

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ЛЕКСИКОЛОГИЯ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля по
профилю «Немецкий язык»
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык

(очная форма обучения)

Составитель: Колесниченко И.И., к.ф.н.,
доцент кафедры романо-германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета
иностранных языков, протокол от «17» мая 2024 г. № 7

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология (немецкий язык)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю "Немецкий язык" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Практика устной и письменной речи (немецкий язык), Введение в языковедение, Иностранный язык.

Результаты изучения дисциплины «Лексикология (немецкий язык)» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Коммуникативный практикум (немецкий язык), Стилистика (немецкий язык), Язык современных средств массовой информации, Перевод публицистических текстов, Аналитическое чтение, Интерпретация текста, Бизнес-курс немецкого языка, Деловой немецкий язык, Сравнительная типология, Когнитивная лингвистика, Основы прикладной лингвистики, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2, Научно-исследовательская работа.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью дисциплины «Лексикология (немецкий язык)» является подготовка бакалавра к работе учителем немецкого языка в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена: сформировать у будущих учителей немецкого языка современное представление об общих закономерностях строения, функционирования и развития лексической системы немецкого языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с общими закономерностями строения, функционирования лексико-семантической системы современного немецкого языка, ведущих тенденций ее развития, обусловленных комплексом лингвистических и социолингвистических факторов и подчиненных коммуникативной потребности общества;
- сформировать у студентов представление о системной организации словарного состава современного немецкого языка, о характере взаимоотношений лексических единиц внутри микросистем и между самими микросистемами как в синхроническом, так и в диахроническом плане; о структурных и деривационных типах входящих в него лексических единиц, о продуктивных моделях словообразования;
- ознакомить студентов с теоретическими основами и практическим применением методик исследования лексических систем.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Лексикология (немецкий язык)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОР-1 принципы работы современных информационных технологий.</p>	<p>ОР-2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.</p>	<p>ОР-3 методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения</p>	<p>ОР-4 основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого</p>	<p>ОР-5 распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование</p>	<p>ОР-6 системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</p>

профессиональных задач	иностранного языка;	лексических единиц;	
ПК -11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	ОР-7 понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка	ОР-8 проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;	ОР-9 навыками самостоятельного применения понятий изучаемой дисциплины в различных ситуациях профессиональной коммуникации.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	
	Трудоемк						
	Зач ед.	Часы					
6	3	108	18	30		33	Экзамен
Итого:	3	108	18	30		33	27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	1. Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекц. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	Промежуточная аттестация
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина	2	2	4	
2	Семасиология	4	8	7	
3	Этимологическая характеристика словарного состава современного немецкого языка	2	2	4	
4	Морфологическая структура немецкого слова и словообразование	6	10	7	
5	Основные проблемы немецкой фразеологии	2	4	4	
6	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного немецкого языка		2	4	
7	Основы немецкой лексикографии	2	2	3	
	Экзамен				27
	Итого за 6 семестр:	18	30	33	27

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

I. Лексикология как лингвистическая дисциплина.

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Цели и задачи курса. Предмет и разделы лексикологии. Лексикология общая и частная, прикладная и сопоставительная. Синхрония и диахрония в лексикологии. Роль лексикологических знаний в практическом овладении языком. Взаимосвязь лексикологии со смежными дисциплинами. Теоретические основы изучения словарного состава языка. Системность словарного состава языка. Методы лексикологического исследования.

Интерактивная форма: работа в парах. Выявление связи лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.

II. Семасиология.

Слово как основная единица лексической системы языка. Структура значения слова. Лексическое, грамматическое и прагматическое в значении слова.

Природа значения слова. Типология значений, основанная на отношениях знака. Основные типы лексических значений слова и принципы их классификации. Значение

денотативное и коннотативное. Типы коннотаций. Внутренняя форма (мотивировка) слова. Деэтимологизация слова, ее основные причины. Ложная (народная) этимология.

Полисемия.

Семантическая неоднозначность и ее типы. Причины, типы и функции семантических изменений. Стремление к политкорректности как источник семантических переосмыслений.

Метонимические и метафорические переносы значений. Расширение и сужение значений. Первичные и вторичные значения слова. Главные и второстепенные значения. Роль контекста как разграничителя значений. Типы контекста.

Омонимия.

Место омонимии в системе языка. Разграничение полисемии и омонимии. Источники возникновения омонимов. Причины относительно незначительного числа омонимов в лексической системе немецкого языка.

Системные отношения в лексике

Семантические классы лексических единиц. Основные положения теории семантического поля. Гиперо-гипонимические ряды. Синонимия. Основные критерии синонимичности лексических единиц, их недостатки. Синонимические ряды в немецком языке и их доминанты.

Интерактивная форма: работа в парах, в минигруппах. Определение типов коннотаций; выявление механизмов и результатов развития полисемии; анализ лексико-семантических полей.

III. Этимологическая характеристика словарного состава современного немецкого языка.

Диахронический подход к классификации лексики. Разнородность немецкого словаря с точки зрения его этимологического состава. Историческая последовательность заимствований. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции. Этимологические дубликаты. Интернациональные слова в составе словарного состава немецкого языка. Слова-кальки.

Интерактивная форма: работа в парах, в минигруппах. Выявление источника заимствования.

IV. Морфологическая структура немецкого слова и словообразование

Базовые понятия и единицы словообразования. Морфологическое и деривационное строение слова. Типы морфем. Структурные типы слов в немецком языке.

Понятие членимости слова. Понятие словообразовательной модели. Анализ на непосредственные составляющие. Деривационная структура, типы основ, аффиксы, модели. Продуктивность, активность словообразовательных моделей.

Основные способы словообразования в современном немецком языке.

Аффиксация. Семантика деривационного аффикса. Принципы классификации аффиксов.

Конверсия. Различные понимания природы конверсии. Критерии внутренней производности.

Словосложение. Основные особенности образования сложных слов в немецком языке.

Критерии сложного слова. Принципы классификации сложных слов.

Аббревиация, или сокращение, как продуктивный немоделированный способ словообразования, особенно в письменном дискурсе. Основные структурные типы сокращений в современном немецком языке.

Второстепенные способы словообразования. Блендинг (контаминация/телескопия).

Обратное словообразование. Редупликация. Ономапоэя. Чередование звуков и ударения.

Интерактивная форма: работа в парах, в минигруппах. Определение типов членимости слова, типов словообразования, словообразовательной модели. Создание групповой презентации морфологических неологизмов.

V. Основные проблемы немецкой фразеологии.

Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания. Условия и правила сочетаемости слов. Роль переменных словосочетаний как прототипов фразеологических единиц.

Фразеологические единицы и их отличительные признаки – идиоматичность, устойчивость, эквивалентность слову. Различная степень идиоматичности фразеологических единиц. Основные типы фразеологического значения. Источники происхождения устойчивых сочетаний.

Основные точки зрения на границы и объем фразеологии. Основные классификации фразеологических единиц (В.В.Виноградов, А.И.Смирницкий, А.В.Кунин, Н.Н.Амосова). Современные зарубежные классификационные системы. Фразеоматика и фразеология. Фразовые глаголы в современном немецком языке.

Специфические черты организации ФЕ (ритм, аллитерация, образность, экспрессивность).

Интерактивная форма: работа в парах, в минигруппах. Выявление типов фразеологических единиц.

VI. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного немецкого языка.

Академический вариант немецкого языка или языковой стандарт. Варианты и диалекты. Сленг. Место неологизмов и окказиональных слов.

Исторические и экономические причины распространения немецкого языка за пределами Германии.

Основные особенности немецкого языка в Австрии, Швейцарии и других странах распространения немецкого языка, их историческая обусловленность и взаимопроникновение.

Интерактивная форма: работа в парах, в минигруппах. Анализ неологизмов.

VII. Основы немецкой лексикографии.

Изменение словарного состава языка как социолингвистическое явление. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии. Отражение в лексикографических трудах современного уровня научных исследований, основных проблем лексикологии немецкого языка. Современные тенденции развития лексикографии. Корпусная лингвистика. Компьютерная лексикография.

Принципы классификации словарей и основные параметры словаря. Основные типы немецких словарей. Электронные словари.

Наиболее употребительные толковые словари. Принципы построения. Отбор словника, структура словарной статьи.

Интерактивная форма: работа в парах, в минигруппах. Построение словарной статьи. Работа с корпусами.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала, не рассматриваемого на лекциях и не представляющего особых сложностей для понимания.
2. Подготовка к семинарским занятиям с конспектированием тематических материалов.
3. Выполнение практических заданий при подготовке к семинарам.
4. Подготовка сообщений и докладов по предложенным темам.
5. Подготовка мультимедийных презентаций.
6. Выполнение самостоятельных работ.

Примерный перечень тем для докладов

1. Теоретическое и практическое значение лексикологии.
2. Методы лексикологического исследования
3. Лингвистические и экстралингвистические причины изменения значения
4. Типы омонимов
5. Экспрессивность на лексическом уровне.
6. Стилистически маркированная лексика.
7. Ассимиляция заимствований
8. Гибриды. Комбинированные формы. Алломорфы
9. Аффиксальные неологизмы в немецком языке
10. Природа и классификация префиксов
11. Природа и классификация суффиксов
12. Словообразование. Исторические изменения
13. Звукоподражание как способ словообразования

14. Неологизмы в немецком языке. Новые базы данных в Интернет-источниках
15. Происхождение немецких фразеологических оборотов
16. Библия как источник устойчивых сочетаний.
17. Вклад И.В. Гёте и других писателей во фразеологический запас языка.
18. Культурный компонент в семантической структуре лингвистических единиц.
19. Новые направления в немецкой лексикографии

Примерный перечень тем для презентаций:

1. Политическая корректность
2. Критерии идентификации источника заимствования
3. Влияние заимствований на развитие немецкого языка
4. Типы словарей немецкого языка в местных библиотеках
5. Корпусная лингвистика
6. Географические особенности немецкого языка. Варианты и диалекты немецкого языка.
7. Неологизмы в медийном дискурсе
8. Окказионализмы в современном немецком языке (в авторском дискурсе)
9. Двойная актуализация фразеологических единиц

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Доклад или сообщение ОС -2 Устный ответ ОС-3 Практическое задание	ОР-1 принципы работы современных информационных технологий; ОР-2

	<p>ОС -4 Презентация</p> <p>ОС-5 Контрольная работа/Тест</p>	<p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи;</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)</p> <p>ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования и выполнения практического задания</p>	<p>ОР-3 методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств;</p> <p>ОР-4 Основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;</p> <p>ОР-5 -Распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц;</p> <p>ОР-6 - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</p> <p>ОР-7 Понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии немецкого языка;</p> <p>ОР-8 Проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;</p> <p>ОР-9 навыками самостоятельного применения понятий изучаемой дисциплины в различных ситуациях профессиональной коммуникации.</p>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения

компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология (немецкий язык)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования
и выполнения практического задания**

Примерные вопросы к экзамену

1. Лексикология как отрасль лингвистики
2. Слово как основная единица языка
3. Основные подходы к определению значения
4. Связь значения и формы
5. Типы значений
6. Структура значения
7. Модели полисемии
8. Типы и причины языковых изменений
9. Омонимы, их типы, пути возникновения
10. Лексико-семантические группы, семантические поля, гиперо-гипонимические группы
11. Антонимы, конверсивы, паронимы, лексические варианты слова
12. Тематические группы, терминологические системы, архаизмы и неологизмы
13. Исконные слова, их группы, характеристики
14. Классификация заимствований, причины заимствования слов
15. Региональные варианты немецкого языка
16. Немецкие диалекты
17. История и современные тенденции немецкоязычной лексикографии
18. Типы словарей
19. Структура словаря и словарной статьи
20. Теоретическое и практическое значение лексикологии
21. Современная теоретическая семантика
22. Синонимы как выразительные средства языка
23. Политическая корректность в немецком языке
24. Критерии заимствований
25. Ассимиляция заимствований
26. Пополнение немецкого языка внешнекультурной лексикой
27. Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы.
28. Морфема как базовая единица словообразования. Типы морфем. Гибриды.
29. Членимость слов. Типы морфологической членимости.
30. Основные способы пополнения словарного состава немецкого языка.
31. Аффиксация. Значения аффиксов.
32. Классификация суффиксов и приставок.
33. Морфологический и словообразовательный анализ.
34. Основные простейшие единицы производной структуры слов.
35. Словосложение в немецком языке. Типы и модели. Полуаффиксы.
36. Критерии определения сложного слова

37. Конверсия – один из продуктивных способов словообразования в немецком языке.
38. Семантические отношения между словами, соотносящимися по конверсии. Критерии семантической деривации конверсионных пар.
39. Аббревиация в немецком языке.
40. Звукоподражание. Редупликация.
41. Основные тенденции словообразования в немецком языке. Неологизмы
42. Фразеология как отрасль лингвистики. Статус фразеологических единиц.
43. Свободные словосочетания и ограничения сочетаемости.
44. Источники возникновения фразеологических единиц.
45. Пополнение современного немецкого языка новыми фразеологическими оборотами.
46. Фразеологические концепции В.В.Виноградова, А.И.Смирницкого
47. Классификации фразеологических единиц в работах Н.Н.Амосовой, А.В. Кунина.
48. Методы семасиологического анализа.

Примерные практические задания к экзамену

1. Analyse shifts of meaning in the following words
2. Define the kind of association involved in the semantic change
3. Identify the pattern of polysemy and illustrate it with a diagram.
4. Analyze the semantic structure of the given words
5. Decide which of the following meanings belong to the same word. How many homonyms are presented here?
6. Identify the types of homonyms
7. Arrange the given words into synonymic groups. Identify types of differences between the synonyms. Find the synonymic dominant.
8. Classify antonymous pairs into contradictories, contraries, incompatibles, conversives

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
6 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	Баллы (3 ЭЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

- 1.Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка: учебное пособие / Р.М. Скорнякова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 114 с. - ISBN 978-5-8353-1544-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232737
- 2.Щербакова, И. В. Номинативные и коммуникативные языковые единицы: слово, словосочетание, предложение, высказывание : учебное пособие : [16+] / И. В. Щербакова, Н. В. Ковальчук ; Донской государственный технический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 229 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600812>
- 3.Солодилова, И.А. Лексикология немецкого языка / И.А. Солодилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 133 с. схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330595

Дополнительная литература

- 1.Добровольский, Д.О. Беседы о немецком слове: Studien zur deutschen Lexik: монография / Д.О. Добровольский; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова, я. Институт. - М. : Языки славянской культуры, 2013. - 744 с. : табл. - (StudiaPhilologica). - Библиогр.: с. 671-710. - ISBN 978-5-9551-0684-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277382
- 2.Лексикология немецкого языка : учебное пособие / составитель С. М. Хантимиров. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 96 с. — ISBN 5–87978–198–4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42400>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Корпус современного американского английского языка - Режим доступа: <http://corpus.byu.edu/COCA/>
2. Корпус современного британского английского языка <http://www.natcorp.ox.ac.uk>
3. Лексикология в интернете. Обзор ресурсов: - Режим доступа: <http://filologia.su/chto-takoe-filologiya>
4. Онлайн словарь лингвистических терминов <http://www.glossary.sil.org>
5. Официальный сайт Института языкознания РАН <http://iling-ran.ru>
6. Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН <http://iling.spb.ru>
7. Сайт по проблемам когнитивной лингвистики www.cognitiv.narod.ru

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Лексикология (немецкий язык)	www.wortschatz.uni-leipzig.de	Общие положения лексикологии	Свободный доступ
2.	Лексикология (немецкий язык)	www.phraseologismen.de	Собрание фразеологизмов	Свободный доступ
3	Лексикология (немецкий язык)	www.sfs.nphil.uni	Основные вопросы лексикологии	Свободный доступ
6	Лексикология (немецкий язык)	www.lexikologie.de	Общие положения лексикологии	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык
Рабочая программа Лексикология (немецкий язык)
Составитель: И.И. Колесниченко – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  И.И. Колесниченко

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры романо-германских языков

"26" 04 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



личная подпись

Ртицева О.А.

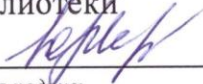
расшифровка подписи

26.04.2024

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



личная подпись

Марсакова Ю.Б.

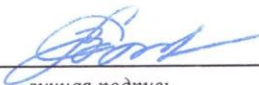
расшифровка подписи

08.04.24.

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "17" 05 2024 г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета иностранных языков



личная подпись

Суслова Э.В.

расшифровка подписи

17.05.2024

дата