

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики
Предметно-методического модуля по профилю «Химия»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Биология. Химия

(очная форма обучения)

Составитель: Гусева И.Т., к.п.н. доцент
кафедры биологии и химии
Ленгесова Н.А. к.б.н. доцент кафедры
биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического
факультета, протокол от «15» мая 2024 г., № 4

Ульяновск, 2024

1. Вид и тип практики

Педагогическая практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Биология. Химия», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ОПК – 1 Способен осуществлять</p>	<p>ОР-1 основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде по различным теориям</p>	<p>ОР-2 демонстрировать способы речевого и социального взаимодействия в образовательной организации в зависимости от ситуации</p>	<p>ОР-3 навыками работы в команде, используя разные способы взаимодействия с командой</p>
--	--	---	---

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК – 1.1 Понимает и объясняет суть и сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>ОР-4</p> <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>		
---	--	--	--

ОПК – 1.2 Применяет
в своей деятельности
основные

ОР-5 применять
законы и иные
нормативно-

<p>нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)</p> <p>ОПК – 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы</p>	<p>ОР-6 требования к</p>	<p>правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики; анализировать судебную практику</p>	
---	------------------------------	---	--

	образовательным программам по учебному предмету и		
--	---	--	--

<p>дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК – 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК – 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормативных документов; основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ</p>	<p>ОР-7 определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формулировать образовательные результаты учебных курсов; подбирать диагностические материалы</p>	<p>ОР-8 способами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения, в том числе и ИКТ, с учетом возрастных</p>
--	--	--	--

			и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками использования педагогических,
--	--	--	---

			информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ
--	--	--	---

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>ОР-9 современные средства оценивания образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>ОР-10 проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и предметных образовательных результатов обучения; применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; выявлять и корректировать</p>	
--	--	--	--

<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК -8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной</p>	<p>ОР-12 основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научнообоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>трудности в обучении</p> <p>ОР-13 осуществлять образовательный</p>	<p>ОР-11 методами диагностики и корректировки метапредметных и предметных результатов обучения; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
--	---	---	---

		процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	
--	--	---	--

<p>области, психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОР-14 принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p>	<p>ОР-15 решать стандартные задачи профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного</p>	<p>ОР-16 методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного</p>
---	---	--	--

ПК – 1 Способен
осваивать и

производства

производства

<p>использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК – 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>ПК – 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p> <p>ПК-2.1</p>	<p>ОР-17 основные законы, явления и процессы, изучаемые современной химией; общую структуру и базисные элементы химических теорий</p>	<p>ОР-18 осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся</p>	<p>ОР-19 навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области</p>
---	---	--	--

Демонстрирует

ОР-20

<p>умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания</p>	<p>педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач</p>	<p>ОР-21 сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	
--	--	---	--

консультативной
помощи родителям
(законным

ОР-22 способами
развития у
обучающихся
познавательной
активности,

<p>представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК – 3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>ОР-23 педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического</p>		<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ОР-24 способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения</p>
--	--	--	---

	<p>взаимодействия с родителями; возможности</p>		<p>инструментария и методов диагностики и оценки показателей</p>
--	---	--	--

<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач</p>	<p>ОР-25 формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся</p>
---	---	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика предметнометодического модуля по профилю «Химия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Биология. Химия», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Психология», «Педагогика», «Общая и неорганическая химия», «Аналитическая химия», «Физическая и

коллоидная химия», «Органическая химия», «Методика обучения и воспитания: химия», Учебная практика по химии.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников химии. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты по педагогической практике по химии являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для подготовки к сдаче государственного экзамена и защите ВКР.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
9	9	324	6	Зачет с оценкой
Итого:	9	324	6	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущей промежуточной контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая Трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап		3	12	15	Собеседования по итогам инструктажа п
2.	Адаптационный этап	2	6	67	75	Конспект зачета урока, подписанный учителем и руководител

3.	Основной этап	9	18	180	207	Педагогический дневник, план воспитательной работы, рабочие конспекты уроков, дидактические карточки, анализ уроков, разработки внеклассных мероприятий по предмету.
						задание по кафедре психологии педагогики
4.	Подведение итогов практики	2	3	22	27	Выступление на избранной теме в школе. Участие в итоговой конференции профессионалов (демонстрационный экзамен).

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1.Подготовительный этап: проведение установочной конференции	За неделю до практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики.	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ.

<p>2. Адаптационный этап:</p>	<p>1-ая неделя практики</p>	<p>Знакомство с администрацией образовательной организации (ОО), учителями химии, внутренним распорядком ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение по классам и составление расписания уроков практикантов; - знакомство с оснащением и программным обеспечением кабинета химии; - изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов воспитательной работы; - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, тематики уроков и внеклассных мероприятий по химии; - посещение и анализ уроков учителя химии, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 5 уроков); - знакомство с учащимися классов; 	<p>Педагогический дневник студента – практиканта;</p> <p>анализ кабинета химии;</p> <p>анализ посещенных уроков;</p> <p>конспект зачетного урока, подписанный учителем и руководителем.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива; - беседы с классным руководителем о психологопедагогических особенностях учащихся выбранного класса; - разработка конспекта 	

		зачетного урока химии и дидактических средств обучения к ним.	
3. Основной этап:	2 - 5-ая недели практики	<ul style="list-style-type: none"> - проведение практикантами уроков химии (не менее 6 уроков); - самоанализ каждого урока; - посещение и анализ уроков химии учителя и других студентов-практикантов (не менее 10 уроков); - организация, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия по химии, индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся; - проверка рабочих тетрадей, самостоятельных и контрольных работ учащихся; - подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет; - сдача отчетной документации на проверку методисту; - подготовка презентации по результатам практики. 	Педагогический дневник практики Технологические карты уроков химии, проводимых студентом. Конспект внеклассного мероприятия химии. Отчет результатах прохождения практики

4. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течение недели по окончании практики	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций. 	Выступление на итоговой конференции. / участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене Дифференцированный зачет.
--	--	--	--

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

При выборе профессионального (демонстрационного) экзамена, как формы аттестации по практике, перед началом прохождения практики обучающиеся информируются о проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как форме промежуточной аттестации по практике.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена распоряжением декана факультета устанавливаются сроки, время и место проведения, состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, должностных лиц, ответственных за организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена. Состав экспертной комиссии - не менее трех человек. В состав экспертной комиссии могут включаться: представители образовательной организации - базы практики, факультетский и групповой руководители практики от УлГПУ, руководитель производственной практики УлГПУ.

До окончания периода прохождения практики обучающийся получает индивидуальное задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

Перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Продолжительность проведения аттестуемого элемента образовательного процесса в форме профессионального (демонстрационного) экзамена составляет не более 45 минут. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Педагогический дневник практики	ОР-1 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде по различным теориям
2	ОС-2 Конспект урока химии с самоанализом	ОР-2 Умеет демонстрировать способы речевого и социального взаимодействия в образовательной организации в зависимости от ситуации
3	ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по химии с самоанализом	ОР-3 Владеет навыками работы в команде, используя разные способы взаимодействия с командой
4	ОС-4 Направление-отчет	ОР-4 Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
5	ОС-5 Презентация по результатам практики	ОР-5 Умеет применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения
6	ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике	

7	<p style="text-align: center;">Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p> <p>ОС-7 Дифференцированный зачет</p>	и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,
---	---	---

		<p>законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики; анализировать судебную практику</p> <p>ОР-6 Знает требования к образовательным программам по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормативных документов; основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ</p> <p>ОР-7 Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формулировать образовательные результаты учебных курсов; подбирать диагностические материалы</p> <p>ОР-8 Владеет способами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения, в том числе и ИКТ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ</p> <p>ОР-9 Знает современные средства оценивания образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>ОР-10 Умеет проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и предметных образовательных результатов обучения; применять информационнокоммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОР-11 Владеет методами диагностики и корректировки метапредметных и предметных результатов обучения; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
--	--	--

		<p>ОР-12 Знает основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научнообоснованных закономерностей организации</p>
--	--	---

	<p>образовательного процесса</p> <p>ОР-13 Умеет осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся</p> <p>ОР-14 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p> <p>ОР-15 Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p> <p>ОР-16 Владеет методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p> <p>ОР-17 Знает основные законы, явления и процессы, изучаемые современной химией; общую структуру и базисные элементы химических теорий</p> <p>ОР-18 Умеет осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся</p> <p>ОР-19 Владеет навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области</p> <p>ОР-20 Знает педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач</p> <p>ОР-21 Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими</p>
--	---

		<p>специалистами в решении воспитательных задач; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям)</p>
--	--	---

		<p>обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОР-22 Владеет способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ОР-23 Знает педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач</p> <p>ОР-24 Владеет способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся</p> <p>ОР-25 Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>
--	--	---

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных уроков химии, конспекты уроков химии с самоанализом, конспекта внеклассного мероприятия по химии с самоанализом, заполнение направления-отчета. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Педагогический дневник практики Содержание дневника практики

1. Краткое содержание выполненных работ (по дням), заверенное подписью руководителя практики.
2. Характеристика практиканта по результатам практики (уровень химических знаний, инициативность, заинтересованность в достижении практических результатов, объективность, способность самостоятельного практического решения проблем, иные деловые качества студента) с выставленной оценкой прохождения практики и подписью руководителя практики.
3. Заключение руководителя практики от кафедры о практике бакалавра с выставлением зачетной оценки практики и подписью руководителя практики от кафедры биологии и химии.

ОС-2 Конспект урока химии с самоанализом Конспект зачетного урока химии (пример оформления)

Предмет: Химия, 9-й класс

Тема урока: Фосфор и его соединения

Цель урока: познакомить учащихся с историей открытия фосфора, его аллотропными модификациями и химическими свойствами, рассмотреть соединения фосфора, значение фосфора. **Задачи урока:**

1. *Образовательные:* способствовать формированию у учащихся представления о фосфоре как о наиболее активном неметалле; повторить и закрепить понятие аллотропии, умение расставлять коэффициенты методом электронного баланса.
2. *Развивающие:* содействовать развитию у учащихся исследовательских умений в процессе обучения в сотрудничестве, развивать познавательный интерес, используя в содержании урока элементы новизны знаний и умений, устанавливая причинно-следственные связи.
3. *Воспитательные:* способствовать созданию условий для самореализации личности, для взаимопомощи и индивидуальной ответственности каждого в группе, поддерживать интерес к изучению химии через самостоятельную работу, воспитывать сотрудничество, продолжить формирование культуры общения и коммуникативных умений учащихся.

Оборудование и реактивы: ПСХЭ, коллекция минералов, красный фосфор, ложечка для сжигания, горелка, раствор фосфорной кислоты, нитрат серебра, чистые пробирки, презентация, компьютер, медиапроектор, экран.

Тип урока: Комбинированный урок.

Ход урока:

I. Организационный момент II.

Проверка знаний учащихся.

III. Изучение нового материала

IV. Рефлексивно-оценочный этап.

V. Домашнее задание.

Схема анализа (самоанализа) урока химии

1. Общая характеристика класса (отношения в классном коллективе, особенности психофизиологического развития, уровень подготовленности по предмету).
2. Место урока в изучаемой теме, короткий анализ предметных и межпредметных связей.
3. Рассмотрение общей цели в рамках образовательной, воспитательной, развивающей направленности.
4. Характеристика плана занятия, разрабатываемого с целью поиска наиболее эффективных путей достижения учебных целей (оценка содержания учебного материала, методов и приемов обучения, форм организации самостоятельной познавательной деятельности).
5. Соответствие проведенного занятия составленному плану (важно рассмотреть, удалось ли достичь учебных целей, последовательно разобрать все этапы с целью оценки использования ресурсов, выделить наиболее эффективные приемы обучения).
6. Структурный аспект самоанализа, в рамках которого выполняется рассмотрение каждого отдельного элемента занятия с целью определения его вклада в достижение общей цели, приводятся доказательства правильности выбора используемой методики (или рассматривается возможность использования альтернативы).
7. Функциональный аспект, основанный на рассмотрении соответствия выбранной структуры образовательным целям, возможностям класса. Дополнительно оценивается стиль общения педагога с классом, влияние характера общения на порядок реализации программного минимума.
8. Оценка конечного результата занятия (формирование УУД, определение разрыва между образовательными целями и достигнутыми результатами, анализ причин разрыва, разработка возможностей преломления).

ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по химии с самоанализом

Конспект внеклассного мероприятия по химии (пример оформления) Цели:

Образовательные:

- Повторить, систематизировать и обобщить знания учащихся по курсу неорганической химии.
- Закрепить практические умения учащихся определять вещества по качественным реакциям.
□ Расширить знания учащихся о значении неорганических веществ в природе и деятельности человека.
- Сформировать целостную картину взаимосвязи веществ живой и неживой природы.

Развивающие:

- Развивать анализ, синтез, умения обобщать и делать выводы.
- Развивать интерес к предмету.

Воспитательные

- Продолжить формирование умения работать в группе и коллективе.

Оборудование:

- Магнитофон со спокойной музыкой.
- Реактивы: порошки дихромата аммония, магния, бертолетовой соли, серы, безводной соды, карбоната бария, порошки хлорида натрия, сульфата натрия и нитрата натрия в пронумерованных пробирках для команд, соляная кислота, фенолфталеин, метилоранж, пробирки, 2 стаканчика с водой, асбестовая пластинка, чайная ложка, 2 стеклянные палочки, 3 спиртовки, растворы

хлорида бария, нитрата серебра, серной кислоты, медь в пробирке, держатель для пробирок, смесь гидроксида кальция и хлорида аммония в пробирке, штатив с лапкой, пробка с газоотводной трубкой.

- Монетка для приветствия
 - Карточки с заданиями для капитанов и жюри (конкурс капитанов).
 - Таблица для жюри.
 - Бочка или сундучок, 5 кубиков с цифрами от 1 до 5 (конкурс №4).
 - Костюм барона Мюнхгаузена.
 - Условие задачи для команд и жюри на отдельной карточке (конкурс №7) □ Газеты от команд.
 - Буквы «Турнир знатоков», ребусы, химические кроссворды, шарады для украшения кабинета.
 - Призы и дипломы победителям, медали «Лучший знаток химии». **Программа мероприятия:**
1. Конкурс – Приветствие.
 2. Разминка.
 3. Конкурс капитанов.
 4. Экспериментальный конкурс «Гам на химических дорожках...»
 5. Подведение итогов турнира. **Список литература.**

ОС-4 Направление-отчет Содержание отчета практики

1. Краткое содержание выполненных работ (по дням), заверенное подписью руководителя практики.
2. Характеристика практиканта по результатам практики (уровень химических знаний, инициативность, заинтересованность в достижении практических результатов, объективность, способность самостоятельного практического решения проблем, иные деловые качества студента) с выставленной оценкой прохождения практики и подписью руководителя практики.
3. Заключение руководителя практики от кафедры о практике бакалавра с выставлением зачетной оценки практики и подписью руководителя практики от кафедры биологии и химии.

Руководитель практики пишет отзыв о прохождении педагогической практики по химии бакалавром, основываясь на собственных наблюдениях за его работой. Учитывается посещение практики, прилежание, добросовестность студента, инициативность и другие профессиональные качества.

ОС-5 Презентация по результатам практики

Каждый студент по результатам практики готовит мультимедийную презентацию по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией. б) критерии оценивания

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике Примерная тематика сообщений для итоговой конференции по практике

1. Особенности преподавания химии в школе,
2. Кабинет химии сегодня,
3. Технические средства обучения на уроке,
4. Психологические аспекты преподавания химии в средних и старших классах,
5. Методика развития речевой активности у учеников на уроке,
6. Химическое образование в школе,
7. Достоинства и недостатки модульной системы в школе,
8. Из опыта работы избранного учителя,
9. Формы и методы контроля знаний на уроке.
10. Компьютерные технологии в преподавании химии.
11. Наглядный и дополнительный материал на уроках старшекласников.
12. Наглядные самодельные пособия, их роль в обучении химии.
13. Научно-популярная литература по химии, использованная на уроке.
14. Межпредметные связи химии с биологией, экологией, географией, физикой, литературой, историей и другими предметами, пути и средства их реализации.
15. Внеклассная работа по химии (работа кружков и другие).
16. Использование новых педагогических технологий в обучении химии.
17. Использование классной доски на уроках химии.
18. Методика работы в тетрадях УМК.

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике

Итоговая конференция по практике проводится на этапе подведения итогов практики. Формой текущей и промежуточной аттестации по Производственной (педагогической) Преподавательской практике по 2 профилю является выступление на итоговой конференции, в ходе которой идет обсуждение и обмен мнениями, просмотр презентации и подведение итогов практики. Выступление на итоговой конференции по практике выполняется индивидуально либо в малых группах (по 2-5 человек). Текущий контроль проводится в течение месяца по окончании практики.

Каждый студент готовит мультимедийную презентацию по заданной теме и по итогам прохождения Производственной (педагогической) Преподавательской практики по 2 профилю объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

- а) структура мультимедийной презентации:
- титульный лист;
 - оглавление;

- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией. б) критерии оценивания

**ОС-5 Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене
Оценочные материалы**

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

Параметры задания	Учебное занятие	Образовательное событие	Психолого-педагогическое занятие
Учебный предмет	+	При наличии	-
Уровень изучения учебного предмета	+	При наличии	-
Тема	+	Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения	+

		<p>профессионального (демонстрационного) экзамена.</p> <p>Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:</p> <ul style="list-style-type: none">- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.	
--	--	--	--

		<p>Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.</p> <p>Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.</p> <p style="text-align: center;">+</p>	
--	--	---	--

Категории контингента (обучающиеся, педагогические работники)	родители,	Обучающиеся	+ может быть смешанный состав	+
Класс		+	+ может указываться возрастной диапазон	+ может указываться возрастной диапазон
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей		+	+	+

3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)	Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)
1. Учебный предмет	<i>Химия</i>
2. Уровень изучения учебного предмета	<i>Базовый/ Углубленный</i>
3. Тема	<i>Тема указывается организаторами экзамена</i>
4. Форма занятия	<i>Учебное занятие</i>
5. Категория контингента	<i>Обучающиеся</i>
6. Класс	<i>Класс указывается соответственно теме</i>
7. Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с	<i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i>

<p>нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)</p>	
<p>Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)</p>	<p><i>не более 20 минут</i></p>
<p>8. Тип урока (укажите тип урока):</p>	<p><input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений</p> <p><input type="checkbox"/> урок-закрепление</p> <p><input type="checkbox"/> урок-повторение</p> <p><input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений</p> <p><input type="checkbox"/> урок развивающего контроля</p> <p><input type="checkbox"/> комбинированный урок</p> <p><input type="checkbox"/> другой (впишите)</p>
<p>9. Логический анализ изучаемых понятий</p>	<p><i>Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки)</i></p>
<p>10. Цели урока</p>	<p><i>Образовательные цели:</i> <i>Развивающие цели:</i> <i>Воспитательные цели:</i></p>
<p>11. Образовательные результаты урока</p>	<p><i>Предметные результаты:</i> <i>Метапредметные результаты:</i> <i>Личностные результаты:</i></p>
<p>12. Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</p>	<p><i>Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</i></p>
<p>13. Оформление доски на начало урока</p>	<p><i>Представить макет доски</i></p>
<p>14. Ход урока (описание этапов урока)</p>	<p><i>Название этапа урока:</i> <i>Задачи этапа урока:</i> <i>Метод взаимодействия с обучающимися:</i></p>

	<p><i>Форма организации работы с обучающимися:</i></p> <p><u>Содержание этапа урока:</u></p> <p><i>Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения)</i></p> <p><i>Оформление доски, записей в тетрадях учащихся</i></p> <p><i>Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов)</i></p> <p><i>Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные)</i></p>
15. Используемая литература и информационные ресурсы	

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания:

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:
 - 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
 - 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
 - 2.1. Предметная грамотность;
 - 2.2. Методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в

профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

7.4. В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

7.5. Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

№ п / п	Критерии оценивания	Максимальны й балл
<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>		
1.	Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	2
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	3
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	4
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	2
5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	3
<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>		
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	2

2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	3
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	2
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	2
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	2
<i>Предметная грамотность</i>		
1.	Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике	2
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	6
3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-2
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	2
<i>Методическая грамотность</i>		
1.	Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	3
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	3
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	3
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	2
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	4
6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	4
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	3
8.	Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события)	2
	ИТОГО	64

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

Критерии и шкала оценивания результатов экзамена

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	32-44
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	45-57
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	58-64

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков): анализ педагогического дневника практики	30
2	Проведение уроков информатики самостоятельно (не менее 6 уроков)	45х6= 270
3	Проведение внеклассного мероприятия по химии	46
4	Участие в итоговой конференции по практике / Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене	64
5	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике;	190

	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещенных уроков информатики учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков); – анализ кабинета информатики; – конспект зачетного урока по информатике с самоанализом; – конспект внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом; – презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта учителя информатики. 	
ИТОГО :	Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)	600

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков): анализ педагогического дневника практики	60
2	Проведение уроков химии самостоятельно (не менее 8 уроков)	8x50=400
3	Проведение внеклассного мероприятия по химии	100
4	Участие в итоговой конференции по практике	60
5	Отчетная документация: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> стандартный бланк отчета по практике; <input type="checkbox"/> педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещенных уроков химии учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков); <input type="checkbox"/> конспект зачетного урока по химии с самоанализом; <input type="checkbox"/> конспект внеклассного мероприятия по химии с самоанализом; <input type="checkbox"/> презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта учителя химии. 	280
ИТОГО:	Дифференцированный зачет (9 зачетных единиц)	900

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 9 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (9 ЗЕ)	Отметка
811 - 900	«отлично»
631 - 810	«хорошо»
451 - 630	«удовлетворительно»
450 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Гусева И.Т. Теория и методика преподавания химии: учебно-методическое пособие - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 20 с.
2. Кузнецова М.Н. Современный урок биологии: методическое пособие – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017 – 34 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Якушева, Г. И. Теория и методика обучения химии: учебно-методическое пособие / Г. И. Якушева, О. А. Фарус. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179885>
2. Тиванова, Л. Г. Методика обучения химии: учебное пособие: [16+] / Л. Г. Тиванова, С. М. Сирик, Т. Ю. Кожухова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232817>
3. Береснева, Е. В. Общие вопросы методики обучения химии: учебное пособие / Е. В. Береснева. — Киров: ВятГУ, 2017. — 201 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134611>

Дополнительная литература

1. Валуева, Т. Н. Теория и методика обучения хими: методическое пособие: в 3 частях / Т. Н. Валуева, И. М. Ахромушкина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Часть 1. – 75 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480915>
2. Валуева, Т. Н. Теория и методика обучения химии: методическое пособие: в 3 частях / Т. Н. Валуева, И. М. Ахромушкина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Часть 2. – 74 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481429>
3. Валуева, Т. Н. Теория и методика обучения химии: методическое пособие: в 3 частях / Т. Н. Валуева, И. М. Ахромушкина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Часть 3. – 98 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481436>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Биология. Химия

Рабочая программа Педагогической практики

Составитель: И.Т.Гусева; Н.А. Ленгесова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители И.Т.Гусева (подпись); Н.А. Ленгесова (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры биологии и химии 7 мая 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

Н.А. Ленгесова (личная подпись) 8 мая 2024 (расшифровка подписи) (дата)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

Ю.Б. Марсакова (личная подпись) 13 мая 2024 (расшифровка подписи) (дата)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета 15 мая 2024 г., протокол 4

Председатель ученого совета естественно-географического факультета

Д.А. Фролов (личная подпись) 22.04.24г. (расшифровка подписи) (дата)