

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Программа учебной дисциплины Предметно-содержательного модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент в социальной сфере

(очная форма обучения)

Составитель: Плохова И.А.
к.соц.н., доцент кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. № 5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология социальной защиты» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-содержательного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Менеджмент в социальной сфере», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: Философия, История социальной работы, Теории социальной работы, Технологии социальной работы, и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Технологическая практика, Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социология социальной защиты» является формирование базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки.

В ходе преподавания дисциплины «Социология социальной защиты» предполагается решение следующих задач:

- 1) сформировать у обучающихся представление о предмете, методах и структуре социологии;
- 2) дать обучающимся общие знания о социуме, его устройстве и механизмах изменения;
- 3) познакомить обучающихся с классическими и основными современными социологическими теориями;
- 4) помочь обучающимся овладеть социологической терминологией;
- 5) сформировать навыки, позволяющие обучающимся применять на практике простейшие методы социологических исследований.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социология в социальной работе» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы ПК-6.1 Формулирует цели, ставит конкретные задачи в прикладных исследованиях в сфере социальной работы ПК-6.2 Применяет методы организации и проведения прикладных исследований в сфере социальной работы	ОР-1 методы организации и проведения прикладных исследований в сфере социальной работы	ОР-2 выделять, сопоставлять, сравнивать результаты прикладных исследований в сфере социальной работы	ОР-3 навыками проведения прикладных исследований в сфере социальной работы
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в	ОР-4 - понятие информации,	ОР-5 использовать информационн	ОР-6 - навыками применения

<p>профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>	<p>свойства информации, подходы к измерению информации, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации - современные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>ые и коммуникационные технологии для сбора, поиска, обработки, представления, хранения, передачи информации в различных форматах и методы работы с информацией</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и в сфере социальной работы</p>
<p>ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> <p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>ОР-7</p> <p>- особенности социальных явлений и процессов на современном этапе</p> <p>- методы анализа и обобщения профессиональной информации</p> <p>- научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов на современном этапе</p>	<p>ОР-8</p> <p>- анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>- описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>ОР-9</p> <p>- описания социальных явлений и процессов</p> <p>- анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	30	-	33	Экзамен 27
Итого:	3	108	18	30	-	33	Экзамен 27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Форма отчетности
7 семестр					
1. Социология как наука об обществе 1.1. Социология как наука об обществе 1.2. Возникновение и развитие социологии 1.3. Социальные институты и социальные организации 1.4. Социальная структура и стратификация 1.5. Социальная мобильность 1.6. Социальный контроль 1.7. Личность в социологии 1.8. Девиация 1.9. Формы массового поведения 1.10. Методология и методы социологических исследований	8	-	20	7	
2. Теоретические основы социологического анализа социальной защиты населения 2.1. Социальная защита населения как категория и объект социологического анализа 2.2. Предмет социологии социальной защиты населения и его место в структуре социологического знания 2.3. Понятийный аппарат социологии социальной защиты населения	6	-	2	7	
3. Методологические основы социологического анализа социальной защиты населения 3.1. Методика оценки эффективности социальной защиты населения	-	-	2	6	
4. Теоретико-методологические основы управления	4	-	2	6	

системой социальной защиты населения 4.1. Теории и концепции управления системой социальной защиты населения 4.2. Трансформация управления системой социальной защиты населения в новой социально-экономической среде					
5. Совершенствование управления системой социальной защиты населения 5.1. Основные этапы модернизации управления системой социальной защиты населения 5.2. Ресурсы управления системой социальной защиты населения	-	-	4	7	
ИТОГО 7 семестр:	18	-	30	33	27 экзамен
Всего:	18	-	30	33	27 экзамен

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины Краткое содержание курса (7 семестр)

Тема 1.1. Социология как наука об обществе.

1. Определение социологии; ее объект, предмет, категории. 2. Социология в системе социальных и гуманитарных наук. 3. Структура и функции социологического знания

Практическое занятие.

1. Объект, предмет социологии.
 2. Функции социологии.
 3. Система социологического знания.
 4. Категории и законы социологии
 5. Место социологии среди других наук
- Работа со словарем. Основные понятия.

Социология. Функция социологии. Макросоциология. Микросоциология. Уровни социологического знания.

Тема 1.2. Возникновение и развитие социологии

Возникновение и развитие социологии (начало XIX - конец XX вв.)

Исследовательские подходы к изучению общества и основные парадигмы современной социологии.

Своеобразие формирования социологической мысли России.

Периодизация развития отечественной социологии Процесс институционализации социологии в России, первые социологические центры, их влияние на дальнейшее развитие науки.

Практическое занятие.

О. Конт. Органическая теория Г. Спенсера. Учение К. Маркса. Социологизм Э. Дюркгейма. Социологические теории М. Вебера. Р. Мертон. Т. Парсонс. Т. Габриель. Этапы развития русской социологии. Субъективная социология. Формирование социологической концепции М. М. Ковалевского. Б. Н. Чичерин. А. Д. Градовский. Лавров П. Л. Михайловский Н. К. Плеханов Г. В. В. И. Ленин. Я. И. Кареев. Питирим Сорокин. Современные социологические теории. Структурный функционализм. Теория социальных изменений. Теория социального конфликта. Структурализм. Теория социального обмена. Символический интеракционизм. Феноменологическая социология.

Тема 1.3. Социальные институты и социальные организации

Подходы к определению социального института

Структура социальных институтов, их типология, иерархия и функции

Социология организации. Типы, модели, ролевое назначение организаций

Практическое занятие.

Социальные институты: понятие и виды.

Функции социальных институтов. Значение социальных институтов в социологическом анализе.

3. Институт семьи. Понятие и типы.

4. Функции института семьи.

Работа со словарем. Основные понятия.

Социальные институты, социальные отношения, институционализация, функции института, латентные и явные функции, семья, нуклеидная семья, развод. Социальная организация.

Тема 1.4. Социальная структура и стратификация

Понятие социальной структуры общества. Социальная стратификация и социальное неравенство. Исторические типы стратификации. Стратификация современного российского общества.

Практическое занятие.

1. Определение общества в разных концепциях в системном подходе.

2. Социальная система как множество элементов с отношениями и связями между ними, образующее определенную целостность.

3. Социальная структура как элемент социальной системы. Специфика социальных систем: общности, социальные группы, индивиды.

4. Принципы иерархичности в построении структуры социальных систем; отношения, связи между структурными элементами. Общество как социальная система, его анализ.

Работа со словарем. Основные понятия.

Социальная структура. Социальная общность. Социальная дифференциация

1. Понятие социальной стратификации, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Теоретическое содержание понятия социальной стратификации. Концепции стратификации во взглядах П.А.Сорокина, Т.Парсонса, У.Л.Уорнера, Р.Дарендорфа и др.

2. Доход, образование, социальный престиж как показатели социально-экономического статуса субъекта. Шкала профессионального престижа: сравнительный анализ.

3. Принадлежность к страте. Объективные и субъективные показатели. Исторические типы стратификации.

4. Бедность и неравенство. Богатство. Нищета. Разноречивые критерии измерения уровня жизни в разных странах.

Работа со словарем. Основные понятия.

Социальная стратификация, страта, доход, власть, образование, престиж, богатство, рабство, экономическое неравенство, закрытое общество, открытое общество, каста, сословие, классы. Уровень жизни, неравенство, бедность, масштаб неравенства, порог бедности, абсолютная бедность, относительная бедность.

Тема 1.5. Социальная мобильность

Сущность, причины, типология, механизмы, каналы и факторы, влияющие на социальную мобильность.

Практическое занятие.

1. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная, ее движущие силы. Межпоколенная и внутрипоколенная мобильность.

2. Индивидуальная мобильность. Факторы индивидуальной мобильности: статус семьи, национальность, место жительства и т.д.

3. Групповая мобильность. Причина групповой мобильности: социальные революции, военные перевороты, гражданская война и т.д. Объем и дистанция мобильности. Возможности институционального регулирования процессов социальной мобильности.

Работа со словарем. Основные понятия.

Социальная мобильность, внутрипоколенная мобильность, межпоколенная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность.

Тема 1.6. Социальный контроль

Понятие социального контроля. Элементы социального контроля.

Практические занятия

1. Социальные нормы. Функции социальных норм.

2. Социальные санкции. Типология санкций.

3. Агенты контроля.

Работа со словарем. Основные понятия.

Социальный контроль, нормы санкции, формальный, неформальный контроль, агенты контроля.

Тема 1.7. Личность в социологии

Личность как центральный элемент социальной системы. Структура личности. Понятие личности, социальная сущность личности. Личность как субъект и объект социальной жизни. Процесс социализации - понятие, сущность, факторы, этапы. Социальная адаптация и интериоризации. Социальный тип личности.

Практические занятия

1. Ролевая концепция личности.

2. Поведенческая концепция личности.

3. Нравственное развитие личности.

Работа со словарем. Основные понятия.

Личность, индивид, социальный тип личности, социальная роль, социальный престиж, самореализация личности.

Тема 1.8. Девиация

Понятие девиация. Структура девиации. Типы девиации. Основные теории девиации.

Практические занятия

1. Биологическое объяснение (Ч.Ломброзо, У.Шелдон)

2. Психоаналитическое объяснение (З.Фрейд).

3. Социологическая теория (Э.Дюркгейм, Р.Мертон и др.).

Работа со словарем.

Девиация, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, валеология, компоненты девиации, аномия, типы девиации.

Тема 1.9. Формы массового поведения

Понятие массовое поведение. Понятие «толпы» как формы коллективного поведения индивидов. Типология толпы.

Практические занятия

Случайная, конвенциональная, экспрессивная, активная.

Условия, способствующие возникновению «психозов» толпы. Формы массового поведения: массовая истерия, слухи, сплетни, паника, погром, линч, бунт.

Формы организованного протеста.

Работа со словарем. Основные понятия.

Понятие «толпы», случайная, конвенциональная, экспрессивная, активная толпа; массовая истерия, паника, погром, линч, бунт; протест.

Тема 1.10. Методология и методы социологических исследований

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Логика и методология исследования. Классификация методов и процедур.

Практические занятия

1. Понятие социологических исследований. Виды социологических исследований.

2. Эмпирические виды социологических исследований.

3. Теоретические виды социологических исследований.

4. Проведение и анализ эмпирического исследования на выбранную тему.

Работа со словарем.

Методы сбора информации и методы анализа; опрос, интервью, наблюдение, эксперимент; операционализация понятий анкета, респондент, контент-анализ.

2. Теоретические основы социологического анализа социальной защиты населения

Тема 2.1. Социальная защита населения как категория и объект социологического анализа

Социальная защита – специфическое общественное явление: вид социальной

деятельности, теория, учебная дисциплина многоуровневого характера.

Социальная защита – одна из разновидностей социального действия.

Элементы социальной защиты. Условия эффективности существования системы социальной защиты. Формы социальной защиты. Методологические положения системы социальной защиты.

Основные направления государственной системы социальной защиты населения. Основные функции служб социальной защиты населения.

Тема 2.2. Предмет социологии социальной защиты населения и его место в структуре социологического знания

Специальная теория социальной защиты населения. Цель социологии социальной защиты населения. Методология социальной защиты населения. Основные функции социальной защиты населения. Производные функции социальной защиты населения. Уровни организации изучения объекта социальной защиты населения.

Основа предмета социологии социальной защиты населения.

Тема 2.3. Понятийный аппарат социологии социальной защиты населения

Практическое занятие

Междисциплинарный характер категориального аппарата, отражающий разную специфику и направленность.

Категории из Общей социологии – социальные отношения, социальная справедливость, социальная деятельность, социальный статус и др.

Категории из Теоретической экономики – распределение, потребление, среднедушевой доход, дифференциация и др.

Категории из Социальной психологии – поведения, социальная напряженность, социальная уязвимость и др.

Категории из Социологии социальной защиты населения – нуждаемость, социальная деятельность, социальные отношения, социальный статус, социальная уязвимость, социальная защита, социальная помощь, социальная поддержка, социальное благополучие, социальная инфраструктура, социальная услуга, уровень жизни, среднедушевой доход, социальная напряженность, социальное самочувствие, социальный результат.

3. Методологические основы социологического анализа социальной защиты населения

Тема 3.1. Методика оценки эффективности социальной защиты населения

Практическое занятие

Основные условия эффективности органов социальной защиты населения. Координация межведомственного взаимодействия. Основные индикаторы оценки эффективности. Суть эффективности системы социальной защиты населения. Критерии эффективности. Критерий. Индикатор. Показатель.

Три уровня оценки эффективности социальной защиты населения

- общая социальная эффективность
- специальная эффективность
- конкретная социальная эффективность.

Конкретные индикаторы каждого уровня.

Социальная защищенность населения. Систематизация методик комплексного изучения социального самочувствия населения. Квалиметрия. Пороговые значения основных индикаторов оценки уровня жизни. Индекс человеческого развития.

4. Теоретико-методологические основы управления системой социальной защиты населения

4.1. Теории и концепции управления системой социальной защиты населения

Управление как наука. Исторические аспекты теории управления. Функции управления. Принципы управления. Основные ресурсы управления.

Практическое занятие

Модель государственного управления системой социальной защиты населения. Указ Президента РФ от 28.06.2007 № 825 «Об оценке эффективности деятельности органов

исполнительной власти субъектов РФ».

Концепция индикативного управления. Система индикативного управления. Уровни управления государственной системой социальной защиты населения.

4.2. Трансформация управления системой социальной защиты населения в новой социально-экономической среде

Практическое занятие

Исторические аспекты «шоковых реформ» в России. Переходный период становления системы социальной защиты населения в России. Основные задачи. Характеристика (специфика) управления в системе социальной защиты населения в переходный период. 28.11.1991 образование Министерства социальной защиты населения РСФСР (с 25.12.1991 – РФ).

Второй этап становления системы социальной защиты населения. Регионализация управления системой социальной защиты населения. Три характерных направления в социальной политике РФ на рубеже XX и XXI вв. Реформы в системе управления в начале XXI века:

- переход от системы всеобщего социального обеспечения к системе социальной защиты граждан

- введение информационных технологий

- развитие форм социальных услуг и видов учреждений

- единая пенсионная система

и ряд других.

Основные проблемные зоны управления системой социальной защиты населения.

5. Совершенствование управления системой социальной защиты населения

5.1. Основные этапы модернизации управления системой социальной защиты населения

Практическое занятие

Модернизация. Особенность региональной системы социальной защиты населения. Патерналистский характер. Ресурсы модернизации. Создание единой вертикали. Двойное управление по вертикали.

Основные направления развития на перспективу.

Основные этапы модернизации. Основные направления модернизации.

5.2. Ресурсы управления системой социальной защиты населения

Практическое занятие

Управленческие ресурсы. Три основания: предметная, темпоральная и субъект-объективная.

Программно-целевой подход и индикативное управление ресурсами системы социальной защиты населения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной

информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к контрольной работе
- подготовки к защите реферата

Задания для самостоятельной работы

Тема для дискуссии «Социальные институты и социальные организации»

1. В каком случае деятельность социального института считается функциональной?
2. От чего зависит количество и содержание функций социального института?
3. Являются ли политические партии социальной организацией?
4. Какова роль общественных движений в России?
5. Какие цели заложены в основу деятельности политических партий и общественных движений? Приведите примеры.
6. Какие задачи сегодня должны решать профсоюзные организации?
7. Подумайте, в чем состоит сегодня дисфункций таких социальных институтов как семья и образование. Приведите примеры, известные Вам по личному опыту.
8. В России при сохранении бесплатного образования очень многим приходится платить за учебу. Как нужно интерпретировать это явление – как функцию или дисфункцию института образования?
9. Как вы думаете, почему называются социальными институтами следующие явления:
 - институт английских дворцовых,
 - институт опекунов,
 - институт частного образования

Темы презентаций

Тема 4.

1. Социальная структура как элемент социальной системы. Специфика социальных систем: общности, социальные группы, индивиды.
2. Принципы иерархичности в построении структуры социальных систем; отношения, связи между структурными элементами. Общество как социальная система, его анализ.
3. Теоретическое содержание понятия социальной стратификации. Концепции стратификации во взглядах П.А. Сорокина, Т. Парсонса, У.Л. Уорнера, Р. Дарендорфа. (одна презентация на автора).
4. «Открытое» и «закрытое» общество.

Тема 8.

1. Понятие девиация. Структура девиации. Типы девиации. Основные теории девиации.
2. Биологическое объяснение (Ч.Ломброзо, У.Шелдон)

3. Психоаналитическое объяснение (З.Фрейд).
4. Социологическая теория (Э.Дюркгейм, Р.Мертон и др.).

Примеры задач

Задачи и упражнения по теме 5

1. Приведите примеры из истории, где бы ярко была показана групповая мобильность.
2. В 80-90-е годы из СССР многие люди мигрировали в другие страны. Проанализируйте причины эмиграции. Чем привлекают людей из России другие страны (США, Канада, Австралия и др.)?
3. Что такое «утечка мозгов», где и когда наблюдалось подобное явление? Каковы его последствия для страны, принимающей ученых, и страны, отдающей их?
4. Как продвигалась социальная мобильность ваших родственников, знакомых? Постарайтесь в каждом конкретном случае проследить, к какому типу мобильности она относится, как долго она длилась, когда она началась, была ли она скачкообразно или непрерывной.

