

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа учебной дисциплины Предметно-содержательного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа,

направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент в социальной сфере

(заочная форма обучения)

Составитель: Бибикова Н.В., к.п.н., доцент
кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. № 5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История социальной работы» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-содержательного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Менеджмент в социальной сфере», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: История: История России, История: Всеобщая история, Социальная политика, Введение в профессию.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовка учащихся к олимпиаде по социальной работе, Ознакомительная практика, Научно-исследовательский семинар, Научно-исследовательская практика, Технологическая практика, Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История социальной работы» является углубленное изучение процессов возникновения и развития форм социальной помощи и благотворительности, познание закономерностей основных этапов исторического процесса, становления и развития отечественного и зарубежного опыта социальной работы.

Задачи дисциплины:

- дать представление об общих исторических закономерностях и особенностях развития социальной работы в России;
- сформировать целостное видение и активно-ценностное отношение к российскому историческому прошлому, традициям в области социальной поддержки и взаимопомощи;
- познакомить с различными моделями и парадигмами социальной помощи, сложившимися в России за несколько столетий;
- выявить критерии и возможные способы исторической периодизации основных этапов развития социальной работы;
- проанализировать место отечественной парадигмы социальной помощи в контексте развития мировой цивилизации, складывающихся в различных регионах моделей практики социальной помощи, социального регулирования и контроля;
- сформировать целостное представление о социальной работе как феномене современного мира, проанализировать международно-правовые нормы и принципы социальной работы.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ОР-1 основные этапы становления социальной работы в России и за рубежом	ОР-3 проводить сравнительный анализ различных форм социальной	

<p>этическом и философском контекстах УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>как общественного института</p> <p>ОР-2</p> <p>коренные социально-экономические и культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы на разных исторических этапах</p>	<p>помощи на разных этапах становления социальной работы социальной работы с точки зрения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	
<p>ОПК-2</p> <p>Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> <p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>ОПК-2.2. Описывает социальные явления и</p>	<p>ОР-4</p> <p>формы и направления социальной работы в разные периоды развития человеческого общества на основе комплексной информации</p>	<p>ОР-5</p> <p>описывать социальные явления и процессы социальной работы в разных странах мира, видеть и понимать их связь с историческими особенностями развития и культурными традициями</p>	<p>ОР-6</p> <p>навыками сравнительного анализа противоречий в общем и специфическом развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран</p>

процессы на основе комплексной информации			
---	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10	-	88	Экзамен 9
3	4	144	4	12	-	119	Экзамен 9
Итого:	7	252	8	22	-	207	Экзамен 18

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2 семестр				
Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы				
Тема 1. Предмет и задачи курса «История социальной работы».	2	-	-	11
Тема 2. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.	2	-	-	11
Раздел 2. Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России				
Тема 3. Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период	-	2	-	11

Тема 4. Княжеская и церковно-монастырская поддержка в X-XIII вв.	-	2	-	11
Тема 5. Церковно-государственная социальная помощь в России в XIV-XVII вв.	-	2	-	11
Раздел 3. Возникновение социальной помощи за рубежом				
Тема 6. Филантропический период в истории социальной работы.	-	2	-	11
Тема 7. Общественная благотворительность в эпоху средневековья.	-	1	-	11
Тема 8. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII — начало XX в.)	-	1	-	11
Итого по 2 семестру	4	10	-	88
3 семестр				
Раздел 4. Государственное призрение: становление и развитие				
Тема 9. Становление системы государственного призрения в России в XVIII – н. XIX вв. Реформы Петра I в области призрения.	2	-	-	14
Тема 10. Благотворительные общества в России на рубеже XIX – XX вв. Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны»: история создания и деятельности.	2	-		14
Тема 11. Развитие частной благотворительности и меценатства в России в XVIII – середине XIX вв.	-	2		14
Тема 12. Развитие системы земской благотворительности во второй половине XIX – начале XX вв.	-	2		14
Тема 13. Становление и развитие трудовой помощи. Социальная защита военнослужащих.	-	2		14
Раздел 5. Оформление научных подходов к практике социальной работы. Становление социальной работы как социального института				
Тема 14. Развитие теории и практики социальной работы за рубежом в конце XIX - начале XX вв.	-	2		16
Тема 15. Система государственного обеспечения в СССР (1917 –1991гг.)	-	2		16
Тема 16. Социальная работа в России в конце 1990-х годов XX века – начале XXI вв.	-	2		17
Итого по 3 семестру	4	12	-	119
Всего по дисциплине:	8	22	-	207

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса 2 семестр

РАЗДЕЛ 1. ЗАРОЖДЕНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОМОЩИ В ИСТОРИИ РОССИИ

Тема 1. Предмет и задачи курса «История социальной работы».

Понятие и сущность социальной работы, социальная работа как общественно-историческое явление, его генезис и поликультурный характер. Историческое развитие социальной заботы о нуждающихся от милостыни до организованной государственной системы социальной защиты, сочетавшейся с различными видами общественной и частной благотворительности. Система мотивов благотворительной деятельности.

Тема 2. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.

Основные проблемы периодизации истории социальной работы. Пять периодов в истории социальной работы за рубежом. Периодизация истории социальной работы в России. Подходы к изучению периодизации отечественного и зарубежного опыта к истории общественного призрения в конце XIX в.: В. Герье, Е. Максимов, А. Стог и др. Изучение истории социальной работы в XX в. за рубежом и в России.

РАЗДЕЛ 2. ЗАРОЖДЕНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОМОЩИ В ИСТОРИИ РОССИИ

Тема 3. Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период

Праисторические формы помощи и взаимопомощи в древнейшей общности. Сравнительно-историческое сопоставление исторического развития социальной помощи у разных народов и культур. Зарождение древнейших форм защиты и поддержки. Основные тенденции в становлении древнейших институтов помощи.

Родовые отношения, языческое мирозерцание и мироощущение как основания архаической парадигмы помощи у древних славян. Роль общинного существования, обрядовой и трудовой деятельности.

Культовые формы поддержки и система обрядовой практики помощи. Тризны, игрища, «справы» как сакрализация механизмов помощи. Социальные аспекты основополагающих культов. Фетишизация, обереги, «период духов». Братчины как более поздняя форма почитания богов. Культ предков.

Общинно-родовые формы поддержки. Складчины, княжеские пиры. Дружинные формы поддержки. Проблема инфантицида и институт «старцев». «Мирское нищепитательство», «изгой», «вдовы», «сироты». Система общественных кормлений. Дарообмен, система «приймачества».

Хозяйственные формы помощи. «Помочи», совместная трудовая деятельность; совместные трудовые праздники. Сиротские и вдовьи помочи, толоки, складчины, «супруга». Влияние обычаев «помочей» в крестьянской практике трудовых отношений в дальнейшей российской истории

Тема 4. Княжеская и церковно-монастырская поддержка в X-XIII вв.

Влияние христианского вероучения на развитие принципов и практики благотворительности. Княжеская и церковно-монастырская благотворительность, милостыня как основные направления благотворительной деятельности. Монастырская благотворительность, церковное и княжеское законодательство в вопросах призрения и воспитания. Милостыня как форма поддержки нуждающихся.

Натуральная помощь продуктами, при пожарах, выкуп пленных, раздача имущества. Кормление бедных, раздача милостыни, благотворительные пиры, строительство церквей. Благотворительность как путь личного Спасения, боголюбие и нищелюбие. Княжеские традиции милосердия и попечительства, организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви. Ктиторские монастыри и приходы, оформление институциональных форм защиты. Странноприимницы, больницы, гостиницы как первые институты защиты и поддержки. Городские мероприятия в период голода и массовых эпидемий.

Идеи милосердия в подходах древнерусских книжников и первых древнерусских сборниках. Княжеская и церковная благотворительность во время монголо-татарского ига. Благотворительная деятельность Александра Невского.

Тема 5. Церковно-государственная социальная помощь в России в XIV-XVII вв.

Стоглавый собор 1551 года и новые тенденции в развитии благотворительности на Руси. Оформление государственных подходов к призрению различных категорий нуждающихся. Роль приказов в решении вопросов призрения. Законодательные акты о проблемах благотворительности. Формы государственной собственности и поддержки. Развитие частной благотворительности. Благотворительная деятельность Ф. Ртищева.

РАЗДЕЛ 3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ЗА РУБЕЖОМ

Тема 6. Филантропический период в истории социальной работы.

Особенности развития социальной структуры и социальной жизни общества в цивилизациях Древнего Востока. Нормативность и традиционализм, статусная иерархия, основные социальные напряжения и их нейтрализация.

Филантропическая деятельность в Древней Греции и Древнем Риме. Народные традиции, единовременные выплаты из казны, раздача одежды и провизии как основные формы родовых традиций. Основные виды поддержки свободных граждан, развитие традиций в городах-полисах. Исторические тенденции практики поддержки в Римской империи граждан, внесенных в списки. Древнегреческая филантропия. Особенности развития социальной структуры и социальной жизни общества в цивилизациях Древнего Востока. Древний Вавилон, Древняя Иудея. Античный мир. Древний Рим. Китай. Индия. Зарождение мировых религий: Христианство, Ислам, конфуцианство, буддизм, зороастризм. Идея милосердия в мировых религиях.

Тема 7. Общественная благотворительность в эпоху средневековья.

Деятельность благотворительных орденов, их специализация в деле помощи нуждающимся: выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам, умирающим, прокаженным. Рыцарские ордена, деятельность ордена госпитальеров. Открытие больниц и приютов религиозными братствами. Полумонашеские приюты для бедных девушек и вдов.

Организация братств из мирян средних классов в городских и сельских приходах. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы, направленной на превентивные меры против распространения профессионального нищенства, организационные меры городов по защите уязвимых слоев населения. Профессиональные нищие и служба раздачи милостыни. Тринитари, церковные кружки, госпитали. Деятельность благотворительных монашеских орденов: бенедиктинцев, кармелитов, тамплиеров, иоаннитов и др. Открытие больниц, госпиталей, приютов религиозными братствами. Деятельность городских и сельских приходов. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы и социальной помощи на муниципальном уровне. Кризис общественного призрения в XVI в., "охота на ведьм". Меры против распространения профессионального нищенства.

Тема 8. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII — начало XX в.)

Складывание системы государственного призрения за рубежом во второй половине XVII — начале XX в. Общественное призрение и благотворительность в зарубежных странах в эпоху нового времени. Появление социальной работы как профессиональной деятельности в конце XIX — начале XX в., проблема ее институционализации.

Зарождение и развитие американской помощи и поддержки. Открытие приютов для детей-сирот. Оформление обществ и благотворительных ассоциаций. Английская

Армия спасения. Американский Красный Крест. Американская социальная работа в системе социального обеспечения. Становление социального законодательства в нач. XX в. на уровне местного управления и штатов. Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в XX в. Формирование национальных служб социальной помощи и защиты. Исторические и социокультурные условия возникновения социальной работы и профессионального образования в Великобритании. Общество организованной благотворительности. «Дружественные визитеры» и движение сеттльментов.

3 семестр

РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРИЗРЕНИЕ: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Тема 9. Становление системы государственного призрения в России в XVIII – н. XIX вв.

Эволюция государственного строя России и утверждение государственно-административных подходов к признанию. Основные направления развития государственного призрения в России в XVIII – XIX вв.

Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся. Меры против нищенства. Борьба с профессиональным нищенством и раздачей слепой милостыни. Создание органов государственного и духовного управления общественным признанием и их функции. Признание незаконнорожденных, отставных военных. Учреждение благотворительных и исправительных заведений, предупредительные меры. Проблемы организации и финансирования социальных институтов помощи. Развитие мер призрения в определенную систему Императором Петром Великим.

Совершенствование системы государственного социального призрения в период правления Екатерины II. Создание приказов общественного призрения. Создание Воспитательных домов. Борьба с проституцией. Решение социальных вопросов при Павле I.

Тема 10. Благотворительные общества в России на рубеже XIX – XX вв. Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны»: история создания и деятельности.

Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны. Ведомство детских приютов. Крупнейшие благотворительные общества дома Романовых. Императорское человеколюбивое общество»: история создания и деятельности. Союз для борьбы с детской смертностью. Патриотическое общество. Реформы Александра II и их влияние на социальную жизнь российского общества. Социальная помощь различных категориям граждан. Признание слепых, глухонемых. Защита детей от жестокого обращения. Социальное признание заключенных.

Тема 11. Развитие частной благотворительности и меценатства в России в XVIII – середине XIX вв.

Образование и деятельность Российского общества Красного Креста. Частная филантропическая деятельность и меценатство (династии Бахрушиных, Солодовниковых, Мазуриных, Морозовых, Алексеевых и др.). Благотворительная деятельность в Симбирске (Николаевский дом призрения неимущих, приют для малолетних, дома трудолюбия. Н.Я. Шатров, Граф Орлов-Давыдов, И.Н. Ульянов, И.Я. Яковлев и др.) Новые формы социального призрения в России в первой половине XIX века (П.П. Помиан-Пезаровиус, Ф.И. Гааз, Одоевский). Идеи И.И. Бецкого

Тема 12. Развитие системы земской благотворительности во второй половине XIX – начале XX вв.

Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения и земской благотворительности. Создание эмеритальных касс. Создание

общегосударственной системы социальной помощи. Социальная деятельность городских дум. Филантропические мероприятия, заседания и встречи. Создание и компетенция земств в социальной сфере. Основные направления социальной деятельности земских органов. Образование городских дум и активизация социальной работы

Реформы Александра II и их влияние на социальную жизнь российского общества. Реформа земского самоуправления, развитие земской системы социальной помощи. Соотношение земской, общинной (крестьянской) и церковно-приходской форм помощи. Благотворительные общества, союзы и «ведомства» в конце XIX - начале XX в.

Тема 13. Становление и развитие трудовой помощи. Социальная защита военнослужащих

Традиции и формы социальной помощи в крестьянской общине. особенности социальной защиты рабочих. Формирование социального законодательства о рабочих. Предпосылки становления социального страхования. Социальная защита служащих.

Социальная защита военнослужащих. Первые попытки социальной защиты военнослужащих. «Русский инвалид» и Александровский комитет помощи раненым. Социальная помощь военным во время первой мировой войны. Российское законодательство XIX века о государственном пенсионном обеспечении военнослужащих.

РАЗДЕЛ 5. ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Тема 14. Развитие теории и практики социальной работы за рубежом в конце XIX - начале XX вв.

Зарождение и оформление научного этапа социальной работы в зарубежных странах. Предпосылки становления социальной работы: политические, экономические, правовые, культурно-исторические, нравственные. Социальная работа как отрасль научного знания, общественная практика и вид профессиональной деятельности. Общемировые тенденции развития социальной работы в новейший период.

Тема 15. Система государственного обеспечения в СССР (1917–1991 гг.)

Формирование основ системы государственного обеспечения в 1917-1940-х гг.

Первые социальные мероприятия советского правительства. Особенности социальной поддержки в условиях НЭПа.

Основные направления социальной политики и деятельность государства в сфере социальной помощи в предвоенные годы. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны Система государственного социального обеспечения в СССР в послевоенные годы. Научная парадигма социального обеспечения и социальной работы в СССР. Социально-экономические реформы конца 80-х годов и изменение парадигмы социальной помощи.

Тема 16. Социальная работа в России в конце 1990-х годов XX века – начале XXI вв.

Социальные проблемы в России в нач. 90-х гг. XX в. и политика государства по их преодолению. Роль социальной работы в осуществлении государственной социальной политики. Правовая основа, структура и содержание социальной работы в России на рубеже XX и XXI вв. Общественная и благотворительная практика социальной поддержки в переходный период. Становление социальной работы как профессиональной деятельности. Оформление теории социальной работы в России на рубеже XX и XXI вв. Благотворительность в конце XX – начале XXI вв.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к контрольной работе
- подготовки к защите реферата
- подготовки к защите проекта

Контрольная работа (2 семестр)

1. Укажите характерные черты и особенности архаического периода в истории социальной работы.
2. Каковы особенности крещения Руси и какое влияние они имели на развитие благотворительности?
3. Каковы факторы роста церковно-монастырской благотворительности в Древней Руси и основные тенденции ее развития?
4. В чем причины развития нищенства на Руси в середине XVI в.?
5. В чем заключалась церковно-приходская помощь на Руси в XVI – XVIII вв.?
6. Заполните таблицу

Виды помощи благотворительности в древнерусском государстве	Категории призываемых	Содержание помощи

7. Выполните тестовые задания

Темы рефератов (3 семестр)

1. Благотворительная деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии.
2. Благотворительные общества для детей в современной России: государственные и частные Благотворительные союзы в Германии.
3. Влияние крещения Руси на милосердную практику.
4. Возрождение благотворительной деятельности в России в 90-е гг. XX в.
5. Газета «Русский инвалид» и Александровский комитет помощи раненым.
6. Дворянская филантропия.
7. Деятельность императорского Человеколюбивого общества.
8. Деятельность первых в истории России общин сестер милосердия.
9. Значение трудов Мэри Ричмонд в развитии методики социальной работы.
10. История создания Международного Красного Креста.
11. Российские реформы 60–70-х гг. XIX в. и их влияние на развитие государственного, общественного и частного призрения.
12. Социальные реформы Екатерины II.
13. Становление системы государственного призрения во время царствования Петра I
14. Стоглавый Собор и благотворительная деятельность.
15. Царская благотворительность (Борис Годунов, Михаил Федорович и др.).
16. Частная филантропическая деятельность в России.
17. Основные пенсионные модели в дореволюционной России.

Тематика проектов (задания для контрольной работы 3 семестр)

1. Общество христианского милосердия. Симбирское местное управление общества попечения о раненых и больных воинах (Красный Крест)
2. Симбирское городское Александровское попечительное общество о бедных
3. Общество взаимного вспомоществования учащимся и учившим в народных училищах Симбирской губернии.
4. Симбирское духовно-просветительное братство Трех Святителей
5. Николаевский дом призрения неимущих
6. Приют для малолетних
7. Симбирский женский приют
8. Земская богадельня. Дворянская богадельня
9. Исправительный приют для несовершеннолетних. Дома трудолюбия
10. Ночлежный дом. Александровская больница
11. Николай Яковлевич Шатров
12. Александр Иванович Зотов. Серебряный приют

Индивидуальные задания

2 семестр

Задание 1. Составьте кроссворд.

Примерный перечень терминов для составления кроссворда: призрение, богадельня, гошпиталь, нищелюбие, скудельница, шингауз, пансионеры, приход, приказы общественного призрения, сиротские дома, работные дома, приемчество, помочь, милосердие, милостыня, погост, реципрокация, редиструкция, складчина, заторные младенцы, ктитор, меценат, приют, благотворительность, гуманизм, братчина, подвижничество, филантропия, староста приходской, убогий дом, шпитальня.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ объектов помощи, субъектов помощи, форм помощи в Древнем Китае, в Древней Индии, в Древнем Египте, в Древнем Риме, в Древней Греции.

Задание 3. Составьте глоссарий по разделу «Возникновение социальной помощи за рубежом».

3 семестр

Задание 1. Подготовьте дискуссию по вопросам:

1. Какую роль играло государство в решении проблем бедности в Англии в 16-18 вв.?
2. Чем была вызвана реформа Закона о бедных?
3. Что такое работный дом, для чего он предназначался?
4. Какие принципы легли в основу закона о бедных?
5. Кого можно назвать пионером в области организованной благотворительности?
6. Какую цель ставило «общество организованной благотворительности»?
7. Какие новые формы работы с бедняками предложили сэттльменты?
8. Какова история создания «Тойнби Холла»?
9. Какое влияние оказало движение сэттльментов на развитие профессии социального работника?
10. Какие уроки можно вынести из истории движения сэттльментов?

Задание 2. Выполните практическую работу на тему «Бедность как социальная проблема в России на рубеже XIX – XX вв.»

1. Заполните таблицу, указав, какие виды помощи оказывались нуждающимся и в каких государственных и общественных организациях осуществлялось их призрение.

Категории нуждающихся, сложившиеся в России на рубеже XIX -XX вв.	Виды помощи	Общества и учреждения, в которых призрелись нуждающиеся
1. Несчастные, обеднение которых вызывается причинами случайного характера (болезнь, смерть члена семьи, потеря заработка и др.) и представляется временным		
2. Дети, калеки, убогие и старики, юный возраст, утрата трудоспособности и преклонная старость которых, при полном отсутствии средств к существованию не позволяет позаботиться о них		
3. Лица, причины бедности которых лежат в них самих. Это слабовольный, апатичный элемент, оказывающийся не в силах отстоять себя на рынке труда, бессильный вести самостоятельное трудовое существование. К этой категории нуждающихся относятся бродяги, нищие, преступники и др.		

2. Соотнесите определения с соответствующими категориями, указав их в скобках.

— система территориальной помощи нуждающимся на основе конфессионального и гражданского благоустройства _____;

— христианская добродетель, исполняемая посредством дел милостей телесных и милостей духовных _____

Задание 3. Подготовьте презентацию.

Примерные темы для презентаций:

1. Особенности развития социальной помощи в первые годы советской власти.
2. Особенности организации социальной защиты нуждающихся в условиях НЭПа.
3. Начало формирования советской системы соц. обеспечения, развитие в 20—30-е гг.

4. Коллонтай А. М. - первый министр общественного призрения в Советском государстве.
5. Основные направления борьбы с детской безнадзорностью и беспризорностью.
6. Героизм советских людей в решении проблем нуждающихся на оккупированной фашистами территории.
7. Комсомольский субботник как форма социальной активности молодежи в решении проблем нуждающихся в годы Великой Отечественной войны.
8. Практика организации социальной помощи инвалидам Великой Отечественной войны в тылу.
9. Массовое усыновление сирот как способ социальной рефлексии в годы Великой Отечественной войны.
10. Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мобилизационной общественной системы в 50—80-е гг.
11. Социальная помощь и поддержка населения в России в 90-х годах
12. Складывание современной системы социальной работы: основные тенденции и перспективы развития.

Контрольный тест (3 семестр)

1. Крупнейшей благотворительной организацией Российской империи первой пол. XIX в. было:
 - а. человеколюбивое общество
 - б. медико-филантропический комитет
 - в. ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны
2. Профессия «социальный работник» появилась в
 - а. 1981 г.
 - б. 1994 г.
 - в. 2001 г.
 - г. 1991 г.
3. Специальный орган управления учреждениями государственной помощи, появившийся в ноябре 1775 г в России
 - а. земства
 - б. сенат
 - в. приказы
4. Новый закон о бедных был принят в
 - а. Англии в 1601 г
 - б. Швеции в 1862 г.
 - в. Англии в 1834г.
5. Понятие «филантропия» появилось в
 - а. Древнем Риме
 - б. Древней Греции
 - в. Древнем Китае
6. Меры борьбы с профессиональным нищенством в церковно-государственный период истории социальной работы были намечены
 - а. решениями «Стоглавого Собора» 1551 г.
 - б. определениями Владимирского собора 1274 г.
 - в. Церковным уставом 996 г.
7. Система государственного призрения сложилась в России при
 - а. Екатерине II
 - б. Екатерине I
 - в. Николае I
8. Газета «Русский инвалид» принадлежала
 - а. Н.Б. Трубецкой

- б. Ф.П. Гааз
 - в. П.П. Помиан-Пезаровиусу
 - г. В.Ф. Одоевскому
9. *Взаимопомощь, взаимный обмен дарами, услугами обозначаются термином*
- а. милосердие
 - б. благотворительность
 - в. альтруизм
 - г. реципрокация
10. *Общество Красного Креста было создано:*
- а. в 1859
 - б. в 1863
 - в. в 1864
 - г. в 1876
11. *Перечислите периоды истории социальной работы в России.*
12. *В основе работы какого благотворительного заведения лежал принцип – главная забота государства и общества состоит в том, чтобы доставить нуждающимся возможность самим добывать собственными трудами средства к содержанию?*
13. *Назовите советского комиссара государственного призрения республиканское правительства.*
14. *Назовите благотворителей и меценатов Симбирска*
15. *Чем отличается движение «Дружественные визитеры» от движения сеттельментов?*

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Бибикова Н.В. История и опыт социальной работы в России и за рубежом – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.
2. Бибикова Н.В., Журбенко Е.Ю., Гринева Е.А. Технологии социальной работы с различными группами населения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
3. Плохова И.А., Бибикова Н.В. Глоссарий по социальной работе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2020. - 36 с.
4. Плохова И. А., Бибикова Н. В. Теория и технологии социальной работы / И. А. Плохова, Н. В. Бибикова. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022. – 156 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата ОС-4 Защита проекта ОС-5 Контрольный тест	ОР-1 знает основные этапы становления социальной работы в России и за рубежом как общественного института ОР-2 знает коренные социально-экономические и культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы на разных исторических этапах ОР-3 умеет проводить сравнительный анализ различных форм социальной помощи на разных этапах становления социальной работы социальной работы с точки зрения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования	ОР-4 знает формы и направления социальной работы в разные периоды развития человеческого общества на основе комплексной информации ОР-5 может описывать социальные явления и процессы социальной работы в разных странах мира, видеть и понимать их связь с историческими особенностями развития и культурными традициями ОР-6 владеет навыками сравнительного анализа противоречий в общем и специфическом развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История социальной работы».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости
обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования
2 семестр**

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные подходы к проблеме периодизации истории социальной работы в России.
2. Основные периодизации истории социальной работы в России
3. Быт восточных славян и его влияние на зарождение гуманистических взаимоотношений между людьми.
4. Роль природно-географических факторов в формировании национальных черт характера древних русичей.
5. Различные направления помощи и поддержки в древнейших славянских общинах.
6. Виды помощи и самопомощи в общинах древних славян.
7. Основные тенденции княжеского попечительства в средние в. на Руси, его историческое значение (X-XIII вв.).
8. Влияние христианства на развитие благотворительности в Древнерусском государстве.
9. Особенности монастырско-церковных форм призрения.
10. Положения о благотворительности и призрении в законах древнейших государств Месопотамии, Индии и Китая.
11. Характеристика основных форм помощи и поддержки в Древней Греции и Риме.
12. Характеристика средневековой европейской практики поддержки нуждающихся.
13. Роль европейских монашеских орденов в деле помощи и защиты нуждающихся.
14. Средневековые религиозные организации мирян и их роль в формировании территориальных моделей помощи.
15. Благотворительность в эпоху Просвещения.
16. Влияние принятия христианства в утверждении и развитии традиций благотворительности, милосердия и общественного призрения в России.
17. Каритативная деятельность католической церкви.
18. Идеи милосердия в исламе и иудаизме.

3 семестр

Примерные вопросы к экзамену

1. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.
2. Зарождение представлений о милосердии и благотворительности у древних славян.
3. Развитие княжеской благотворительности в Древней Руси и ее основные черты.
4. Этапы становления и развития государственной системы общественного призрения.
5. Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире.
6. Социальная помощь в Средние века.
7. Благотворительность в эпоху Просвещения.
8. Формирование системы общественного призрения в России в период правления Петра I.
9. Состояние благотворительности в эпоху «дворцовых переворотов» и в период правления Екатерины II (1725–1796).
10. Реформы Александра II и социальное развитие России во 2-й половине XIX века.
11. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны.
12. Частная благотворительность и меценатство в России конца XIX - начала XX века.
13. Милосердно-благотворительная роль церкви в период оформления государственного призрения в России.

14. Трудовая помощь как направление социального призрения.
15. Сельская община как основной институт социальной помощи российского крестьянства.
16. Основные направления социальной деятельности земских органов.
17. Социальная деятельность органов городского самоуправления.
18. Общественное призрение военнослужащих в XVIII - XIX вв.
19. Социальная защита служащих гражданских ведомств в XVIII - XIX вв.
20. История развития благотворительности и меценатства в г. Симбирске в XVIII — начале XX в.
21. Процесс формирования новой системы социальной помощи в первые годы советской власти (1918–1920 гг.).
22. Особенности организации социальной защиты нуждающихся в условиях НЭПа.
23. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны
24. Развитие системы социального обеспечения в СССР в 1950-1980-е гг.
25. Формирование системы социального обслуживания в 90-х гг. XX столетия в России. Оформление социальной работы как нового вида профессиональной деятельности.
26. Современная система социальной работы: основные тенденции и перспективы развития.
27. Дружественные визитеры» и движение сеттельментов: основные направления деятельности.
28. Система государственной заботы о бедных в Англии XVI—XVIII вв.(реформа Законов о бедных, работный дом).
29. Становление социальной работы как профессии в зарубежных странах.
30. Деятельность благотворительных фондов в современной России.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2 балла	5 x 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2 балла	6 x 1=6 баллов	296 баллов	96 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла тах	8 баллов тах	304 балла тах	400 баллов тах

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

2 семестр

Практическое занятие № 1. История социальной работы как учебная дисциплина. Проблемы периодизации истории социальной работы

Цель работы: сформировать представления об истории социальной работы как учебной дисциплине. Выявить проблемы периодизации истории социальной работы.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Предмет и задачи курса «История социальной работы», ответить на контрольные вопросы.
2. Выучить следующие понятия: социальная помощь, благотворительность, социальное призрение, государственное социальное обеспечение, социальная работа, филантропия, меценатство, милосердие, открытая система призрения, закрытая система призрения, принцип историзма, принцип объективности, принцип системности.
3. В тетради проведите сравнительный анализ периодизаций истории социальной работы в России и за рубежом.
4. Привести в тетради свои примеры источников по истории социальной работы.

Практическое занятие № 2. Архаический период благотворительности. Родовые модели взаимопомощи и поддержки

Цель работы: сформировать представления об архаическом периоде благотворительности, родовых моделях взаимопомощи и поддержки.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период», ответить на контрольные вопросы.
2. Знать содержание основных понятий: редистрибуция, реципрокация, вервь, мир, славянская мифология, оберег, тризна, справа, братчина, приймачество, наряды миром патлач, помочи, супряга, инфантицид.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Характерные черты и особенности архаического периода в истории социальной работы.
2. Культовые формы помощи в славянской общине в архаический период.
3. Родовые и хозяйственные формы помощи в славянской общине в архаический период.
4. Славянская мифология и вопросы общинных форм поддержки.
3. Институт «помочей» как архетип защиты и выживания общности в экстремальных ситуациях.
4. Институты социальной помощи у древних славян: «кормление», «старцы», «вдовы», «приймачество» и др.
5. Обереги древних славян как сакральная индивидуальная форма помощи.
6. Пантеон языческих богов как социокультурная помогающая система.
7. Вервь как нравственная норма взаимоотношений в славянской общине

Практическое занятие № 3. Период общественной (княжеской и церковно-монастырской) благотворительности в Древней Руси (IX-XV вв.)

Цель работы: сформировать представления о периоде общественной (княжеской и церковно-монастырской) благотворительности в Древней Руси.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционные материалы по темам «Княжеская и церковно-монастырская поддержка в X-XIII вв.» и «Церковно-государственная социальная помощь в России в XIV-XVII вв.», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Каковы особенности крещения Руси и какое влияние они имели на развитие благотворительности?
2. Каковы основные формы и черты княжеской благотворительности? Почему княжеское призрение относится к открытой системе призрения?
3. Каковы факторы роста церковно-монастырской благотворительности в Древней Руси и основные тенденции ее развития?

4. Какие мероприятия в сфере призрения проводились церковью в Древней Руси?
5. Какой урон был нанесен монголо-татарами населению Древней Руси?
6. Какова была помощь населению во время монголо-татарского ига?

Практическое занятие № 4. Филантропический период в истории социальной работы.

Цель работы: сформировать представления о филантропический период в истории социальной работы.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Филантропический период в истории социальной работы», ответить на контрольные вопросы.
2. Знать содержание основных понятий: метеки, илоты, литургия, Римское право, алименты, попечительство, агапе, похоронные товарищества.
3. В тетради провести сравнительный анализ объектов помощи, субъектов помощи, форм помощи в Спарте, Афинах, Риме.
4. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Понятие «филантропия», блага и гуманизма в античной философии.
2. Благотворительность и общественное призрение в Древней Греции:
 - а) политический строй в Древней Греции;
 - б) формы помощи свободным гражданам в Древней Греции.
3. Благотворительность и общественное призрение в Древнем Риме:
 - а) политический строй в Древнем Риме;
 - б) социальные проблемы в Древнем Риме;
 - в) формы помощи свободным гражданам в Древнем Риме.
4. Римское право о проблемах усыновления и попечительства.
5. Частная филантропия и меценатство в античных государствах.

Практическое занятие № 5. Период общественной благотворительности. Европа в эпоху средневековья

Цель работы: сформировать представления о периоде общественной благотворительности в странах Западной Европы.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Общественная благотворительность в эпоху средневековья», ответить на контрольные вопросы.
2. Знать основные понятия: милостыня, Каролингская система попечения, бенедиктинцы, монастырь, монашеский орден, традиционные монашеские ордена, обновленные монашеские ордена, гильдия, госпиталь, нищенство.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Роль средневековых монастырей и монастырских орденов в деле призрения
2. бедных в Западной Европе.
3. Идея добра в религиозно-философской концепции буддизма.
4. Близость христианства и ислама в понимании деятельного характера милосердия.
5. Ислам о любви и сыновнем долге почитания родителей.
6. Мирнолюбивый характер традиционного ислама и псевдоисламский экстремизм.
7. Иудаизм о сострадании и милосердии, человеколюбии и веротерпимости

Практическое занятие № 6. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе и США в XVI – начало XX вв.

Цель работы: представления о становлении государственной системы благотворительности в Западной Европе и США в XVI – начало XX вв.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII — начало XX в.)», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Эпоха Просвещения в Европе и ее влияние на реформирование системы призрения.
2. Реформа медицины в Западной Европе и США.
3. Реформа уголовного права и создание пенитенциарной системы в Западной Европе и США.
4. Становление общественных и государственных подходов к поддержке нуждающихся в Германии в конце XVII – XIX вв.
5. Французская модель помощи и защиты уязвимых слоев населения в конце XVII – XIX вв.
6. Развитие государственной и общественной помощи в Англии в конце XVII – XIX вв. Деятельность благотворительной организации «Армия спасения».
7. Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения в XVII – в XVIII вв.
8. Развитие системы поддержки нуждающихся в США в XIX веке.
9. Английский закон о бедных (1834 г.). Расширение практики использования работных домов.
10. Эльберфельдская система призрения бедных в Германии середины XIX в., использование ее опыта в других странах.
11. Благотворительная и общественная деятельность американского сталепромышленника Эндрю Карнеги (1835 - 1919).

3 семестр

Практическое занятие № 7. Становление и развитие системы государственного призрения в России

Цель работы: сформировать представление об особенностях развития государственной системы социального призрения в России

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по темам «Становление системы государственного призрения в России в XVIII – н. XIX вв.», «Благотворительные общества в России на рубеже XIX – XX вв. Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны»: история создания и деятельности», ответить на контрольные вопросы.
2. Знать основные понятия: скудельницы, заторные младенцы, вечные деньги, дома воспитательные, приказы общественного призрения, общины сестер милосердия, ночлежные дома, народные столовые, дома трудолюбия.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Становление государственного призрения в России при Петре I.
2. Развитие системы государственного призрения во второй половине XVIII в. (Екатерина II, Павел I).
3. Создание воспитательных домов в России, их роль в социальном призрении детей.
4. Развитие системы государственного призрения в России в первой половине XIX в.
5. Развитие частной благотворительности и меценатства в России в конце XVIII – середине XIX вв.
6. «Императорское человеколюбивое общество»: история создания и деятельности.
7. Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны»: история создания и деятельности.
8. Новые формы социального призрения в России в первой половине XIX века (П.П. Помиан-Пезаровиус, Ф.И. Гааз, Одоевский).

Практическое занятие № 8. Государственное, общественное и частное призрение и меценатство в Российской Империи в конце XIX - начале XX вв.

Цель работы: сформировать представления об окончательном оформлении системы социального призрения в России.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по темам «Развитие частной благотворительности и меценатства в России в XVIII – середине XIX вв.», «Развитие системы земской благотворительности во второй половине XIX – начале XX вв.», ответить на контрольные вопросы;
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Формирование правовых и организационных основ социального страхования в России на рубеже XIX - XX вв. Деятельность сельских общин по оказанию помощи нуждающимся в XVIII - начале XX в.
2. Попечительская деятельность земских учреждений в Симбирске.
3. Заведование городскими самоуправлениями делами призрения.
4. Филантропическая деятельность российских императоров и представителей их семей в XIX - начале XX в.

Практическое занятие № 9. Развитие теории и практики социальной работы за рубежом в конце XIX - начале XX вв.

Цель работы: сформировать представления о развитии теории и практики социальной работы за рубежом в конце XIX - начале XX вв.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Развитие теории и практики социальной работы за рубежом в конце XIX - начале XX вв.», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Возникновение профессиональной социальной работы в США и Западной Европе.
2. Оформление научного этапа социальной работы в зарубежных странах.
3. Первые школы подготовки социальных работников

Практическое занятие № 10. Система государственного обеспечения в СССР (1917–1991 гг.)

Цель работы: сформировать представления о системе государственного обеспечения в СССР (1917–1991 гг.)

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Система государственного обеспечения в СССР (1917–1991 гг.)», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Нэповская система соцобеспечения.
2. Социальная помощь в СССР в период Великой Отечественной войны.
3. Социальное обеспечение в Советском Союзе в условиях мобилизационной общественной системы в 50-е - первой половине 80-х гг.
4. Деятельность Наркомата соцобеспечения советской России в условиях гражданской войны 1918-1920 гг.
5. Из опыта работы общественных и кооперативных организаций инвалидов в СССР в 20-е - 30-е гг.
6. Деятельность крестьянских обществ взаимопомощи в 20-е гг.
7. Проблема детской беспризорности в СССР в 20-30 -е гг.
8. Пенсионное обеспечение и социальное обслуживание в Советском Союзе в 30-е гг.:

- состояние и особенности развития.
9. Положение женщин в советском обществе в 20-30-е гг.
 10. Забота Советского государства о семьях военнослужащих и инвалидов в годы Великой Отечественной войны.
 11. Повышение жизненного уровня и социального статуса крестьянства в 50-70-е гг

Практическое занятие № 11. Социальная работа в России в конце XX – начале XXI вв.

Цель работы: сформировать представления о социальной работе в России в конце XX – начале XXI вв.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Социальная работа в России в конце 1990-х годов XX века – начале XXI вв.», ответить на контрольные вопросы:
 - В чем заключались особенности складывания в 1990-е - начале 2000-х гг. системы профессиональной социальной работы в Российской Федерации?
 - Каковы основные тенденции функционирования социальной защиты и социальной работы в современной России?
 - Каковы перспективы развития социальной защиты и социальной работы в Российской Федерации?
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Особенности социальной политики и развития сферы соцобеспечения в СССР в годы перестройки второй половины 80-х гг. XX в
2. Противоречивый характер пенсионного реформирования в России в начале 2000- х гг.
3. Процесс децентрализации системы социальной защиты в нашей стране: целесообразность, специфика, уроки.
4. Возможности и пути совершенствования организованной благотворительности в Российской Федерации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ширшов, В. Д. История социальной работы :учебное пособие / В.Д. Ширшов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 269 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/989564. - ISBN 978-5-16-014540-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989564>
2. Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621892>

Дополнительная литература

1. Шестаков, Ю. А. История социальной работы : учебное пособие / Ю. А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01510-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1540698>
2. История социальной работы: документы и практикумы : учебное пособие / авт.-сост. М. Н. Коньгина, Н. П. Клушина, Т. Ф. Маслова ; науч. ред. И. Б. Котова. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 552 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621897>

Интернет-ресурсы

- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов – Режим доступа: <https://ssopir.ru/>
- Журнал Социальная работа. – Режим доступа: <https://ssopir.ru/archive/pap.htm?ysclid=lfw9sbw7k538967714>
- Издательство «Социальное обслуживание». – Режим доступа: <https://www.socialmag.org/glavnaa>
- Портал о социальной работе. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>
- КонсультантПлюс - законодательство РФ. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Федеральное учебно-методическое объединение в сфере высшего образования по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/ksumo/view/edufieldid/5/id/43>
- Усыновление в России. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. Департамент воспитания и социализации детей. Режим доступа: <https://www.usynovite.ru/>
- Министерство здравоохранения Российской Федерации и Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>
- Министерство социального развития Ульяновской области. – Режим доступа: <https://sobes73.ru/>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Рабочая программа дисциплины «История социальной работы»
Составители: Н.В. Бибикова – Ульяновск: УлГПУ, 2024. – 25 с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Н.В. Бибикова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "13" мая 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


 Шубович М. М. 13.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 10.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан ученого совета факультета педагогики и психологии

 Кокин В.А. 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата