

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе


С.Н. Титов
« 25 » июня 2021 г.

БИОЭТИКА

Программа учебной дисциплины социально-гуманитарного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
06.03.01 Биология

направленность (профиль) образовательной программы
Биоэкология

(очная форма обучения)

Составитель: Коняев И.С.,
доцент кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-
географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Биоэкология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин Философия, Основы научных исследований, Основы научной коммуникации.

Результаты изучения дисциплины «Биоэтика» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Учебная практика / научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является изучение биоэтики как объекта междисциплинарных исследований, ее теоретических оснований и нормативного содержания, а также современных этических аспектов и проблем, связанных с исследованиями в области биологии.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этических понятиях, законодательных нормах и требованиях при проведении научных биологических и медицинских исследований и анализе полученной информации.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Биоэтика»:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	ОР -1 - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.	ОР -2 - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.	

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			ОР-3 - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
---	--	--	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

№ семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего трудоемкость		Лекции, час.	Практические занятия, час.	Самостоятельная работа, час.	
	Зач. ед.	часы				
5	2	72	12	20	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам обучения		
	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел I. Биоэтика как наука и объект междисциплинарных исследований	2	4	10
Раздел II. Этические теории и принципы	4	8	14
Раздел III. Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований на человеке и животных	6	8	16
ВСЕГО:	12	20	40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ I. Биоэтика как наука и объект междисциплинарных исследований.

Предмет и история становления биоэтики. Основные направления биоэтики. Принципы биоэтики. Основные проблемы биоэтики. Нормативные документы, регламентирующие принципы биоэтики.

РАЗДЕЛ II. Этические теории и принципы.

Этические модели Гиппократ, Парацельса. Утилитаризм. Универсальный принцип А. Швейцера. Деонтологическая теория И. Канта. Теория «prima facie» моральных обязательств У.Д. Росса. Теория справедливости Дж. Ролза. Этика добродетели. Этическая теория естественного закона римского католичества. Принципы полезности, медицинских показаний и др. Витализм, механицизм. Антропоцентризм, биоцентризм.

РАЗДЕЛ III. Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований на человеке и животных.

Принципы формирования этического отношения к окружающему миру. Эксперименты на людях. Правила проведения испытаний и экспериментов на людях. Нюрнбергский Кодекс. Международная программа ЮНЕСКО по биоэтике. Хельсинская декларация. Биоэтические проблемы аборт, суррогатного материнства, трансплантологии, клонирования человека. Морально-этические проблемы смерти и умирания. Этические аспекты проведения опытов и экспериментов на животных. Обязанности исследователя. Международные рекомендации по проведению экспериментов на животных. Всемирная декларация прав животных. Этика сбора и хранения биологических объектов. Основные направления работы защиты животных.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Аудиторная самостоятельная работа подразумевает ведение тетради по практикуму, где студент отражает ход каждого практического занятия. Текущая аттестация с целью мониторинга качества обучения и балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента представлена следующими работами: решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, выполнение «кейс-заданий», подготовка рефератов.

Для рубежного контроля знаний студентам предлагается выполнение контрольного тестирования по блоку тем или разделов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает приобретение студентами навыков работы с учебной и научно-исследовательской литературой и осуществляется в форме подготовки к заданиям текущей аттестации.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные ситуационные задачи

1. Исходя из положений Корана и основываясь на предании о пророке Мухаммеде, согласно которому Бог вдохнул душу в зародыш, определите период, в течение которого зародыш приобретает форму человека:

с момента зачатия
начиная с 1-ой недели 2-го месяца
на сотый день беременности
с момента рождения

2. Правильно ли утверждать, что неизлечимо больной пациент, который отказывается от медицинского лечения, посредством этого «совершает самоубийство»?

3. Врач, который рекомендовал урографию своему компетентному 68-летнему пациенту мужского пола, пытается принять решение, сообщать ли о маловероятном риске (1 к 10 000) летального исхода. Учитывая интересы пациента, врач решает не беспокоить его информацией о незначительности рисков, руководствуясь при этом принципом:

благоедеяния, а не «не навреди»
«не навреди», а не благодеяния
и благодеяния, и «не навреди»
справедливости

4. Рассмотрите предлагаемый казус с точки зрения УТИЛИТАРИЗМА ПРАВИЛА:

Врач дает пациенту плацебо (безвредное, но бездействующее вещество) и говорит, что это сильнодействующее и эффективное лекарственное средство.

ВОПРОС: Правильно ли он поступает?

5. Рассмотрите с позиции ТЕОРИИ РОССА следующий казус:

Предположим, биопсия показывает, что у пациента неоперабельная форма рака, но врач говорит пациенту: «Ничего серьезного с вами не произошло».

ВОПРОС: Правильно ли он поступает?

Пример «кейс-задания»

Диссертационная работа врача является клинико-экспериментальной. Экспериментальную часть возможно выполнить как на грызунах, так и на собаках. Однако если проводить опыты с грызунами, то окончание эксперимента сопровождалось бы их умерщвлением, поскольку оперативное вмешательство на них более травматично. Собакам же наносится незначительный вред здоровью, но умерщвление их не требуется. Почему выбор врачей пал на собак?

Примерные темы рефератов

1. Лабораторное экспериментирование (научный и учебный эксперимент).
2. История отношения человека к экспериментальным животным.
3. Этика сбора и хранения биологических объектов.
4. Этика клинических испытаний.
5. Трансгенные животные и растения: перспективы и проблемы.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация представлена следующими работами: решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, выполнение «кейс-заданий», подготовка рефератов, выполнение заданий рубежного контроля.

Промежуточная аттестация завершает изучение разделов дисциплины, помогает оценить формирование компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Ситуационные задачи ОС-3 «Кейс-задание» ОС-4 Реферат	ОР -1 Знать основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. ОР -2 Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-3 Владеть навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Биоэтика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи биоэтики.
2. Основные направления биоэтики: биологическое, медицинское, экологическое.
3. Принципы биоэтичного отношения к миру. Эмпатия и принцип справедливости.
4. Понятие об антропоцентризме и биоцентризме.
5. Биоэтика в этических учениях древности и античной философии.
6. Универсальная этика А. Швейцера.
7. Отношение к животным в древних цивилизациях.
8. Самостоятельная ценность животных. Животное как чувствующее существо.
9. Проблема права и долга у людей в отношении животных. Идея единства человека и животных.

10. Плюралистический утилитаризм.
11. Организации по защите животных и направления их работы.
12. Законодательство по защите животных в России. Контроль за исполнением законов.
13. История экспериментирования на животных. Принцип «трех R». Принятие этического кодекса.
14. Использование животных в биомедицинских экспериментах.
15. Основные требования к проведению лабораторных исследований на животных. Гнотобиоты, СПФ-животные, конвенциональные животные.
16. Этические проблемы животноводства. Альтернативы животноводству. Этическое вегетарианство.
17. Этические принципы защиты животного и растительного мира.
18. Моральные принципы медицинской биоэтики. Их исторический характер.
19. Этические правила взаимоотношения врача и пациента.
20. Этические проблемы репродуктивных технологий.
21. Моральные проблемы трансплантации и эвтаназии.
22. Проведение экспериментов на человеке, человеческом эмбрионе, использование тканей и органов плода и этические последствия.
23. Этические проблемы современных генных технологий. Трансгенные организмы и клонирование. Этический аспект клонирования человека.
24. Моральный аспект генетического тестирования человека. Евгеника.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

5 семестр		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
	Разбалловка по видам работ	6×1=6 баллов	10×1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционные и практические занятия должны подчиняться последовательному системному подходу. Изучение материала направлено на формирование в сознании студентов устойчивых междисциплинарных связей.

В изложении теоретического материала наиболее эффективен проблемный подход, активирующий познавательную деятельность студентов. Требуется применение наглядного и демонстрационного материала (таблиц, видеосюжетов, презентаций, моделей и т.п.).

Деятельность преподавателя при проведении лабораторных занятий направлена на совершенствование у студентов индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы.

В начале практического занятия преподаватель определяет цель, формулирует основные вопросы и проблемы по изучаемой теме. В конце занятия подводятся итоги, формулируются выводы, решения, проводятся упражнения на закрепление знаний и т.п. Преподаватель оценивает работу, ответы и выступления студентов на занятии.

На практических занятиях студент должен строго следовать инструкциям и порядку, которые определяет преподаватель. На занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание понятий, терминов, законов, нормативных документов по изучаемой теме. Оформление работы ведется студентом в специальной тетради.

Заблаговременно преподаватель должен дать задание студентам для самостоятельной подготовки по теме следующего лабораторного занятия.

Значительная доля учебной работы студентов по дисциплине отводится на самостоятельной подготовке. Студент при содействии преподавателя овладевает навыками самостоятельной работы с учебной и научно-исследовательской литературой.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-2. Этические теории и принципы.

Практическое занятие № 3-6. Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований на животных.

Практическое занятие № 7-9. Биомедицинская этика. Биоэтические аспекты репродукции человека, трансплантологии, генетических исследований.

Практическое занятие № 10. Рубежный контроль знаний.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Введение в биоэтику : учебное пособие / общ.ред. Б.Г. Юдин, П.Д. Тищенко. – Москва : Прогресс-Традиция, 1998. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444469>
2. Сахарова, Л. Г. Биоэтика : учебное пособие / Л. Г. Сахарова. — Киров : Кировский ГМУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136097>

Дополнительная литература

1. Бугеро Н. В. Биоэтика [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 47 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%b1%d0%b8%d0%be%d1%8d%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0
2. Панищев, А. Л. Биомедицинская этика : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 172 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014596-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216385>
3. Белялетдинов, Р.Р. Биоэтика для журналистов : учебное пособие : [16+] / Р.Р. Белялетдинов, П.Д. Тищенко, Б.Г. Юдин. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый

Университет «ИНТУИТ», 2016. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428936>

Интернет-ресурсы

1. Биоэтика: междисциплинарные стратегии и приоритеты / под ред. Я.С. Яскевич. Минск: БГЭУ, 2007). 225 с. URL: <http://libed.ru/metodihceskie-posobie/858718-1-bioetika-mezhdisciplinarnie-strategii-prioriteti-uchebno-metodicheskoe-posobie-minsk-bgeu-2007-ministerstvo-obra.php>
2. Биомедицинская этика: Практикум / под общ.ред. С.Д. Денисова, Я.С. Яскевич. Минск: БГМУ, 2011. URL: https://www.bsmu.by/downloads/kafedri/k_filosofi/stud/4.pdf
3. Биоэтический форум. URL: <http://www.bioethics.ru/>
4. Медицинская антропология и биоэтика. Научный, образовательный, научно-популярный журнал. URL: <http://www.medanthro.ru/>
5. Ваш глобальный информационный ресурс по биоэтическим новостям и исследованиям. URL: <http://www.bioethics.com/>
6. Архивный сайт по биоэтике. URL: <http://www.bbc.co.uk/ethics/guide/>