIe siècle avant Jésus-Christ.

Unité 2. (4 x 2 = 8 points)

La langue officielle de la France c'est le français. Mais il y a aussi les langues *nationales / régionales*: le breton, l'alsacien, le corse, le basque.

Pour les Belges la fête nationale est *le 21 juillet / juin / mai*.

Les langues officielles de la Suisse ce sont le *français, l'allemand, l'italien, le romanche / l'anglais, le français, l'allemand*.

La partie francophone du Canada s'appelle *le Québec / l'Acadie*.

Задание 3. Лексико-грамматическое задание. (20 points).

Задание направлено на формирование грамматической компетенции.

Consigne : Lisez le texte et choisissez la variante correcte entre parenthèses.

« Cosette et la poupée merveilleuse » (d'après V. Hugo, les Misérables)

Au premier rang, et en avant le marchand avait placé, sur un fond de serviettes blanches, (une, la, **1**) immense poupée qui était vêtue (à, de, en **2**) une robe de soie rose et qui avait (des, les, de **3**) vrais (cheveux, cheveux **4**) et (des, les, de **5**) yeux en émail. Tout le jour, cette merveille était exposée à l'étonnement des petits de moins de dix ans, et il n'y avait pas à Montfermeil une mère assez riche pour la donner à son enfant. Les filles Thénardier avaient passé des heures (à, de **6**) la contempler, et Cosette elle – même (oser **7**) (la, lui **8**) regarder.

Au moment (quand, où, auquel **9**) Cosette est sortie, son seau (dans, par, à **10**) la main, elle ne (pouvoir **11**) s'empêcher de (monter, lever **12**) les yeux sur cette poupée, vers la dame, comme elle la (appeler **13**). (Une, la **14**) pauvre enfant (s'arrêter **15**) immobile. Elle ne (voir **16**) pas encore cette poupée de près. Toute cette boutique (la, lui **17**) semblait un palais; cette poupée n'était pas une poupée, c'était une vision. Cosette (regarder **18**) cette belle robe rose, cette belle chevelure lisse, et elle (penser **19**): comme elle doit être heureuse, cette poupée – là ! Ses yeux ne (pouvoir **20**) se détacher de cette boutique fantastique. Plus elle (regarder **21**), plus elle (s'éblouir **22**). Elle (croire **23**) voir le paradis. Il y avait d'autres poupées derrière la grande qui lui paraissaient des fées. (Un , Le **24**) marchand qui (aller **25**) au fond de sa baraque lui faisait un peu l'effet d'être le Père éternel.

Une ; d'une; de; cheveux; des; à; avait osé; la; où; à ; n'a pu ; lever ; l'appelait ; La ; s'est arrêtée ; n'avait pas encore vu ; lui ; regardait ; pensait ; ne pouvaient ; regardait ; s'éblouissait ; croyait ; Le ; allait.

Задание 4. Понимание письменного текста (20 points).

Задание направлено на формирование читательской грамотности.

Consigne : Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en cochant la réponse exacte ou en l'écrivant.

Colocation, nécessité ou art de vivre ?

La colocation est un véritable phénomène de société. Jeunes actifs ou personnes âgées, tout le monde peut être concerné. Si l'aspect financier est souvent prépondérant, les adeptes de la colocation recherchent aussi plus de confort et une vie sociale enrichissante.

Un phénomène aujourd'hui loin d'être marginal, puisque 20 % des Français, et même jusqu'à 28 % des 25-34 ans, ont déjà essayé ce mode de vie. Plusieurs sites Internet lui sont d'ailleurs consacrés.

Face à la hausse du coût de la vie, des loyers, et à la pénurie de logements dans certaines agglomérations, la colocation a de l'avenir. « C'est une nécessité financière avant tout », confirme Jeremy, 27 ans, qui habite à La Rochelle. « J'avais besoin d'indépendance, mais vu le prix des loyers et les cautions demandées... »

71 % des 16-25 ans considèrent la colocation avant tout comme une nécessité économique. Cette difficulté à joindre les deux bouts amène de nouveaux publics vers ce mode d'hébergement alternatif : jeunes actifs, salariés au pouvoir d'achat rogné, retraités et adeptes de la vie en communauté. 55 % des colocataires sont des jeunes salariés âgés de 20 à 35 ans, tandis que 40 % sont des étudiants. Il faut aussi compter avec les accidents de la vie (séparation, chômage...), qui conduisent à la colocation pour des raisons économiques... Etudiants ou travailleurs saisonniers peuvent ainsi s'installer chez des personnes âgées, en contrepartie d'un loyer modique et de quelques services rendus. Ces initiatives permettent de développer une réelle solidarité et un dialogue entre générations.

Dépenser moins pour être mieux logé.

Outre l'aspect économique, de nombreuses raisons permettent d'expliquer le choix de ce mode de vie. [...] La colocation permet d'accéder à un confort qu'on ne pourrait pas envisager en solitaire. 68 % des personnes interrogées (sur un échantillon de 809 jeunes de 16 à 25 ans) estiment ainsi que c'est un moyen de dépenser moins pour être mieux logé. Oublié le studio minuscule, place aux grands espaces ! C'est aussi l'occasion de mener une vie sociale riche... Enfin, vivre à plusieurs, c'est apprendre à accepter les défauts des autres et travailler sur soi-même. De nombreux sites Internet proposent des petites annonces dans ce domaine. Un nouveau concept vient également de naître : les rencontres express entre colocataires potentiels... Il s'agit là de mettre en relation ceux qui cherchent à partager leur future habitation et ceux qui souhaitent trouver le colocataire idéal. Pour l'instant, ce concept n'existe toutefois que dans les grandes agglomérations.

Pour une colocation réussie, mieux vaut bien se renseigner. La cohabitation peut en effet vite devenir un chemin de croix... D'abord, il faut trouver un bailleur qui accepte de loger plusieurs personnes sous le même toit. 62 % des colocations se font entre amis, 26 % entre inconnus et 12 % entre membres d'une même famille. Une colocation n'est viable à long terme que si l'on a un minimum d'affinités et des styles de vie assez proches... Etudiants studieux et fêtards invétérés font rarement bon ménage ! Une fois installé, il est préférable de fixer quelques règles de vie. Assurez-vous également que votre acolyte a les moyens de régler son loyer. Chacun doit avoir signé le contrat de bail et se retrouve donc considéré de fait comme co-titulaire du bail. De cette signature découlent plusieurs obligations juridiques : paiement du loyer et des charges, entretien des lieux. [...] Enfin il convient que tous les résidents soient assurés au titre de leur responsabilité civile locative. Si ces formalités administratives ne vous font pas peur, sachez que 76 % des actuels ou ex-colocataires estiment que la colocation réserve « beaucoup de bons moments » au final.

MAIF magazine 157, octobre 2021.

Répondez aux questions suivantes:

1) Quelles sont les preuves du succès de la colocation?

2 points

- 28 % des 25-34 ans ont déjà essayé la colocation ;

- plusieurs sites Internet sont consacrés à la collocation;
 - le taux de chômage se réduit.
- 2) Qui sont les adeptes de la collocation? 2 points**
- 3) Pour quelles raisons choisissent-ils ce mode de logement ? 2 points**
- a) le défaut de communication
- b) le manque de logement
- c) des raisons financières
- 4) Quels sont les avantages de la collocation ? 3 points**
- 5) Comment peut-on trouver les colocataires ? 2 points**
- a) en consultant des sites de petites annonces sur Internet ;
- b) en fréquentant les boîtes de nuit branchées;
- c) en participant à des rencontres organisées.
- 6) Pour réussir une collocation, comment doivent-être les colocataires ? 3 points**
- 7) Quelles sont les obligations du bailleur ? 3 points**
- 8) Quelles sont les obligations des colocataires ? 3 points**

Задание 5. Понимание письменной речи.

Задание направлено на формирование глобальных компетенций.

Consigne : Certains de vos amis préfèrent passer les vacances avec leurs parents. Quels sont, d'après vous, les avantages et les inconvénients de partir en vacances en famille?

Consignes d'écriture :

- Je rédige un essai sur les avantages et les inconvénients des vacances en famille.
- Je structure mon texte: introduction, paragraphes, conclusion.
- J'écris à la première personne.
- Je donne des arguments et des exemples.
- Je donne mon avis personnel.
- Je rédige un texte entre 150 et 180 mots au total.

3.4. Итоговая аттестация

Итоговой формой аттестации является защита итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа (ИАР) представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения.

Итоговая аттестационная работа включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретном классе, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объем – не менее 24 стр.)

Liebe Kollegen und Kolleginnen,
ich heiße Julian, ich komme aus Lissabon, aus Portugal. Ich arbeite seit einem Jahr in einer Schule als Deutschlehrer. Aber ich habe viele Probleme. Im Unterricht spielen oft meine Schüler Handys. Ich versuche das zu verbieten, aber nichts hilft. Vielleicht bin ich selbst daran schuld? Ich bitte um ihren Rat. Was soll ich machen? Ich warte auf Ihre Antwort.

Примерная тематика итоговых аттестационных работ

1. Развитие речевой компетенции учащихся на уроках английского/немецкого языка в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.
2. Развитие языковой компетенции учащихся на уроках английского/немецкого языка. Владение учащимися новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение учащимися знаний о языковых явлениях английского/немецкого/французского языка и разных способах выражения мысли в родном и английском/немецком/французском языках.
3. Развитие социокультурной компетенции учащихся на уроках английского/немецкого/французского языка (формирование умения представлять свою страну в условиях межкультурного общения).
4. Развитие компенсаторной компетенции учащихся на уроках английского/немецкого/французского языков (формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации).
5. Развитие учебно-познавательной компетенции (ознакомление с приёмами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий).
6. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации у обучающихся на уроках английского/немецкого/французского языка и во внеурочное время.
7. Развитие исследовательских учебных действий (навыки работы с информацией).
8. Формирование навыков самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроках английского/немецкого/французского языка и во внеурочное время.
9. Технологии дистанционного обучения иностранному языку. Поиски, проблемы, решения.
10. Формирование разных способов учебного сотрудничества на уроках английского/немецкого/французского языка.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Отметка «отлично» выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой учителя, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обоснование программы

4.1.1. Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от 26.09.2022 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71848426/>
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
6. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности» (В редакции федеральных законов от 05.10.2015 № 285-ФЗ, от 06.02.2020 № 6-ФЗ, от 09.11.2020 № 365-ФЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/32417>

4.1.2. Основная литература

4.1.2.1. По общенаучной подготовке

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.
3. Личностный потенциал: структура и диагностика. - М.: Смысл, 2016.
4. Мальков О.А., Говорухина А.А., Новоселова А.А., Багнетова Е.А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
5. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.

6. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

4.1.2.2. По предметной подготовке

1. Бим, И.Л. Английский язык: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / И.Л. Бим, М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис и др. – М.: Просвещение, 2019. – 95 с.
2. Бим, И.Л. Личностно ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. Иностр. языки в школе. – 2020, № 2. - С. 11.
3. Вербицкая, М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года. ФИПИ
4. Демонстрационный вариант (демоверсия) КИМ (контрольно-измерительных материалов) по английскому/немецкому языку/французскому языку. 2022, 2023 г.
5. Инструкции для подготовки и проведения ЕГЭ в пунктах проведения экзамена по иностранному языку в 2022-2023ч. году.
6. Klekovkina, E., Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve Practice Tests for the Russian State Exams. – Macmillan, 2019.
7. Кодификатор элементов содержания по английскому/немецкому/французскому языку для составления контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена, 2023 г.
8. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: сб. осн. направлений метод. мысли в России. - СПб.: Издательство СПбГУ, 2018. - 232 с.
9. Штарина, А.Г. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2018. – 191 с.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/>
2. Материалы сайта «Английский язык для ЕГЭ» [Английский язык.ru - Единый государственный экзамен по английскому языку](http://angliyskiy-yazyk.ru)
3. Материалы сайта «ГОТОВ к ЕГЭ и ОГЭ» <http://gotovkege.ru/>
4. Материалы сайта Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Материалы сайта Английский для учителей <https://www.englishteachers.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программ

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, интерактивная доска, проектор с выходом в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека методической литературы.

Выездные практические занятия проводятся на базе образовательных организаций г. Ульяновска и Ульяновской области, определенных приказом Министра образования и науки Ульяновской области в качестве базовых.

В процессе обучения используется платформа Moodle.

4.3. Кадровые ресурсы

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики, а также авторы учебников, методисты ведущих российских издательств, выпускающих учебную и учебно-методическую литературу.

5. Разработчики программы

5.1. Общенаучная подготовка:

- 1. Кузнецова Надежда Ильинична**, доцент кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики, к.п.н., доцент
- 4. Лукьянова Маргарита Ивановна**, профессор кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики, д.п.н., профессор
- 5. Петренко Елена Леонтьевна**, доцент кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики, к.п.н., доцент
- 6. Спирина Елена Владимировна**, зав. кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, к.б.н., доцент

5.2. Предметная подготовка

- 1. Бравина Марина Алексеевна**, профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, к.и.н., доцент
- 2. Гмызина Галина Николаевна**, доцент кафедры романо-германских языков, к.п.н., доцент
- 3. Миронова Елена Анатольевна**, доцент кафедры романо-германских языков, к.филол.н., доцент
- 4. Роптанова Людмила Федоровна**, доцент кафедры английского языка, к.п.н., доцент