

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Программа производственной практики модуля учебно-исследовательской и  
проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Березова Н.А.,  
доцент кафедры дошкольного и  
начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета педагогики и психологии,  
протокол от «14» мая 2024г. №5

Ульяновск, 2024

## 1. Вид и тип практики

Производственная практика Научно-исследовательская работа включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** НИР.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности студента в процессе научно-исследовательской работы.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	владеет
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			ОР 1 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.2 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		ОР 2 анализировать на общем уровне источники информации, сложившиеся в науке оценки информации	
УК-1.3 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	ОР 3 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности		
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное		ОР 4 определять круг задач в рамках поставленной цели и формулировать их.	

обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач		ОР 5 оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;	
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.			ОР-6 способами решения конкретных задач проекта за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта.
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения			ОР-7 Владеет способностью работать в команде
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями			ОР-8 Владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.			ОР-9 Владеет основными принципами и механизмами социального взаимодействия

<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p>			с
<p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>		<p>ОР-11 Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей</p>	
<p>УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>			<p>ОР-12 Владеет коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ОР-13 Знает принципы образования</p>		
<p>УК-6.2; Критически оценивает эффективность</p>		<p>ОР-14 Умеет оценивать эффективность</p>	

использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития		использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся			ОР-15 Владеет содержанием, методами, приемами организации контроля и оценки
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности			ОР-16 Владеет принципами объективности и достоверности
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса		Ор-17 Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента			ОР-18 Владеет психолого-педагогическими технологиями

обучающихся			
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		ОР-19 Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ОР-20 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		ОР-21 Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного		ОР-22 Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	

процесса			
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	ОР 23 принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности			ОР 24 методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности «Планируемые уровни сформированности компетенции выпускника»
ПК -1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)			ОР-25 технологией проектирования в образовательных учреждениях
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС			ОР-26 методикой составления предложений по проекту

ОО			
ПК – 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные			ОР-27 технологией проектирования в образовательных учреждениях

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Научно-исследовательская работа включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Речевые практики: Русский язык и культура речи, Речевые практики: Риторика, Психология, Организация театрализованной деятельности младших школьников, Выразительное чтение в начальной школе, Педагогика, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, "Учебная (технологическая), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности", Финансовый практикум, Педагогика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская), Производственная (технологическая) по внеурочной деятельности в начальной школе, Психология конфликта в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для успешного прохождения ИГА.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость				Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов	СР	Практическая подготовка		
А	6	216	214	2	4	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>214</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Подготовительный этап: проведение установочной	За неделю до практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики,	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ

конференции		проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ);	
Основной этап (активная практика)	1 – 2 недели практики	Проведение формирующего этапа исследования по направлениям / этапам / выделенным условиям в соответствии с содержанием выпускной работы.	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики (программа обучения)
	3-4 неделя	Проведение итоговой диагностики, подтверждающей эффективность проведения формирующего этапа эксперимента в рамках выполнения выпускной работы; обработка и обобщение результатов диагностики; формулировка выводов.	Обоснование применяемых диагностических методов, представленное в аналитической и сравнительной таблицах
Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течение 10 дней по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - проведение итоговой конференции	Выступление на итоговой конференции (предзащите) Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике.

По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя	Образовательные результаты практики
-------	--	-------------------------------------

	формирования компетенции	
	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b>            ОС-1 Дневник практики            ОС-2 Презентация по результатам практики</p>	<p>ОР 1 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений            ОР 2 анализировать на общем уровне источники информации, сложившиеся в науке оценки информации            ОР 3 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности            ОР 4 определять круг задач в рамках поставленной цели и формулировать их.            ОР 5 оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;            ОР-6 способами решения конкретных задач проекта за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта            ОР-7</p>
	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b>            ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам</p>	<p>Владеет способностью работать в команде            ОР-8</p> <p>Владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия            ОР-9</p> <p>Владеет основными принципами и механизмами социального взаимодействия            ОР-10</p> <p>Владеет различными видами устной и письменной речи            ОР-11</p> <p>Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей            ОР-12</p> <p>Владеет коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия            ОР-13</p> <p>Знает принципы образования            ОР-14</p> <p>Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития            ОР-15</p> <p>Владеет содержанием, методами, приемами</p>

		<p>организации контроля и оценки ОР-16</p> <p>Владеет принципами объективности и достоверности ОР-17</p> <p>Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении ОР-18</p> <p>Владеет психолого-педагогическими технологиями ОР-19</p> <p>Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОР-20</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОР-21</p> <p>Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии ОР 23 принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОР 24 методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности «Планируемые уровни сформированности компетенции выпускника» ОР-26</p> <p>методикой составления предложений по проекту ОР-27</p> <p>технологией проектирования в образовательных учреждениях</p>
--	--	---

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

Оценочными средствами текущего оценивания являются: конспекты проведенных мероприятий, дневник практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

**ОС-1 Дневник практики  
Образец оформления дневника практики**

1. Дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план работы студента на практике:

Дата	Вид деятельности	Содержание деятельности	Анализ процесса и результатов деятельности	Подпись руководителя практики

### Требования к оформлению дневника по практике

Весь материал оформляется в папке со скоросшивателем и прозрачной обложкой. Текст печатается только на одной странице листа шрифтом Times New Roman, 14 pt, интервал 1,15. Поля – обычные. Заголовки – жирным шрифтом того же размера. Страницы пронумерованы. Наличие содержания обязательно. Приложение 3 Индивидуальный план НИР студента.

<i>№ п\п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Дата выполнения</i>
<i>1.</i>		

### Основной этап научно-исследовательской работы

#### Задание 1

Программа обучения  
 Название выпускной квалификационной работы  
 Образовательная организация, класс:  
 Оборудование и средства обучения:

№ п\п	Тема урока (занятия)	Планируемые результаты	Применяемые технологии / методы

#### Конспект одного из входящих в программу уроков (занятий)

#### Задание 2

Итоговая диагностика (методы исследования)

Исследуемый параметр	Предлагаемая диагностика (методика)	Обоснование

#### Задание 3

Сравнительная таблица с результатами итоговой диагностики в сравнении с исходной диагностикой

уровень	констатирующий этап (чел. / %)	контрольный этап (чел. / %)
Низкий		
средний / достаточный		
высокий		

### ОС-2 Презентация по результатам практики

Требования к выполнению презентации

Критерий: Информативность, содержательность, творческий подход

## Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

### ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам Примерные вопросы к зачету

1. В чем заключается цель Вашего формирующего этапа эксперимента?
2. Раскройте подробнее проведенные Вами упражнения, задания, уроки и т.д.
3. Какие методические рекомендации Вы могли бы предложить по организации практической работы по теме Вашего исследования?
4. Все ли условия гипотезы нашли свое подтверждение и практическую реализацию в формирующем этапе эксперимента?

### Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п\п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Предоставление материалов в срок; участие в итоговой конференции по практике, выполнение презентации по результатам практики	100
2.	Отчетная документация: 1. Стандартный бланк отчета по практике; 2. Дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания: - программа обучения – 200 баллов; - аналитическая таблица – 150 баллов; - сравнительная таблица – 150 баллов	500
3.	Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)	600

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в А семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
541 - 600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301 - 420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

*Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

### 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### Рекомендуемая литература

##### Основная:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1843834> (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке

2. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В. И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 152 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014708-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214596> (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная:**

1. Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002499> (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (дата обращения: 20.06.2022). – ISBN 978-5-9765-0981-8. – Текст : электронный.

3. Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л. А. Фролова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564990> (дата обращения: 20.06.2022). – Библиогр.: с. 150-156. – ISBN 978-5-9765-2352-4. – Текст : электронный

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### ***Интернет-ресурсы***

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://novtex.ru/IT/index.htm>.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции. ) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://conf.rcokoit.ru/>.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>.
- [www.htmlbook.ru](http://www.htmlbook.ru) - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html>.
- Информационные технологии. Конспект лекций. <http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc>.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm>.
- «Открытый урок» – URL:<http://festival.1september.ru>
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:<http://nsportal.ru>
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>
- "Российский общеобразовательный портал". – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: <http://www.ed.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://www.mon.gov.ru>
- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://novtex.ru/IT/index.htm>.

- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции. ) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://conf.rcokoit.ru/>.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>.
- [www.htmlbook.ru](http://www.htmlbook.ru) - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html>.
- Информационные технологии. Конспект лекций. <http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc>.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm>.
- «Открытый урок» – [URL:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – [URL:http://nsportal.ru](http://nsportal.ru)
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>
- "Российский общеобразовательный портал". – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: <http://www.ed.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://www.mon.gov.ru>

**Лист согласования рабочей программы  
практики**

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование  
**Профиль:** Начальное образование

**Рабочая программа практики** Производственная практика. Научно-исследовательская работа

**Составитель:** Н.А. Березова. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель Березова Н.А. Березова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования " 2 " апрель 2024г., протокол № 7

Заведующий кафедрой [подпись] Захарова Л.М. 02.04.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

[подпись] Марсакова Ю.Б. 02.04.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии " 14 " 05 2024г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

[подпись] Кокин В.А. 02.04.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата