

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Историческое образование

(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Мухамедов Р.А.,
д.и.н., профессор кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) «Методология исследования в образовании» модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование», очно-заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в 1 семестре на дисциплинах: Методология и методы научного исследования (педагогические науки), Методология и методы научного исследования (специальные науки), а также дисциплин программы бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История управления в России, Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является подготовка магистра к работе учителем истории в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в исследовательской деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистранта представления о современной теории аргументации как области научного знания, а также умений и навыков построения аргументационной речи.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Индикаторы достижения компетенции УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии	ОР-1 методы анализа проблемных ситуаций и пути их решения на основе системного подхода	ОР-2 формулировать гипотезы о последствиях принятого решения	ОР-3 способами определения стратегии действий и средствами аргументации своей позиции

<p>действий по разрешению проблемной ситуации. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>			
<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и</p>	<p>ОР-4 пути и способы преодоления трудностей в процессе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>ОР-5 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>ОР-6 навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p>

<p>других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>			
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Индикаторы достижения компетенции: ОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК 4.3. Владеет: методами</p>	<p>ОР-7 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; отдельные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОР-8 анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>ОР-9 отдельными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности .</p>

и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).			
--	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	16	-	88	Зачет
Итого:	3	108	4	16	-	88	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Теория аргументации как научная и учебная дисциплина. Главные понятия курса «Основы теории аргументации»	2	2	-	20
Тема 2. Логические аспекты аргументации. Законы логики в риторике	-	2	-	20

Тема 3. Особенности аргументативного дискурса	-	4	-	20
Тема 4. Анализ и оценка данных аргументации.	-	4	-	14
Тема 5. Некорректная аргументация.	2	4	-	14
Итого по 2 семестру	4	16	-	88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Теория аргументации как научная и учебная дисциплина. Главные понятия курса «Основы теории аргументации»

Объект и предмет теории аргументации как лингвориторической дисциплины. Цели и задачи курса «Основы теории аргументации». Что такое аргументация. Тезис. Требования к тезису. Аргумент. Умозаключение. Силлогизм. Энтимема. Эпихейрема. Сорит. Демонстрация. Спорное положение. Объективные и субъективные причины для спора. Современная общественная ситуация и актуальность дисциплины «Основы теории аргументации». Роль и значение теории аргументации, практическое применение знаний курса. История становления теории аргументации как научной и учебной дисциплины. Использование форм и методов убеждения и обоснования в практике аналитической деятельности и социальных коммуникаций. Место курса «Основы теории аргументации» в кругу лингвистических дисциплин. «Основы теории аргументации» в системе современного знания.

Тема 2. Логические аспекты аргументации. Законы логики в риторике

Роль законов логики в построении доказательств и корректировке речевого поведения. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Практическое использование законов логики.

Тема 3. Особенности аргументативного дискурса

Диалогическая природа аргументации. Особенности процедуры обоснования в реальной речевой деятельности. Аристотель об аналитическом и диалектическом рассуждении. «Предвосхищение оснований» и несовместимость суждений в логике и в аргументации. Гармонизация как исходное условие и основа всякой дискуссии. Истинность и правдоподобность. Способы доказательства Сократа. Истинность и приемлемость в аргументации.

Тема 4. Анализ и оценка данных аргументации.

Понятие о данных аргументации. Виды данных (конкретные случаи, статистические результаты и оценки, свидетельства). Требования, предъявляемые к данным. Ценностные ориентации. Типы ценностей. Методы выявления ценностей. Роль доверия в процессе убеждения. Непосредственное доверие. Вторичное доверие. Косвенное доверие. Доверие, связанное с репутацией источника информации или аргументации. Условия доверительного общения. Компетентность и правдивость как факторы, влияющие на убедительность.

Тема 5. Некорректная аргументация

Некорректные доказательства. Нарушение требований логики. Логические ошибки формального характера. Ошибки в связи аргумента и тезиса. Сужение тезиса. Расширение

тезиса. Подмена тезиса. Ложные аргументы. Софизмы. Аргумент к аудитории. Аргумент к личности. Аргумент к массам. Аргумент к человеку. Аргумент к тщеславию. Аргумент к авторитету. Аргумент к силе. Аргумент к незнанию. Аргумент к жалости.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта (презентация).

Темы рефератов

1. Абсолютное обоснование
2. Аксиома силлогизма
3. Аналогия (умозаключение по аналогии)
4. Аналогия нестрогая
5. Аналогия строгая
6. Аргумент
7. Аргументация
8. Аудитория
9. Высказывание
10. Границы обоснования
11. Дедукция

12. Деление понятия
13. Демонстрация или форма доказательства
14. Диалог как форма аргументации
15. Диалог как форма поиска истины
16. Доказуемость
17. Закон достаточного основания
18. Закон исключенного третьего
19. Закон противоречия
20. Закон тождества
21. Индукция
22. Квантор
23. Контекстуальные аргументы
24. Контрадиктность (противоречие)
25. Контрарность

Тематика проектов (презентаций):

1. Логика
2. Логическая ошибка
3. Логическая структура высказываний
4. Логическое следование
5. Методологическая аргументация
6. Некорректная аргументация
7. Обобщение понятия
8. Объём понятия
9. Объяснение в аргументации
10. Оппонент
11. Определение понятия
12. Опровержение
13. Опровержимость
14. Паралогизмы
15. Парадоксы
16. Подтверждение следствий
17. Поле аргументации
18. Понимание в аргументации
19. Понятие
20. Понятие видовое
21. Понятие родовое
22. Предикат
23. Проверяемость
24. Пропонент
25. Прямое подтверждение
26. Распределённость терминов в простом суждении
27. Силлогизм
28. Содержание понятия
29. Софизм
30. Спор

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы магистрантов. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

В процессе оценки магистрантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 защита проекта (презентация)	ОР-1 методы анализа проблемных ситуаций и пути их решения на основе системного подхода ОР-2 формулировать гипотезы о последствиях принятого решения ОР-3 способами определения стратегии действий и средствами аргументации своей позиции ОР-4 пути и способы преодоления трудностей в процессе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-5 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-6 навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования

	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет</p> <p>ОС-3 Зачет в форме устного собеседования</p>	<p>на основе самооценки</p> <p>ОР-7 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; отдельные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОР-8 анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОР-9 отдельными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-4 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету**

1. Объект и предмет теории аргументации.
2. Тезис. Требования к тезису.
3. Аргумент. Умозаключение. Силлогизм. Энтимема. Эпихейрема. Сорит. Демонстрация.
4. Спорное положение. Объективные и субъективные причины для спора.
5. Роль и значение теории аргументации, практическое применение знаний курса.
6. Закон тождества.
7. Закон противоречия.
8. Закон исключенного третьего.
9. Закон достаточного основания.

10. Практическое использование законов логики.
11. Диалогическая природа аргументации.
12. Гармонизация как исходное условие и основа всякой дискуссии.
13. Истинность и правдоподобность.
14. Способы доказательства Сократа.
15. Истинность и приемлемость в аргументации.
16. Понятие о данных аргументации.
17. Виды данных (конкретные случаи, статистические результаты и оценки, свидетельства). Требования, предъявляемые к данным.
18. Ценностные ориентации. Типы ценностей. Методы выявления ценностей.
19. Роль доверия в процессе убеждения. Непосредственное доверие. Вторичное доверие. Косвенное доверие.
20. Доверие, связанное с репутацией источника информации или аргументации.
21. Компетентность и правдивость как факторы, влияющие на убедительность.
22. Некорректные доказательства.
23. Нарушение требований логики.
24. Логические ошибки формального характера. Ошибки в связи аргумента и тезиса.
25. Сужение тезиса. Расширение тезиса. Подмена тезиса.
26. Ложные аргументы. Софизмы. Аргумент к аудитории. Аргумент к личности.
27. Аргумент к массам. Аргумент к человеку.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2 баллов	8 x 1=8 баллов	226 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	10 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«зачно»	Более 150
«не зачтено»	Менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме,

поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Теория аргументации как научная и учебная дисциплина. Главные понятия курса «Основы теории аргументации»

1. Объект и предмет теории аргументации.
2. Тезис. Требования к тезису.
3. Аргумент. Умозаключение. Силлогизм. Энтимема. Эпихейрема. Сорит. Демонстрация.
4. Спорное положение. Объективные и субъективные причины для спора.
5. Роль и значение теории аргументации, практическое применение знаний курса.

Тема 2. Логические аспекты аргументации. Законы логики в риторике

1. Закон тождества.
2. Закон противоречия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.
5. Практическое использование законов логики.

Тема 3. Особенности аргументативного дискурса

1. Диалогическая природа аргументации.
2. Гармонизация как исходное условие и основа всякой дискуссии.
3. Истинность и правдоподобность.
4. Способы доказательства Сократа.
5. Истинность и приемлемость в аргументации.

Тема 4. Анализ и оценка данных аргументации.

1. Понятие о данных аргументации.

2. Виды данных (конкретные случаи, статистические результаты и оценки, свидетельства). Требования, предъявляемые к данным.
3. Ценностные ориентации. Типы ценностей. Методы выявления ценностей.
4. Роль доверия в процессе убеждения. Непосредственное доверие. Вторичное доверие. Косвенное доверие.
5. Доверие, связанное с репутацией источника информации или аргументации.
6. Компетентность и правдивость как факторы, влияющие на убедительность.

Тема 5. Некорректная аргументация

1. Некорректные доказательства.
2. Нарушение требований логики.
3. Логические ошибки формального характера. Ошибки в связи аргумента и тезиса.
4. Сужение тезиса. Расширение тезиса. Подмена тезиса.
5. Ложные аргументы. Софизмы. Аргумент к аудитории. Аргумент к личности.
6. Аргумент к массам. Аргумент к человеку.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684727>
2. Грядовой, Д. И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д. И. Грядовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 326 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684866>
3. Ивин, А. А. Основы теории аргументации : учебник / А. А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 461 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>

Дополнительная литература

1. Новоселов, В. Г. Основы формальной логики : учебное пособие / В. Г. Новоселов, Г. В. Моргунов. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 92 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574919>
2. Яшин, Б. Л. Логика : учебник / Б. Л. Яшин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 418 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212>
3. Ивин, А. А. Аргументация в процессах коммуникации / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429418>
4. Концептуальная систематика аргументации / Г. М. Костюшкина, А. В. Колмогорова, Н. С. Баребина [и др.] ; науч. ред. Г. М. Костюшкина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 587 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564864>
5. Теория и практика аргументации : сборник научных трудов / ред. И. А. Герасимова. – Москва : Институт философии РАН, 2001. – 259 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39937>

Интернет-ресурс

1. <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Библиотекарь. ру).
2. <http://www.hist.msu.ru/> (Сайт исторического факультета МГУ).
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

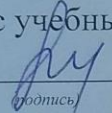
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Историческое образование

Рабочая программа Теория аргументации в исследовательской деятельности


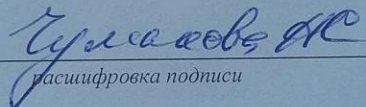
Составитель: Р.А. Мухамедов – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Р.А. Мухамедов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "29" марта 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

  29.03.24


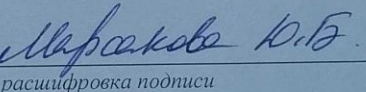
личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

  07.05.24

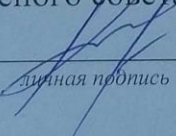
личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "14" мая 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

 14.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата