

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТЬ 2)**

Программа учебной дисциплины модуля  
«Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы магистратуры по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы  
Историческое образование

(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Мухамедов Р.А.,  
д.и.н., профессор кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-  
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования (часть 2)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) «Методология исследования в образовании» модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование», очно-заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в 1 семестре на дисциплинах: Методология и методы научного исследования (педагогические науки), а также дисциплин программы бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогическое проектирование, Современные способы презентации научной информации, Производственная (педагогическая) практика, Производственная практика (преддипломная).

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «современные проблемы науки и образования (часть 2)» является подготовка магистра к работе учителем истории в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области педагогической науки и образования.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование у магистранта системы знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания; о современных проблемах науки и образования; о новой образовательной парадигме и современной стратегии обновления и развития образования

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования (часть 2)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; УК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;	<b>ОР-1</b> разные виды коммуникации для руководства командой; пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой	<b>ОР-2</b> демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательно сть шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; учитывать в совместной деятельности	<b>ОР-3</b> эффективными способами взаимодействия с членами команды; различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде

<p>УК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</p> <p>УК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;</p> <p>УК – 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>		<p>особенности поведения и общения разных людей;</p> <p>определять роль каждого участника команды;</p> <p>руководить работой команды</p>	
<p><b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их</p>	<p><b>ОР-4</b></p> <p>пути и способы преодоления трудностей в процессе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p><b>ОР-5</b></p> <p>критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p><b>ОР-6</b></p> <p>навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p>

<p>достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>			
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p><b>ОР-7</b></p> <p>особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса</p>	<p><b>ОР-8</b></p> <p>проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОР-9</b></p> <p>методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	16	-	61	Экзамен
Итого:	3	108	4	16	-	61	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Феномен науки и законы ее развития	2	2	-	10
Тема 2. Смена научных парадигм – закон развития науки.	-	2	-	10
Тема 3. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы.	-	4	-	10
Тема 4. Традиции и инновации в современном образовании.	-	4	-	10
Тема 5. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.	2	4	-	21
<b>Итого по 2 семестру</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>61</b>

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Феномен науки и законы ее развития

Наука как социокультурный феномен. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение – в контексте различных культурно-исторических моделей общественного развития. Междисциплинарный контекст понятия «образование». Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения. Философские проблемы образования. Методологическое самоопределение педагога-исследователя. Ценностные ориентации исследователя. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого. Этика исследователя. Методологическая культура педагога как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога. Профессиональная компетентность как интегративная характеристика, объединяющая такие понятия как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и др. Профессиональная компетентность как совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда: объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; вектор профессионализации: единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий и др. Роль и место курса «Современные проблемы науки и образования» в формировании методологической культуры педагога-исследователя.

## **Тема 2. Смена научных парадигм – закон развития науки**

Неравномерный характер развития науки: этап «нормальной науки» и этап научной революции. Этап научной революции как период коренной ломки, трансформации, переинтерпретации основных научных результатов и достижений, видоизменения всех главных стратегий научного исследования и замещения их новыми стратегиями. Модели развития науки: история науки как поступательный, кумулятивный, прогрессивный процесс (Э. Мах, П. Дюгем); история науки через научные революции (Т. Кун); история науки как совокупность частных ситуаций (И. Лакатос). Концепция перманентной революции К. Поппера (принцип фальсифицируемости). Концепция исследовательских программ И. Лакатоса, или «усовершенствованный фальсификационизм». Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Стадии развития науки: а) допарадигмальная; б) формирование парадигмы; в) «нормальная наука»; г) кризис и научная революция. Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции. Формирование информационного общества и общества знаний. Базовые представления и подходы к анализу современной информационной среды. Лженаучные представления и теории. Причины их появления и особенности развития в современную эпоху. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций. Прорывные инновации как следствие практического использования фундаментальных открытий. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества. Преимущество научных теорий, преимущество педагогического знания. Проблемы использования идей синергетики по отношению к сфере анализа и прогноза социокультурных процессов.

### **Тема 3. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы**

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, самосозидания и духовности личности. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса.

### **Тема 4. Традиции и инновации в современном образовании**

Инновационность как способ и механизм существования и развития образования. Соотношение понятий «новшество», «инновация», «инновационный процесс». Инновация как целенаправленное изменение, связанное с созданием, распространением и использованием новых относительно стабильных элементов, называемых новшествами. Соотношение традиции и инновации. Три возможных вида новшеств, обуславливающих инновации в образовании (по Э. Брансуику). Обстоятельства, обуславливающие грамотное использование в образовательном процессе нововведений (по Е.Н. Селиверстовой). Содержание образования как показатель основных тенденций в развитии образования: историко-педагогический экскурс. Современная концепция содержания образования как отражение культурологического подхода к пониманию сущности образования.

### **Тема 5. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства**

Состояние и тенденции развития образования на современном этапе. Интеграционные процессы в современном образовании. Реформирование европейского образования в свете процессов глобализации. Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования: формирование современной системы непрерывного профессионального образования; повышение качества профессионального образования; обеспечение доступности качественного общего образования; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования. Нормативно-правовое обеспечение реализации приоритетных направлений развития системы образования. Компетентностный подход как способ моделирования результатов образования. Компетенция как комплексная характеристика готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Образовательная компетенция как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально-значимой продуктивной деятельности. Дифференциация образовательных компетенций: ключевые (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержания); общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области); предметные (формируемые в рамках отдельных предметов). Интеграция культурологического и компетентностного подходов как основополагающая тенденция современного образования. Фундаментальное ядро содержания общего образования как базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий, основным назначением которого в системе

нормативного сопровождения стандартов, является определение: 1) системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни; 2) системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе; 3) системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса. Личностные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные учебные действия; познавательные универсальные учебные действия; чтение, работа с текстом; коммуникативные универсальные учебные действия, их сущность и возможности формирования и развития в процессе обучения. Базовая культура личности и ее компоненты. Базовая культура личности как достижение ею некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, также личностный, психологический комфорт (О.С. Газман). Основные компоненты базовой культуры личности: аксиологический (ценностный); технологический; личностно-творческий.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта (презентация).



### ***Темы рефератов***

1. Методологическая культура педагога-исследователя.
2. Методологические принципы (подходы) педагогики как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.
3. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
4. Возникновение научных идей в педагогике и образовании.
5. Проблема достоверности знания в науке.
6. Соотношение традиций и инноваций в образовании.
7. Научное знание как потенциал инновационного развития.
8. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.
9. История интеграции российской высшей школы в мировые процессы.
10. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
11. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалиста.
12. Сравнительный анализ культурологического и компетентностного подходов к пониманию сущности образования.
13. Компетентностный подход – новая парадигма результата образования.
14. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции.
15. Синергетика как новое мировоззрение.
16. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования.
17. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
18. Ключевые компетенции: технология конструирования.
19. Компетентностный подход: традиции и инновации в образовании современного педагога.
20. Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования.
21. Разработка электронной хрестоматии по педагогике по теме «...» (тема выбирается магистрантом).

### ***Тематика проектов (презентаций):***

1. Циклы развития науки» по книге Т. Куна «Структура научных революций».
2. «Научные революции как перестройка оснований науки».
3. «Научные революции в истории педагогики»
4. «Традиции и инновации в отечественном образовании XXI века»

### ***Примерный перечень тестовых вопросов***

#### **Задание 1. Методология – это ...**

1. Учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
2. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
3. Учение о методах и средствах организации деятельности
4. Совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности

#### **Задание 2. Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:**

1. Метод проектов
2. Метод наблюдения
3. Метод проблемного изложения
4. Метод поощрения

**Задание 3. Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется ...**

1. Преобразующим
2. Лабораторным
3. Констатирующим
4. Аналитическим

**Задание 4. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется ...**

1. Предметом
2. Моделью
3. Объектом
4. Стереотипом

**Задание № 5. В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются ...**

1. Эмпирические и теоретические
2. Дескриптивные и прескриптивные
3. Математические, естественные, гуманитарные, технические
4. Фундаментальные, прикладные, разработки

*Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы магистрантов. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

**5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Организация и проведение аттестации студента**

В процессе оценки магистрантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Защита реферата	ОР-1 разные виды коммуникации для руководства командой; пути использования стратегии сотрудничества для достижения

	<p>ОС-2 защита проекта (презентация)</p> <p>ОС-3 Тест</p>	<p>поставленной цели; способы организации командной работой</p> <p>ОР-2 демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды</p> <p>ОР-3 эффективными способами взаимодействия с членами команды; различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде</p> <p>ОР-4 пути и способы преодоления трудностей в процессе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>
	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</b></p> <p>ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования</p>	<p>ОР-5 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>ОР-6 навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОР-7 особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса</p> <p>ОР-8 проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОР-9 методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных</p>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и образования (часть 2)».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования**

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Наука как социокультурный феномен. Понятие науки.
2. Критерии научности знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
3. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.
4. Философские проблемы образования.
5. Ценностные ориентации исследователя.
6. Этап научной революции как период коренной ломки, трансформации, переинтерпретации основных научных результатов и достижений.
7. Модели развития науки: история науки как поступательный, кумулятивный, прогрессивный процесс (Э. Мах, П. Дюгем).
8. История науки через научные революции. Циклы развития науки. Концепция исторической динамики науки (Т. Кун).
9. История науки как совокупность частных ситуаций (И. Лакатос).
10. Концепция перманентной революции К. Поппера (принцип фальсифицируемости).
11. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
12. Понятие научной парадигмы.
13. Стадии развития науки: . Этапы развития науки об образовании.
14. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства.
15. Социокультурная природа образования.
16. Образование как педагогический феномен.
17. Информационные и ценностные смыслы образования.
18. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической.
19. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса.
20. Инновация как целенаправленное изменение
21. Три возможных вида новшеств, обуславливающих инновации в образовании (по Э. Брансуику).
22. Обстоятельства, обуславливающие грамотное использование в образовательном процессе нововведений (по Е.Н. Селиверстовой).
23. Современная концепция содержания образования как отражение культурологического подхода к пониманию сущности образования.
24. Состояние и тенденции развития образования на современном этапе.
25. Интеграционные процессы в современном образовании.

26. Реформирование европейского образования в свете процессов глобализации.
27. Современные тенденции образования и науки.
28. Современная стратегия обновления и развития образования.
29. Нормативно-правовое обеспечение реализации приоритетных направлений развития системы образования.
30. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
<b>2 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2 балла	8 x 1=8 баллов	226 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	10 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра*

Оценка	Баллы (З ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

**Запись лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за

консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## **Планы практических занятий**

### **Практическое занятие № 1.**

#### **Тема 1. Феномен науки и законы ее развития**

1. Наука как социокультурный феномен. Понятие науки.
2. Критерии научности знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
3. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.
4. Философские проблемы образования.
5. Ценностные ориентации исследователя.

### **Практическое занятие № 2.**

#### **Тема 2. Смена научных парадигм – закон развития науки**

1. Этап научной революции как период коренной ломки, трансформации, переинтерпретации основных научных результатов и достижений.
2. Модели развития науки: история науки как поступательный, кумулятивный, прогрессивный процесс (Э. Мах, П. Дюгем).
3. История науки через научные революции. Циклы развития науки. Концепция исторической динамики науки (Т. Кун).
4. История науки как совокупность частных ситуаций (И. Лакатос).
5. Концепция перманентной революции К. Поппера (принцип фальсифицируемости).
6. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
7. Понятие научной парадигмы.
8. Стадии развития науки: этапы развития науки об образовании.

### **Практическое занятие № 3.**

#### **Тема 3. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы**

1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства.
2. Социокультурная природа образования.
3. Образование как педагогический феномен.
4. Информационные и ценностные смыслы образования.
5. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической.
6. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса.

### **Практическое занятие № 4.**

#### **Тема 4. Традиции и инновации в современном образовании**

1. Инновация как целенаправленное изменение
2. Три возможных вида новшеств, обуславливающих инновации в образовании (по Э. Брансуику).

3. Обстоятельства, обуславливающие грамотное использование в образовательном процессе нововведений (по Е.Н. Селиверстовой).
4. Современная концепция содержания образования как отражение культурологического подхода к пониманию сущности образования.

### **Практическое занятие № 5.**

#### **Тема 5. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства**

1. Состояние и тенденции развития образования на современном этапе.
2. Интеграционные процессы в современном образовании.
3. Реформирование европейского образования в свете процессов глобализации.
4. Сущность формирования общеевропейского образовательного пространства.
5. Современная стратегия обновления и развития образования.
6. Нормативно-правовое обеспечение реализации приоритетных направлений развития системы образования.
7. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса.

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – 5-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 297 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602084>
2. Быковская, Г. А. Философские проблемы науки: магистратура : учебное пособие / Г. А. Быковская, С. В. Барышников ; науч. ред. А. В. Бабаева. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 69 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612368>

##### **Дополнительная литература**

1. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л. А. Филимонюк. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398>
2. Титаренко, И. Н. Аксиологические проблемы современной науки : учебное пособие / И. Н. Титаренко, Е. В. Папченко. – Таганрог : Технологический институт Южного федерального университета, 2011. – 236 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241172>

##### *Интернет-ресурс*

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

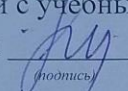
<b>1.</b>	Современные проблемы науки и образования	<a href="http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf">http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf</a>	Современные проблемы образования	Свободный доступ
<b>2</b>	Современные проблемы науки и образования	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>	Открытый класс	Свободный доступ



Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины


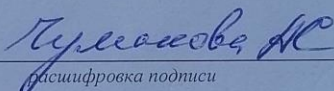
**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование  
**Профиль:** Историческое образование  
**Рабочая программа** Современные проблемы науки и образования (часть 2)  
**Составитель:** Р.А. Мухамедов – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Р.А. Мухамедов


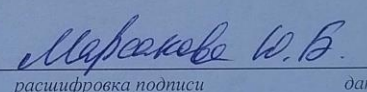
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "29" марта 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

  29.03.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата


Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

  07.05.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "14" мая 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

 14.05.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата