

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины Модуля учебно-исследовательской и  
проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:  
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Андрианова Е.И.,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры дошкольного и начального  
общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и  
психологии, протокол от «14» мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин: «История дошкольного и начального образования», «Технологии цифрового образования», ряда дисциплин Предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование» и др.

Результаты изучения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Философия», «Методы математической обработки данных», «Организация предметно-развивающей среды детского сада», «Технологии познавательного развития дошкольников», дисциплин модулей «Основы естествознания и обществознания» и «Цифровизация профессиональной деятельности» и др., прохождения ряда практик (научно-исследовательской работа, производственная практика в дошкольных группах, технологическая (проектно-технологическая) практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (социально-экологическое проектирование), предметно-содержательная практика в начальной школе, стажерская практика в начальной школе), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью дисциплины является изучение методов исследовательской и проектной деятельности исследований.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о методологических основах научного педагогического исследования и проектной деятельности.
- Изучение теоретических и эмпирических методов исследования.
- Овладение методами педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	ОР-1. Знает особенности системного и критического мышления, демонстрирует готовность к нему.	ОР-2. Умеет формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	

УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	ОР-3. теоретические и нормативные методологии педагогического исследования педагогического проектирования	Знает и основы и	ОР-4. Умеет подбирать методы педагогического исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты собственного и чужого исследования.	
УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	ОР-5. Знает методологии педагогического проектирования	Знает методы и	ОР-6. Умеет анализировать и оценивать информацию с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений	
УК 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	ОР-3. теоретические и нормативные методологии педагогического исследования педагогического проектирования	Знает и основы и	ОР-7. Умеет корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области исследования; выделять и формулировать исследовательскую задачу	
УК 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	ОР-3. теоретические и нормативные методологии педагогического исследования педагогического проектирования	Знает и основы и	ОР-5. Умеет анализировать и оценивать информацию с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений	
УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	ОР-8. Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов		ОР-9. Умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации целей педагогического исследования и проектирования	
ОПК 9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения профессиональной деятельности	ОР-10. информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения педагогического исследования педагогического проектирования	Знает и	ОР-11. Умеет использовать информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения педагогического исследования и педагогического проектирования	
ОПК 9.2. Демонстрирует способность использовать	ОР-10. информационные	Знает	ОР-11. Умеет использовать	

цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач педагогического исследования и педагогического проектирования	информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач педагогического исследования и педагогического проектирования	
ПК 5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	ОР-3. Знает теоретические и нормативные основы методологии педагогического исследования и педагогического проектирования.	ОР-12. Умеет проектировать педагогическую деятельность, организовывать проектную деятельность в образовании.	
ПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	ОР-13 Знает передовые педагогические технологии, источники их появления и распространения		

**2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3 семестр	3	108	18	30		60	зачет
Итого:	3	108	18	30		60	зачет

**3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
<b>Раздел 1. Методология научного познания и педагогического исследования</b>				
Тема 1. Методология научного познания и педагогического исследования	2			4
Тема 2. Логическая структура педагогического исследования	3	4		6
<b>Раздел 2. Методы исследовательской и проектной деятельности</b>				
Тема 3. Классификация методов исследования.	1			
Тема 4. Метод изучения научной литературы	2	4		6
Тема 5. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования	2	2		6
Тема 6. Методы опроса	2	4		6
Тема 7. Возможности применения тестов в педагогических исследованиях		2		6
Тема 8. Психолого-педагогический эксперимент		2		8
Тема 9. Изучение и обобщение педагогического опыта в научном исследовании	2	2		6
Тема 10. Педагогическое проектирование.	4	8		6
Тема 11. Экспертная оценка выполненного исследования		2		6
Итого	18	30		60

### **3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

#### **Раздел 1. Методология научного познания и педагогического исследования.**

Тема 1. Методология научного познания и педагогического исследования

Понятие о методологии научного исследования. Философия как всеобщая методология научного исследования. Понятие о методологии педагогики и методологии педагогического исследования. Уровни педагогического исследования. Виды педагогического исследования. Определение эффективности педагогического исследования. Принципы педагогического исследования.

Тема 2. Логическая структура педагогического исследования.

Этапы педагогического исследования, их взаимосвязь. Этапы педагогического исследования, их взаимосвязь. Постановочный этап исследования. Собственно - исследовательский этап исследования. Оформительско - внедренческий этап исследования.

#### **Раздел 2. Методы исследовательской и проектной деятельности.**

Тема 3. Классификация методов исследования.

Понятие о методах исследования, их классификации. Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования.

Тема 4. Работа над литературными источниками.

Поиск необходимой научной литературы и знакомство с нею. НОТ в работе с научной литературой. Систематизация и использование литературного материала в процессе исследования. Усвоение ключевых терминов при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы. Виды чтения, приемы изучающего и усваивающего чтения.

Тема 5. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.

Понятие о наблюдении как методе исследования. Виды наблюдений. Требования к организации наблюдения.

Тема 6. Методы опроса.

Своеобразие метода опроса. Исследовательские функции беседы. Виды бесед. Подготовка к беседе, разработка вопросника беседы, инструкции к беседе, процедура проведения беседы.

Анкета. Виды анкет, принципы составления анкет, методика использования. Метод интервью, его виды. Использование метода интервью в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 7. Возможности применения тестов в педагогических исследованиях.

Характеристика теста как метода исследования. Место теста в психолого-педагогических исследованиях. Виды тестов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях

Тема 8. Психолого-педагогический эксперимент.

Роль эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Основные виды эксперимента: Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Психолого-педагогический эксперимент. Этапы педагогического эксперимента: Констатирующий этап. Формирующий этап. Контрольный этап. Требования к организации эксперимента.

Тема 9. Изучение и обобщение педагогического опыта в научном исследовании.

Понятие о педагогическом опыте, значение обобщения передового педагогического опыта в научном исследовании и путях его становления. Виды педагогического опыта. Пути и формы выявления, распространение передового педагогического опыта. Уровни обобщения передового педагогического опыта. Опытно-поисковая работа.

Тема 10. Педагогическое проектирование.

История проектирования в образовании. Педагогический проект. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социальные проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты. Объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования.

Тема 11. Экспертная оценка выполненного исследования.

Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

Процедура защиты курсовых и дипломных работ. Выступление на научной студенческой конференции.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
- подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

### *Примерные темы рефератов*

1. Виды психолого-педагогических исследований.
2. Принципы психолого-педагогических исследований.
3. Педагогическая наука и педагогическая практика, их единство, различие и взаимосвязь.
4. Метод изучения научной литературы на разных этапах исследования.
5. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании, виды наблюдений, требования к организации.
6. Беседа как метод исследования, ее виды, особенности разработки методики.
7. Методы опроса, из разновидностей.
8. Анкета как метод педагогического исследования
9. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов и его место в педагогическом исследовании.
10. Особенности использования метода изучения продуктов детской деятельности.
11. Интервью как метод педагогического исследования.
12. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов.
13. Проективные методы в психолого-педагогическом исследовании.
14. Педагогический эксперимент, его основные виды.
15. Этапы педагогического эксперимента, требования к их организации.
16. Изучение педагогического опыта в научном исследовании.
17. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике дошкольного образования.
18. Методы теоретического исследования.
19. Педагогический опыт и его обобщение.
20. Педагогическое проектирование.
21. Виды педагогического проектирования.
22. Проектная деятельность.
23. Проектирование педагогического процесса в образовательном учреждении.
24. Проектирование развития социально-педагогической среды образовательного учреждения.
25. Проект экспериментальной работы в образовательном учреждении.
26. Проект программы развития образовательного учреждения.
27. Проектная деятельность в образовательном процессе.

*Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 115 с.

### **5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Организация и проведение аттестации обучающегося**

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение студентам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать

конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студента необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1. Тест по теме «Методология научного познания»</p> <p>ОС-2. Тест по теме «Методологические основы педагогического исследования»</p> <p>ОС-3. Тест по теме «Логика психолого-педагогического исследования»</p> <p>ОС-4. Тест по теме «Работа с литературой»</p> <p>ОС-5. Список литературы.</p> <p>ОС-6. Протокол наблюдения.</p> <p>ОС-7. Анкета.</p> <p>ОС-8. Тест по теме «Педагогический эксперимент».</p> <p>ОС-9. Тест по теме «Изучение педагогического опыта».</p> <p>ОС-10. Тест по теме «Методы психолого-педагогического исследования».</p> <p>ОС-11. Словарь терминов по теме семинара (проект, проектная деятельность и т.п.)</p> <p>ОС-12. Презентация «Основные компоненты педагогического проекта»</p> <p>ОС-13. Таблица «Этапы и контрольные точки проекта».</p> <p>ОС-14. Система упражнений-тренингов для повышения результативности деятельности проектных групп.</p> <p>ОС-15. SMART-таблица «Прогнозирование развития компонентов образовательной среды»</p> <p>ОС-16. Реферат «Современные требования к проектированию образовательных систем.</p>	<p>ОР-1. Знает особенности системного и критического мышления, демонстрирует готовность к нему.</p> <p>ОР-2. Умеет формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение</p> <p>ОР-3. Знает теоретические и нормативные основы методологии педагогического исследования и педагогического проектирования.</p> <p>ОР-4. Умеет подбирать методы педагогического исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты собственного и чужого исследования.</p> <p>ОР-5. Знает методы теоретического исследования и педагогического проектирования.</p> <p>ОР-6. Умеет анализировать и оценивать информацию с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>ОР-7. Умеет корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области исследования; выделять и формулировать исследовательскую задачу.</p> <p>ОР-8. Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>ОР-9. Умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации целей педагогического исследования и проектирования.</p> <p>ОР-10. Знает информационные технологии</p>



	<p>ОС-17. Разработка и презентация авторского проекта в соответствии с заданной структурой.</p> <p>ОС-18. Рецензия на выполненное исследование.</p>	<p>и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач педагогического исследования и педагогического проектирования.</p> <p>ОР-11. Умеет использовать информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач педагогического исследования и педагогического проектирования.</p> <p>ОР-12. Умеет проектировать педагогическую деятельность, организовывать проектную деятельность в образовании.</p> <p>ОР-13. Знает передовые педагогические технологии, источники их появления и распространения</p>
2	<p align="center"><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации</b></p> <p align="center"><b>Зачет</b></p> <p>ОС-19. Зачет в форме устного собеседования</p>	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Пример тестового задания:

ОС-2. Тест по теме «Методологические основы педагогического исследования».

1. Педагогическое исследование – это
  - 1) систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуации развития;
  - 2) это сложный и целенаправленный процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения и воспитания, теории и истории педагогики, ее методик;
  - 3) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.
2. Существуют 3 уровня педагогического исследования: эмпирический, ....., методологический.
3. Уровень педагогического исследования, связанный со сбором фактического материала, и опирающийся на данные наблюдения и эксперимента называется
  - 1) эмпирическим;
  - 2) теоретическим;
  - 3) методологическим.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-12. Зачет в форме устного собеседования**

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине  
«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

1. Методология научного познания.
2. Методология педагогики и методология психолого-педагогического исследования.
3. Виды психолого-педагогических исследований.
4. Определение эффективности психолого-педагогических исследований.
5. Принципы психолого-педагогических исследований.
6. Структура психолого-педагогического исследования, содержание этапов исследования.
7. Понятийный аппарат научного исследования.
8. Задачи и методы работы над литературой на разных стадиях психолого-педагогического исследования.
9. Требования к оформлению списка литературы в педагогическом исследовании.
10. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании, виды наблюдений, требования к организации.
11. Беседа как метод исследования, ее виды, особенности разработки методики.
12. Методы опроса, их общая характеристика.
13. Анкета как метод педагогического исследования. Принципы составления анкет.
14. Интервью как метод педагогического исследования
15. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов.
16. Педагогический эксперимент, его основные виды.
17. Этапы педагогического эксперимента, требования к их организации.
18. Методы теоретического исследования.
19. Математические методы обработки экспериментальных данных.
20. Требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования.
21. Изучение педагогического опыта в научном исследовании.
22. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике дошкольного образования.
23. Педагогическое проектирование.
24. Виды педагогического проектирования.
25. Проектная деятельность.
26. Проектирование педагогического процесса в образовательном учреждении.
27. Проектирование развития социально-педагогической среды образовательного учреждения.
28. Проект экспериментальной работы в образовательном учреждении.
29. Проект программы развития образовательного учреждения.
30. Проектная деятельность в образовательном процессе.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы бакалавра*

**3 семестр**

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
<b>3 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	1 x 9=9 баллов	1 x 15=30 баллов	212 баллов max	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	151-300
«незачтено»	150 и менее

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## *Планы семинарских и практических занятий*

### *Семинарское занятие*

#### *Тема: Методология педагогического исследования*

#### Вопросы для обсуждения

1. Понятие о педагогическом исследовании, уровни психолого-педагогического исследования.
2. Виды психолого-педагогического исследования.
3. Критерии эффективности педагогического исследования.
4. Принципы психолого-педагогического исследования.
5. Этапы психолого-педагогического исследования, их взаимосвязь.
6. Содержание и характеристика понятийного аппарата педагогического исследования.
7. Анализ и экспертная оценка понятийного аппарата выполненного исследования.

## **Раздел 2. Методы исследовательской и проектной деятельности**

**Семинарское занятие**  
**Тема: Метод изучения научной литературы**

Вопросы для обсуждения

1. Метод изучения научной литературы на разных этапах научного исследования.
2. Виды чтения, приемы изучающего и усваивающего чтения.
3. Требования к оформлению списка литературы.

Практические задания

1. Дать определение, используя различные справочники и словари, следующим терминам: автореферат, аннотация, библиография, выписка, график, диаграмма, диссертация, доклад, картотека, конспект, монография, отзыв, отчет (научный), план, реферат, рецензия, список, статья, схема, таблица, тезис, цитата.
2. Составить список литературы по теме курсовой работы, включающий в себя несколько (минимум 10 источников): статью из сборника научных трудов; 2 статьи из разных журналов; главу из учебного пособия, монографию; 2 работы одного автора; книгу, написанную коллективом авторов под редакцией; сборник научных трудов, автореферат диссертационного исследования, один том из многотомного издания. Оформить данный список в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
3. Экспертная оценка качества подготовки списков литературы в квалификационных работах прошлых лет.
4. Составить аннотацию на любую статью из списка литературы.

**Семинарское занятие**  
**Тема: Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования**

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, виды и содержание наблюдений в психолого-педагогических исследованиях.
2. Требования к организации наблюдения.
3. Разработка методики наблюдения, инструкции и формы протокола.

Практическое задание

Разработать методику наблюдения, инструкцию и форму протокола, его проведение по теме курсовой работы.

**Семинарское занятие**  
**Тема: Метод беседы**

Вопросы для обсуждения

1. Исследовательские функции беседы.
2. Виды бесед.
3. Подготовка к беседе, разработка вопросника беседы, инструкции к беседе, процедура проведения беседы.

Практическое задание

Разработать вопросник беседы, инструкцию и процедуру проведения беседы по теме курсовой работы.

**Семинарское занятие**  
**Тема: Методы опроса. Анкета. Интервью.**

Вопросы для обсуждения

1. Своеобразие метода опроса.
2. Анкета. Виды анкет, принципы составления анкет, методика использования.

3. Метод интервью, его виды. Использование метода интервью в психолого-педагогическом исследовании.
4. Метод ранговых оценок.
5. Метод выбора или голосования.

***Практическое занятие***

***Тема: Методы опроса***

**Практические задания**

1. Оценка использования опросных методов в выполненных исследованиях.
2. Разработать анкету, описать методику ее проведения и обработки результатов по теме курсовой работы.
3. Разработать бланк для проведения метода выбора по теме курсовой работы.

***Семинарское занятие***

***Тема: Возможности применения тестов в психолого-педагогических исследованиях***

**Вопросы для обсуждения**

1. Характеристика теста как метода исследования.
2. Место теста в психолого-педагогических исследованиях.
3. Виды тестов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях

***Семинарское занятие***

***Тема: Педагогический эксперимент***

**Вопросы для обсуждения**

1. Роль эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
2. Основные виды эксперимента:
  - 2.1. Лабораторный эксперимент.
  - 2.2. Естественный эксперимент.
  - 2.3. Психолого-педагогический эксперимент.
3. Этапы педагогического эксперимента:
  - 3.1. Констатирующий этап.
  - 3.2. Формирующий этап.
  - 3.3. Контрольный этап.
4. Требования к организации эксперимента.

***Семинарское занятие***

***Тема: Изучение и обобщение педагогического опыта в научном исследовании***

**Вопросы для изучения**

1. Понятие о педагогическом опыте, значение обобщения передового педагогического опыта в научном исследовании и путях его становления.
2. Виды педагогического опыта.
3. Пути и формы выявления, распространение передового педагогического опыта.
4. Уровни обобщения передового педагогического опыта.
5. Опыт-поисковая работа.

***Семинарское занятие***

***Педагогическое проектирование***

**Вопросы для изучения**

1. Теоретические основания педагогического проектирования.
2. Характеристика проектирования.
3. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
4. Уровни педагогического проектирования.
5. Принципы проектной деятельности.
6. Субъекты и объекты проектной деятельности.
7. Логика организации проектной деятельности. Этапы и уровни.
8. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социальные проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты.
9. Объекты педагогического проектирования.
10. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
11. Требования к участникам педагогического проектирования.

### ***Семинарское занятие***

#### ***Основы проектной деятельности учащихся***

##### **Вопросы для изучения**

1. Задачи учебного проектирования.
2. Классификация учебных проектов. Виды и типы учебных проектов.
3. Определение и общие характеристики проектной деятельности учащихся.
4. Продукты и результаты проектной деятельности.
5. Структура и алгоритм проектной деятельности.
6. Структура реферата проекта.
7. Команда проекта и распределение ролей. Особая роль педагога в проектной деятельности обучающихся.
8. Риски проекта.
9. Формы презентации проекта.
10. Оценка проекта.
11. Индивидуальный проект.
12. Проектные действия в дошкольном и начальном образовании.

### ***Практическое занятие***

#### ***Экспертная оценка выполненного исследования***

1. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, моделирование, абстрагирование и т.д.
2. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.
3. Защита курсовых и дипломных работ. Выступление на научной студенческой конференции.

##### **Практические задания**

1. Провести экспертную оценку выполненного исследования.
2. Написать рецензию на выпускную квалификационную работу.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***Основная литература***

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (дата обращения: 17.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.
2. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н.

Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981637> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052> (дата обращения: 17.04.2023). – Библиогр.: с. 59-62. – ISBN 978-5-8353-2789-8. – Текст : электронный.

### *Дополнительная литература*

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020654> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие / сост. М. А. Габова, Э. И. Беланова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474> (дата обращения: 17.04.2023). – ISBN 978-5-4458-8853-6. – DOI 10.23681/238474. – Текст : электронный.

3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> (дата обращения: 619034). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.

### *Интернет-ресурсы*

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Методы исследовательской и проектной деятельности	<a href="http://gtmarket.ru/concepts/6872">http://gtmarket.ru/concepts/6872</a>	Гуманитарные технологии информационно-аналитический портал	Свободный доступ
		<a href="http://www.methodolog.ru/resent/met_n_i.ppt">www.methodolog.ru/resent/met_n_i.ppt</a>	методология научного исследования информационный портал	Свободный доступ
		<a href="http://rao.edu.ru">http://rao.edu.ru</a> -	Российская Академия образования	Свободный доступ
		<a href="http://www.eup.ru">http://www.eup.ru</a>	Научно-образовательный портал	Свободный доступ
		<a href="http://ripc.redline.ru">http://ripc.redline.ru</a> -	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Свободный доступ

			работников образования.	
		<a href="http://www.methodolog.ru/">http://www.methodolog.ru/</a>	Методология информационный портал	Свободный доступ
		<a href="http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf">www.anovikov.ru/books/mni.pdf</a>	"Методология научного исследования" - Сайт академика Новикова А.М.	Свободный доступ
		<a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a>	Образовательный портал	Свободный доступ



Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

---

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль: Дошкольное образование. Начальное образование  
Рабочая программа дисциплины Методы исследовательской и проектной  
деятельности  
Составитель: Андрианова Е.И. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Андрианова Е.И.

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования  
" 02 " апреля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

 Л.М. Захарова 02 04 2024  
личная подпись      расшифровка подписи      дата


Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Ю.Б. Марсакова 02 04 2024  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии " 14 " мая 2024 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

 В.А. Кокин 14 05 2024  
личная подпись      расшифровка подписи      дата