

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ТОТАЛИТАРИЗМ В XX В.

Программа учебной дисциплины историко-обществоведческого модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
История

(заочная форма обучения)

Составитель: Рогашова Е.А.,
к.и.н, доцент кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета историко-филологического, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тоталитаризм в XX в.» относится к дисциплинам вариативной части историко-обществоведческого модуля по профилю «История» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Зарубежная история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: История (история России), Новейшая отечественная история, История Новейшего времени, Вторая мировая война, Политология.

Результаты изучения дисциплины «Тоталитаризм в XX в.» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Место России в современном мире, Глобализация: история и современность, Педагогическая практика по истории, преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Тоталитаризм в XX в.» формирование у студентов комплексного представления о причинах, основных формах и видах политических режимов, их взаимодействии и взаимосвязи с условиями их возникновения и влиянии на судьбы народов Европы и Советского Союза такого исторического явления, как «тоталитаризм».

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями и видами политических режимов;
- рассмотреть особенности формирования тоталитарного политического режима в первой половине XX века;
- рассмотреть политические, экономико-социальные и культурные (мировоззренческие) аспекты существования различных тоталитарных режимов;
- раскрыть содержание основных государств с тоталитарными режимами;
- проследить влияние тоталитарного режима на дальнейшее развитие государства;
- выявить различие между авторитарным и тоталитарным режимами;
- рассмотреть современное отношение к тоталитаризму.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Тоталитаризм в XX в.» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы её достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития	– этапы новейшей отечественной и мировой истории в контексте всеобщей истории, социокультурные традиции российско-го общества; – события, явления и процессы новейшей оте-	– анализировать социокультурные различия социальных групп советского и российского общества; – устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и	– навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

России в контексте мировой истории, социокультурных традиций.	чественной истории.	процессами новейшей отечественной истории.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	– основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей отечественной истории.	– раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории; – осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.	– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	2	72	2	6	-	58	Зачёт

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

№ п/п	Наименование тем	Количество часов по формам организации форм обучения
-------	------------------	--

		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
9 семестр — 2 зачётных единицы (72 часа)					
1	Политическая система и политический режим. Типология и классификация политических режимов. Тоталитарный политический режим. Понятие и типология тоталитаризма.	2	-	-	14
2	Тоталитаризм в СССР как попытка реализации «левой» тоталитарной модели.	-	2	-	14
3	Тоталитаризм в Германии. Германский национал-социализм. Идеалы и практика нацизма. Фашистский режим в Италии. Авторитаризм или тоталитаризм?	-	2	-	14
4	Режимы тоталитарного типа. Проблемы переходных форм.	-	2	-	16
Итого:		2	6	-	58

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Политическая система и политический режим. Типология и классификация политических режимов. Тоталитарный политический режим. Понятие и типология тоталитаризма.

Политическая система: её уровни, функции и элементы. Понятие «политический режим». Типы политических режимов: буржуазно-демократические, тоталитарно-диктаторские, авторитарно-военные, консервативно-парламентские и др. Основная типология режимов: демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Сравнительная характеристика политических режимов, этапы развития политических режимов, формы и виды политических режимов. Сложности выявления переходных форм политических режимов. Понятие тоталитаризм, его содержательные характеристики и типология. Происхождение понятия. Развитие концепции тоталитаризма в трудах исследователей XX века. Расширительное понимание тоталитаризма. Основные признаки тоталитаризма. Институты тоталитарного режима. Тоталитарный политический режим: особенности и основные исторические формы. Роль идеологии при тоталитаризме. Х.Арендт, З. Бжезинский, К.Фридрих, К. Поппер как основоположники теории тоталитаризма. Характер политического режима, его показатели. Связь политического режима и идеологии: фашизм, национал-социализм, коммунизм сталинской модели и др. Зарождение идей тоталитаризма в Европе. Тоталитарные и псевдо тоталитарные тенденции. Государственность и тоталитаризм. Массы как основа появления тоталитаризма. Тоталитаризм как умонастроение, феномен тоталитарной культуры, тоталитарный язык – новояз. Хронотоп тоталитарной культуры. Представление о времени и пространстве в тоталитарном государстве. Герои тоталитарной культуры. «Простой человек» как герой тоталитарной культуры. Духовная жизнь в тоталитарном обществе. Тоталитарное общество в литературе и искусстве. СМИ в тоталитарном обществе. Физическая культура в тоталитарном государстве. Идеальная модель тоталитарного общества. Художественное преломление тоталитарных идей: утопии и антиутопии. Наследие тоталитаризма. Методы борьбы с тоталитаризмом в современном мире. Тоталитарные проявления в авторитарном и демократическом обществе. Тоталитаризм и демократия.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически

направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы тестового задания

1. Стремление государства к всеохватывающему контролю за жизнью всего общества характеризует политический режим:

- а) тоталитарный;
- б) абсолютистский;
- в) гегемонистский;
- г) монархический.

2. Содержанием исходящих импульсов, по мнению Д. Истона, выступают:

- а) артикуляция интересов;
- б) регулирование поведения;
- в) распределение ценностей;
- г) требование создания законов и норм.

3. Поддержка политической системы, по мнению Д. Истона, выражается в:

- а) уплате налогов;
- б) пассивном политическом участии;
- в) отсутствии оппозиции;
- г) участии в выборах.

4. Функции политической системы:

- а) распределение ресурсов;
- б) обеспечение мира во всем мире;

- в) политическая социализация;
- г) регулирование общественных процессов.

5. Согласно типологии Г. Алмонда, по типу политической культуры выделяют такие типы политических систем, как:

- а) европейско-континентальная;
- б) тоталитарная;
- д) демократическая;
- г) африканская.

6. По характеру взаимоотношений политических систем с внешней средой выделяют:

- а) традиционные и модернизированные;
- б) открытые и закрытые;
- в) консервативные и либеральные;
- г) демократические и тоталитарные.

7. Монополия на власть какой-либо одной партии или группировки – специфическая черта:

- а) делегативной демократии;
- б) партиципаторной демократии;
- в) полиархии;
- г) авторитаризма.

8. Теория демократии, которая основное внимание уделяет соучастию граждан в процессе принятия решений на всех уровнях политической системы:

- а) элитистская;
- б) консоциальная;
- в) плюралистическая;
- г) партиципаторная.

9. С точки зрения Д. Истона, политическая система – это совокупность взаимодействий, посредством которых происходит в обществе властное распределение:

- а) ценностей;
- б) политических ролей;
- в) титулов;
- г) денег.

10. Основопологающие структурные элементы политической системы:

- а) нормативный;
- б) институциональный;
- в) коммуникативный;
- г) партийный.

11. Придание однородности множеству разнородных требований и интересов и формирование их иерархии – это функция:

- а) интеграции интересов;
- б) артикуляции интересов;
- в) политической коммуникации;
- г) агрегирования интересов.

12. Не характеризуют тоталитарный режим такие признаки, как:

- а) государственно организованный террор;
- б) полный государственный контроль над обществом;
- в) идеологический плюрализм;
- г) вождизм.

13. Примеры правого тоталитарного режима:

- а) фашистская Германия;
- б) Италия при Б. Муссолини;
- в) коммунистический режим в КНДР;

г) сталинизм.

14. Корпоративные режимы являются разновидностью:

- а) авторитаризма;
- б) демократии;
- в) военных режимов;
- д) тоталитаризма;

15. Представление о демократическом режиме как о борьбе наиболее влиятельных групп интересов – это основа теории:

- а) теории полиархии Р. Даля;
- б) теории плюралистической демократии;
- в) элитистской теории демократии;
- г) теории общественной демократии А. Лейпхарта.

16. С точки зрения Г. О’Доннелла, при авторитарно-бюрократическом режиме власть осуществляется:

- а) олигархией;
- б) бюрократией, национальной буржуазией и силовиками;
- в) единой массовой партией с харизматическим лидером во главе;
- г) вождем-популистом.

17. Причина установления фашистской диктатуры в Германии:

- а) экономический кризис;
- б) поддержка Гитлера левыми силами;
- в) победа Германии в Первой мировой войне;
- г) убийство президента Германии П. Гинденбурга.

18. Отличительная черта нацизма в Германии по сравнению с итальянским фашизмом:

- а) приоритет государственных интересов;
- б) антидемократизм;
- в) антикоммунизм;
- г) антисемитизм.

19. Отличие политики Муссолини в Италии от политики «нового курса» в США состояло в:

- а) создании органа для разрешения конфликтов между рабочими и предпринимателями;
- б) государственном вмешательстве в экономику;
- в) либерализации политической жизни;
- г) насаждении культа вождя.

20. Народный фронт в 1930-е гг. был создан в:

- а) Испании;
- б) Австрии;
- в) Германии;
- г) Великобритании.

21. Договор, заключенный между Германией и Японией в 1936 г., получил название:

- а) Версальский договор;
- б) Мюнхенское соглашение;
- в) Антикоминтерновский пакт;
- г) Рейнский гарантийный пакт.

22. Причина установления фашистского режима в Италии:

- а) пресечение династии итальянских королей
- б) поддержка Муссолини немецкими фашистами
- в) наступление мирового экономического кризиса
- г) недовольство населения условиями Версальского мирного договора

23. Отличительная черта итальянского фашизма по сравнению с нацизмом в Германии:

- а) приоритет государственных интересов;

- б) антидемократизм;
 - в) корпоративность;
 - г) антикоммунизм.
24. *Отличие политики Гитлера в Германии от политики «нового курса» в США состояло в:*
- а) сохранении и развитии демократических институтов;
 - б) государственном вмешательстве в экономику;
 - в) организации общественных работ;
 - г) милитаризации экономики.
25. *Гражданская война между сторонниками и противниками Народного фронта началась:*
- а) в Испании;
 - б) в Австрии;
 - в) в Германии;
 - г) в Великобритании.
26. *Аншлюсом в предвоенной истории называют:*
- а) насильственное присоединение Австрии к Германии;
 - б) мятеж фашистов в Испании;
 - в) поход Муссолини на Рим;
 - г) захват Чехословакии.
27. *Расположите в хронологической последовательности события.*
- а) «Поход на Рим» итальянских фашистов;
 - б) назначение Гитлера рейхсканцлером;
 - в) мятеж фашистов во Франции;
 - г) мятеж фашистов в Испании.
28. *Расположите в хронологической последовательности события, приведшие Гитлера к власти:*
- а) «Пивной путч» в Мюнхене;
 - б) назначение Гитлера рейхсканцлером;
 - в) поджог нацистами здания рейхстага в Берлине;
 - г) объявление Гитлера фюрером германского народа.
29. *В каком городе было подписано соглашение об урегулировании камбоджийского конфликта (1991 г.)?*
- а) Швейцария;
 - б) Женева;
 - в) Париж;
 - г) Брюссель.
30. *Кто был главой «красных кхмеров»?*
- а) Ден Сяопин
 - б) Пол Пот
 - в) Мао Цзедун
 - г) Акихито
31. *Лидер фашистского движения в Румынии в 1940-1944 гг.??*
- а) А. Салазар
 - б) М. Хорти
 - в) Иосиф Броз Тито
 - г) И. Антанеску
32. *Лидер фашистского движения в Венгрии в 1920-1944 гг.??*
- а) А. Салазар
 - б) М. Хорти
 - в) Иосиф Броз Тито
 - г) И. Антанеску

Тематика для подготовки и защиты проектов в форме презентаций

1. «Железная гвардия» Румынии: идеология и деятельность
2. А. Гитлер: фюрер и канцлер нацистского рейха
3. Антифашистская стратегия и пропаганда Коминтерна
4. Антифашистское движение в Великобритании
5. Антифашистское движение в Германии
6. Антифашистское движение в США
7. Антифашистское движение во Франции
8. Б. Муссолини: дуче и глава фашистского правительства Италии
9. Венгерский фашизм (идеология и деятельность партии «Скрещённые стрелы»)
10. Виднейшие исследователи тоталитаризма и их труды.
11. Ж. Желёв о фашизме
12. Западноевропейские фашистские партии и движения
13. Идеальная модель тоталитарного общества. Особенности идеального тоталитаризма.
14. Идеологи и идеология нацистской Германии
15. Идеологи и идеология фашистской Италии
16. Итальянский фашизм и Ватикан
17. Коллективистские идеологии и культовый образ лидера (на примере одной страны).
18. Национал-социализм в Германии: социальная политика нацизма.
19. Неонацизм в Европе: история, идеология, лидеры
20. Политическая биография А. Пиночета
21. Политическая биография А. Салазара
22. Политическая биография И. Антонеску
23. Политическая биография М. Хорти
24. Политическая биография Ф. Франко
25. Понятия «нация», «национальные идеи», «национализм», «расизм».
26. Происхождение понятия «Тоталитаризм».
27. Россия как тоталитарный феномен.
28. Русский фашизм как феномен российской эмиграции.
29. Тоталитаризм – сущность и исторические формы
30. Формы псевдо тоталитарных режимов
31. Х. Арндт о тоталитаризме
32. Человек в тоталитарном государстве

Тематика рефератов

1. «Государство» Платона
2. «Доктрина фашизма» Муссолини
3. Венгерская революция 1918-1919 гг.: истоки «советского эксперимента»
4. Внутренняя политика А. Гитлера
5. Внутренняя политика Ф. Франко
6. Гражданская война в Испании: причины, характер, этапы
7. Движения фашистского типа в странах Пиренейского полуострова (Испания и Португалия).
8. Демократический транзит в странах Европы, Азии, Америки
9. Диктатура Цезаря: государственный строй и политический режим
10. Европа в XX веке: феномен тоталитаризма.
11. Истоки тоталитарной идеологии и тоталитарного государства
12. Итальянская Социальная Республика
13. Классификация политических режимов
14. Оптимистические настроения в Европе в 1920-1930-х гг.: Р.Н. Куденхове-Каллерги «Пан-Европа»
15. Особенности политического развития Англии и США: сравнение режимов
16. Пессимистические настроения в Европе в 1920-1930-х гг.: О. Шпенглер «Закат Европы»
17. Политические режимы современных стран Западной Европы

18. Политический режим и государственный режим: характеристика и соотношение понятий
19. Портреты диктаторов: А. де Оливейра Салазар
20. Портреты диктаторов: И. Антонеску
21. Портреты диктаторов: М. Ракоши
22. Портреты диктаторов: М. Хорти,
23. Портреты диктаторов: Мао Цзе-дун
24. Портреты диктаторов: Пол Пот
25. Становление национал-социализма в Германии
26. Становление фашистского движения в послевоенной Италии
27. Тоталитарные движения в странах Центральной и Восточной Европы в 1920-1930-х гг.
28. Тоталитарные партии и движения на рубеже XXI века. Тоталитаризм и терроризм.
29. Тоталитарные режимы в Восточной Европе в послевоенный период
30. Тоталитарные явления в восточных государствах
31. Фашизм и монархия в Италии: политика сосуществования
32. Фашистский режим в Италии

Индивидуальное задание в форме обзора и анализа научных статей по дисциплине

Индивидуальная подборка осуществляется преподавателем по базе данных профильных журналов по истории за последние 20 лет.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 704 с. Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836115>

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
----------	--	---

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Выполнение тестового задания ОС-3 Подготовка и защита презентации ОС-4 Доклад по обзору и анализ научных статей	Содержание образовательных результатов представлены в п.1 программы
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Тоталитаризм в XX в.».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Вопросы промежуточной аттестации

1. Авторитаризм: причины сохранения и воспроизводства
2. Авторитаризм: этимология понятия, его черты и формы
3. Идеологи итальянского фашизма
4. Идеология как понятие: отличие от мировоззрения, общее и частное
5. Истоки и типология авторитарных режимов в Европе в XX веке
6. Истоки и типология тоталитарных режимов в Европе в XX веке
7. Место СМИ в тоталитарном обществе
8. Монизм: идеологический и политический
9. Основные тенденции современного тоталитаризма: средства контроля над личностью
10. Политический режим: сущность и содержание
11. Понятия «нация», «национальные идеи», «национализм»
12. Предпосылки и причины установления тоталитаризма
13. Признаки тоталитаризма и причины его возникновения
14. Развитие концепции тоталитаризма в трудах исследователей XX века.
15. Развитие концепции тоталитаризма в трудах исследователей до начала XX века
16. Реформаторские возможности авторитаризма
17. Роль идеологии при тоталитаризме.
18. Русский фашизм: структура, динамика развития, идеология
19. Современные методы контроля над поведением граждан
20. Специфика тоталитарного социализма
21. Становление фашистского режима в Италии
22. Террор, как сущностный признак тоталитаризма: массовые и точечные репрессии
23. Тоталитаризм в СССР
24. Тоталитаризм в экономике и социуме
25. Тоталитаризм и авторитаризм: общее и различное в системах
26. Тоталитаризм и культура, духовная жизнь в тоталитарном обществе
27. Тоталитаризм и пост тоталитаризм
28. Тоталитаризм: этимология понятия, его элементы (институты) и сущность
29. Тоталитарное общество в литературе и искусстве
30. Тоталитарные и авторитарные тенденции в странах Востока
31. Человек в тоталитарном государстве
32. Экономика нацистского государства в Германии

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся**

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
9 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 1=1 балл	3 x 1=3 баллов	3 x 44=132 балла	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	3 балла max	132 балла max	32 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Тоталитаризм в XX в.», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

Перед каждым практическим занятием преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В течение занятия студенты обсуждают вопросы плана в различных формах: групповой дискуссии, мини-выступления, защиты реферата и т.д. Результаты занятия оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 2. Тоталитаризм в СССР как попытка реализации «левой» тоталитарной модели.

План:

1. Характер сталинского режима в СССР.
2. Иосиф Сталин и его культ личности.
3. Репрессивный аппарат и механизм террора в СССР.
4. Тоталитаризм и социализм, как экономические модели в СССР.
5. Формирование советского гражданина – идеология и практика.
6. Левый тоталитаризм и коммунизм – взаимодействие и противоречия.
7. Итоги и результаты реализации тоталитарной модели в СССР, переход к авторитаризму в середине 1950-х гг.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить какие факторы влияли на складывание тоталитарного режима в СССР в 1930-х гг. Выделить основные этапы, даты и события в этом процессе. Дать характеристику личности И.В. Сталина и его роль в борьбе за власть при формировании тоталитарной модели удержания власти. Проанализировать итоги и результаты реализации тоталитарной модели в СССР, переход к авторитаризму в середине 1950-х гг.

Тема 3. Тоталитаризм в Германии. Германский национал-социализм. Идеалы и практика нацизма. Фашистский режим в Италии. Авторитаризм или тоталитаризм?

1. Личность Адольфа Гитлера при формировании германской модели тоталитаризма.
2. Немецкие концепции тоталитарного государства.
3. Нацизм – как идеология немецкого тоталитаризма 1930-1940-х гг.
4. Экономические и политические основы немецкого тоталитаризма.
5. Фашизм – новый элемент в нацистской идеологии Третьего Рейха.
6. Неонацизм и неофашизм в Германии после крушения тоталитарного режима А.Гитлера: от 1940-х до 2020-х гг.
7. Концепции фашистского государства до Б. Муссолини.
8. Бенито Муссолини и его интерпретация «фашистской доктрины».
9. Причины и предпосылки установления фашистской диктатуры в Италии в 1920-х гг.
10. Роль Б. Муссолини в установлении режима.
11. Режим Б. Муссолини и его взаимодействие с другими институтами: итальянская монархия, мафия, Ватикан и др.
12. Фашистская Италия и нацистская Германия – общее и различное, взаимодействие и противостояние.
13. Кризис режима Муссолини и его элементы после окончания II Мировой войны.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить какие факторы влияли на складывание тоталитарного режима в Германии в 1930-х гг. Выделить основные этапы, даты и события в этом процессе. Дать характеристику личности А.Гитлера и его роль в борьбе за власть при формировании тоталитарной модели удержания власти. Проанализировать итоги и результаты реализации тоталитарной модели в Германии, сохранение и возрождение неонацистских движений в современной ФРГ. Выяснить какие факторы влияли на складывание авторитарного режима в Италии в 1920-х гг. Выделить основные этапы, даты и события в этом процессе. Дать характеристику личности Б.Муссолини и его роль в борьбе за власть при формировании авторитарной фашистской модели удержания власти. Проанализировать итоги и результаты реализации фашистской модели в Италии.

Тема 4. Режимы тоталитарного типа. Проблемы переходных форм.

1. Тоталитаризм Ф. Франко и сложность оценки его режима.
2. Политика О. Салазара в Португалии: авторитаризм или тоталитаризм?
3. «Тоталитаризм» или «азиатский деспотизм»: схожесть и различие в понятиях.
4. Режим в Северной Корее: общие черты с другими тоталитарными моделями и частные формы.

5. Режим «Красных кхмеров» в Камбодже: левый тоталитаризм или коммунистический геноцид?
6. Режим Мао Дзедун в Китае, его наследие.
7. Динамика политического режима Иосифа Броза Тито.
8. Режим Аугусто Пиночета.
9. Авторитарные диктаторские режимы в странах Восточной и Центральной Европы в XX веке: И. Антонеску, М. Ракоши, М. Хорти, Н. Чаушеску.
10. Современные псевдо тоталитарные режимы и черты авторитаризма в современных демократиях.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить какие факторы влияли на складывание диктаторских режимов в XX веке. Выделить общее и различное в этом процессе. Дать характеристику личностям диктаторов и их роли в борьбе за власть при формировании моделей удержания власти. Проанализировать современные псевдо тоталитарные режимы и черты авторитаризма в современных демократиях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 704 с. Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836115>
2. Нерсесянц В.С. Философия права: учебник / В.С. Нерсесянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. — 848 с. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038336>
3. Тинт Ю.С. Политология: учебное пособие / Ю.С. Тинт. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 79 с. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052241>
4. История государства и права зарубежных стран: учебник / Н.В. Михайлова, А. Иванов, Г.Ю. Курскова [и др.]; под ред. Н.В. Михайловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 601 с. — Текст: электронный. —URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321>

Дополнительная литература:

1. Бармин В.А. Фашизм в Западной Европе: Англия, Франция, Норвегия, Бельгия (1918–1945 гг.): учебное пособие / В.А. Бармин. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-88210-961-4. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156040>
2. Козырев Г.И. Политическая социология: учебное пособие / Г. И. Козырев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176851>
3. Костромина Н.Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке: учебное пособие / Н.Г. Костромина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 232 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232673>
4. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 3е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 384 с. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854779>
5. Сорокун П.В. История отечественного государства и права: учебное пособие / П.В. Сорокун. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 198 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437>

Интернет-ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. www.edu.ru
- Информационный портал МГИМО МИД России. www.mgimo.ru
- Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики. www.intertrends.ru
- Научная электронная библиотека. www.elibrary.ru
- Перспективы. Фонд исторической перспективы. www.perspectivy.info.ru
- Тематические библиотеки от Ergonomic-Data. www.historic.ru
- Электронный фонд научной библиотеки РГГУ. www.liber.rsuh.ru

