

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
(СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»)**

Программа учебной практики Мировоззренческого модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Математика
(заочная форма обучения)

Составители:
Касаткина Н.М., доцент кафедры
географии и экологии,
Онищенко Н.С., доцент кафедры
географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «15» мая 20224 г.
№ 6

Ульяновск, 2024

1. Вид и тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика (социальное проектирование «Обучение служением») включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Математика», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью практики в соответствии с педагогическим подходом «Обучение служением» является усвоение и закрепление теоретической и практической подготовки обучающихся в своей будущей профессиональной области согласно образовательной программе, которую осваивает обучающийся, приобретение практических навыков и компетенций через решение социально-значимых задач общества путем проектного подхода и обязательным применением навыков и знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Подход «Обучение служением» позволяет обучающимся внести вклад в общество и при этом глубже освоить свою образовательную программу, а также осознать влияние своей будущей профессии на окружающий мир.

Задачами практики являются:

- выполнение задачи по исследованию и анализу актуальной социально-значимой проблемы в рамках деятельности ВУЗа или некоммерческой организации;
- разработка проектного описания общественного проекта и плана по реализации проекта;
- составление отчетной документации по итогам практики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ОР-1 основные логические формы и процедуры, понимать необходимость рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	ОР-2 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; ОР-3 аргументировано формировать собственное суждение и оценку	ОР-4 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых			

<p>норм, имеющих ресурсы и ограничений. УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>ОР-5 нормативно-правовые акты, регулирующие проектную и исследовательскую деятельность;</p> <p>ОР-6 особенности проектного мышления;</p> <p>основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь</p>	<p>ОР-7 проектировать процесс решения каждой задачи проекта, определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;</p> <p>оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи</p>	<p>ОР-8 способами решения конкретных задач проекта за установленное время;</p> <p>ОР-9 навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p>	<p>ОР-10 называть, анализировать и сравнивать основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде по различным теориям</p>	<p>ОР-11 демонстрировать способы речевого и социального взаимодействия в образовательной организации в зависимости от ситуации</p>	<p>ОР-12 навыками работы в команде, используя разные способы взаимодействия с командой</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их</p>	<p>ОР-13 основные представления современной науки о закономерностях взаимодействия</p>	<p>ОР-14 на хорошем уровне с использованием различных источников</p>	<p>ОР-15 навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и</p>

социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	человека и общества, движущих силах историко-культурного развития	информации анализировать социокультурные различия в современном мире	гражданской позиции
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ОР-16 основные понятия, методы и технологию социального проектирования, классификации социальных проектов; ОР-17 жизненный цикл проекта, требования к проекту; ОР-18 процесс создания социально-значимых проектов	ОР-19 определять цели и задачи социального проекта, составлять план работы по проекту, рабочий график проекта, определять ресурсы проекта и источники их получения, составлять бюджет проекта	ОР-20 методикой составления предложений, поиска партнёрской помощи, проведения переговоров по проекту; ОР-21 способами проведения плановых мероприятий по проекту, методами оценки, контроля выполнения плана по проекту, защиты проекта; ОР-22 технологией проектирования в образовательных учреждениях

3. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика (социальное проектирование «Обучение служением») включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Математика», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: История России, Основы российской государственности, Технологии цифрового образования, Основы медицинских знаний, Психология, Этика и эстетика, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
5	2	72	8	-	64	Зачёт с

						оценкой
Итого:	2	72	8	-	64	Зачёт с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

*Тематика практических занятий,
проводимых в ВУЗе на базе Проектного офиса УлГПУ им. И.Н. Ульянова:*

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5 семестр			
Тема 1. Введение в социальное проектирование.	2	-	18
Тема 2. Социальный проект: от идеи до реализации. Методика разработки социального проекта. <i>Анализ ситуации и постановка проблемы.</i> <i>Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.</i>	4	-	20
Тема 3. Использование технологий социального проектирования в образовательных учреждениях.	-	-	18
Итоговое занятие. Рефлексия деятельности.	2	-	8
Защита проектов.	2	-	8
ИТОГО:	8	-	64

По итогам практики обучающиеся предоставляют отчетные материалы о прохождении практики. Защита социального проекта осуществляется в виде демонстрации мультимедийной презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, разработанного социального проекта и бланка отчета о практике выставляется дифференцированный зачет.

Краткое описание содержания тем (разделов)

Тема 1. Введение в социальное проектирование.

Основные понятия социального проектирования. Классификация социальных проектов. Предмет социального проектирования. Методы социального проектирования.

- ✓ Провести анализ пяти социальных проектов из сборника лучшие практики «Активное долголетие».
- ✓ Определить типы проектов.
- ✓ Определить типы проектов по характеру проектируемых изменений, по масштабу, по срокам реализации, по особенностям финансирования.
- ✓ Определить предмет социального проектирования в анализируемых проектах.

Тема 2. Социальный проект: от идеи до реализации. Методика разработки социального проекта.

Жизненный цикл проекта. Технология социального проектирования (21 шаг). Основные требования к проекту. Социальный проект: от идеи до реализации.

- ✓ Обучающиеся делятся на проектные группы (не более 5-6 человек в одной группе).
- ✓ Каждая проектная группа проходит первый этап предпроектной стадии, а именно концептуальную стадию:
 - выбирает и исследует актуальное проблемное поле и обсуждает идею социального проекта (устанавливает цель и задачи проекта). Анализ ситуации и постановка проблемы в проекте является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта;
 - разрабатывает гипотезу проектного решения. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка в проекте - это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике;
 - определяет ресурсы проекта;
 - определяет целевую аудиторию будущего общественного проекта.

Тема 3. Использование технологий социального проектирования в образовательных учреждениях.

Использование технологий социального проектирования в образовательных учреждениях: проблемы и перспективы. Роль педагога-руководителя в социальном проектировании в образовательном учреждении. Куда идти с социальным проектом? Где и как найти донора проекта?

Команды студентов:

- ✓ в рамках проектной стадии разрабатывают цикл проекта, анализируют рынок и конкурентов в области изучаемой социальной проблемы, всевозможные риски, составляют план реализации общественного проекта и его бюджет;
- ✓ разрабатывают мультимедийную презентацию по проекту и готовят отчетную документацию по результатам практики. Подведение итогов позволяет оценить выполненную работу, отразить опыт, поделиться результатами.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний, умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1.	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Реферативное задание (ведение краткого конспекта теоретических материалов в рабочей тетради в виде дневника практики)</p> <p>ОС-2 Умение работать в группе (разработка командного социального проекта)</p>	<p>ОР-1 основные логические формы и процедуры, понимать необходимость рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>ОР-2 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения</p> <p>ОР-3 аргументировано формировать собственное суждение и оценку</p> <p>ОР-4 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
2.	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p> <p>ОС-3 Зачёт в форме защиты проектного задания</p>	<p>ОР-5 нормативно-правовые акты, регулирующие проектную и исследовательскую деятельность</p> <p>ОР-6 особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь</p> <p>ОР-7 проектировать процесс решения каждой задачи проекта, определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи</p> <p>ОР-8 способами решения конкретных задач проекта за установленное время</p> <p>ОР-9 навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта</p> <p>ОР-10 называть, анализировать и сравнивать основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде по различным теориям</p> <p>ОР-11 демонстрировать способы речевого и социального взаимодействия в образовательной организации в зависимости от ситуации</p> <p>ОР-12 навыками работы в команде, используя разные способы взаимодействия с командой</p> <p>ОР-13 основные представления современной науки о закономерностях взаимодействия человека и общества, движущих силах историко-культурного развития</p> <p>ОР-14 на хорошем уровне с использованием различных</p>

		<p>источников информации анализировать социокультурные различия в современном мире ОР-15 навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции ОР-16 основные понятия, методы и технологию социального проектирования, классификации социальных проектов ОР-17 жизненный цикл проекта, требования к проекту ОР-18 процесс создания социально-значимых проектов ОР-19 определять цели и задачи социального проекта, составлять план работы по проекту, рабочий график проекта, определять ресурсы проекта и источники их получения, составлять бюджет проекта ОР-20 методикой составления предложений, поиска партнёрской помощи, проведения переговоров по проекту ОР-21 способами проведения плановых мероприятий по проекту, методами оценки, контроля выполнения плана по проекту, защиты проекта ОР-22 технологией проектирования в образовательных учреждениях</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дневник практики, включающий отчет о выполнении задания, разработка группового социального проекта согласно жизненному циклу проекта, презентация проекта и его защита на итоговой конференции. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

**ОС-1 Реферативное задание
(ведение краткого конспекта теоретических материалов в рабочей тетради в виде дневника практики)**

Реферативное задание заключается в введении дневника по технологической (проектно-технологической) практике, который заполняется студентом с целью описания процесса прохождения практики.

В дневнике практикант конспектирует теоретические материалы и ведёт подробное описание содержания и характера деятельности (например, как создавалась команда проекта, как выбиралась тема проекта, почему была выбрана именно эта тема проекта, кто какую роль в проекте получил, как работали над написанием проекта, какие ресурсы использовались при написании проекта, какими сервисами пользовались, какие фонды изучались для получения финансирования на проект и т.д.).

Образец оформления дневника практики в Приложении 1.

ОС-2 Умение работать в группе (разработка командного социального проекта)

Умение работать в команде предполагает разделение на небольшие группы людей (не более 6 человек), обладающих взаимозаменяемыми навыками и движимых стремлением к осуществлению единой цели. Члены команды разделяют ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки, принимают на себя ответственность за конечные результаты. Конечным результатом работы является разработка и написание группового проекта по социальному проектированию. Проект должен быть разработан согласно жизненному циклу проекта.

Социальный проект должен содержать следующие части:

1. Титульный лист.
2. Описание проекта (основная цель).
3. Целевая аудитория проекта.
4. Как работает проект (цикл проекта).
5. Рынок и конкуренты.
6. Риски.
7. План реализации проекта.
8. Бюджет проекта.
9. Ресурсы проекта.
10. Команда проекта.
11. Контакты.

Примерные темы социальных проектов:

1. Школа ухода (качественный родственный уход на дому за пожилыми людьми).
2. Домашка/Продленка (подготовка домашних заданий с детьми).
3. Заботливые руки (уход за тяжелобольными людьми).
4. Бюро находок (передержка найденных домашних животных и поиск новых хозяев питомцам).
5. Серебряное турбюро (организация экскурсий и турпоездов для пожилых людей).
6. Экотурбюро (продвижение экологических маршрутов).
7. Экологическая азбука (экопрогулки с младшими школьниками).
8. Культмаршрут (прогулки по достопримечательностям города).
9. Чайная гостиная (знакомство школьников с русскими чайными традициями).
10. Волшебные палочки (организация школы скандинавской ходьбы для пенсионеров).
11. 10 000 шагов (прогулки с пенсионерами).
12. Языковой клуб (разговорный английский для разных групп населения).
13. Смартфон - это не роскошь, а средство продвижения (обучение для пожилых).
14. Фитоаптека на подоконнике (выращивание лекарственных растений на подоконнике).
15. Огород круглый год (выращивание микрозелени).
16. Книга в каждый дом (доставка книг из библиотеки пенсионерам).
17. «Здоровый перекус», «Витаминка», «Здоровое меню» (Здоровьесберегающая среда в образовательных организациях, направленная на правильное здоровое питание).
18. Семья в моих воспоминаниях: опыт старших (сохранение семейных традиций, династий, взаимодействие со старшим поколением).
19. Секреты здорового долголетия (пропаганда ЗОЖ).
20. Фитнес-технологии как средство здоровьесбережения представителей «серебряного» возраста.
21. СТОП-вайп (профилактика социально-значимых заболеваний).
22. Социально-экологические акции («Посади дерево», «Мир без пластика», «Правильная утилизация» и другие).
23. Профилактика социального сиротства.
24. Вторичная переработка отходов.

25. Разработка социальной рекламы.

Тематика индивидуальных заданий:

1. Основные понятия социального проектирования.
2. Типология социальных проектов.
3. Социальный проект: идея, риски, команда, планирование, бюджет, защита.
4. Жизненный цикл проекта.
5. Окружающая среда проекта.
6. Участники проекта: состав, роли и взаимосвязь.
7. Ресурсы проекта.
8. Популярные системы управления проектами.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-3 Зачёт в форме защиты проектного задания

При проведении дифференцированного зачета учитывается оформление мультимедийной презентации проекта.

В качестве оценки результата выполнения проекта могут использоваться различные критерии:

- постановка цели проекта, планирование путей ее достижения;
- глубина раскрытия темы проекта;
- личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- качество проведения презентации, качество проектного продукта, грамотность и речевое оформление презентации проекта.

Защита социального проекта осуществляется в виде демонстрации мультимедийной презентации на итоговой конференции.

Требования к структуре и содержанию мультимедийной презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point. Оптимальный объем 10-15 слайдов. Доступность. Разнообразие форм. Необходимо использовать различные виды наглядности. Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов. Доклад должен занимать 5-7 минут.

Требования к оформлению презентаций. Шрифты для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шлейкова Н.Ю. Технологии социального проектирования в образовании: от теории к практике: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. - 95 с. : цв. ил. - Список лит.: с.73-76. - ISBN 978-5-906007-98-8.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Дифференцированный зачёт
5 семестр	Разбалловка по видам работ	-	4x1=4 баллов	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«отлично»	181-200
«хорошо»	141 - 180
«удовлетворительно»	101-140
«неудовлетворительно»	100 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. (Электронный ресурс. - Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>).
2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>
3. Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде: учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита: ЗабГУ, 2021. — 178 с. Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/271478>

Дополнительная:

1. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе : учебное пособие / А.В. Морозов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/6419. - ISBN 978-5-16-018729-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044228>
2. Мартынова, М. Д. Организационная деятельность по развитию добровольчества: введение в управление добровольческими ресурсами: учебно-методическое пособие / М. Д. Мартынова, Н. А. Помелова, А. С. Куликов. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 56 с. Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/204590>

3. Социальное проектирование: теория и практика [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Плохова ; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. — 31 с. — Список лит.: с. 31.
[URL:http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BF](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BF)

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrom.

Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
- Официальный сайт министерства образования и науки РФ - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: <http://ya-uchitel.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <https://infourok.ru>

**ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»**

Дневник практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика
(социальное проектирование «Обучение служением»)
(название практики)

(сроки практики)

(Ф.И.О.)

(курс, группа)

База практики:

Проектный офис ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Факультетский руководитель практики: _____

Ульяновск, 2024

ЕЖЕДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата	Содержание и характер деятельности
1	2

Лист согласования рабочей программы
учебной практики

Направление подготовки: 06.03.01 Биология; 42.03.02 Журналистика; 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 45.05.01 Перевод и переводоведение; 49.03.01 Физическая культура и спорт; 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Рабочая программа Технологическая (проектно-технологическая) практика (социальное проектирование «Обучение служением»)

Составители: Составители: Н.М. Касаткина, Н.С. Онищенко – Ульяновск: УлГПУ, 2024. - 20 с.

Программа составлена с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология; 42.03.02 Журналистика; 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 45.05.01 Перевод и переводоведение; 49.03.01 Физическая культура и спорт; 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Н.М. Касаткина,  Н.С. Онищенко

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры географии и экологии

«25» апрель 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 Анисимова Е.Ю. 25.03.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 22.03.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии «14» апрель 2024 г., протокол № 5

Декан факультета педагогики и психологии

 Кокуч В.А.


Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования «15» мая 2024 г., протокол № 6

Декан факультета физико-математического и технологического образования

 Zubashev A.V.


Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета «14» 05 2024 г., протокол № 6

Декан историко-филологического факультета

 Bogdanov F.A.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета «15» мая 2024 г., протокол № 4

Декан естественно-географического факультета

 Prudnikov D.D. 15.04.24г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков «14» мая 2024 г., протокол № 7

Декан факультета иностранных языков

 Syrovatka V.B.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта «14» 05 2024 г., протокол № 9

Декан факультета физической культуры и спорта

 Cherkasov A.L.