

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Программа учебной дисциплины Социально-технологического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки  
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы  
Менеджмент в социальной сфере

(очная форма обучения)

Составитель: Гринева Е.А., к.п.н.,  
профессор кафедры педагогики и  
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики  
и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. № 5

Ульяновск, 2024

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-технологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Менеджмент в социальной сфере», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Основы социальной медицины и добрачебная помощь, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Технологическая практика, Преддипломная практика.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Социальная экология» является формирование у будущих профессиональных социальных работников понимания существующих и развивающихся взаимосвязей в системе «человек-общество-природа», в которой общество и природа рассматриваются в качестве среды обитания человека и определяют развитие человека как биосоциального существа.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомить студентов с историей возникновения и закономерностью развития экологии, с основами общей и социальной экологии, экологии человека, рационального природопользования;
- предоставить основной понятийно-категориальный аппарат социальной экологии как науки;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- показать взаимосвязь и взаимное влияние окружающей среды и здоровья населения;
- определить закономерности и принципы формирования экологического мышления и экологической культуры.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<b>ОР-1</b> способы решения и оценки поставленных задач	<b>ОР-2</b> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	

<p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>			
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>ОР-3</b></p> <p>основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности ; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; понятия безопасности жизнедеятельности ; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации; основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф,</p>	<p><b>ОР-4</b></p> <p>применять основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p><b>ОР-5</b></p> <p>культурой экологического мышления, навыками изучения региональной культурно-экологической системы; готовностью к защите людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности и в чрезвычайных ситуациях</p>

УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	стихийных бедствий.		
--	---------------------	--	--

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	30	-	60	Зачет
Итого:	3	108	18	30	-	60	Зачет

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>5 семестр</b>				
Тема 1. Становление социальной экологии и ее предмет	2	4	-	6
Тема 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	2	4	-	8
Тема 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	2	4	-	6

Тема 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения	2	2	-	6
Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде	2	4		8
Тема 6. Экология жизненной среды	2	2		6
Тема 7. Элементы экологической этики	2	4	-	6
Тема 8. Элементы экологической психологии и педагогики	2	2		8
Тема 9. Экологические подходы в социальной работе	2	4		6
<b>ИТОГО 5 семестр:</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

### **3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

#### **Краткое содержание курса (5 семестр)**

##### **Тема 1. Становление социальной экологии и ее предмет.**

Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки. Возникновение социальной экологии. Ее предмет. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии.

##### **Тема 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.**

Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.

##### **Тема 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.**

Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собираТЕЛЬСКАЯ культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

##### **Тема 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.**

Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.

##### **Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде.**

Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как

фундаментальные составляющие поведения. Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.

Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека. Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

#### **Тема 6. Экология жизненной среды.**

Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

#### **Тема 7. Элементы экологической этики.**

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуроцентризм. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).

#### **Тема 8. Элементы экологической психологии и педагогики**

Становление и развитие экологической психологии и ее предмета. Характеристика психологической экологии и экологии окружающей среды. Субъективное отношение к природе и его разновидности. Базовые параметры субъективного отношения к природе. Модальность и интенсивность субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе. Субъективное восприятие мира природа. Формы и способы наделения субъектностью природных объектов (анимизм, антропоморфизм, персонификация, субъектификация). Экологическое сознание и его структура. Структура антропоцентрического и эоцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения. Понятие экологической культуры личности. Типы экологической культуры. Педагогические условия ее формирования. Экологическое воспитание личности. Развитие экологического образования в России. Современное содержание экологического образования. Школа как основное звено экологического образования. Структура экологического образования будущего учителя. Экологизация образования. Характеристика экологизации образования за рубежом.

#### **Тема 9. Экологические подходы в социальной работе**

Социально-экологическая точка зрения в практике социальной работы. Экологические аспекты социальной работы на современном этапе развития российского общества. Экологическая карта как инструмент технологии социальной работы в экосистемном подходе.

### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет

целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к контрольной работе
- подготовки к деловой игре

### ***Задания для контрольной работы***

#### ***Вариант 1.***

1. Экология как наука: история возникновения и развития, предмет, цель, задачи, методы.
2. Понятие и проблемы глобальной экологии.
3. Окружающая среда, понятие, структура и характеристика.
4. Природные ресурсы: понятие, виды и их характеристика.
5. Экологический кризис: понятие, причины, меры профилактики и преодоления.
6. Жизненная среда человека: понятие, составляющие и их характеристика.
7. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
8. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.

#### ***Вариант 2.***

1. Социальная экология: предмет, цель, задачи, место среди экологических наук. Экологическая культура: понятие, принципы, пути формирования.
2. Экологическое воспитание личности. Роль профессионального социального работника.
3. Экологический подход в социальной работе: понятие, характеристика.
4. Проблема улучшения социальной среды человека.
5. Оптимизация окружающей среды.

### ***Деловая игра***

## **Тема: «Экологическое воспитание личности»**

### **Задание**

После прочтения лекционного материала бакалаврам дается задание работать сценарий – условного отображения ситуации и объекта и состоит из последовательных операций:

Выбор темы. Обязательным условием является то, чтобы используемый в игре материал имел практический выход на профессиональную деятельность.

Формирование целей и задач. Содержанием игровых целей является для участника успешное выполнение принятой роли, реализации игровых действий.

Определение структуры. Структура определяется с учетом целей, задач, выбранной темы, состава участников и включает в себя план деловой игры и общее описание процедуры игры.

С начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры.

Игра завершается обсуждением и оценкой результатов игры. Выступления экспертов, обмен мнениями, защита студентами своих решений и выводов. В результате педагог констатирует достигнутые результаты, формулирует окончательный итог занятия. Обращается внимание на сопоставление использованной имитации с соответствующей областью реального лица, установление связи игры с содержанием воспитательной проблемы.

### ***Индивидуальные задания***

#### ***5 семестр***

**Задание 1.** Подготовьте ответы на вопросы к дискуссии:

1. В чем заключается экологический кризис, каковы причины и последствия?
2. Каково состояние окружающей среды и влияние на нее автомобильного транспорта?
3. Какое значение имеет изменение генофонда для профессиональной деятельности социального работника?

**Задание 2.** Составьте кроссворд

Примерный перечень терминов для составления кроссворда: Экология, Среда, Поведение, Мониторинг, Охрана, Природа, Потребности, Адаптация.

**Задание 3.** Подготовьте презентации по следующим темам:

1. Социально-экологическое взаимодействие, его основные характеристика.
2. Роль профессионального социального работника в экологическом воспитании населения.
3. Концепция непрерывного экологического образования.
4. Экологический подход в социальной работе: понятие, характеристика.
5. Социально-экологическая точка зрения в практике социальной работы.
6. Обеспечение права человека на благоприятную экосоциальную среду.
7. Использование экологического (экосистемного) подхода на современном этапе развития социальной работы.
8. Экологическая карта (экокарта) как инструмент технологии социальной работы в экосистемном подходе.
9. Значение социальной экологии для профессиональной деятельности социального работника.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Бибикова Н.В., Гринева Е.А. Инновации в экологическом образовании: контекст креативности: учебно-методическое пособие / Сост. Бибикова Н.В., Гринёва Е.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2016. – 76 с.

2. Железнякова О.М., Гринёва Е.А., Давлетшина Л.Х. Экологическое мировоззрение школьников: тринитарный подход: учебно-методическое пособие / О.М. Железнякова, Е.А. Гринёва, Л.Х. Давлетшина. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2016. – 56 с.

3. Бибикова Н.В., Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х., Шубович М.М. Педагогическое проектирование: социально-экологический аспект: учебно-методическое пособие / Сост. Бибикова Н.В., Гринёва Е.А., Давлетшина Л.Х., Шубович М.М. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2016. – 84 с.

4. Эконавигатор: учебное пособие / под общей ред. Гринёвой Е.А., Сосновских Н.В., Алексеевой М.Н. – Ульяновск: МКУ «Управление делами администрации города Ульяновска», 2020 – 281 с.

5. Гринёва Е.А., Давлетшина Л.Х., Бибикова Н.В. Формирование экологического мировоззрения школьников. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 174 с.

## **5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Деловая игра	<b>ОР-1</b> способы решения и оценки поставленных задач <b>ОР-2</b> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

2	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</b>          ОС-4 Зачет в форме устного собеседования</p>	<p style="text-align: center;"><b>ОР-3</b></p> <p>основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации; основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p style="text-align: center;"><b>ОР-4</b></p> <p>применять основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p style="text-align: center;"><b>ОК-5</b></p> <p>культурой экологического мышления, навыками изучения региональной культурно-экологической системы; готовностью к защите людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</p>
---	---	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная экология».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-4 Зачет в форме устного собеседования**

**Примерные вопросы к зачету**

1. Экология как область научных знаний( определение понятия «экология», предмет биоэкологии. Научное наследие Э.Г. Геккеля. Характеристика экологических понятий: экосистема)
2. Экология как область научных знаний (характеристика экологических понятий: биосфера. Научное наследие Чижевского А.Л).
3. Экологические законы Барри-Коммонера. Научное наследие А. Швейцера.
4. Научное наследие Вернадского В. И. и Моисеева Н.Н.)
5. Становление социальной экологии и ее предмета. Определение социальной экологии; предмет, цели, методы, принципы социальной экологии).
6. Место социальной экологии в системе наук. Основные направления социальной экологии.
7. Этапы развития социальной экологии.
8. Социологические исследования Р. Парка и Э. Берджесса.
9. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.

10. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
11. Концепция устойчивого развития.
12. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
13. Рост численности населения. Демографические проблемы.
14. Ресурсный кризис (земельные ресурсы: почва, минеральное сырье; энергетические ресурсы).
15. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
16. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
17. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
18. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
19. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Социально-бытовая среда: городская и жилищная среды.
20. Трудовая и рекреационная среды.
21. Экология здоровья человека.
22. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
23. Антропоцентризм и экоцентризм.
24. Основы экологической культуры.
25. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
26. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека. Социально-экологический проект «Визуальная среда глазами городского жителя».
27. Проблема выживания в современном мире.
28. Фактор среды в развитии личности.
29. Реализация принципа единства знаний, чувств, практических дел процессе формирования экологической культуры личности.
30. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
31. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
32. Оптимизация окружающей социально-экологической среды.
33. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
34. Экологические ценности и экологические потребности.
35. Концепция устойчивого развития.
36. Общество и природа: этапы взаимодействия.
37. Формы взаимоотношений человека и природы.
38. Экологические движения в России.
39. Международные экологические организации.
40. Повестка дня на 21 век. Конференция ООН в Рио-де-Жанейро.
41. Экологический манифест Н.Ф. Реймерса. Основы экологического права.
42. Международное сотрудничество: экологические организации и их деятельность.
43. Международные и российские экологические даты. Особенности их создания и проведения.
44. Экологический подход в социальной работе: понятие, характеристика.
45. Социально-экологическая точка зрения в практике социальной работы.
46. Значение социальной экологии для профессиональной деятельности социального работника.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

## Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
<b>5 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## Планы практических занятий (5 семестр)

### Практическое занятие 1. Становление социальной экологии и ее предмет.

**Цель работы:** определить цели социальной экологии.

**План**

1. Повторить лекционный материал по теме «Становление социальной экологии и ее предмет»
2. Эссе на тему «Особенности становления социальной экологии на разных этапах развития»

**Рекомендации во время работы**

1. Обсудить требования к эссе.
2. Повторить материал

**Практическое занятие 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.**

Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.

**Цель работы:** определить проблемы социально-экологического взаимодействия.

**План**

1. Повторить лекционный материал по теме «Социально-экологическое взаимодействие»
2. Подготовиться к дискуссии.

**Рекомендации во время работы**

1. Обсудить правила дискуссии.
2. Повторить материал

**Практическое занятие 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.**

**Цель работы:** определить проблемы взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.

**План**

1. Повторить лекционный материал по теме «Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации»
2. Подготовить кроссворд.

**Рекомендации во время работы**

1. Использовать электронные и печатные источники информации.
2. Повторить материал

**Практическое занятие 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.**

**Цель работы:** рассмотреть глобальные проблемы человечества и пути их решения.

**План**

1. Повторить лекционный материал по теме «Глобальные проблемы человечества и пути их решения»
2. Подготовить презентацию.

**Рекомендации во время работы**

1. Использовать электронные и печатные источники информации.
2. Повторить материал

### **Практическое занятие 5. Поведение человека в естественной и социальной среде.**

**Цель работы:** рассмотреть поведение человека в естественной и социальной среде.

#### **План**

1. Повторить лекционный материал по теме «Поведение человека в естественной и социальной среде»

2. Подготовиться к деловой игре.

#### **Рекомендации во время работы**

1. Использовать электронные и печатные источники информации.

2. Повторить материал.

### **Практическое занятие 6. Экология жизненной среды.**

**Цель работы:** рассмотреть элементы жизненной среды человека.

#### **План**

1. Повторить лекционный материал по теме «Экология жизненной среды»

2. Подготовиться к круглому столу.

#### **Рекомендации во время работы**

1. Использовать электронные и печатные источники информации.

2. Повторить материал.

### **Практическое занятие 7. Элементы экологической этики.**

**Цель работы:** рассмотреть элементы экологической этики.

#### **План**

1. Повторить лекционный материал по теме «Элементы экологической этики»

2. Подготовиться к контрольной работе.

#### **Рекомендации во время работы**

1. Использовать электронные и печатные источники информации.

2. Повторить материал.

### **Практическое занятие 8. Элементы экологической психологии и педагогики**

**Цель работы:** рассмотреть элементы

#### **План**

1. Повторить лекционный материал по теме «Элементы экологической психологии и педагогики»

2. Рассмотреть статьи по изучаемой проблеме.

#### **Рекомендации во время работы**

1. Использовать электронные и печатные источники информации.

2. Повторить материал.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Стрельников, В. В. Социальная экология : учебник / В.В. Стрельников, Т.П. Францева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 214 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1019199. - ISBN 978-5-16-015184-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1965762>

2. Горелов, А. А. Социальная экология : учебное пособие / А. А. Горелов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 604 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010>

## Дополнительная литература

1. Ильиных, И. А. Социальная экология : учебное пособие : [16+] / И. А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 101 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484125>
2. Социальная экология : учебное пособие / авт.-сост. К. В. Харин, Е. В. Бондарь ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 407 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811>

## Интернет-ресурсы

- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов – Режим доступа: <https://ssopir.ru/>
- Журнал Социальная работа. – Режим доступа: <https://ssopir.ru/archive/pap.htm?ysclid=lfw9sbw7k538967714>
- Издательство «Социальное обслуживание». – Режим доступа: <https://www.socialmag.org/glavnaya>
- О фонде В.И. Вернадского. – Режим доступа: <http://vernadsky.ru/>
- Министерство здравоохранения Российской Федерации и Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>
- Министерство социального развития Ульяновской области. – Режим доступа: <https://sobes73.ru/>

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

---

**Направление подготовки:** 39.03.02 Социальная работа  
**Рабочая программа** дисциплины «Социальная экология»  
**Составители:** Е.А. Гринева – Ульяновск: УлГПУ, 2024. – 15 с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители Е.А. Гринева  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "13" мая 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

Шубович М. М.  
личная подпись

Шубович М. М.  
расшифровка подписи

13.05.24  
дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой  
Сотрудник библиотеки

Марсакова Ю.Б.  
личная подпись

Марсакова Ю.Б.  
расшифровка подписи

10.04.24  
дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан ученого совета факультета педагогики и психологии

Кокин В.А.  
личная подпись

Кокин В.А.  
расшифровка подписи

14.05.24  
дата