

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от «27» декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Автор-составитель:

Анохина Ирина Анатольевна – доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогических технологий дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Ульяновск
2024 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Протокол №3 от 12.11.2024 г.

Зав. кафедрой



Е.В. Спирина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель программы, совершенствуемые компетенции.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.3. Категория обучающихся.....	6
1.4. Формы обучения.....	6
1.5. Срок освоения программы.....	6
Раздел 2. «Содержание программы»	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график.....	9
2.3. Учебная (рабочая) программа.....	10
Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»	19
3.1. Входной контроль.....	19
3.2. Текущий контроль.....	20
3.3. Промежуточный контроль	21
3.4. Итоговая аттестация.....	28
Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»	29
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	29
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	36
4.3. Кадровое обеспечение.....	36
5. Разработчики программы	36

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программ

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
1.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

ОБЩЕНАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- приоритетные задачи и направления развития образования; - структуру и основные характеристики функциональной грамотности;	- проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления);
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с освоением информационно-коммуникационных технологий	- требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); - основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и	- выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к образовательным результатам; - организовывать образовательную деятельность с использованием современных

		электронных образовательных ресурсов.	компьютерных технологий и ЭОР.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях	Проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	- практические приемы оказания первой помощи обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - основные задачи в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.	- оказывать первую помощь обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - планировать безопасные условия образовательной деятельности.
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	- структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся	- проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся

ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по ФОП ДО с использованием современных образовательных технологий	Участие в реализации образовательной программы ДОО с использованием современных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	основное содержание ФГОС ДО и ФОП ДО; современные технологии дошкольного образования, практику их разработки и внедрения; особенности реализации образовательной деятельности по ФГОС ДО с использованием парциальных программ, научно-методические и практические материалы.	уметь реализовывать содержание ФГОС ДО и ФОП ДО с применением современных технологий; - внедрять разработанную технологию с учётом создаваемой программы развития ДОО; - диагностировать результаты авторской технологии. - творчески решать проблему адаптации новых технологий в деятельность своего ДОО.
Организационно-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам ДО	Участие в проектировании и реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	основные подходы к образовательной среде в ДОО для всестороннего развития детей дошкольного возраста	проектировать образовательную среду в ДОО для развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО
Проведение образовательной деятельности в рамках реализации ФОП ДО	Планирование и реализация образовательной деятельности по развитию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	знать компоненты образовательной среды и особенности планирования различных форм воспитательно-образовательной работы	планировать педагогический процесс с учетом подходов ФГОС ДО, задач и содержания образовательных областей ФОП ДО

1.3. Категория слушателей: воспитатели дошкольной образовательной организации (ДОО).

1.4. Формы обучения: очная/заочная (с применением дистанционных технологий).

1.5. Срок освоения программы: 108 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.	Занятия с применением ДОТ		
1.	Входная диагностика						Тест
Раздел 1. Общенаучная подготовка							
2.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2	2				
3.	Государственная политика в сфере воспитания	6	2	4			
4.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6	4	2			Зачет (Тест или проектная работа)
5.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2			Зачет (Тест)
6.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2				
7.	Цифровые технологии в деятельности педагога	4		4			
8.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2			Тест
		30	16	14			

Раздел 2. Предметная подготовка

1.	Особенности ФГОС ДО и ФОП ДО, требования к результатам и условиям реализации образовательной программы ДОО	8	2		6		Тест
2.	Основы педагогической технологии. Федеральные и региональные технологии дошкольного образования в плане реализации ФГОС ДО	10	2		6	2	Зачет (Практическая работа)
3.	Теоретические и методические аспекты формирования основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО	12	4	2	6		
4.	Критерии и уровневые показатели сформированности и основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста	4	3	1			
5.	Разработка педагогического кейса игр по формированию основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста	8		4		4	
6.	Оценка уровня сформированности	2		2			

	и основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста						
7.	Защита педагогического кейса игр по формированию основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста	4		4			
8.	Современные технологии познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	8	2		6		
9.	Технологии физического развития в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	10		2	6	2	
10.	Технологии взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников	10		2	6	2	
11.	Диагностика профессиональных дефицитов	2		2			
12.	Итоговая аттестация						Защита ИАР
	Всего по разделу	78	13	19	36	10	
	Итого	108	29	33	36	10	Зачет

2.2. Календарный учебный график*

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
Современные образовательные технологии как инструмент реализации ФОП ДО	по графику

2.3. Учебная (рабочая) программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национально го проекта «Образовани е»	Лекция – 2 часа	<p>Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Молодежь России».</p> <p>Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.</p>
Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания	Лекция – 6 часов	<p>2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 2 часа)</p> <p>Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.</p> <p>Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.</p> <p>Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.</p> <p>Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в</p>

		<p>образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.</p> <p>2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час)</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.</p> <p>2.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час)</p> <p>Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.</p> <p>Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.</p> <p>2.4. Программирование воспитания в ДОО (лекция - 2 часа)</p> <p>Особенности разработки программы воспитания в ДОО. Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с детьми разной возрастной группы. Проектирование совместных занятий с детьми с использованием современных технологий и форм.</p>
<p>Модуль 3. Развитие</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>3.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в</p>

функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий		<p>условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)</p> <p>Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)</p> <p>Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).</p>
	Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа	<p>Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)</p> <p>Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.</p>
Модуль 4. Развитие	Лекция – 4 часа	4.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция – 2 часа)

<p>личностного потенциала субъектов образовательных отношений</p>		<p>Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития SoftSkills (гибких навыков).</p> <p>4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция – 2 часа)</p> <p>Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности</p> <p>Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями.</p> <p>Создание алгоритма управления эмоциями.</p> <p>Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.</p>
<p>Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности и участников образовательных отношений</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и</p>

		экстремизма.
Модуль 6. Цифровые технологии в деятельности и педагога	Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа	<p>Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.</p> <p>Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).</p> <p>Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных (https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/).</p> <p>Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и ЭОР для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, GoogleHangouts, Сферум и т.д.</p> <p>Проектирование урока с использованием ЭОР.</p>
	Лекция – 2 часа	<p>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).</p>
Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	<p>Практическая работа «Отработка навыков оказанию первой помощи обучающимся». Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, уху, шею.</p>

2.3.2. Предметная подготовка

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Особенности ФГОС ДО и ФОП ДО, требования к результатам и условиям реализации образовательной программы ДОО	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Характеристика основных подходов и условий реализации ФГОС ДО. Содержание деятельности по направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Особенности ФОП ДО.
	Д/о – 6 часа	Требования к результатам ФГОС ДО и ФОП ДО.
Модуль 2. Основы педагогической технологии. Федеральные и региональные технологии дошкольного образования в плане реализации ФОП ДО	Лекция – 2 часа	Понятие "педагогическая технология". Теоретические основы педагогической технологии. Содержание и элементы педагогической технологии. Федеральные и региональные технологии дошкольного образования в плане реализации ФОП ДО
	Самостоятельная работа – 2 часа	Федеральные и региональные технологии дошкольного образования в плане реализации ФОП ДО.
	Д/о – 6 часов	Основы педагогической технологии.
Модуль 3. Теоретические и методические аспекты формирования основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО	Лекции – 4 часа	Понятия «позитивная социализация», «культура», «основы социальной культуры дошкольников»: структура и показатели: система элементарных представлений о социальных явлениях и объектах окружающего мира; понимание смысла, сущности и ценности соблюдения правил культурного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками; эмоционально-положительное отношение к нормам и правилам культурного взаимодействия, их осознанное принятие как нормы социально одобряемого поведения в обществе; уверенное социальное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, способность разрешать поведенческие ситуации культурно-фиксированными способами; проявление в специфических видах детской деятельности нравственных чувств и социальных качеств личности. Целевые ориентиры и содержание ФОП ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (СКР) («В сфере социальных отношений»; «В области формирования основ гражданственности и патриотизма»; «В сфере трудового воспитания»; «В области формирования безопасного

		поведения») для решения задачи формирования основ социальной культуры детей дошкольного возраста. Подходы к формированию у детей старшего дошкольного возраста основ социальной культуры как составной части социально-коммуникативного развития (М.И. Богомолова, Л.Г. Гогоберидзе, О.В. Дыбина, Л.М. Захарова, С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко и др.). Взаимообусловленность процесса формирования основ социальной культуры и развития нравственных, патриотических проявлений и основ гражданственности дошкольника. Организационные, психолого-педагогические и кадровые условия в формировании у детей старшего дошкольного возраста основ социальной культуры. Проектирование инфраструктуры социальной направленности: этапы, механизм и специфика организации. Ценность института семьи, задачи просвещения родителей в области формирования основ социальной культуры детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семейного воспитания. Педагогические подходы в формировании и поддержке семейных традиций.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Анализ образовательной области СКР ФОР ДО с точки зрения организации процесса формирования основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы) по направлениям: социальные отношения; формирование основ гражданственности и патриотизма; трудовое воспитание; формирование безопасного поведения. Анализ задач и содержания парциальных образовательных программ дошкольного образования, соответствующих целевым ориентирам ФОР ДО.
	Д/о – 6 часов	Теоретические и методические аспекты формирования основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО и ФОР ДО
Модуль 4. Критерии и уровневые показатели сформированности основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста	Лекция – 3 часа	Понятия «критерий» и «уровневый показатель». Критерии и уровневые показатели сформированности основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста. Структура заданий по выявлению у детей старшего дошкольного возраста сформированности основ социальной культуры: овладение системой элементарных представлений о социальных явлениях и объектах окружающего мира; понимание смысла, сущности и ценности соблюдения правил культурного взаимодействия

		с окружающими взрослыми и сверстниками; проявление эмоционально-положительного отношения к нормам и правилам культурного взаимодействия, их осознанное принятие как нормы социально одобряемого поведения в обществе; уверенное социальное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, способность разрешать поведенческие ситуации культурно-фиксированными способами; проявление в специфических видах детской деятельности нравственных чувств и социальных качеств личности.
	Интерактивное (практическое занятие) – 1 час	Анализ заданий по выявлению у детей старшего дошкольного возраста сформированности основ социальной культуры.
Модуль 5. Разработка педагогического кейса игр по формированию основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста	Интерактивное (практическое занятие) – 4 часов	Разработка кейса игр и игровых упражнений, способствующего формированию основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста. С использованием перечня литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений ФОП ДО осуществить анализ и отбор образовательного контента для включения в педагогический кейс игр и игровых упражнений, отвечающий задачам формирования основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста. Использование возможностей электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в формировании основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста. Алгоритмизация разработки кейса игр и игровых упражнений: интерес и эмоциональная насыщенность содержательного контента; разнообразие форм детской активности; возрастная адресность; учет образовательных потребностей обучающихся.
	с/р – 4 часа	Руководствуясь целевыми ориентирами и содержанием ФОП ПО разработка педагогического кейса игр и игровых упражнений, ориентированного на формирование основ социальной культуры старших дошкольников. Анализ эффективности разработанного педагогического кейса и подготовка к презентации.

<p>Модуль 6. Оценка уровня сформированности основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа</p>	<p>Анализ комплекта дидактических материалов для оценки уровня сформированности основ социальной культуры у старших дошкольников.</p>
<p>Модуль 7. Защита педагогического кейса игр по формированию основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа</p>	<p>Представление и защита слушателем разработанного кейса игр и игровых упражнений по формированию основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста (тематика кейса игр и игровых упражнений, цель и задачи, РППС, содержание, способы взаимодействия педагога с дошкольниками и родителями воспитанников).</p>
<p>Модуль 8. Современные технологии познавательного развития в свете ФГОС ДО и ФОП ДО</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Особенности познавательного развития современных дошкольников. Технологии формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности. Обзор современных образовательных технологий по познавательному развитию дошкольников в аспекте реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>
	<p>Д/о – 6 часов</p>	<p>Познавательное развитие детей в свете ФГОС ДО и ФОП ДО</p>
<p>Модуль 9. Современные технологии физического развития в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО</p>	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа</p>	<p>Проблемы воспитания здоровых детей: состояние психического и физического здоровья современных детей, факторы, агрессивно воздействующие на здоровье ребёнка. Модель двигательного режима в детском саду. Сравнительный анализ структуры, задач и содержания области «Физическое развитие». Комплексное решение задач образовательной области «Физическое развитие» с другими областями примерных общеобразовательных и парциальных программ по ФГОС ДО. Формы и условия работы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников на основе ФГОС ДО. Направлениями и содержанием работы по формированию у дошкольников ценностей ЗОЖ. Интегрированный подход во взаимодействии ДОО с семьей при формировании у детей дошкольного возраста основ культуры здоровья в процессе приобщения к традициям семьи, общества и государства. Федеральные и региональные здоровьесберегающие технологии и</p>

		педагогический опыт реализации современных подходов в системе оздоровительной работы ДОО Ульяновского региона.
	Д/о – 6 часов	Технологии физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
Модуль 15. Методы партнерского взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Возможность вовлечения семьи в образовательный процесс: эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей дошкольника. Современные подходы к воспитанию детей в условиях семьи. Формы и методы партнёрского взаимодействия педагогов детского сада с родителями. Знакомство с историей и укладом семьи, семейными традициями, расширение круга доверительного общения, удовлетворение потребности в общении, позитивная оценка старшими достижений детей и др. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи. Способы и направления поддержки родительской инициативы. Новые формы организации родительских собраний. Методы организации совместных родительских детско-взрослых проектов, их функции в раскрытии и использовании воспитательного потенциала семьи, коррекции детско-родительских отношений. Формы взаимодействия с родителями по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.
	Д/о – 6 часов	Формы и методы партнерского взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входная диагностика

Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения педагогов в образовательную программу (выявление профессиональных дефицитов).

Форма: анкетирование

Описание, требования к выполнению: Анкета включает 7 вопросов. Время выполнения 30 минут.

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий:

Анкета для самооценки профессиональных затруднений педагогов ДОО в реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО

№	Вопрос	Ваш ответ
1.	Достаточно ли Вы информированы о ФГОС ДО и ФОП ДО?	
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	
3.	Владете ли Вы современными технологиями развития детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности? _____	
4.	Испытываете ли вы затруднения при диагностике развития способностей детей дошкольного возраста?	

5.	Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФГОС ДО и ФОП Вы можете назвать: _____
6.	Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к проведению различных форм организации воспитательно-образовательной работы по ФГОС ДО и ФОП ДО? _____
7.	Какие проблемы, по вашему мнению, необходимо обсудить на курсах повышения квалификации? _____

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практических работ и тестовых заданий.

3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке

Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся поскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Пр продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке

Модуль 4. Критерии и уровневые показатели сформированности основ социальной культуры старших дошкольников

Форма: практическая работа

Цель: проверка умений слушателей анализировать критерии и показатели сформированности основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста; разрабатывать задания для выявления сформированности основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста

Описание, требования к выполнению: формируются группы от 3 до 5 слушателей. Каждая группа слушателей получает комплект материалов для анализа критериев и показателей сформированности основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста; и разработки заданий для выявления сформированности основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста. Комплект материалов включает конспекты занятий, игры, игровые ситуации, произведения детской литературы, детские высказывания.

Критерии оценивания: полнота, целостность, достаточность анализа; интегративность и комплексность разработанных заданий; готовность аргументированно выстраивать собственные высказывания и в форме диалога отвечать на вопросы.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием

практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Из предложенных материалов выберите и дайте обоснование критериям сформированности основ социальной культуры у старших дошкольников:

а) система элементарных представлений о социальных явлениях и объектах окружающего мира; понимание смысла, сущности и ценности соблюдения правил культурного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками; эмоционально-положительное отношение к нормам и правилам культурного взаимодействия, их осознанное принятие как нормы социально одобряемого поведения в обществе; уверенное социальное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, способность разрешать поведенческие ситуации культурно-фиксированными способами; проявление в специфических видах детской деятельности нравственных чувств и социальных качеств личности;

б) внедрение и реализация знаний и навыков о труде взрослых; проявление интереса к выполнению трудовых норм и понятий;

в) система знаний и навыков безопасного поведения с использованием социальных норм, правил и понятий.

2. К предложенным критериям сформированности основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста на основе перечня литературных, художественных, музыкальных и кинематографических произведений из ФОП ДО разработайте задания (игровые упражнения):

а) система элементарных представлений о социальных явлениях и объектах окружающего мира;

б) понимание смысла, сущности и ценности соблюдения правил культурного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками;

в) эмоционально-положительное отношение к нормам и правилам культурного взаимодействия, их осознанное принятие как нормы социально одобряемого поведения в обществе;

г) социальное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, способность разрешать поведенческие ситуации культурно-фиксированными способами;

д) проявление в специфических видах детской деятельности нравственных чувств и социальных качеств личности.

Количество попыток: не ограничено

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточной формой аттестации является зачет по модулям общенаучной подготовки «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» и «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений», а также по предметной подготовке.

3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

Модуль программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

По итогам изучения модуля «Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования» слушателям предлагаются на выбор две формы аттестации:

– тестирование;

– проектная работа «Разработка заданий, направленных на формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников // основ математической грамотности дошкольников // основ естественнонаучной грамотности дошкольников // креативного и критического мышления дошкольников».

Тестовые задания

(для письменного выполнения)

• Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

а) **Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.**

б) Концепция дошкольного воспитания;

в) Конституция РФ;

г) Типовое положение о ДОУ;

д) Закон «Об образовании в РФ»

• Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?

а) умением наказывать детей;

б) умением узнавать мнение родителей об их ребенке;

в) умением соблюдать авторитарность в воспитании;

г) **умением педагогически мыслить;**

д) умением налаживать связи с бизнесменами.

3. Выделите понятие, характеризующее один из этапов педагогической деятельности.

а) подготовка конспекта занятий;

б) организация знакомства детей со сверстниками.

в) **изучение воспитанников и определение задач воспитания;**

г) диагностика готовности к школе;

д) опрос детей на прогулке.

4. Качество дошкольного образования - это:

а) ...систематическое изучение деятельности продуктов педагогического процесса в специально организованной среде при взаимодействии с социальным окружением дошкольного учреждения

б) ... новые приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям

в) **...такая организация педагогического процесса в ДОУ, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения**

5. Диагностика уровня усвоения детьми социальных норм — это изучение представлений детей...

а) об обычаях и традициях социальных взаимоотношений среди разных народов;

б) о способах регуляции поведения;

в) о правилах поведения в детском саду;

г) **о правилах поведения в социуме.**

6. Какие технологии можно отнести к инновационным для ДОУ:

а) **проблемное обучение;**

б) развивающее обучение;

в) традиционное обучение.

7. Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагогов...

а) создания предметно-развивающей, игровой и бытовой среды;

б) овладения культурой общения;

в) создания психологической комфортности в группе;

г) овладения вычислительной деятельностью;

д) умения пользоваться различными парциальными программами

8. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

а) «Ориентировка во времени»;

б) «Количество и счет»;

в) «Величина» и «Форма»;

г) «Моделирование»;

д) «Ориентировка в пространстве».

9. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе состоит:

а) в том, чтобы показать детям, что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;

б) в необходимости демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;

в) в том, чтобы показать, что морфофункциональное сходство растений и животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;

г) в том, чтобы на конкретных представителях растительного и животного мира демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого организма с различными требованиями к условиям среды;

д) все верно в совокупности.

10. Что является предметом изучения методики развития речи?

а) процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;

в) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;

г) развитие речи детей в игровой деятельности;

д) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности.

Критерии оценивания: Оценка «зачтено» ставится при условии выполнения тестовых заданий на 80 %.

Оценка: Зачтено / не зачтено

Проектная работа

«Разработка заданий, направленных на формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников // основ математической грамотности дошкольников // основ естественнонаучной грамотности дошкольников // креативного и критического мышления дошкольников»

Слушателям предлагается разработать задания на формирование основ функциональной грамотности на выбор: основ читательской грамотности дошкольников // основ математической грамотности дошкольников // основ естественнонаучной грамотности дошкольников // креативного и критического мышления дошкольников.

На формирование основ читательской грамотности дошкольников задание должно включать:

- Опорным текстом должен стать смешанный текст.
- Формулировка задания должна содержать мотивационную составляющую.
- К учебному заданию даётся обоснование, в котором приводится краткая его характеристика (цель, адресат, точный или примерный ответ, способ выполнения и т. д.).
- Фрагмент занятия, в который будет включено данное задание.

На формирование основ математической грамотности дошкольников задание должно включать:

- Описание контекста постановки задачи, неструктурированный набор данных, набор вопросов разного уровня сложности.
- Контекст задания должен иметь мотивационный характер.
- Задание дополнено образцом ответа на каждый вопрос.
- Спроектировать фрагмент занятия, куда это задание может быть включено

На формирование основ естественнонаучной грамотности дошкольников задание должно включать:

- Формирование умений объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать дизайн научного исследования; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.
- Контекст задания должен иметь мотивационный характер.
- Задание дополнено образцом ответа на каждый вопрос.
- Фрагмент занятия, куда это задание может быть включено.

Критерии оценивания: Каждое требование оценивается 3 баллами, итого за выполнение задания слушатель может получить 12 баллов.

Зачет ставится при условии получения не ниже 8 баллов.

Оценка: Зачтено / не зачтено

Разработка заданий, направленных на формирование креативного и критического мышления дошкольников

Разработать задание на составление рассказа или решение проблемных ситуаций на основе алгоритма по разработке заданий на конвергентное мышление

Критерии оценивания: Разработано задание и описаны характеристики задания:

- содержательная область оценки,
- компетентностная область оценки,
- уровень сложности,
- формат ответа,
- объект оценки.

Разработаны критерии по оценке выполнения задания.

Оценка: Зачтено / не зачтено

Модуль программы «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая Вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Отметьте психологические характеристики личности с низким личностным потенциалом
 - а) уязвимость;
 - б) жизнестойкость;

- в) субъектность;
 - г) конформность;
2. Выберите суждение, раскрывающее идею личностного потенциала
- а) личностный потенциал – это компетенции, необходимые человеку для адаптации в новых жизненных условиях;
 - б) личностный потенциал – это социальная и личностная успешность человека;
 - в) личностный потенциал - это интегральная характеристика уровня личностной зрелости;

3.3.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке

Модуль программы № 2: Особенности ФГОС ДО и ФОП ДО, требования к результатам и условиям реализации

Форма: Практическая работа (выполнение тестовых заданий).

Описание, требования к выполнению: Задание выполняется в рамках самостоятельной работы слушателей. Время выполнения задания – 2 часа.

Тестовые задания

1. Определите соответствие между понятием и его определением:

примерная образовательная программа дошкольного образования	основная образовательная программа дошкольного образования	целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса, имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников
общечеловеческие ценностные отношения		учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
образовательная технология		отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

1. ФГОС дошкольного образования представляет собой совокупность систем требований:

Выберите один или несколько ответов:

- к результатам освоения Программы;
- к структуре Программы;
- к содержанию Программы;
- к принципам организации Программы;
- к условиям реализации Программы.

2. Дошкольное образование направлено на: Укажите неправильный ответ.

- а) формирование общей культуры личности, в том числе ценностей ЗОЖ;
- б) развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- в) соответствие возрастным нормативам уровня физического и психического развития детей;
- г) формирование предпосылок учебной деятельности.

3. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики
- б) психологической диагностики
- в) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

4. Эффективными технологиями и методами взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста являются:

- а) игровая деятельность: сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации, театрално-игровая деятельность;
- б) технологии, ориентированные на интересы и возможности ребенка, учитывающие социальную ситуацию развития, поддержки доброжелательного отношения и взаимодействия детей друг с другом;
- в) проектная деятельность.

5. Что не является аспектом образовательной среды? Укажите неправильный ответ:

- предметно-пространственная развивающая среда;
- воспитательно-оздоровительная работа;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений к миру, к другим людям, к себе самому.

6. Различные организационные модели и формы РППС должны обеспечивать в первую очередь:

Выберите правильный ответ:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие СанПиН;
- соответствие целям и задачам годового плана.

7. Какой вид детской деятельности является ведущим на физкультурном занятии?

Выберите один ответ:

- трудовая;
- познавательно-исследовательская;
- музыкальная;
- коммуникативная;
- двигательная;
- игровая.

Практическая работа к Модулю 5. Разработка педагогического кейса игр по формированию основ социальной культуры старших дошкольников.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Цель: проверка умений слушателей осуществлять поиск и отбор образовательного контента с опорой на ФОП ДО, разрабатывать кейсы, включающие игры и игровые упражнения, способствующие формированию основ социальной культуры у старших дошкольников

Описание, требования к выполнению: формируются группы от 3 до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов, включающих: тематику заданий, ориентированных на формирование у старших дошкольников основ социальной культуры; критерии и уровневые показатели сформированности основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста.

На основе содержания ФОП ДО разработать кейс, включающий образовательный контент, игры и игровые упражнения по формированию у старших дошкольников основ социальной культуры. Варианты решений по разработке кейсов обсуждаются в группах и затем оцениваются в общей группе.

Критерии оценивания: полнота, целостность, достаточность анализа; интегративность и комплексность разработанных заданий; готовность аргументированно выстраивать собственные высказывания и в форме диалога отвечать на вопросы.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

Задание 1. Разработайте игровые упражнения с элементами игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности (старший дошкольный возраст) по ОО «Социально-коммуникативное развитие» ФООП ДО направление «В сфере социальных отношений»: тема «Друг» на основе содержания мультипликационного фильма «Варежка» (студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967) с учетом следующих критериев:

а) используются элементы мотивации); б) предполагаемый формат ответа включает различные компоненты речевого высказывания; в) реализуются элементы игровой, коммуникативной, трудовой деятельности); г) направленность на достижение результата
Предварительно слушателям предлагают к просмотру мультипликационный фильм «Варежка». Обратить внимание слушателей, что мультипликационный фильм не сопровождается текстом (без озвучивания).

Задание 2. Слушателю предлагают проанализировать сказки народов мира и литературные сказки из ФООП ДО (подготовительная к школе группа), в которых повествуется о социально-нравственных ситуациях и их решении (например, «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Двенадцать месяцев» Маршак С.Я.) и продумать организацию игровой деятельности старших дошкольников в направлении «В сфере трудового воспитания»: тема «Трудолюбие» с учетом следующих критериев:

а) используются элементы мотивации); б) предполагаемый формат ответа включает различные компоненты речевого высказывания; в) применяются элементы игровой, коммуникативной, трудовой деятельности); г) направленность на достижение результата
Количество попыток: не ограничено

Практическая работа к модулю 6. Оценка уровня сформированности основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста 2 0 2 0 (практическая работа)
Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Цель: проверка умений слушателей оценивать уровень сформированности основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста

Описание, требования к выполнению: формируются группы от 3 до 5 слушателей. Каждая группа получает комплект материалов с предполагаемыми ответами детей для оценивания уровня сформированности основ социальной культуры старших дошкольников. Предложенные варианты решений обсуждаются в группе, а затем оцениваются в общей группе.

Критерии оценивания: При анализе ответов детей воспитатель

- учитывает понимание ребёнком проблемной ситуации;
- обосновывает логику высказываний и рассуждений детей;
- выстраивает собственные высказывания и отвечает на вопросы.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Ситуация. После чтения сказки «Солдатская загадка» (обработка А.Н. Афанасьева) из перечня литературных произведений ФОП ДО, в которой одни герои проявляли смекалку, выдумку, умение находить выход из житейских трудностей, а другие были хитрыми и жадными.

Детям предлагали подумать и ответить, а что значит быть щедрым?

Предполагаемые ответы:

1 ответ — щедрый человек — это человек, который помогает другим, приходит на помощь близким или незнакомым людям, умеет поделиться игрушкой, предметами и вещами не требуя ничего взамен;

2 ответ — играет вместе с друзьями, помогает в беде;

3 ответ — не жадничает, не обманывает.

2. Ситуация. Мы живем в России, наша страна большая и сильная, в нашей стране много талантливых людей. В России много больших и маленьких городов, которые начинали строить в давние времена наши великие предки. По традиции в давние времена города окружали деревянным валом или каменной стеной, возводили высокий Кремль.

Как ты считаешь, зачем в давние времена городу нужна была такая защита и сооружения?

Предполагаемые ответы:

1 ответ — для обороны кремль-городок опоясывали высоким валом и глубоким рвом. В городке строили жилища для воеводы, служивых людей, крестьян, возводили амбары для хлеба, погреба для пороха. Иногда даже прорубали тайные выходы к реке.

2 ответ — чтобы защититься от врагов.

3 ответ — потому что все жили в одном городе.

Практическая работа к Модулю 7. Защита педагогического кейса игр по формированию основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста (6 0 6 0 практическая работа)

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Цель: проверка знаний и умений слушателей обобщать и систематизировать материал по формированию основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста через представление авторского кейса игр и игровых упражнений. Слушатели индивидуально представляют авторский кейс игр и игровых упражнений, способствующий формированию основ социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста. Время для выступления слушателя - до 10 мин. Слушатели группы имеют возможность задать вопросы отвечающему.

Критерии оценивания: зачет — в достаточной степени представлены полнота, целостность и достаточность в разработанных заданиях игр и упражнений кейса; готовность аргументированно выстраивать собственные высказывания и в форме диалога отвечать на вопросы; незачет — недостаточно представлены полнота, целостность и достаточность в разработанных заданиях игр и упражнений кейса; готовность аргументированно выстраивать собственные высказывания и в форме диалога отвечать на вопросы.

Примеры заданий:

1. Представить разработанный кейс игр и игровых упражнений по формированию основ социальной культуры детей старшего дошкольного возраста (с использованием образовательного контента ФОП ДО).

Количество попыток: не ограничено

3.4. Итоговая аттестация

Итоговой формой аттестации является защита итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа (ИАР) представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения.

Итоговая аттестационная работа включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретном классе, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объём – не менее 24 стр.)

Примерная тематика ИАР

1. Методы и средства приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности.
2. Формирование основ правовой культуры у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО.
3. Досуговая деятельность детей дошкольного возраста, как условие эффективного социально-коммуникативного развития в ДОО.
4. Формирование у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-коммуникативного развития как важное условие реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
5. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями воспитанников.
6. Интеграция социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
7. Условия создания безбарьерной среды в ДОО как условие формирования у детей дошкольного возраста социальной компетентности.
8. Формирование у детей дошкольного возраста основ социальной культуры в процессе игровой деятельности в свете реализации целевых ориентиров ФГОС ДО и ФОП ДО.
9. Интегрированный подход во взаимодействии ДОО с семьей при формировании у детей дошкольного возраста основ культуры здоровья.
10. Формирование у дошкольников первоначальных представлений о ЗОЖ в ДОО.
11. Формирование позитивных установок к труду и творчеству в процессе ознакомления воспитанников с профессиями родителей в ДОО.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Отметка «отлично» выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой учителя, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обоснование программы

Нормативные документы

- Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным

проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание"). — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-...>
- Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.
- 4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». — URL: <https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.htm>
- 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11. 2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС общего и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059>
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (в последней редакции). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р г. Москва. «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года». / <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития

информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" — URL: <https://www.http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в последней редакции). — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

Основная литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
2. Бичева И.Б., Бикеева А.В. Особенности воспитания гражданственности у детей дошкольного возраста / И.Б.Бичева, А.В.Бикеева // Наука и практика регионов. 2019. № 4 (17). С. 53-57.
3. Веракса Н.Е. Воспитание должно быть умным // Современное дошкольное образование. 2022. № 5(113). С 10-21.
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
5. Захарова Л.М. Патриотизм как национальная ценность в содержании дошкольного образования // Поволжский педагогический поиск. 2022. № 2 (40). С.30-36.
6. Захарова Л.М. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л.М.Захарова.- Москва: РУСАЙНС, 2022. 154 с.
7. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.
8. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
9. Логачева Л.Р., Черникова Т.А. Особенности реализации социального развития дошкольников // Современное дошкольное образование. 2021. № 3(15). С 34-45.
10. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
11. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.
12. Насыров С.Б. Социально-правовое воспитание дошкольников /С.Б. Насыров // Вестник науки и образования. 2020. № 1(79). С 94-96.
13. Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития в практике региона: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Майданкина, Н.Н. Верещагина, Н.А. Кистанова, Н.Х. Абдюшева / под редакцией Н.Ю. Майданкиной / Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич.2019.144 с.
14. Николина Н.Н. Отечественное духовное наследие как условие воспитания у детей и молодежи ценностного видения мира // Нижегородское образование. 2022. № 3. С 4-15.
15. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г.

- Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.
16. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19)).
 17. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.
 18. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И.М., Кларин М.В., Гудилина С.И., Макаров М.И.]; под ред. И.М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.
 19. Юнкова Е.В. Гражданско-правовое воспитание дошкольников / Е.В. Юнкова // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Междунар. научно- практ. конф. - Ярославль, 2019. - С. 67-71.
 20. Якименко Е.Н. Роль семьи в формировании социальной компетентности у старших дошкольников: сборник трудов конференции / Е.Н. Якименко, И.Л.Федотенко //Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы УШ Междунар. науч-практ.конф. (Тула,15 нояб.2022г.) / редкол.:Н.А. Степанова [и др.] Чебоксары: ИД «Среда», 2022. С.77-79.

Основная литература по предметной подготовке

1. Азбука нравственности. Программа духовно-нравственного воспитания старших дошкольников. / Авторы-составители Т.В. Приказчикова, М.Ф. Большакова, Е.И. Андрианова. – Ульяновск: И.П. Качалин А.В., 2012. – 64 с.
2. Анохина, И.А. Условия обеспечения социально-эмоционального благополучия детей в ДОУ / И.А. Анохина // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. - 2013.- № 6. - С. 3-11.
3. Анохина И.А. Различные методы закаливания в оздоровлении детей 5-7 лет // Инструктор по физкультуре. – 2015. – № 8. – С. 11-21.
4. Анохина И.А. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 28-29 ноября 2016 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2016. – 504 с.
5. Анохина И.А. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии детей дошкольного возраста в аспекте реализации ФГОС ДО: методические рекомендации. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2016. (Серия «Здоровый ребенок»; вып. 3).
6. Анохина И.А. Традиция празднования знаменательных дат в ДОО как условие формирования различных аспектов здоровья дошкольников [Текст] / И.А. Анохина // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 20-21 декабря 2018 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2018. – С. 6-17.
7. Анохина И.А. Контроль качества реализации образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО и программы «Здоровье» в ДОО / И.А. Анохина // Мониторинг качества деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 21 ноября 2018 г. / отв. Ред. А.П. Мишина. - Ульяновск: УлГПУ, 2018. 366 с.
8. Анохина И.А. Возрастная адекватность и индивидуализация как основополагающие

принципы реализации ФГОС ДО в закаливании старших дошкольников // Актуальные проблемы развития теории и практики дошкольного образования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции заключительного этапа VIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (9 ноября 2017 года) / Ред.-составитель Т.И. Ерофеева. – Текстовое электронное издание. – М.: НИИ ШКОЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, 2018. – С. 6-14.

9. Анохина И.А. О системном подходе к формированию у детей дошкольного возраста начальных представлений о здоровом образе жизни в условиях реализации ФГОС ДО / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного и начального общего образования: опыт прошлого - взгляд в будущее» 20 ноября 2019 г. // отв. ред. А.П. Мишина. - Ульяновск: УлГПУ, 2019. С. 28-31.

10. Анохина И.А. О приобщении детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни в условиях дошкольной образовательной организации // «Поволжский педагогический поиск» № 1 (31) 2020 г. С. 79-86.

11. Анохина И.А. О компетентности педагога ДОО в воспитании здорового ребенка / Сборник материалов 19-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова, 20 мая 2021 года. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

12. Анохина И.А. Социальный аспект воспитания здорового ребенка в дошкольной образовательной организации // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 10-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 6-7 июля 2022 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2022. – С. 16- 21.

13. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разных возрастных группах. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.

14. Дошкольник. Образование. Здоровье: сборник статей по организации и содержанию здоровьесберегающей деятельности в ДОУ Ульяновской области в 2012-2013 учебном году. В 2 ч. / отв. ред. И.А. Анохина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012.

15. Интегрированный подход к работе с семьей по формированию у детей основ культуры здоровья: сборник материалов из опыта работы ДОУ Ульяновской области. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014. – 92 с.

16. Майданкина, Н.Ю. Войди в мир права [Текст]: учебно-методическое пособие по организации и содержанию у детей дошкольного возраста основ правовой культуры / Н.Ю. Майданкина. - Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 124 с.

17. Майданкина, Н.Ю. Палитра: взаимодействие малокомплектного детского сада с социальными партнерами [Текст]: методическое пособие / Н.Ю. Майданкина, Н.Ю. Гришанова, О.В. Романова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2012. - 136 с.

18. Майданкина, Н.Ю. Взаимодействие сельского малокомплектного детского сада с учреждениями и родителями воспитанников в рамках социального партнерства [Текст] / Н.Ю. Майданкина, Н.Ю. Гришанова // Детский сад: теория и практика. – 2012. - № 2. - С. 33-41.

19. Майданкина, Н.Ю. Проект Ундоры: палеонтологическая экспедиция [Текст] / Н.Ю. Майданкина, Е.С. Трубачева, Г.А. Гора // Есть такие места заповедные...: методическое пособие: Детям старшего дошкольного возраста об особо охраняемых территориях родного края. - Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2012. - С. 91-95.

20. Майданкина, Н.Ю. Проект Сенгилеевские горы / Н.Ю. Майданкина, О.А. Косарева, Г.В. Шагарова // Есть такие места заповедные...: методическое пособие: Детям старшего

дошкольного возраста об особо охраняемых территориях родного края. - Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2012. - С. 110-115.

21. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Калинина И.В. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников. – Тольятти: «Кассандра», 2012. – 210 с.

22. Полтавцева Н.В., Анохина И.А. Программа и технология реализации компетентностного подхода в двигательной деятельности детей четвертого года жизни. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2015. – 246 с.

23. Полтавцева Н.В. Развитие взаимоотношений младших дошкольников в двигательной деятельности [Текст] / Н.В. Полтавцева, И.А. Анохина // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. - 2014. - № 5. - С. 32-36.

24. Силина Е.Н. Организация исследовательской деятельности детей в дошкольных учреждениях // Молодой ученый. – 2016. – №28. – С. 939-942. – URL <https://moluch.ru/archive/132/37099/> (дата обращения: 14.01.2018).

Дополнительная литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.

2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.

4. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

Дополнительная литература по предметной подготовке

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2016.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. — М., 2014. 64с.

3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 80 с.

4. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.

5. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. - 79 с.

6. [Дыбина О.В.](#), [Поддьяков Н.Н.](#), Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. – М.: Сфера, 2017. – 144 с.

7. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160 с.

8. Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. Методическое пособие. – Издательство «Русское слово», 2019. – 96 с. (Воробушки).

9. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст] : программа и метод. рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2018. - 224 с.
10. Котлякова, Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.А. Котлякова.- Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 84 с.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – Издательство «Цветной мир», 2018. – 144 с.
12. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с.
13. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.
14. Народное искусство — детям. 3-7 лет / Под ред. Т.С Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. 224 с.
15. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие / Издательство: [ИНФРА-М](#), 2019. – 255 с.
16. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.
17. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома: Учеб.-метод. Пособие. М.: Сфера, 2009.
18. Рыжова Н.А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность: Учеб.-метод. пособие. М.: Сфера, 2009.
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.
20. Уразова А.Р. Модель педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17355> (дата обращения: 14.01.2018).
21. Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с.

Интернет-ресурсы

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ре-сурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>
2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>
3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>
4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)
5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>
6. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО / Официальный сайт Федерального института развития образования (ФИРО) Министерства образования и науки РФ. Раздел «Дошкольное образование».
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Интернет-ресурс] – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684
3. Портал научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://Дошкольная педагогика \(doshped.ru\)](https://doshped.ru) (дата обращения 05.05.2023)

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается компьютерным и мультимедийным оборудованием для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам программы). При организации обучения в дистанционном режиме используются платформы ЯндексТелемост и Moodle на сайте <http://www.ulspu.ru> раздел «Факультет образовательных технологий и непрерывного образования», «Программы повышения квалификации», где представлен разработанный специализированный раздел с методическими (лекционными и практическими) материалами (площадка дистанционного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»).

4.3. Кадровые ресурсы

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, а также авторы учебников, методисты ведущих российских издательств, выпускающих учебную и учебно-методическую литературу.

5. Разработчики программы

Анохина Ирина Анатольевна – кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Майданкина Наталья Юрьевна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Петренко Елена Леонтьевна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Спирина Елена Владимировна – кандидат биологических наук, заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»