

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Программа учебной практики
Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Аверьянов П.Г.,
доцент кафедры психологии
Валкина О.Н., к.б.н., доцент кафедры
биологии человека и ОМЗ,
Панова Е.Е., к.п.н., доцент кафедры
биологии человека и ОМЗ

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического
факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

1. Вид и тип практики

Технологическая практика (Психологические основы профессиональной деятельности) включена в обязательную часть «Блока 2» модуля «Психолого-педагогический» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) образовательной программы «История. Обществознание», форма обучения – очная.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

2. Приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	ОР-1 Знает особенности класса как социальной группы, психологические механизмы лидерства	ОР-2 Умеет анализировать особенности работы, обучающихся в команде и особенности проявления лидерских качеств и умений учителя в ситуациях урока и внеурочного взаимодействия с обучающимися	ОР-3 Владеет навыками взаимодействия с обучающимися, учителями и
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального			

<p>взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p>	<p>ОР-4 Знает основные принципы и механизмы взаимодействия с работниками педагогического коллектива</p>		<p>администрацией школы, необходимыми для сбора материала для составления характеристики обучающегося и класса как социальной группы</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>ОР-5 Знает психологические особенности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся разных возрастов</p>	<p>ОР-6 Умеет учитывать психологические особенности обучающихся разных возрастов при проектировании совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p> <p>ОР-7 Умеет использовать психолого-педагогические основания выбора содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	

<p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>ОР-8 Знает психологические основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности обучающихся</p>	<p>ОР-9 Владеет навыками организации микрогрупп</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		<p>ОР-10 Умеет обосновывать выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>ОР-11 Способен применять психолого-педагогических технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в рамках задач практики</p>

<p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>ОР-12 Знает отдельные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>		
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>ОР-14 Знает основные правила взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОР-15 Знает основные правила взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>ОР-13 Умеет использовать психологические механизмы делового общения при организации диалога с родителями обучающихся</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс</p>		<p>ОР-16 Умеет применять знания о психофизиологических особенностях обучающихся в анализе педагогической ситуации</p> <p>ОР-18 Умеет применять психолого-педагогические знания о</p>	<p>ОР-17 Владеет навыками применения знания о психофизиологических особенностях обучающихся в анализе педагогической ситуации</p> <p>ОР-19 Применяет психолого-педагогические знания о</p>

с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса		закономерностях организации образовательного процесса с учетом сбережения психофизиологического здоровья обучающихся	закономерностях организации образовательного процесса с учетом требований к сбережению психофизиологического здоровья обучающихся
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	ОР-22 Знает основные признаки развивающей образовательной среды	ОР-23 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды	<p>ОР-20 Владеет способами использования информации различных учебных дисциплин а при составлении конспекта урока</p> <p>ОР-21 Владеет навыками анализа образовательный потенциал социокультурной среды региона</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» включена в обязательную часть «Блока 2» модуля «Психолого-педагогический» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) образовательной программы «История. Обществознание», форма обучения – очная.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися ранее: Возрастная анатомия, физиология

и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Методы исследовательской и проектной деятельности, Психология воспитательных практик, Проектно-технологическая практика, Психология, Педагогика

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к модулю «Психолого-педагогический модуль».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во часов практики в организации	Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
5	3	108		48		12	60	Зачет с оценкой
Итого:	3	108		48		12	60	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Тематика практических (лабораторных) занятий, проводимых в вузе:

№ Темы	Наименование темы	Количество часов по формам организации обучения		
		Практ. занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
1	Психолого-педагогические методы исследования: анкетирование, опрос, наблюдение, беседа.	8		8
2	Изучение возрастных психологических особенностей и их нарушений у обучающихся.	10		8
3	Составление психолого-методических рекомендаций по коррекции нарушений развития у обучающихся.	8		8
4	Изучение структуры и деятельности класса как малой социальной группы.	10		8
5	Составление психолого-методических рекомендаций по оптимизации функционирования класса как малой социальной группы.	8		8
6	Изучение психолого-педагогических методов исследования когнитивных функций обучающихся.	2		10

7	Исследование медико-гигиенических аспектов школьной неуспеваемости. Анализ проектирование и организация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.	2	10
Итого		48	60

Содержание практики, проводимой в организации:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
Подготовительный этап: проведение установочной конференции	До выхода на практику	Распределение бакалавров по организациям; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
Основной этап	1-2 дни практики	- Сбор материалов для составления психолого-педагогической характеристики учащегося; - Сбор материалов для составления характеристики класса как малой социальной группы - Исследование реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении - Осуществление проектной деятельности по оценке психофизиологического здоровья обучающихся	Отчет о результатах прохождения практики
Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	По окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями	Выступление на итоговой конференции; Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
<p>Оценочные средства для текущей аттестации: ОС-1 Тестирование ОС-2 Психолого-педагогическая характеристика учащегося ОС-3 Психолого-методические рекомендации по коррекции нарушений развития у обучающегося ОС-4 Характеристика класса как малой социальной группы ОС-5 Письменный отчет об исследовании и оценке психофизиологического здоровья обучающихся</p>	<p>ОР-1 Знает особенности класса как социальной группы, психологические механизмы лидерства ОР-2 Умеет анализировать особенности работы, обучающихся в команде и особенности проявления лидерских качеств и умений учителя в ситуациях урока и внеурочного взаимодействия с обучающимися ОР-3 Владеет навыками взаимодействия с обучающимися, учителями и администрацией школы, необходимыми для сбора материала для составления характеристики обучающегося и класса как социальной группы ОР-4 Знает основные принципы и механизмы взаимодействия с работниками педагогического коллектива ОР-5 Знает психологические особенности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся разных возрастов</p>
<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации: ОС-6 Письменный отчет о практике и мини-выступление в итоговой конференции по практике</p>	<p>ОР-6 Умеет учитывать психологические особенности обучающихся разных возрастов при проектировании совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся ОР-7 Умеет использовать психолого-педагогические основания выбора содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОР-8 Знает психологические основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-9 Владеет навыками организации микрогрупп ОР-10 Умеет обосновывать выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания ОР-11 Способен применять психолого-педагогических технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в рамках задач практики ОР-12 Знает отдельные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОР-13 Умеет использовать психологические механизмы делового общения при организации диалога с родителями обучающихся ОР-14 Знает основные правила взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОР-15 Знает основные правила взаимодействия с</p>

	<p>представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОР-16 Умеет применять знания о психо-физиологических особенностях обучающихся в анализе педагогической ситуации</p> <p>ОР-17 Владеет навыками применения знания о психо-физиологических особенностях обучающихся в анализе педагогической ситуации</p> <p>ОР-18 Умеет применять психолого-педагогические знания о закономерностях организации образовательного процесса с учетом сбережения психофизиологического здоровья обучающихся</p> <p>ОР-19 Применяет психолого-педагогические знания о закономерностях организации образовательного процесса с учетом требований к сбережению психофизиологического здоровья обучающихся</p> <p>ОР-20 Владеет способами использования информации различных учебных дисциплин а при составлении конспекта урока</p> <p>ОР-21 Владеет навыками анализа образовательный потенциал социокультурной среды региона</p> <p>ОР-22 Знает основные признаки развивающей образовательной среды</p> <p>ОР-23 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды</p>
--	---

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Психолого-педагогическая характеристика учащегося

Создание психологического портрета ученика включает в себя следующие этапы: ведение дневника наблюдений за учеником; беседа с педагогом об ученике; составление психологического портрета ученика; составление рекомендаций по воздействию на ученика на основании его психологического портрета.

ОС-2 Психолого-методические рекомендации по коррекции нарушений развития у обучающегося

На основании наблюдений за учеником, беседы с учителем и беседы с учеником следует составить программу коррекционного воздействия на данного ученика на уроке.

Воздействие на исследуемого ученика может производиться в различных направлениях:

- уделение повышенного внимания ученику или, наоборот, игнорирование каких-то его проявлений;
- использование более мягких интонаций при обращении к нему или же усиление жесткости в общении;
- повышенная опека или предоставление самостоятельности;
- и пр.

Собственно, при разработке стратегии и тактики воздействия на «трудного» ученика студенту следует воспользоваться информацией из психологических и педагогических дисциплин, пройденных за время обучения в университете. Также имеет смысл обратиться за помощью к учителю и методисту.

ОС-3 Характеристика класса как малой социальной группы

На основании методов наблюдения, анкетирования, беседы студенты составляют характеристику класса как малой социальной группы.

ОС-4 Тестирование

Примерные вопросы теста

- 1. Нервно-психическое перенапряжение, вызванное сверхсильным воздействием, адекватная реакция на которое ранее не сформирована и изыскивается в сложившейся чрезвычайной ситуации.**
 - Тревожность.
 - фобия.
 - стресс.
 - фрустрация.
- 2. Тревожность - это**
 - Чувство острого горя.
 - **форма стресса.**
 - форма внутреннего конфликта.
 - все ответы верны.
 - все ответы неверны.
- 3. В социальной психологии социализация понимается как:**
 - процесс социального развития человека;
 - результат социального развития человека;
 - **совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно**
 - функционировать в обществе;
 - сложный процесс, протекающий стихийно (многообразные аспекты жизни, свидетелем и участником которых человек является);
 - сложный целенаправленный процесс (трансляция индивиду культурно-исторического опыта человечества);
- 4. Выберите правильный ответ, доминирование одних членов группы над другими – это**
 - модель развития групп.
 - **лидерство.**
 - конформизм.
 - семья.

ОС-5 Письменный отчет и мини-выступление

По итогам изучения темы «Изучение психолого-педагогических методов исследования когнитивных функций обучающихся» студенты сдают письменный отчет о практике и готовят мини-выступление.

Письменная часть отчета должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист, оформляется по установленной форме;
2. Содержание выполненной работы:
 - выполненные виды работ
 - полученные результаты (актуальность, цель и задачи, обзор литературы по теме исследования, описание методов исследования и анализ полученных результатов, список литературы).

Объем этой части не должен превышать 20-25 страниц.

ОС-6 Подготовка проекта и его защита

- По итогам изучения темы «Анализ проектирование и организация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» студенты сдают проект и готовят его защиту.

Структура проекта:

- титульный лист
- аннотация проекта

- описание организации
 - обоснование необходимости проекта
 - цели и задачи проекта
 - методы реализации проекта
 - рабочий план реализации проекта
 - ожидаемые результаты
 - методы оценки результатов
- Объем проекта не должен превышать 20-25 страниц.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

На итоговой конференции проводится проверка теоретических знаний, и студенты отчитываются по результатам выполненных заданий.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение практических (лабораторных) занятий	24
2	Работа на практических (лабораторных) занятиях	62
3	Отчет о выполнении заданий от кафедры психологии	120
4	Отчет о выполнении заданий от кафедры биологии человека и ОМЗ	30
5	Дифференцированный зачет	64
ИТОГО:	(3 зачетных единицы)	300

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Аверьянов П.Г. Задание по психологии на педагогическую практику для бакалавров 4 курса педагогического направления: методические рекомендации. Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. 26 с.

2. Белозерова Л.А., Гурылева Л.В. Психология развития в образовании: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. 92 с. (Библиотека УлГПУ).

3. Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов: учебно-методические рекомендации.

Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 58 с. (Библиотека УлГПУ).

4. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. Ульяновск: УлГПУ, 2014. 32 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 25 с. (Библиотека УлГПУ).

6. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Поляков С.Д., Аверьянов П.Г. Социальная психология. Опорные конспекты: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 35 с. (Библиотека УлГПУ).

8. Поляков С.Д., Тихонова А.А., Аверьянов П.Г., Семенова И.А. Возрастная психология: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2021. 45 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств: учебно-методическое пособие / О.Б. Мартынюк, Л.В. Бура. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 434 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1891131>

3. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: ООО «КУРС»: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 368 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1027010>)

Дополнительная литература

1. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 638 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1906038>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- Портал психологических изданий – Режим доступа: PsyJournals.ru
- Российское психологическое общество – Режим доступа: psyrus.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: elibrary.ru
- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете" – Режим доступа: www.psy.msu.ru/

- Институт Психологии РАН – Режим доступа: <http://ipras.ru/>
- Сайт факультета психологии МГУ – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru>
- Институт прикладной психологии – Режим доступа: <http://www.sobchik.ru/>
- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
- Вопросы психологии (журнал) – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
- Консультативная психология и психотерапия – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/>
- Психологические исследования – Режим доступа: <http://psystudy.ru/>
- Психологический журнал – Режим доступа: <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
- "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии – Режим доступа: <http://psyfactor.org/>
- Психологос. Энциклопедия практической психологии – Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/>
- Психологический портал - помощь психолога – Режим доступа: <http://u-psihologa.com.ua/>
- Информационная Сеть Российской Психологии – Режим доступа: <http://psi-net.ru/>
<http://www.psihologu.info/> - psihologu.info
- Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>
- Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога – Режим доступа: <http://www.all-psy.com/>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочая программа Технологическая практика (Психологические основы профессиональной деятельности)

Составители: Аверьянов П.Г. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Аверьянов П.Г.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "13" апреля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____

С.С. Семенов 13.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки _____

Мерзюков И.В. 22.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан факультета педагогики и психологии _____

Кочич Р.Н. 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "15" мая 2024 г., протокол № 6

Декан факультета физико-математического и технологического образования _____

Гурьянкова О.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "14" мая 2024 г., протокол № 6

Декан историко-филологического факультета _____

Козлова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" мая 2024 г., протокол № 4

Декан естественно-географического факультета _____

Фролов Ф.А. 16.05.2024

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "17" мая 2024 г., протокол № 7

Декан факультета иностранных языков _____

Суслова З.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "14" мая 2024 г., протокол № 4

Декан факультета физической культуры и спорта _____

Мельник А.А. 21.05.2024 г.