Задачи и упражнения по теме 6

1. Определите тип следующих санкций: судебное оправдание, открытое письмо в прессе, присвоение офицерского звания, аттестат зрелости.
2. Подумайте, могут ли выступать средствами социального контроля: домашние задания, медицинская справка, проездной билет, реклама и т.д.
3. Объясните, так ли это: чем слабее самоконтроль, тем жестче должен быть внешний контроль?
4. Согласны ли Вы, что санкциями называются не только наказания, но также поощрения, способствующие соблюдению социальных норм?

Примерный перечень проблемного поля для проведения эмпирического исследования

1. Отношение граждан к предоставлению медицинских услуг
 2. Мнение о доступности бесплатных медицинских услуг
 3. Выбор медицинских услуг
-
1. Информированность граждан по предоставлению социальных услуг
 2. Доступность получения социальных услуг
 3. Отношение граждан к предоставлению социальных услуг
 4. Отношение граждан к политике пенсионного преобразования
 5. Возможности населения оплаты платных социальных услуг
-
1. Отношение граждан к здоровому образу жизни
 2. Информированность граждан об инфекционных заболеваниях
 3. Донорство
 4. Мнение о доступности получения социально-спортивных услуг
-
1. Перспективы молодежи в получении образования
 2. Молодежь и трудоустройство
 3. Отношение молодежи к семейным ценностям
 4. Семья и дети
-
1. Информированность граждан с ограниченными возможностями здоровья о предоставлении услуг
 2. Инклюзивное образование: возможности и перспективы
 3. Проблемы семей, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья
 4. Трудоустройство граждан с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуальные задания

1. Подумайте, какие социальные роли играете Вы в жизни? Подумайте, какие роли Вы сыграли в течение сегодняшнего дня?

2. Поведение – зеркало, отражающее личность. Какова роль внешних обстоятельств и нас самих при выборе модели поведения?

3. Можно ли согласиться с точкой зрения, что большинство действий человека автоматизировано и заключено в определенные модели поведения? Как обыкновенному человеку – не гению или таланту – выделиться и заявить о себе?

4. Можно ли согласиться с точкой зрения, что большинство действий человека автоматизировано и заключено в определенные модели поведения?

5. Как же обыкновенному человеку — не гению или таланту выделиться и заявить о себе.

Согласны ли Вы с Г. Тардом, считавшим, что так называемое социальное давление только содействует самоопределению и более яркому выражению каждой отдельной личности. Без этой опоры, оказывающей ему известное сопротивление, индивид не мог бы двигаться в общественной среде, подобно тому, как птица не могла бы летать без помощи сопротивляющегося ее крыльям воздуха» (Новые идеи в социологии. Сб. №2 //Социология и психология. Спб., 1914. С. 80).

6. «Чем примитивнее общество, тем более сходство между составляющими их индивидами» (Дюркгейм Э. Метод социологии. М., 1990. С.129).

Как вы понимаете это высказывание?

7. Представьте себе такую ситуацию: вам предлагают работу в двух отделах. Известно, что в отделе «А» руководитель обычно дает исчерпывающие указания и постоянно контролирует работу своих подчиненных. В отделе «В» руководитель, как правило, выдвигает общую идею, дает общие дельные советы. Но дальше предпочитает не вмешиваться в ход работы подчиненных.

Какой бы отдел выбрали вы? Подумайте о том, какой метод социологического исследования применяется в этом задании и какой регулятор поведения личности он выявляет.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Плохова И.А. Эволюция социологической мысли: учебно-методическое пособие / Сост. Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с.

2. Плохова И.А., Бибикова Н.В. Глоссарий по социальной работе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2020. - 36 с.

3. Плохова И. А., Бибикова Н. В. Теория и технологии социальной работы / И. А. Плохова, Н. В. Бибикова. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022. – 156 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Индивидуальные выступления и групповое обсуждение</p> <p>ОС-2 Тест</p> <p>ОС-3 Дискуссия «Социальные институты и социальные организации»</p> <p>ОС-4 Защита презентаций. Выступления студентов</p> <p>ОС-5 Решение задач</p> <p>ОС-6 Эссе</p> <p>ОС-7 Проект опроса</p> <p>ОС-8 Анализ эмпирического исследования</p>	<p>ОР-1 методы организации и проведения прикладных исследований в сфере социальной работы</p> <p>ОР-2 выделять, сопоставлять, сравнивать результаты прикладных исследований в сфере социальной работы</p> <p>ОР-3 навыками проведения прикладных исследований в сфере социальной работы</p> <p>ОР-4 - понятие информации, свойства информации, подходы к измерению информации, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации - современные информационно-коммуникационные технологии</p>
2	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-9 Экзамен в форме устного собеседования</p>	<p>ОР-5 использовать информационные и коммуникационные технологии для сбора, поиска, обработки, представления, хранения, передачи информации в различных форматах и методы работы с информацией</p> <p>ОР-6 - навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>ОР-7 - особенности социальных явлений и процессов на современном этапе - методы анализа и обобщения профессиональной информации - научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов на современном этапе</p> <p>ОР-8 - анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне - описывает социальные явления и процессы на</p>

	основе комплексной информации ОР-9 - описания социальных явлений и процессов - анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-9 Экзамен в форме устного собеседования
Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Социология как наука. Объект, предмет социологии.
2. Социология как наука. Функции социологии.
3. Социология как наука. Система социологического знания.
4. Эволюция социологической мысли. Зарождение социологии. Этапы социологии. О. Конт.
5. Эволюция социологической мысли. Органическая теория Г. Спенсера.
6. Эволюция социологической мысли. Социологизм Э. Дюркгейма
7. Эволюция социологической мысли. Учение К. Маркса. Социологические теории М. Вебера.
8. Эволюция социологической мысли. Этапы развития русской социологии.
9. Эволюция социологической мысли. Субъективная социология. Формирование социологической концепции М. М. Ковалевского. Б. Н. Чичерин. А. Д. Градовский. Я. И. Кареев.
10. Эволюция социологической мысли. Питирим Сорокин.
11. Эволюция социологической мысли. Современные социологические теории. Структурный функционализм.
12. Эволюция социологической мысли. Современные социологические теории. Теория социальных изменений.
13. Эволюция социологической мысли. Современные социологические теории. Теория социального конфликта.
14. Эволюция социологической мысли. Современные социологические теории. Структурализм.
15. Эволюция социологической мысли. Современные социологические теории. Теория социального обмена.
16. Эволюция социологической мысли. Современные социологические теории. Символический интеракционизм.
17. Эволюция социологической мысли. Современные социологические теории. Феноменологическая социология.
18. Личность в социологии. Теории личности.
19. Личность в социологии. Концепции личности в социологии.
20. Понятие девиация. Структура девиации. Типы девиации.

21. Понятие девиация. Основные теории девиации. Биологическое объяснение (Ч.Ломброзо, У.Шелдон). Психоаналитическое объяснение (З.Фрейд). Социологическая теория (Э.Дюркгейм, Р.Мертон и др.).
22. Понятие социальный контроль. Элементы социального контроля. Социальные нормы. Функции социальных норм.
23. Понятие социальный контроль. Элементы социального контроля. Социальные санкции. Типология санкций. Агенты контроля.
24. Социальная структура как элемент социальной системы. Специфика социальных систем: социальные институты, общности, социальные группы, индивиды.
25. Социальные группы. Понятие и виды.
26. Социальная дифференциация. Признаки социальной дифференциации.
27. Понятие социальной стратификации. Типы социальной стратификации.
28. Понятие социальной стратификации. Концепции стратификации во взглядах П.А.Сорокина, Т.Парсонса, У.Л.Уорнера, Р.Дарендорфа.
29. Понятие социальной стратификации. Доход, образование, социальный престиж как показатели социально-экономического статуса субъекта.
30. Понятие социальной стратификации. Принадлежность к страте. Объективные и субъективные показатели. Исторические типы стратификации.
31. Понятие социальной стратификации. Бедность и неравенство. Богатство. Нищета.
32. Понятие социальной стратификации. Макс Вебер: класс, статус, партия.
33. Понятие социальной стратификации. Концепция социальной стратификации П. Сорокина.
34. Понятие социальной стратификации. Современные формы социального неравенства.
35. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная, ее движущие силы. Межпоколенная и внутривнутрипоколенная мобильность.
36. Социальная мобильность. Индивидуальная мобильность. Факторы индивидуальной мобильности: статус семьи, национальность, место жительства и т.д.
37. Социальная мобильность. Групповая мобильность. Причина групповой мобильности: социальные революции, военные перевороты, гражданская война и т.д. Объем и дистанция мобильности. Возможности институционального регулирования процессов социальной мобильности.
38. Социальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину.
39. Социальная мобильность. Организованная мобильность. Добровольная. Репатриация.
40. Социальная мобильность. Структурная мобильность в индустриальном обществе.
41. Социальная мобильность. Этническая эмиграция.
42. Социальная мобильность. Миграция.
43. Социальные институты: понятие и виды.
44. Функции социальных институтов. Значение социальных институтов в социологическом анализе.
45. Понятие массовое поведение. Понятие «толпы» как формы коллективного поведения индивидов. Типология толпы. Случайная, конвенциональная, экспрессивная, активная. Условия, способствующие возникновению «психозов» толпы.
46. Понятие массовое поведение. Формы массового поведения: массовая истерия, слухи, сплетни, паника, погром, линч, бунт. Формы организованного протеста.
47. Понятие организации. Строение организации. Функции организации. Типология организаций.
48. Учение М. Вебера о бюрократии. Свойства бюрократии. Бюрократия как специфический тип социальных организаций.
49. Понятие массовой культуры. Понятие субкультуры.
50. Методы социологических исследований. Понятие социологических

исследований. Виды социологических исследований.

51. Методы социологических исследований. Эмпирические виды социологических исследований.

52. Методы социологических исследований. Теоретические виды социологических исследований

53. Социальная защита населения как категория и объект социологического анализа.

54. Предмет социологии социальной защиты населения и его место в структуре социологического знания.

55. Понятийный аппарат социологии социальной защиты населения.

56. Методика оценки эффективности социальной защиты населения.

57. Теории и концепции управления системой социальной защиты населения.

58. Трансформация управления системой социальной защиты населения в новой социально-экономической среде.

59. Основные этапы модернизации управления системой социальной защиты населения.

60. Ресурсы управления системой социальной защиты населения

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (7 семестр)

Практическое занятие № 1. Социология как наука об обществе и учебная дисциплина

Цель работы: определить основные категории социологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Социология как наука об обществе и учебная дисциплина»

2. Подготовить индивидуальные выступления в дальнейшем для работы в подгруппах по вопросам - 1. Объект, предмет социологии. 2. Функции социологии. 3. Система социологического знания. 4. Категории и законы социологии. 5. Место социологии среди других наук.

3. Провести работу со словарем. Основные понятия: Социология. Функция социологии. Макросоциология. Микросоциология. Уровни социологического знания.

Рекомендации во время работы

1. Обсудить темы выступлений, определить основные моменты выступлений.

2. Повторить материал

Форма представления отчета: Студент должен знать основные понятия по теме, подготовить рефераты для выступления. Вести социологический словарь.

Практическое занятие № 2. Возникновение и развитие социологии

Цель работы: определить основные этапы развития социологии, знать основные социологические концепции

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Возникновение и развитие социологии»

2. Подготовить индивидуальные выступления в дальнейшем для работы в подгруппах по вопросам - О. Конт. Органическая теория Г. Спенсера. Учение К. Маркса. Социологизм Э. Дюркгейма. Социологические теории М. Вебера. Р. Мертон. Т. Парсонс. Т. Габриель. Этапы развития русской социологии. Субъективная социология. Формирование социологической концепции М. М. Ковалевского. Б. Н. Чичерин. А. Д. Градовский. Лавров П.Л. Михайловский Н.К. Плеханов Г.В. В.И. Ленин. Я. И. Кареев. Питирим Сорокин. Современные социологические теории. Структурный функционализм. Теория социальных изменений. Теория социального конфликта. Структурализм. Теория социального обмена. Символический интеракционизм. Феноменологическая социология.

Рекомендации во время работы

1. Обсудить темы выступлений, определить основные моменты выступлений.

2. Повторить материал

Форма представления отчета: Студент должен знать основные понятия по теме, подготовить рефераты для выступления. Вести социологический словарь. В конце темы

студенту предлагается тест.

Практическое занятие № 3. Социальные институты и социальные организации

Цель работы: определить характеристику социальных институтов и социальных организаций

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Социальные институты и социальные организации»

2. Подготовить индивидуальные выступления в дальнейшем для работы в подгруппах по вопросам - Социальные институты: понятие и виды. Функции социальных институтов. Значение социальных институтов в социологическом анализе. 3. Институт семьи. Понятие и типы. 4. Функции института семьи.

3. Провести работу со словарем. Основные понятия: Социальные институты, социальные отношения, институционализация, функции института, латентные и явные функции, семья, нуклеидная семья, развод. Социальная организация.

Рекомендации во время работы

1. Обсудить темы выступлений, определить основные моменты выступлений.

2. Провести дискуссию «Социальные институты и социальные организации». Основная мысль дискуссии – Какие социальные организации на современном этапе развития общества возможно назвать социальными институтами?

3. Повторить материал

Форма представления отчета: Студент должен знать основные понятия по теме, подготовить рефераты для выступления. Вести социологический словарь.

Практическое занятие № 4. Социальная структура и стратификация

Цель работы: определить характеристику социальной структуры общества и его стратификации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Социальная структура и стратификация»

2. Подготовить презентации для дальнейшего защиты и выступлений студентов по темам

Определение общества в разных концепциях в системном подходе.

Социальная система как множество элементов с отношениями и связями между ними, образующее определенную целостность.

Социальная структура как элемент социальной системы. Специфика социальных систем: общности, социальные группы, индивиды.

Принципы иерархичности в построении структуры социальных систем; отношения, связи между структурными элементами. Общество как социальная система, его анализ.

Понятие социальной стратификации, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Теоретическая содержание понятия социальной стратификации. Концепции стратификации во взглядах П.А.Сорокина, Т.Парсонса, У.Л.Уорнера, Р.Дарендорфа и др.

Доход, образование, социальный престиж как показатели социально-экономического статуса субъекта. Шкала профессионального престижа: сравнительный анализ.

Принадлежность к страте. Объективные и субъективные показатели. Исторические типы стратификации.

Бедность и неравенство. Богатство. Нищета. Разноречивые критерии измерения уровня жизни в разных странах.

3. Провести работу со словарем. Основные понятия: Социальная структура. Социальная общность. Социальная дифференциация. Социальная стратификация, страта, доход, власть, образование, престиж, богатство, рабство, экономическое неравенство, закрытое общество, открытое общество, каста, сословие, классы. Уровень жизни, неравенство, бедность, масштаб неравенства, порог бедности, абсолютная бедность, относительная бедность.

Рекомендации во время работы

1. Обсудить презентации, определить основные моменты выступлений.

2. Каждому студенту подготовить по два-три вопроса по темам каждого выступающего.
3. Повторить материал

Форма представления отчета: Студент должен знать основные понятия по теме, подготовить презентации для выступления. Вести социологический словарь.

Практическое занятие № 5. Социальная мобильность

Цель работы: определить понятие социальной мобильности, дать его полную характеристику

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить выступления по теме «Социальная мобильность» по следующим вопросам

Сущность, причины, типология, механизмы, каналы и факторы, влияющие на социальную мобильность.

Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная, ее движущие силы. Межпоколенная и внутриспоколенная мобильность.

Индивидуальная мобильность. Факторы индивидуальной мобильности: статус семьи, национальность, место жительства и т.д.

Групповая мобильность. Причина групповой мобильности: социальные революции, военные перевороты, гражданская война и т.д. Объем и дистанция мобильности. Возможности институционального регулирования процессов социальной мобильности.

2. Провести работу со словарем. Основные понятия: Социальная мобильность, внутриспоколенная мобильность, межпоколенная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность.

Рекомендации во время работы

1. Обсудить выступления, определить основные моменты выступлений.
2. Каждому студенту подготовить по два-три вопроса по темам каждого выступающего.
3. Каждому студенту выбрать одну из социологических задач, письменно предложить решение задачи.
4. Повторить материал

Форма представления отчета: Студент должен знать основные понятия по теме, подготовить выступления. Письменно предложить решение социологической задачи. Вести социологический словарь.

Практическое занятие № 6. Социальный контроль

Цель работы: определить понятие социального контроля, дать его полную характеристику

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить выступления по теме «Социальный контроль» по следующим вопросам:
1. Понятие социальный контроль. Элементы социального контроля. 2. Социальные нормы. Функции социальных норм. 3. Социальные санкции. Типология санкций. 4. Агенты контроля.

2. Провести работу со словарем. Основные понятия: Социальный контроль, нормы санкции, формальный, неформальный контроль, агенты контроля.

Рекомендации во время работы

1. Обсудить выступления, определить основные моменты выступлений.
2. Каждому студенту подготовить по два-три вопроса по темам каждого выступающего.
3. Каждому студенту выбрать одну из социологических задач, письменно предложить решение задачи.
4. Повторить материал

Форма представления отчета: Студент должен знать основные понятия по теме, подготовить выступления. Письменно предложить решение социологической задачи. Вести социологический словарь.

Практическое занятие № 7. Личность в социологии

Цель работы: дать характеристику социологическим концепциям личности

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить выступления по теме «Личность в социологии» по следующим вопросам: 1. Ролевая концепция личности. 2. Поведенческая концепция личности. 3. Нравственное развитие личности.

2. Провести работу со словарем. Основные понятия: Личность, индивид, социальный тип личности, социальная роль, социальный престиж, самореализация личности.

Рекомендации во время работы

1. Обсудить выступления, определить основные моменты выступлений.
2. Каждому студенту подготовить по два-три вопроса по темам каждого выступающего.
3. Каждому студенту выбрать одну из предложенных тем, написать эссе.
4. Повторить материал

Форма представления отчета: Студент должен знать основные понятия по теме, подготовить выступления. Написать эссе по теме занятия. Вести социологический словарь.

Практическое занятие № 8. Девиация

Цель работы: дать характеристику различным теориям девиации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить презентации для дальнейшей защиты и выступлений студентов по теме «Девиация» по следующим вопросам: 1. Понятие девиация. Структура девиации. Типы девиации. Основные теории девиации. 2. Биологическое объяснение (Ч.Ломброзо, У.Шелдон) 3. Психоаналитическое объяснение (З.Фрейд). 4. Социологическая теория (Э.Дюркгейм, Р.Мертон и др.).

2. Провести работу со словарем. Основные понятия: Девиация, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, валеология, компоненты девиации, аномия, типы девиации.

Рекомендации во время работы

1. Обсудить презентации, определить основные моменты выступлений.
2. Каждому студенту подготовить по два-три вопроса по темам каждого выступающего.
3. Повторить материал

Форма представления отчета: Студент должен знать основные понятия по теме, подготовить презентации для выступления. Вести социологический словарь.

Практическое занятие № 9. Формы массового поведения

Цель работы: определить основные характеристики массового поведения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить индивидуальные выступления в дальнейшем для работы в подгруппах по теме «Формы массового поведения» по вопросам - Понятие массовое поведение. Понятие «толпы» как формы коллективного поведения индивидов. Типология толпы. Случайная, конвенциональная, экспрессивная, активная. Условия, способствующие возникновению «психозов» толпы. Формы массового поведения: массовая истерия, слухи, сплетни, паника, погром, линч, бунт. Формы организованного протеста.

2. Провести работу со словарем. Основные понятия: Понятие «толпы», случайная, конвенциональная, экспрессивная, активная толпа; массовая истерия, паника, погром, линч, бунт; протест.

Рекомендации во время работы

1. Обсудить темы выступлений, определить основные моменты выступлений.
2. Каждому студенту подготовить по два-три вопроса по темам каждого выступающего.
3. Повторить материал

Форма представления отчета: Студент должен знать основные понятия по теме, подготовить рефераты для выступления. Вести социологический словарь.

Практическое занятие № 10. Методология и методы социологических исследований

Цель работы: определить основные характеристики массового поведения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить индивидуальные выступления в дальнейшем для работы в подгруппах по теме «Методология и методы социологических исследований» по вопросам - 1. Понятие социологических исследований. Виды социологических исследований. 2. Эмпирические виды социологических исследований. 3. Теоретические виды социологических исследований.

2. Провести работу со словарем. Основные понятия: Методы сбора информации и методы анализа; опрос, интервью, наблюдение, эксперимент; операционализация понятий анкета, респондент, контент-анализ.

3. Провести собственное эмпирическое исследование на выбранную тему, выступить с анализом.

Рекомендации во время работы

1. Обсудить темы выступлений, определить основные моменты выступлений.

2. Каждому студенту подготовить по два-три вопроса по темам каждого выступающего.

3. Подготовить проект опроса по следующим критериям: использование теоретических знаний, правильная постановка социальной проблемы, задач, правильная логика опроса, правильная структура опроса, соответствие правилам русского языка, технически правильное оформление текста опроса.

4. Повторить материал

Форма представления отчета: Студент должен знать основные понятия по теме, подготовить проект опроса. Провести опрос по выбранной теме. Провести анализ данных. Вести социологический словарь.

Студент должен провести эмпирическое исследование на выбранную тему, подготовить презентацию и выступить с анализом.

Практическое занятие № 11. Понятийный аппарат социологии социальной защиты населения

Цель работы: определить основные определения социологии социальной защиты населения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить индивидуальные выступления в дальнейшем для работы в подгруппах по теме «Понятийный аппарат социологии социальной защиты населения» по вопросам

Междисциплинарный характер категориального аппарата, отражающий разную специфику и направленность.

Категории из Общей социологии

Категории из Теоретической экономики

Категории из Социальной психологии

Категории из Социологии социальной защиты населения.

2. Провести работу со словарем. Основные понятия: нуждаемость, социальная деятельность, социальные отношения, социальный статус, социальная уязвимость, социальная защита, социальная помощь, социальная поддержка, социальное благополучие, социальная инфраструктура, социальная услуга, уровень жизни, среднедушевой доход, социальная напряженность, социальное самочувствие, социальный результат.

Рекомендации во время работы

1. Обсудить темы выступлений, определить основные моменты выступлений.

2. Каждому студенту изучить категориальный аппарат, сделать записи в словарь.

3. Повторить материал

Форма представления отчета: Студент должен знать основные понятия по теме, подготовить выступления. Вести социологический словарь.

Практическое занятие № 12. Методика оценки эффективности социальной защиты населения

Цель работы: определить основные характеристики методики оценки эффективности социальной защиты населения

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал
2. Подготовить устные выступления и ответы на вопросы по темам

Основные условия эффективности органов социальной защиты населения. Координация межведомственного взаимодействия. Основные индикаторы оценки эффективности. Суть эффективности системы социальной защиты населения. Критерии эффективности. Критерий. Индикатор. Показатель.

Три уровня оценки эффективности социальной защиты населения

- общая социальная эффективность
- специальная эффективность
- конкретная социальная эффективность.

Конкретные индикаторы каждого уровня.

Социальная защищенность населения. Систематизация методик комплексного изучения социального самочувствия населения. Квалиметрия. Пороговые значения основных индикаторов оценки уровня жизни. Индекс человеческого развития.

3. Провести работу со словарем.

Рекомендации во время работы

1. Обсудить выступления, определить основные моменты выступлений.
2. Каждому студенту подготовить по два-три вопроса по темам каждого выступающего.
3. Повторить материал

Форма представления отчета: Студент должен знать основные характеристики методики оценки эффективности социальной защиты населения. Вести социологический словарь.

Практическое занятие № 13. Теоретико-методологические основы управления системой социальной защиты населения

Цель работы: изучить теоретико-методологические основы управления системой социальной защиты населения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы

Теории и концепции управления системой социальной защиты населения: Модель государственного управления системой социальной защиты населения. Указ Президента РФ от 28.06.2007 № 825 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ». Концепция индикативного управления. Система индикативного управления. Уровни управления государственной системой социальной защиты населения.

Трансформация управления системой социальной защиты населения в новой социально-экономической среде

Исторические аспекты «шоковых реформ» в России. Переходный период становления системы социальной защиты населения в России. Основные задачи. Характеристика (специфика) управления в системе социальной защиты населения в переходный период. 28.11.1991 образование Министерства социальной защиты населения РСФСР (с 25.12.1991 – РФ).

Второй этап становления системы социальной защиты населения. Регионализация управления системой социальной защиты населения. Три характерных направления в социальной политике РФ на рубеже XX и XXI вв. Реформы в системе управления в начале XXI века. Основные проблемные зоны управления системой социальной защиты населения.

2. Провести дискуссию на тему «Исторические аспекты теории управления: влияние на современность».

3. Повторить материал

Форма представления отчета: Студент должен знать теоретико-методологические основы управления системой социальной защиты населения, подготовить ответы на вопросы, быть готовым к дискуссии.

Практическое занятие № 14. Основные этапы модернизации управления системой

социальной защиты населения

Цель работы: охарактеризовать основные этапы модернизации управления системой социальной защиты населения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы по следующим вопросам

Модернизация. Особенность региональной системы социальной защиты населения. Патерналистский характер. Ресурсы модернизации. Создание единой вертикали. Двойное управление по вертикали.

Основные направления развития на перспективу.

Основные этапы модернизации. Основные направления модернизации.

2. Каждому студенту подготовить по два-три вопроса по темам каждого выступающего.

Рекомендации во время работы

1. Обсудить выступления, определить основные моменты выступлений.

2. Каждому студенту подготовить по два-три вопроса по темам каждого выступающего.

3. Повторить материал

Форма представления отчета: Студент должен знать основные этапы модернизации управления системой социальной защиты населения.

Практическое занятие № 15. Ресурсы управления системой социальной защиты населения

Цель работы: охарактеризовать основные ресурсы управления системой социальной защиты населения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы по следующим вопросам

Управленческие ресурсы. Три основания: предметная, темпоральная и субъект-объективная.

Программно-целевой подход и индикативное управление ресурсами системы социальной защиты населения.

2. Каждому студенту подготовить по два-три вопроса по темам каждого выступающего.

Рекомендации во время работы

1. Обсудить выступления, определить основные моменты выступлений.

2. Каждому студенту подготовить по два-три вопроса по темам каждого выступающего.

3. Повторить материал

Форма представления отчета: Студент должен знать основные ресурсы управления системой социальной защиты населения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863>

2. Самыгин, С. И. Социология: социальные институты, структура и процессы: Учебник / Самыгин С.И., Воденко К.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 252 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01535-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938017>

Дополнительная литература

1. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>

2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 612 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621646>

3. Социология социальных изменений и социального порядка: учеб. пособие / Д.О. Труфанов, П.А. Стариков [и др.] ; под науч. ред. Д.Д. Невирко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-7638-3923-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032155>

Интернет-ресурсы

- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов – Режим доступа: <https://ssopir.ru/>
- Журнал Социальная работа. – Режим доступа: <https://ssopir.ru/archive/pap.htm?ysclid=lfw9sbw7k538967714>
- Издательство «Социальное обслуживание». – Режим доступа: <https://www.socialmag.org/glavnaya>
- Портал о социальной работе. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>
- КонсультантПлюс - законодательство РФ. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Федеральное учебно-методическое объединение в сфере высшего образования по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/ksumo/view/edufieldid/5/id/43>
- Усыновление в России. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. Департамент воспитания и социализации детей. Режим доступа: <https://www.usynovite.ru/>
- Министерство здравоохранения Российской Федерации и Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>
- Министерство социального развития Ульяновской области. – Режим доступа: <https://sobes73.ru/>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Рабочая программа дисциплины «Социология социальной защиты»
Составители: И.А. Плохова – Ульяновск: УлГПУ, 2024. – 19 с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  И.А. Плохова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "13" мая 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



Шубович М. М.

13.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б.

10.04.24

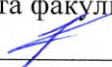
личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан ученого совета факультета педагогики и психологии



Кокин В.А.

14.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата