

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Программа учебной дисциплины модуля  
«Актуальные вопросы образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы магистратуры по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы  
Историческое образование

(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Мухамедов Р.А.,  
д.и.н., профессор кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-  
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Актуальные вопросы образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование», очно-заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в 1 семестре на дисциплинах: Методология и методы научного исследования (педагогические науки), Методология и методы научного исследования (специальные науки), а также дисциплин программы бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Воспитательный потенциал исторического образование, Производственная (педагогическая) практика.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» является сформирование представления о педагогическом проектировании как особом виде профессионально-педагогической деятельности.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование у магистранта представления о сущности, логики и содержания проектной деятельности как средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогическое проектирование» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Индикаторы достижения компетенции:</p> <p>УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из</p>	<p><b>ОР-1</b></p> <p>основные этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации; основные этапы жизненного цикла проекта.</p>	<p><b>ОР-2</b></p> <p>определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и</p>	<p><b>ОР-3</b></p> <p>навыками публичного выступления; умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов проекта.</p>

<p>действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>		<p>имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Индикаторы достижения компетенции УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>ОР-4</b> в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p><b>ОР-5</b> свободно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; самостоятельно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p><b>ОР-6</b> в совершенстве методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными и потребностями; широким спектром действий (умений) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Индикаторы достижения компетенции ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы</p>	<p><b>ОР-7</b> логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных</p>	<p><b>ОР-8</b> использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП;</p>	<p><b>ОР-9</b> способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

<p>педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>образовательных стандартов педагогического образования к ООП;</p>		
<p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Индикаторы достижения компетенции:</p> <p>ОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций</p>	<p><b>ОР-10</b></p> <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; отдельные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств,</p>	<p><b>ОР-11</b></p> <p>анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p><b>ОР-12</b></p> <p>отдельными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности .</p>

<p>обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>		
<p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.. Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами</p>	<p><b>ОР-13</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности</p>	<p><b>ОР-14</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими</p>	<p><b>ОР-15</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом</p>

<p>образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования</p> <p>Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов,</p>	<p><b>ОР-16</b></p> <p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры,</p>	<p><b>ОР-17</b></p> <p>характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и</p>	<p><b>ОР-18</b></p> <p>предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях</p>

<p>регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ</p>	<p>определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p>	<p>преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях.</p>	<p>соответствующего уровня образования.</p>
---	--	---	---

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<p>Р с е м</p>	<p>Учебные занятия</p>	<p>про еж ут оч но й</p>
----------------------------	------------------------	--

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	4	144	4	20	-	93	Экзамен
Итого:	4	144	4	20	-	93	Экзамен

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования	2	8	-	30
Тема 2. Технология проектной деятельности	2	8	-	30
Тема 3. Результаты и оценка проектной деятельности в социально-культурной сфере	-	4	-	33
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>93</b>

#### 3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

##### Краткое содержание курса

##### Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Проектирование как технология инновационного преобразования пространства. Соотношение понятий – проектирование, прогнозирование, моделирование. Функции, уровни и принципы проектной деятельности. Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования. Понятие, сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования. Специфика проектирования в социальной и культурной сфере. Программа и проект как результаты проектной деятельности.

##### Тема 2. Технология проектной деятельности

Этапы проектирования: предпроектный, программирование и планирование, этап реализации и послепроектный этап. Классификация проектов. Объекты педагогического проектирования. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов). Принципы



педагогического проектирования. Принцип самоорганизации и саморазвития. Ориентация проектных программ на сохранение ценностей, традиций, форм жизнедеятельности. Персонафицированность культурных процессов и ценностей. Проблемно-целевая ориентация как ведущий технологический принцип проектной деятельности.

### **Тема 3. Результаты и оценка проектной деятельности в социально-культурной сфере**

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта (презентация).

#### ***Темы рефератов***

1. Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования.
2. Понятие, сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования.
3. Специфика проектирования в сфере высшего образования.
4. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов).
5. Принципы социокультурного проектирования.

6. Сущность и технология проблемно-целевого анализа.
7. Понятие ситуации и ее основные составляющие.
8. Сфера высшего образования как область проектной деятельности.
9. Образ жизни как единица анализа ситуации и область проектной деятельности.
10. Сфера жизнедеятельности как элемент анализа ситуации.
11. Методы анализа ситуации.
12. Проблема как единица анализа ситуации (понятие, классификация, технология анализа).
13. Характеристика ситуации и целевое обоснование проекта.

***Перечень тем для собеседования:***

1. Проектная культура – понятие и основные компоненты.
2. Логико-структурная схема проекта.
3. Заинтересованные лица проекта и технология работы с ними.
4. Технология работы с ресурсодателями.
5. Соотношение понятий «проект» - «программа» и особенности их разработки.

**Перечень тем для подготовки презентаций проектов по дисциплине «Педагогическое проектирование»**

1. Подготовить презентацию на образовательный проект (тема уточняется в соответствии с темой диссертационного исследования).
2. Подготовить презентацию на культурную программу (тема уточняется в соответствии с темой диссертационного исследования).
3. Подготовить презентацию на социальный проект (тема уточняется в соответствии с темой диссертационного исследования).
4. Подготовить презентацию на организационный проект (тема уточняется в соответствии с темой диссертационного исследования).

**Комплект тестовых заданий по дисциплине**

Вопрос 1: Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

- 1 Вариант - проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;
- 2 Вариант - проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;
- 3 Вариант - процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания.

Вопрос 2: Окружение проекта – это

- 1 Вариант - среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;
- 2 Вариант - совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое;
- 3 Вариант - местоположение реализации проекта и близлежащие районы.

Вопрос 3: Проект – это ...

- 1 Вариант - ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;
- 2 Вариант - группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;

3 Вариант - совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

Вопрос 4. Предметная область проекта –

1 Вариант - совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;

2 Вариант - результаты проекта;

3 Вариант - группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей.

Вопрос 5. Фаза проекта – это ...

1 Вариант - набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;

2 Вариант - полный набор последовательных работ проекта;

3 Вариант - ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы магистрантов. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

## **5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Организация и проведение аттестации студента**

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Защита реферата ОС-2 Собеседование	ОР-1 основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; основные этапы

	<p>ОС-3 Защита проекта (презентация)</p> <p>ОС-4 Тест</p>	<p>жизненного цикла проекта.</p> <p>ОР-2 определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОР-3 навыками публичного выступления; умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов проекта.</p> <p>ОР-4 в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>
	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен</b></p> <p>ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования</p>	<p>ОР-5 свободно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; самостоятельно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОР-6 в совершенстве методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; широким спектром действий (умений)</p>

		<p>оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОР-7</p> <p>логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП.</p> <p>ОР-8</p> <p>использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП.</p> <p>ОР-9</p> <p>способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p> <p>ОР-10</p> <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; отдельные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОР-11</p> <p>анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОР-12</p> <p>отдельными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p> <p>ОР-13</p> <p>педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного</p>
--	--	---

		<p>процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОР-14 использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОР-15 технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> <p>ОР-16 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p>
--	--	--

		<p>ОР-17  характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях.</p> <p>ОР-18  предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования**

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Раскройте содержание понятия «педагогическое проектирование».
2. Перечислите принципы педагогического проектирования.
3. Раскройте специфику понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
4. Раскройте специфику понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
5. Перечислите методологические подходы к педагогическому проектированию.
6. Перечислите объекты педагогического проектирования, раскройте их специфику.
7. Раскройте логику действий и этапы педагогического проектирования.
8. Перечислите виды проектов. Приведите примеры каждого из них.
9. Опишите модель формирования содержания образования.
10. Раскройте содержание моделей логической структуры учебного материала.
11. Опишите структуру образовательной программы.
12. Опишите методические требования к оформлению и порядок утверждения программы.
13. Раскройте содержание понятия «образовательная технология».
14. Опишите порядок проектирования образовательной технологии.

15. Перечислите требования к написанию проекта. Опишите критерии результативности проекта.

16. Кто может дать экспертную оценку педагогических проектов?

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

#### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
<b>2 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2 балла	10 x 1=10 баллов	292 баллов	96 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	304 баллов max	400 баллов max

#### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

**Запись лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение



работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## **Планы практических занятий**

### **Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования**

1. Проектирование как технология инновационного преобразования пространства.
2. Соотношение понятий – проектирование, прогнозирование, моделирование.
3. Функции, уровни и принципы проектной деятельности.
4. Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования.
5. Понятие, сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования.

### **Тема 2. Технология проектной деятельности**

1. Этапы проектирования: предпроектный, программирование и планирование, этап реализации и послепроектный этап.
2. Классификация проектов.
3. Объекты педагогического проектирования.
4. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов).
5. Принципы педагогического проектирования.

### **Тема 3. Результаты и оценка проектной деятельности в социально-культурной сфере**

1. Результаты проектной деятельности.
2. Оценка результатов проектной деятельности.

## **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

2. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 150 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039784>

3. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие / Е. Ю. Навойчик. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265>

### **Дополнительная литература**

1. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 167 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1816812>
2. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>
3. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>
4. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум / А. Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 237 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>

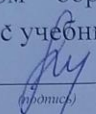
### *Интернет-ресурс*

1. <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Библиотекарь. ру).
2. <http://www.hist.msu.ru/> (Сайт исторического факультета МГУ).
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).


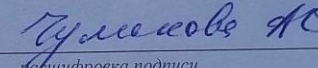
Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование  
**Профиль:** Историческое образование  
**Рабочая программа** Педагогическое проектирование  
**Составитель:** Р.А. Мухамедов – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

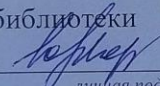
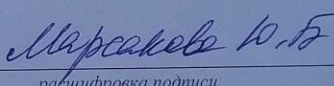
Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Р.А. Мухамедов

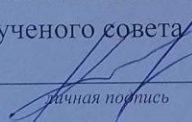
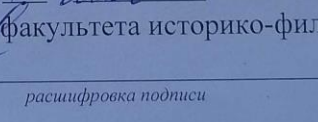
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "29" марта 2024 г., протокол № 2  
Заведующий кафедрой

  29.03.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой  
Сотрудник библиотеки

  07.05.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "14" мая 2024 г., протокол № 6  
Председатель ученого совета факультета историко-филологического

  14.05.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата