

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена  
Протокол заседания ученого совета  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
№ 4 от «27» декабря 2024 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

#### **ФОП ДО В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ) У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

**Разработчик программы:**

**Майданкина Н.Ю., ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук**

Ульяновск  
2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.  
Протокол №3 от 12.11.2024 г.

Зав. кафедрой



Е. В. Спирина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Характеристика программы</b> .....	<b>4</b>
1.1. Цель программы, совершенствуемые компетенции.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.3. Категория обучающихся.....	5
1.4. Формы обучения.....	5
1.5. Срок освоения программы.....	5
<b>Раздел 2. «Содержание программы».....</b>	<b>5</b>
2.1. Учебный план.....	5
2.2. Учебная (рабочая) программа.....	8
<b>Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».....</b>	<b>11</b>
3.1 Входной контроль.....	11
3.2. Текущий контроль.....	12
3.3. Промежуточный контроль.....	15
3.4. Итоговая аттестация.....	20
<b>Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы» .....</b>	<b>20</b>
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	22
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	22

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональной компетенции воспитателей ДОО в области формирования основ социальной культуры и предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста (на примере естествознания) в соответствии с ФГОС ДО.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	приоритетные направления государственной политики в сфере дошкольного образования; понятия: «функциональная грамотность», «социальная культура», «предпосылки функциональной грамотности» по отношению к детям дошкольного возраста; подходы к формированию предпосылок функциональной грамотности и способы оценивания уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности у старших дошкольников на примере естествознания; структуру, особенности игр и игровых упражнений, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на	отбирать образовательный контент для осуществления образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания; разрабатывать кейсы игр и игровых упражнений для осуществления образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности на примере естествознания; на основе разработанного кейса игр и игровых упражнений осуществлять оценивание уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников

		примере естествознания	
--	--	---------------------------	--

**1.3. Категория слушателей:**

воспитатель ДОО

**1.4. Форма обучения –** Очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы: 72 ч.**

**Раздел 2. Содержание программы**

**2.1 Учебный план**

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все го час ов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостояте льная работа, час	Фор мы контр оля
			Лек- ция, час	Интеракт ивное (практиче ское) занятие, час		
1.	Входная диагностика. Тенденции развития современной системы дошкольного образования условиях трансформации образования	4	4	0	0	тест

2.	Теоретические и методические аспекты формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО	6	4	2	0	практическая работа
3.	Критерии и уровневые показатели сформированности и предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания	4	3	1	0	тест
4	Разработка образовательного контента и кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания	16	0	16	0	практическая работа
5.	Защита кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания	6	0	6	0	кейс

6.	Особенности ФГОС ДО и ФОП ДО, требования к результатам и условиям реализации образовательной программы ДОО	4	2	2		Тест
7.	Основы педагогической технологии. Федеральные и региональные технологии дошкольного образования в плане реализации ФГОС ДО	6	2	2	2	Зачет (Практическа я работа)
8.	Теоретические и методические аспекты формирования основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО	8	4	2	2	
9.	Критерии и уровневые показатели сформированности основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста	4	3	1		
10.	Разработка педагогического кейса игр по формированию основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста	6	2	2	2	
11.	Оценка уровня сформированности основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста	6	4	2		
12.	Защита педагогического кейса игр по формированию основ социальной культуры у детей	2		2		

	старшего дошкольного возраста					
	Итого	72	28	38	6	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Входная диагностика. Тенденции развития современной системы дошкольного образования в условиях трансформации образования

**Лекция.** Понятие «трансформация» образования. Трансформация содержания, форм и методов в современной системе образования. Анализ современных тенденций и направлений деятельности дошкольной сферы в условиях трансформации образования: повышение качества и мониторинг оценки качества дошкольного образования; развитие профессионального мастерства воспитателя, клиентоориентированность и взаимодействие с родителями воспитанников; формирование основ естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста; усиление воспитательных аспектов в осуществлении образовательной деятельности в дошкольной организации. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов формирования основ естественнонаучных представлений и воспитания детей дошкольного возраста. Влияние формирования предпосылок функциональной грамотности на развитие, обучение и воспитание личности на этапе дошкольного детства.

**Практическая работа.** Входная диагностика (тестирование) на предмет выявления профессиональных дефицитов в области формирования предпосылок функциональной грамотности.

### 2. Теоретические и методические аспекты формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО

**Лекция.** Глобальная компетентность. Понятие «функциональная грамотность». Классификация и виды функциональной грамотности. Понятие «предпосылки функциональной грамотности» по отношению к детям дошкольного возраста и требования ФГОС ДО в области интеграции познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Структура функциональной грамотности в области естествознания в дошкольном возрасте. Формирование основ общей культуры, ценностных личностных и социальных качеств у дошкольников в процессе формирования предпосылок функциональной грамотности.

Психолого-педагогические, организационные и кадровые условия в процессе формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста (на примере естествознания). Модель развивающей предметно-пространственной среды (РППС) естественнонаучной направленности в дошкольной организации, механизм её реализации. Познавательно-исследовательская деятельность как условие формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности; специфика, этапы организации в детском саду. Влияние познавательно-исследовательской деятельности на процесс формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями воспитанников в области формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

**Практическая работа.** Анализ формирования предпосылок функциональной грамотности на основе требований ФГОС ДО в примерных и парциальных



образовательных программах дошкольного образования.

### **3. Критерии и уровневые показатели сформированности предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания**

**Лекция**·Понятия «критерий» и «уровневый показатель». Определение и выбор критериев и уровневых показателей сформированности предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания. Структура заданий по выявлению у старших дошкольников уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности на примере естествознания: наличие представлений о физических и химических свойствах явлений и объектов окружающего мира; элементарные исследовательские умения, связанные с организацией поиска, приобретения и осмысления новой информации; опыт безопасного поведения в социально-бытовых ситуациях; интерес и ценностное отношение к окружающему миру.

**Практическая работа**·Анализ заданий по выявлению у старших дошкольников уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности (на примере естествознания). Тест на определение профессиональных дефицитов в области усвоения критериев и показателей сформированности предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста (на примере естествознания).

### **4. Разработка образовательного контента и кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания**

**Практическая работа**·Комплекс заданий для слушателей на разработку фрагментов кейса игр и игровых упражнений, способствующих формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников. Разработка фрагмента кейса игр и игровых упражнений в области естествознания для дошкольников с учетом особенностей образовательного контента: повседневные социально-бытовые ситуации, обращение к личному опыту воспитателя и детей, примеры из детской художественной литературы. Поиск и отбор фрагментов из произведений художественной литературы, рекомендованных в примерных образовательных программах дошкольного образования для включения в образовательный контент кейса, отвечающий задачам формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников. Алгоритмизация разработки кейса игр и игровых упражнений: интерес, занимательность и эмоциональная окрашенность; практическая направленность; возможность самостоятельного применения полученных знаний и навыков в повседневных социально-бытовых ситуациях, а также в условиях семейного воспитания; проявление основ гражданской позиции; соответствие возрастным особенностям старших дошкольников; учет индивидуальных запросов детей. Разработка фрагментов кейса игр и игровых упражнений на примере естествознания. Анализ эффективности разработанного фрагмента кейса игр и игровых упражнений.

### **5. Защита кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания**

**Практическая работа**·Представление и защита слушателем разработанного кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания.

### **6. Особенности ФГОС ДО и ФОП ДО, требования к результатам и условиям реализации образовательной программы ДОО**

Характеристика основных подходов и условий реализации ФГОС ДО. Содержание деятельности по направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Особенности ФОП ДО.

## **7. Основы педагогической технологии. Федеральные и региональные технологии дошкольного образования в плане реализации ФОП ДО**

Понятие "педагогическая технология". Теоретические основы педагогической технологии. Содержание и элементы педагогической технологии. Федеральные и региональные технологии дошкольного образования в плане реализации ФОП ДО

## **8. Теоретические и методические аспекты формирования основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО**

Понятия «позитивная социализация», «культура», «основы социальной культуры дошкольников»: структура и показатели: система элементарных представлений о социальных явлениях и объектах окружающего мира; понимание смысла, сущности и ценности соблюдения правил культурного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками; эмоционально-положительное отношение к нормам и правилам культурного взаимодействия, их осознанное принятие как нормы социально одобряемого поведения в обществе; уверенное социальное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, способность разрешать поведенческие ситуации культурно-фиксированными способами; проявление в специфических видах детской деятельности нравственных чувств и социальных качеств личности.

Целевые ориентиры и содержание ФОП ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (СКР) («В сфере социальных отношений»; «В области формирования основ гражданственности и патриотизма»; «В сфере трудового воспитания»; «В области формирования безопасного поведения») для решения задачи формирования основ социальной культуры детей дошкольного возраста. Подходы к формированию у детей старшего дошкольного возраста основ социальной культуры как составной части социально-коммуникативного развития (М.И. Богомолова, Л.Г. Гогоберидзе, О.В. Дыбина, Л.М. Захарова, С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко и др.). Взаимообусловленность процесса формирования основ социальной культуры и развития нравственных, патриотических проявлений и основ гражданственности дошкольника. Организационные, психолого-педагогические и кадровые условия в формировании у детей старшего дошкольного возраста основ социальной культуры. Проектирование инфраструктуры социальной направленности: этапы, механизм и специфика организации. Ценность института семьи, задачи просвещения родителей в области формирования основ социальной культуры детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семейного воспитания. Педагогические подходы в формировании и поддержке семейных традиций.

**Практическая работа** Анализ образовательной области СКР ФОП ДО с точки зрения организации процесса формирования основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе групп) по направлениям: социальные отношения; формирование основ гражданственности и патриотизма; трудовое воспитание; формирование безопасного поведения. Анализ задач и содержания парциальных образовательных программ дошкольного образования, соответствующих целевым ориентирам ФОП ДО.

## **9. Критерии и уровневые показатели сформированности основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста**

Понятия «критерий» и «уровневый показатель». Критерии и уровневые показатели сформированности основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста. Структура заданий по выявлению у детей старшего дошкольного возраста сформированности основ социальной культуры: овладение системой элементарных представлений о социальных явлениях и объектах окружающего мира; понимание смысла, сущности и ценности соблюдения правил культурного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками; проявление эмоционально-положительного отношения к нормам

и правилам культурного взаимодействия, их осознанное принятие как нормы социально одобряемого поведения в обществе; уверенное социальное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, способность разрешать поведенческие ситуации культурно-фиксированными способами; проявление в специфических видах детской деятельности нравственных чувств и социальных качеств личности.

**Практическая работа** Анализ заданий по выявлению у детей старшего дошкольного возраста сформированности основ социальной культуры.

#### **10. Разработка педагогического кейса игр по формированию основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста**

Разработка кейса игр и игровых упражнений, способствующего формированию основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста. С использованием перечня литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений ФОП ДО осуществить анализ и отбор образовательного контента для включения в педагогический кейс игр и игровых упражнений, отвечающий задачам формирования основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста. Использование возможностей электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в формировании основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Алгоритмизация разработки кейса игр и игровых упражнений: интерес и эмоциональная насыщенность содержательного контента; разнообразие форм детской активности; возрастная адресность; учет образовательных потребностей обучающихся.

**Самостоятельная работа** Руководствуясь целевыми ориентирами и содержанием ФОП ПО разработка педагогического кейса игр и игровых упражнений, ориентированного на формирование основ социальной культуры старших дошкольников. Анализ эффективности разработанного педагогического кейса и подготовка к презентации.

#### **11. Оценка уровня сформированности основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста**

Анализ комплекта дидактических материалов для оценки уровня сформированности основ социальной культуры у старших дошкольников.

#### **12. Защита педагогического кейса игр по формированию основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста**

Представление и защита слушателем разработанного кейса игр и игровых упражнений по формированию основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста (тематика кейса игр и игровых упражнений, цель и задачи, РППС, содержание, способы взаимодействия педагога с дошкольниками и родителями воспитанников).

### **13. Итоговая аттестация (по совокупности выполненных работ)**

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **3.1. Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов с одним и/или множественными вариантами выбора на предмет выявления профессиональных дефицитов в области формирования предпосылок функциональной грамотности (на примере естествознания). Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения 30 мин. Тестирование осуществляется на цифровой платформе Moodle.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если получено не менее 70 % правильных ответов на вопросы. Если слушатель набрал менее 70 % правильных ответов, необходимо дополнительное тестирование.

### **Примеры заданий:**

1. Дошкольный возраст это период —

- а) – формирования основ базовой культуры личности-дошкольника (социальной, познавательной, речевой, эстетической, правовой, экологической и др.);
- б) – подготовки к успешному школьному обучению в условиях дошкольной организации и семьи;
- в) – обучения дошкольников навыкам и умениям взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками;
- г) – становления физических, нравственных качеств и познавательных способностей дошкольников

2. Современными тенденциями развития системы дошкольного образования являются:

- а) – усиление воспитательных аспектов в осуществлении образовательной деятельности сфере дошкольного образования;
- б) – мониторинг оценки качества дошкольного образования;
- в) -формирование основ естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста; г)- развитие всех компонентов детской речи в условиях дошкольной организации и семьи

3. Функциональная грамотность —

- а)- умение человека грамотно читать и писать, общаться;
- б) - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
- в) – готовность эффективно функционировать в современном обществе;
- г)- готовность к позитивному взаимодействию с окружающими в процессе разнообразных сфер деятельности

**Количество попыток:** не ограничено

### **3.2. Текущий контроль**

**Раздел программы:** Практическая работа к теме 2 Теоретические и методические аспекты формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Цель: проверка умений слушателей осуществлять анализ содержательного контента и взаимодействия педагога с детьми в примерных и парциальных образовательных программах системы дошкольного образования с точки зрения создания условий для формирования у старших дошкольников предпосылок функциональной грамотности (на примере естествознания). Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект примерных и парциальных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО с целью проверки умений слушателя проанализировать образовательную деятельность в группах старшего дошкольного возраста по формированию дошкольников предпосылок функциональной грамотности (на примере естествознания).

**Критерии оценивания:**

обосновывает возрастную адресность и целесообразность содержания и

методов взаимодействия с детьми; определяет психолого-педагогические, РППС, кадровые и др. условия формирования предпосылок функциональной грамотности; обосновывает и аргументирует собственные высказывания в профессиональной аудитории. По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

**Примеры заданий:**

1. Осуществить анализ образовательных областей ФГОС ДО с позиций реализации целей и задач по формированию у дошкольников предпосылок функциональной грамотности.
2. Осуществить анализ содержательного контента, организационно-методического инструментария в примерной образовательной программе с точки зрения формирования у старших дошкольников предпосылок функциональной грамотности (на примере естествознания).

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Практическая работа к теме 3 Критерии и уровневые показатели сформированности предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Цель: проверка умений слушателей осуществлять анализ заданий по выявлению у старших дошкольников уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности (на примере естествознания). Описание, требования к выполнению: Слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает задания на выявление у старших дошкольников уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности (на примере естествознания).

**Критерии оценивания:**

**Критерии оценивания:** обосновывает возрастную адресность и целесообразность заданий; определяет возможные уровни сформированности предпосылок функциональной грамотности; обосновывает и аргументирует собственные высказывания в профессиональной аудитории. По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

**Примеры заданий:**

1. «Солнышко». (Фрагмент видеозаписи). Воспитатель предлагает детям подойти к окну и положить руки на подоконник. Заметили вы какие -либо изменения? (ответы детей). По ответам, эмоциональным проявлениям детей и характерным поведенческим реакциям определить возможный уровень

сформированности предпосылок функциональной грамотности. С помощью критериев и уровневых показателей обосновать свой вывод.

2. «Теплые предметы». (Фрагмент видеозаписи). Воспитатель предлагает найти в группе предметы, на которые попадают солнечные лучи, положить руки на эти предметы. Что вы чувствуете? Сравните их с предметами, на которые не попадают солнечные лучи. Что Вы заметили? (ответы детей) По ответам, эмоциональным проявлениям детей и характерным поведенческим реакциям определить возможный уровень сформированности предпосылок функциональной грамотности. С помощью критериев и уровневых показателей обосновать свой вывод.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тест к теме 3. Критерии и уровневые показатели сформированности предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

**Описание, требования к выполнению:** 20 заданий с одним и/или множественными вариантами выбора ответа на проверку знаний в области усвоения критериев и показателей сформированности предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста (на примере естествознания). Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения - 45 минут. Тестирование осуществляется на цифровой платформе Moodle.

**Критерии оценивания:**

– достаточный уровень – 81-100% правильных ответов; – средне-достаточный уровень 51-80% правильных ответов; – частично достаточный уровень – 31-50% правильных ответов; – недостаточный уровень – 30% и менее % правильных ответов.

**Примеры заданий:**

**1. Сформированность предпосылок функциональной грамотности в области естествознания у старших дошкольников включает совокупность компонентов, связанных с:**

а) пониманием вопросов и практических заданий; применением полученных знаний и навыков в повседневных социально-бытовых ситуациях; проявлением активной гражданской позиции в ходе рассмотрения ситуаций связанных с естествознанием;

б) освоением новых знаний в области естествознания, знакомства с миром физических и химических свойств предметов и явлений;

в) умением наблюдать за природными явлениями и формулировать обоснованные выводы;

г) умением аргументированно отвечать на вопросы взрослого и сверстников из области естествознания, позитивно взаимодействуя с ними;

**2. Самостоятельное использование полученных знаний и навыков в социально- бытовых ситуациях у дошкольников характеризуется умениями:**

а) объяснять физические и химические свойства предметов и явлений окружающего мира;

б) понимать важность естествознания и его роль для развития человека;

в) находить способы решения задач в бытовых ситуациях и/или в условиях познавательно- исследовательской деятельности;

г) решать задачи в области естествознания сформулированные на занятии

совместно с педагогом.

**3. Какой критерий не является показателем сформированности предпосылок функциональной грамотности**

- а) свободно (в соответствии с возрастом) владеет основами естественнонаучных представлений;
- б) проявляет познавательный интерес и любознательность;
- в) владеет научным восприятием мира, организует исследовательскую деятельность;
- г) выполняет познавательные действия, наблюдает экспериментирует, рассуждает и самостоятельно дает пояснения явлениям природы

**Количество попыток:** не ограничено

### **3.3. Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Практическая работа к теме 4. Разработка образовательного контента и кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

**Описание, требования к выполнению:** Цель: проверка умений слушателей осуществлять поиск и отбор образовательного контента, разрабатывать кейсы, включающие игры и игровые упражнения в области естествознания на примере знакомства старших дошкольников с физическими и химическими свойствами предметов окружающего мира. Описание, требования к выполнению: Слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов, включающих: тематику опытов в области естествознания; критерии и уровневые показатели сформированности предпосылок функциональной грамотности на примере знакомства с физическими и химическими свойствами предметов окружающего мира; основные характеристики для оценивания заданий по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников. На основе предложенных материалов разработать фрагменты кейсов, содержащих образовательный контент, игры и игровые упражнения по формированию предпосылок функциональной грамотности на примере знакомства с физическими и химическими свойствами предметов окружающего мира.

Предложенные варианты решений в группах по разработке фрагментов кейсов обсуждаются и оцениваются в общей группе.

**Критерии оценивания:**

направленность и целесообразность образовательного контента, игр и игровых упражнений с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста; комплексность и эффективность разработанных материалов; способность обосновывать и аргументировать значение разработанных кейсов в профессиональной аудитории. По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично недостаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

### Примеры заданий:

**Задание 1.** Разработайте игровые упражнения с элементами познавательно- исследовательской деятельности для применения в групповом пространстве по темам «Что такое энергия и как её получить?», «Почему предметы движутся?», «Что же такое трение?»

**Задание 2.** Подберите (придумайте) игру или игровое упражнение на оценку уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности у старших дошкольников на примере знакомства с физическими и химическими явлениями окружающего мира с учетом следующих критериев:

- а) основания для игры или игрового упражнения (сложные, простые, с элементами мотивации);
- б) формат ответа (развернутый, краткий, не предполагает ответ);
- в) результативность (самостоятельное применение, при небольшой поддержке взрослого, предполагается постоянная помощь взрослого).

**Задание 3.** Продумайте организацию самостоятельной игровой и познавательно- исследовательской деятельности старших дошкольников в группе по темам: «Энергия», «Скорость», «Трение», «Магнит», «Свет», «Звук», «Вода» с учетом следующих критериев:

а) компоненты развивающей предметно-пространственной среды (РППС) (включая игровые элементы, макеты, оборудование) для ознакомления детей со свойствами физических и химических предметов и явлений;

б) установление простейших закономерностей и причинно-следственных зависимостей в физических процессах;

в) взаимодействие и позитивное общение со сверстниками в процессе деятельности

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Практическая работа к теме 6. Особенности ФГОС ДО и ФОП ДО, требования к результатам и условиям реализации

**Форма:** Практическая работа (выполнение тестовых заданий).

**Описание, требования к выполнению:** Задание выполняется в рамках самостоятельной работы слушателей. Время выполнения задания – 2 часа.

#### Тестовые задания

1. Определите соответствие между понятием и его определением:

примерная образовательная программа дошкольного образования	основная образовательная программа дошкольного образования	целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса, имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников
общечеловеческие ценностные отношения		учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
образовательная технология		отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям



	своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
--	--

1. ФГОС дошкольного образования представляет собой совокупность систем требований:  
Выберите один или несколько ответов:

- к результатам освоения Программы;
- к структуре Программы;
- к содержанию Программы;
- к принципам организации Программы;
- к условиям реализации Программы.

2. Дошкольное образование направлено на: Укажите неправильный ответ.

- а) формирование общей культуры личности, в том числе ценностей ЗОЖ;
- б) развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- в) соответствие возрастным нормативам уровня физического и психического развития детей;
- г) формирование предпосылок учебной деятельности.

3. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики
- б) психологической диагностики
- в) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

4. Эффективными технологиями и методами взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста являются:

- а) игровая деятельность: сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации, театральная-игровая деятельность;
- б) технологии, ориентированные на интересы и возможности ребенка, учитывающие социальную ситуацию развития, поддержки доброжелательного отношения и взаимодействия детей друг с другом;
- в) проектная деятельность.

5. Что не является аспектом образовательной среды? Укажите неправильный ответ:

- предметно-пространственная развивающая среда;
- воспитательно-оздоровительная работа;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений к миру, к другим людям, к себе самому.

6. Различные организационные модели и формы РППС должны обеспечивать в первую очередь:

Выберите правильный ответ:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие СанПиН;
- соответствие целям и задачам годового плана.

7. Какой вид детской деятельности является ведущим на физкультурном занятии?

Выберите один ответ:

- трудовая;
- познавательно-исследовательская;
- музыкальная;
- коммуникативная;
- двигательная;
- игровая.

**Раздел программы:** Практическая работа к теме 10. Разработка педагогического кейса игр по формированию основ социальной культуры старших дошкольников.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Цель: проверка умений слушателей осуществлять поиск и отбор образовательного контента с опорой на ФОП ДО, разрабатывать кейсы, включающие игры и игровые упражнения, способствующие формированию основ социальной культуры у старших дошкольников

Описание, требования к выполнению: формируются группы от 3 до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов, включающих: тематику заданий, ориентированных на формирование у старших дошкольников основ социальной культуры; критерии и уровневые показатели сформированности основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста.

На основе содержания ФОП ДО разработать кейс, включающий образовательный контент, игры и игровые упражнения по формированию у старших дошкольников основ социальной культуры. Варианты решений по разработке кейсов обсуждаются в группах и затем оцениваются в общей группе.

Критерии оценивания: полнота, целостность, достаточность анализа; интегративность и комплексность разработанных заданий; готовность аргументированно выстраивать собственные высказывания и в форме диалога отвечать на вопросы.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

Задание 1. Разработайте игровые упражнения с элементами игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности (старший дошкольный возраст) по ОО «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО направление «В сфере социальных отношений»: тема «Друг» на основе содержания мультипликационного фильма «Варежка» (студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967) с учетом следующих критериев:

а) используются элементы мотивации); б) предполагаемый формат ответа включает различные компоненты речевого высказывания; в) реализуются элементы игровой, коммуникативной, трудовой деятельности); г) направленность на достижение результата

Предварительно слушателям предлагают к просмотру мультипликационный фильм «Варежка». Обратить внимание слушателей, что мультипликационный фильм не сопровождается текстом (без озвучивания).

Задание 2. Слушателю предлагают проанализировать сказки народов мира и литературные сказки из ФОП ДО (подготовительная к школе группа), в которых повествуется о социально-нравственных ситуациях и их решении (например, «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Двенадцать месяцев» Маршак С.Я.) и продумать организацию игровой деятельности старших дошкольников в направлении «В сфере трудового воспитания»: тема «Трудолюбие» с учетом следующих критериев:

а) используются элементы мотивации); б) предполагаемый формат ответа включает различные компоненты речевого высказывания; в) применяются элементы игровой, коммуникативной, трудовой деятельности); г) направленность на достижение результата

Количество попыток: не ограничено

**Раздел программы:** Практическая работа к теме 11. Оценка уровня сформированности основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста 2 0 2 0 (практическая работа)

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Цель: проверка умений слушателей оценивать уровень сформированности основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста

Описание, требования к выполнению: формируются группы от 3 до 5 слушателей. Каждая группа получает комплект материалов с предполагаемыми ответами детей для оценивания уровня сформированности основ социальной культуры старших дошкольников. Предложенные варианты решений обсуждаются в группе, а затем оцениваются в общей группе.

**Критерии оценивания:** При анализе ответов детей воспитатель

- учитывает понимание ребёнком проблемной ситуации;
- обосновывает логику высказываний и рассуждений детей;
- выстраивает собственные высказывания и отвечает на вопросы.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Ситуация. После чтения сказки «Солдатская загадка» (обработка А.Н. Афанасьева) из перечня литературных произведений ФОР ДО, в которой одни герои проявляли смекалку, выдумку, умение находить выход из житейских трудностей, а другие были хитрыми и жадными.

*Детям предлагали подумать и ответить, а что значит быть щедрым?*

*Предполагаемые ответы:*

1 ответ — щедрый человек — это человек, который помогает другим, приходит на помощь близким или незнакомым людям, умеет поделиться игрушкой, предметами и вещами не требуя ничего взамен;

2 ответ — играет вместе с друзьями, помогает в беде;

3 ответ — не жадничает, не обманывает.

2. Ситуация. Мы живем в России, наша страна большая и сильная, в нашей стране много талантливых людей. В России много больших и маленьких городов, которые начинали строить в давние времена наши великие предки. По традиции в давние времена города окружали деревянным валом или каменной стеной, возводили высокий Кремль.

*Как ты считаешь, зачем в давние времена городу нужна была такая защита и сооружения?*

*Предполагаемые ответы:*

1 ответ— для обороны кремль-городок опоясывали высоким валом и глубоким рвом. В городке строили жилища для воеводы, служивых людей, крестьян, возводили амбары для хлеба, погреба для пороха. Иногда даже прорубали тайные выходы к реке.

2 ответ — чтобы защититься от врагов.

3 ответ — потому что все жили в одном городе.

**Раздел программы:** Практическая работа к теме 12. Защита педагогического кейса игр по формированию основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста (6 0 6 0 практическая работа)

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Цель: проверка знаний и умений слушателей обобщать и систематизировать материал по формированию основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста через представление авторского кейса игр и игровых упражнений. Слушатели индивидуально представляют авторский кейс игр и игровых упражнений, способствующий формированию основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста. Время для выступления слушателя - до 10 мин. Слушатели группы имеют возможность задать вопросы отвечающему.

Критерии оценивания: зачет — в достаточной степени представлены полнота, целостность и

достаточность в разработанных заданиях игр и упражнений кейса; готовность аргументированно выстраивать собственные высказывания и в форме диалога отвечать на вопросы; незачет — недостаточно представлены полнота, целостность и достаточность в разработанных заданиях игр и упражнений кейса; готовность аргументированно выстраивать собственные высказывания и в форме диалога отвечать на вопросы.

Примеры заданий:

1. Представить разработанный кейс игр и игровых упражнений по формированию основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста (с использованием образовательного контента ФОП ДО).

Количество попыток: не ограничено

### **3.4. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в последней редакции). — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

2. Указ Президента Российской Федерации 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». (с изменениями на 21 июля 2020 года). — URL: <http://docs.cntd.ru/document/557309575/>.

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)).  
— URL:  
<http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».  
— URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.

5. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». — URL: <http://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.htm>

6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (в последней редакции). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). — URL: <https://fgos.ru/>

## Литература

1. Байкова, Т.В. Формирование у дошкольников естественнонаучной картины мира // Инновационная деятельность в дошкольных образовательных организациях: Материалы научно-методического семинара, посвященного 25-летию сотрудничеству преподавателей кафедры дошкольного и начального общего образования УлГПУ им. И.Н. Ульянова с региональными инновационными площадками / Под ред. Л.М. Захаровой. — Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. — с. 17-20.
2. Басюк, В.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В.С. Басюк, Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1. — №4.61. — С. 13-33.
3. Гаврилюк, В.В. Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу / В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин, Ш.Ф. Фарахутдинов; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Тюменский гос. нефтегазовый ун-т». — Тюмень: Изд-во гос. образовательного учреждения высш. проф. образования «Тюменский гос. нефтегазовый ун-т», 2009. — 243 с.
4. Галкина, Е.А. Дидактические основы понятия о естественнонаучной грамотности личности обучающегося // Астраханский вестник экологического образования. — 2014. — № 4(30) — с. 46-48.
5. Захарова, Л.М. Роль инновационного кластера в расширении образовательного пространства дошкольной организации / Л.М. Захарова, Н.Ю. Майданкина // Современные производительные силы. — 2014. — № 4. — С. 168-171.
6. Захарова, Л.М. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста (на примере естествознания) // Л.М. Захарова, Н.Ю. Майданкина // Нижегородское образование. — 2021. — № 1. — С. 114-120.
7. Колесникова, Г.М. Развитие естественно-научной функциональной грамотности / Г. М. Колесникова. // Молодой ученый. — 2016. — № 7.3(111.3). — С. 13-15. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27961/> (дата обращения: 23.12.2020).
8. Нурмуратова, К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях // Педагогическая наука и практика. — 2019. — №1(23). — С.14-18.
9. Рудик, Г.А. Функциональная грамотность — императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. — 2014. — № 1. — Т.12. — С. 263-269.
10. Фролова, П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно- познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: монография / П.И. Фролова. — Омск: СибАДИ, 2012. — 196 с.

11. Шевченко, Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследования условий развития / Н.И. Шевченко, Д.А. Махотин – URL: <https://interactiv.su/2019/09/07/формирование-функциональной-грамот>(дата обращения: 18.10.2021)

### **Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы**

1. Портал научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://doshkopeda.ru> (дата обращения 05.04.2021)
2. Портал научно-практических журналов «Управление ДОУ» и «Методист ДОУ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [w.w.w.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)
3. Функциональная грамотность младших школьников. Пособия по работе с текстом от издательства «Планета» [http://www.planeta-kniga.ru/blog/funkcionalnaja\\_gramotnost\\_mladshih\\_shkolnikov](http://www.planeta-kniga.ru/blog/funkcionalnaja_gramotnost_mladshih_shkolnikov)

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения**

- аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек, интерактивная доска.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ

Для организации и осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы персональные компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.

Реализация программы предусматривает индивидуальные консультации.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные материалы по каждой теме, задания для практической работы, оценочные средства согласно разработанной программе повышения квалификации размещаются в системе дистанционного обучения Moodle.

## **5. Разработчики программы**

**Майданкина Наталья Юрьевна** – кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

**Спирина Елена Владимировна** – кандидат биологических наук, заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»