

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины Социально-технологического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент в социальной сфере

(заочная форма обучения)

Составитель: Захарова И.В., к.п.н., доцент
кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «14» мая 2024г. № 5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.06 «Социальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части, Социально-технологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Менеджмент в социальной сфере», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования и дисциплин, изучаемых обучающимися в 1,2 семестрах: «Введение в профессию», «История: История России», «Педагогика», «Инклюзивное образование в аспекте социальной работы».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Семьеведение в аспекте социальной работы», «Культура профессионального развития социального работника», «Социально-культурная деятельность в социальной сфере», Технологическая практика, Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является формирование системных знаний о процессе развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий, навыков, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере социальной работы.

Задачи дисциплины:

- знать особенности социального становления личности,
- уметь находить методологическую основу для решения социальных проблем личности, групп, социального воспитания, применять целесообразные методы и формы социального взаимодействия.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенции \ Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной	ОР-1 принципы и методы социальной педагогики, особенности педагогических процессов в социальных организациях различных типов	ОР-2 определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста и необходимые для этого образовательные технологии; ОР-3 анализировать	ОР-4 навыками анализа социально-педагогических явлений и процессов

<p>деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>		<p>требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионал. роста</p>	
<p>ПК-10</p> <p>Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p> <p>ПК-10.1 Определяет актуальные задачи общественного, национально-государственного и личностного развития</p> <p>ПК-10.2 Выявляет проблемы социального благополучия личности и общества</p> <p>ПК-10.3 Выстраивает стратегии психолого-педагогического воздействия на ситуацию, адекватного поставленным задачам</p>	<p>ОР-5</p> <p>закономерности и принципы социального воспитания, исходя из задач общественного, национально-государственного и личностного развития</p>	<p>ОР-6</p> <p>применять методы педагогического влияния на ребёнка и детский коллектив, выявлять проблемы социального благополучия личности и общества, задачи общественного, национально-государственного и личностного развития</p>	-

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практич. занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемкость					

	Зач. ед.	Часы					
3	4	144	4	12	-	119	экзамен
Итого:	4	144	4	12	-	119	9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
1. Социальная педагогика как наука	2	-	2	19
2. Социализация как социально-педагогическое явление	-	-	2	20
3. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.	-	-	2	20
4. Социальное воспитание в классе	-	-	2	20
5. Воспитание в социальных организациях	2	-	2	20
6. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодёжи	-	-	2	20
ИТОГО	4	-	12	119

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как наука

Определение, объект и предмет социальной педагогики. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Возникновение и становление социальной педагогики. История становления отечественной и зарубежной социальной педагогики. Введение дисциплины и специализации социальной педагогики в систему профессионального образования России. Цели и задачи дисциплины. Функции социальной педагогики как науки.

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление

Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социализированность, воспитанность. Социальная адаптация, личность как объект и субъект социализации. Гармоничное самосогласование активности (самоорганизация) действующих индивидов, социальных групп. Социально-педагогическая виктимология.

Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации. Особенности социализации в зависимости от ее факторов. Социальная фасилитация.

Социальная ингибция. Факторы и агенты социализации. Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации. Социализация, идентификация как явления в становлении и развитии личности. Стадии развития личности в процессе социализации: адаптация, индивидуализация и интеграция, механизм социальной оценки желаемого поведения, негативизм, социальное становление человека.

Тема 3. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание

Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социальное воспитание. Сущность, аспекты и направления социально-педагогической деятельности. Комплекс методов социально-педагогической деятельности. Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально-педагогической работы. Виды деятельности социально-педагогической работы.

Тема 4. Социальное воспитание в классе

Класс как фактор социализации школьника. Социализирующие функции школьного класса. Типология школьных классов по их социализирующим функциям. Принципы социального воспитания в школьном классе. Коллектив школьного класса как объект и субъект воспитания. Динамика развития коллектива класса. Модели классных коллективов. Культура класса и её формирование. Коммуникативное пространство класса. Обучение взаимодействию школьников. Организация обучения. Организация индивидуальной помощи в школьном классе. Взаимодействие школы и семьи школьника.

Тема 5. Воспитание в социальных организациях

Социальная организация. Воспитательная организация. Организации дополнительного образования. Общественные организации детей и молодёжи. Типология детских общественных организаций. Роль взрослых в детских общественных организациях.

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодёжи

Педагогическая поддержка как технология и востребованная социальная практика. Одарённые дети. Педагогически запущенные дети. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети-инвалиды. Профилактика аддиктивного поведения. Несовершеннолетние правонарушители. Социальная реабилитация.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная

цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- анализ и решение ситуационных задач.

Примерные темы мини-выступлений и презентаций

1. Социально-психологическое исследование.
2. Основные направления и результаты исследований в зарубежной и отечественной социальной психологии.
3. Чувства, их функции, этапы развития.
4. Механизмы регуляции социального поведения. Значение регуляции поведения в жизни человека.
5. Сущность, характеристика и специфика социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
6. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
7. Использование метода убеждения в социальной педагогике.

Темы рефератов

1. Роль и место социально-педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества.
2. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.
4. Модель социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
5. Модель социально-педагогической деятельности в начальной школе.
6. Модель социально-педагогической деятельности в основной школе.
7. Модель социально-педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
8. Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
9. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско-юношеской среде.
10. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
11. Социальная психология асоциального поведения.
12. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.

Примеры тем для групповой дискуссии

1. Точки зрения на понимание социально-психологической компетентности.

2. Социально–педагогический потенциал городского социума и условия его реализации в развитии школьника.
3. Модель социального воспитания личности в семейном социуме.
4. Взаимодействие школы и религиозных организаций в развитии социальной активности личности.
5. Характеристика подростковых проблем в микрорайоне, обусловленных особенностями развития личности и самоопределением в жизни.

Индивидуальные задания

1. Составьте проект положения о социальном педагоге образовательного учреждения городского типа.
2. Исследуйте норматив введения должности социального педагога в образовательном учреждении.
3. Произведите сравнительный анализ закономерностей социальной педагогики.
4. Подготовьте краткий текст выступления перед родителями по теме исследования? «Важность благоприятного воспитательного пространства детей и подростков, их классификация».
5. Составьте схему «Влияние факторов воспитания социально-психологической культуры личности».
6. Составьте план организации социально-психологического обучения для одного или нескольких человек на педагогическую практику.
7. Составьте сравнительную схему особенностей психологии религиозных людей и обычных верующих.
8. Выделите основные психологические особенности специалистов вашего профиля.
9. Составьте план организации совместной деятельности для педагогической практики.
10. Представьте развёрнутый социально-психологический анализ конфликтной ситуации.
11. Составьте социально-психологический портрет конфликтной личности.

Решение кейсов

Задание 1. (по И.А. Соловцовой, 2006).

Продолжите каждую из ситуаций. В чем их сходство и различие?

Ситуация 1. Идет разговор в учительской с родителем трудного ученика. Мальчик часто приходит в школу с невыученными уроками, дерзит, игнорирует школьную дисциплину. Во время урока может, например, встать и без разрешения выйти из класса. Отец его, доктор наук, руководитель одной из крупнейших проблемных лабораторий, говорит в ответ на советы педагога:

— Поймите, у меня ответственная работа, она имеет государственное значение. У меня нет времени заниматься сыном. Я его отправляю в школу, воспитывайте его вы! Это же ваша обязанность!

Когда педагог заметил, что воспитывать можно только совместными усилиями школы и семьи, в том числе и самого папы, он опять возразил:

— Я делаю все, что от меня зависит. У сына большая библиотека, он имеет прекрасную коллекцию дисков, сколько раз его возили в Москву, за границу... водили по музеям...

Отец долго перечислял элементы своего участия в воспитании. Считал это главным, и на беспокойство школы по поводу поведения сына взирал с усмешкой.

Ситуация 2. Отец жалуется классному руководителю:

— Сын целыми днями корпит над учебниками. Мне, разумеется, приятно, что сын хорошо учится, что на собраниях его всегда в пример ставят за тихое, скромное поведение. Но вот в чем беда: обидит кто-нибудь — не станет отстаивать свои права. Отойдет в сторонку и замрет, как мышонок. Как же он будет жить дальше? Какой же из него мужчина вырастет? Он и так все больше к девчонкам жметя.

Задание 2. Проанализируйте следующую ситуацию с точки зрения соблюдения педагогами этических и правовых норм взаимоотношений с семьей.

Непривычно было видеть актовый зал, заполненный мужчинами. В школе проходила конференция отцов. Некоторым из них пришлось призадуматься, слушая аргументированное выступление психиатра, профессора медицинского института, рассказывающего об алкоголизме, его последствиях. Но вот на сцену поднялась учительница. Взволнованная, покрасневшая, она говорила о том, как написали ученики I–V классов сочинение «про папу». Учительница пересказывала ребячьи откровения, говорила, что дети осуждают родителей-выпивохов и тех, кто уходит из семьи. Было тихо в огромном зале, в звенящей напряженности звучал лишь голос учительницы. Неожиданно в средних рядах поднялся мужчина:

— Простите, вы не считаете, что давать детям такую тему, а тем более читать эти сочинения нетактично? Учительница смешалась, но на помощь ей поспешил председатель родительского комитета, который вел конференцию.

— Никакой бестактности нет, мы для вас же стараемся, — заявил он.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абрамова Н.Н. Воспитательная работа в классе. Учебное пособие. Изд. 3-е, стереотип. - Москва, Спутник+, 2012. - 209 с.
2. Шубович М.М. Введение в профессию «Социальная педагогика и психология»: учебно-методическое пособие / Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
3. Шубович М.М. Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием: учебно-методическое пособие / Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
4. Захарова, И. В. Социальная психология: Учебное пособие / И. В. Захарова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 154 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Мини-выступление ОС-2 Подготовка и обсуждение презентаций ОС-3 Анализ проблемной ситуации (решение кейса) ОС- 4 Групповая дискуссия ОС-5 Защита реферата ОС-6 Выполнение контрольной работы (теста)	ОР-1 знать принципы и методы социальной педагогики, особенности педагогических процессов в социальных организациях различных типов ОР-2 уметь определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста и необходимые для этого образовательные технологии; ОР-3 анализировать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионал. роста ОР-4 владеть навыками анализа социально-педагогических явлений и процессов
2.	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	ОР-5 знать закономерности и принципы социального воспитания, исходя из задач общественного, национально-государственного и личностного развития ОР-6 применять методы педагогического влияния на ребёнка и детский коллектив, выявлять проблемы социального благополучия личности и общества, задачи общественного, национально-государственного и личностного развития

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к экзамену

1. Социальная педагогика как наука и её связь с другими науками. Категориальный аппарат социальной педагогики.
2. Сущность и задачи научного исследования в социальной педагогике.
3. Этапы и методы социально-педагогического исследования.
4. Социальное воспитание как основная категория социальной педагогики.
5. Принципы социального воспитания. Воспитание как социальный институт.
6. Сущность, содержание и составляющие процесса социализации личности.
7. Характеристика процесса социализации: агенты, средства, этапы, факторы.
8. Механизмы процесса социализации.
9. Семья как микрофактор социализации: функции, типология.
10. Характеристика социального статуса семьи.
11. Субкультура и её влияние на процесс социализации личности.
12. Группы сверстников как микрофактор социализации.
13. Мегафакторы социализации.
14. Страна как природно-географический фактор социализации.
15. Этнокультурные условия социализации.
16. Общество как макрофактор социализации.
17. Государство и его влияние на процесс социализации личности.
18. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации.
19. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социальное воспитание.
20. Комплекс методов социально-педагогической деятельности.
21. Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально-педагогической работы.
22. Особенности социализации в различных типах поселений.
23. Работа социального педагога с одарёнными детьми.
24. Класс как фактор социализации школьника. Социализирующие функции школьного класса. Типология школьных классов по их социализирующим функциям.
25. Принципы социального воспитания в школьном классе.
26. Динамика развития коллектива класса. Модели классных коллективов.
27. Культура класса и её формирование.
28. Коммуникативное пространство класса. Обучение взаимодействию школьников.
29. Организация индивидуальной помощи в школьном классе.
30. Взаимодействие школы и семьи школьника.
31. Социальная организация. Воспитательная организация.
32. Организации дополнительного образования.
33. Общественные организации детей и молодёжи. Типология детских общественных организаций.
34. Роль взрослых в детских общественных организациях.
35. Педагогическая поддержка как технология и востребованная социальная практика.
36. Педагогически запущенные дети.
37. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
38. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети-инвалиды.
39. Профилактика аддиктивного поведения.
40. Несовершеннолетние правонарушители.
41. Социально-педагогическая деятельность в группах асоциальной ориентации.

42. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.
43. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях.
44. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
45. Социальная реабилитация.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	4 x 1=4 баллов	6 x 1=6 баллов	296 баллов	96 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	8 балла max	304 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать

вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1. Социализация как социально-педагогическое явление

Цель занятия: изучить явление социализации, раскрыть сущность агентов, факторов и механизмов социализации, рассмотреть личность как объект и субъект социализации.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовиться к выполнению контрольной работы
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Содержание:

Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социализированность, воспитанность. Социальная адаптация, личность как объект и субъект социализации. Гармоничное самосогласование активности (самоорганизация) действующих индивидов, социальных групп. Социально–педагогическая виктимология.

Форма представления отчета: устное сообщение.

Практическое занятие № 2. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации

Цель работы: изучить социально-психологические и социально- педагогические механизмы социализации

Рекомендации к самостоятельной работе.

1. Повторить лекционный материал по теме, изучить вопрос по видео-лекции, ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Содержание:

Особенности социализации в зависимости от ее факторов. Социальная фасилитация. Социальная ингибция. Факторы и агенты социализации.

Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации. Социализация, идентификация как явления в становлении и развитии личности. Стадии развития личности в процессе социализации: адаптация, индивидуализация и интеграция, механизм социальной оценки желаемого поведения, негативизм, социальное становление человека.

Форма представления отчета: устное сообщение.

Практическое занятие № 3. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание

Цель работы: изучить понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.

Рекомендации к самостоятельной работе.

1. изучить вопрос по теме, пользуясь основной и дополнительной литературой, ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Содержание:

Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социальное воспитание. Сущность, аспекты и направления социально-педагогической деятельности. Комплекс методов социально-педагогической деятельности. Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально-педагогической работы. Виды деятельности социально-педагогической работы.

Форма представления отчета: устное сообщение.

Практическое занятие № 4. Социальное воспитание в классе

Цель работы: изучить теории, явления и закономерности социальной психологии личности.

Рекомендации к самостоятельной работе.

1. Изучить с помощью видео-лекции материал по теме, ответить на контрольные вопросы, составить опорный конспект к лекции.

2. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Содержание:

Класс как фактор социализации школьника. Социализирующие функции школьного класса. Типология школьных классов по их социализирующим функциям. Принципы социального воспитания в школьном классе. Коллектив школьного класса как объект и субъект воспитания. Динамика развития коллектива класса. Модели классных коллективов. Культура класса и её формирование. Коммуникативное пространство класса. Обучение взаимодействию школьников. Организация обучения. Организация индивидуальной помощи в школьном классе. Взаимодействие школы и семьи школьника.

Форма представления отчета: устное сообщение, опорный конспект к лекции.

Практическое занятие № 5 Воспитание в социальных организациях

Цель работы: изучить основные понятия, явления и закономерности психологии социальных групп и сообществ.

Рекомендации к самостоятельной работе.

1. Изучить материал по теме с помощью видео-лекции, ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить сообщения по вопросам семинара, составить опорный конспект к лекции.

Содержание:

Социальная организация. Воспитательная организация. Организации дополнительного образования. Общественные организации детей и молодёжи. Типология детских общественных организаций. Роль взрослых в детских общественных организациях.

Форма представления отчета: устное сообщение, опорный конспект к лекции.

Практическое занятие № 6. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодёжи

Цель работы: изучить особенности, явления и закономерности социальной психологии общения и взаимодействия.

Рекомендации к самостоятельной работе.

1. Изучить материал по теме с помощью видео-лекции, ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить сообщения по вопросам семинара, составить опорный конспект к лекции.

Содержание:

Педагогическая поддержка как технология и востребованная социальная практика. Одарённые дети. Педагогически запущенные дети. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети-инвалиды.

Профилактика аддиктивного поведения. Несовершеннолетние правонарушители. Социальная реабилитация.

Форма представления отчета: устное сообщение, опорный конспект к лекции.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 222 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

2. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17214. - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914101>

Дополнительная литература

1. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59d5f4172451b4.56056688. - ISBN 978-5-16-012665-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920452>

2. Социальная педагогика : учебник / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 278 с. - ISBN 978-5-394-04892-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084446> (дата обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: / Т. И. Власова. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 111 с. [Электронный ресурс]. URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703>

Интернет-ресурсы

- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов – Режим доступа: <https://ssopir.ru/>
- Журнал Социальная работа. – Режим доступа: <https://ssopir.ru/archive/pap.htm?ysclid=lfw9sbw7k538967714>
- Портал о социальной работе. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>
- Федеральное учебно-методическое объединение в сфере высшего образования по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/ksumo/view/edufieldid/5/id/43>
- Усыновление в России. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. Департамент воспитания и социализации детей. Режим доступа: <https://www.usynovite.ru/>
- -Издательство «Народное образование». – Режим доступа: <https://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/info>
- Педагогическая энциклопедия. – Режим доступа: <https://didacts.ru/>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика»
Составители: И.В. Захарова – Ульяновск: УлГПУ, 2024. - 15 с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  И.В. Захарова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "13" мая 2024 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой



Шубович М. М.

13.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б.

10.04.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан факультета педагогики и психологии



Кокин В.А.

14.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата