

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени
И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический

Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе


С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Программа учебной дисциплины модуля Истории
51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
направленность (профиль) образовательной программы
«Культурный туризм и экскурсионная деятельность»

(очная форма обучения)

Составитель: Маханцова Е.В.,
старший преподаватель кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета историко-
филологического факультета, протокол от 21 мая 2021 г. № 5.

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля История учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, направленность (профиль) образовательной программы «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Всеобщая история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1 семестре: История России.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия, Всеобщая история, Культурология.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Всеобщая история» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли истории в современной образовательной среде педагогической деятельности, а также формирование у студентов системы устойчивых знаний по зарубежной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития зарубежных стран, определение места и роли стран в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни зарубежных стран и тенденциях мирового развития.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах социально-экономического и государственно-политического развития зарубежной истории; проследить роль зарубежных стран во всемирной истории; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем зарубежной истории; рассмотреть современное политико-государственное устройство зарубежных стран и основные тенденции социально-экономического развития.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История: Всеобщая история» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и	ОР-1 особенности системного и критического исторического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы		

<p>процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>		
<p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>		<p>ОР-2 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации.</p>	
<p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>			<p>ОР-3 навыками сопоставления разных исторических источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p>			

социально-историческом, этическом и философском контекстах			
<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>ОР-4 – основные этапы и ключевые события истории России; основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; ОР-5 – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p>		
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического		ОР-6 – преобразовывать историческую информацию в историческое знание,	

<p>развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>		<p>осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; ОР-7 – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; ОР-8 – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</p>	
<p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>			<p>ОР-9 – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	4	144	32	48	-	37	Экзамен 27
Итого:	4	144	32	48	-	37	Экзамен 27

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2 семестр				
Тема 1. История древнего мира	6	8	-	6
Тема 2. История средних веков	6	8	-	6
Тема 3. История нового времени: 1500-1800	4	8	-	6
Тема 4. История нового времени 1800-1900	6	8	-	6
Тема 5. Новейшая история. Первая половина XX века.	6	8	-	7
Тема 6. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века.	4	8	-	6
ИТОГО:	32	48	-	37

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История древнего мира

Жизнь первобытных людей: первобытные собиратели и охотники, древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества.

Первобытные земледельцы и скотоводы: земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция.

Счёт лет в истории.

Древний Восток: Древний Египет: цивилизация Древнего Египта, религия и культура древних египтян.

Западная Азия в древности: речные цивилизации, Финикия, Ветхий Завет, Древняя Палестина, Ассирийская империя, Возвышение Персии,.

Индия и Китай в древности: природа и древнейшее население полуострова Индостан, устройство общества в Древней Индии, природа и люди Древнего Китая.

Древнейшая Греция: Гомер и его поэмы, религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием: два великих полиса: Афины и Спарта, великая греческая колонизация, олимпийские игры, греко-персидские войны.

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии: возвышение Афин, культура, искусство и образование в Древней Греции, Афины при Перикле.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.: возвышение Македонии, держава Александра Македонского, Эллинизм.

Древний Рим: Рим: от его возникновения до установления господства над Италией: Рим эпохи царей, Ранняя республика в Риме. Завоевание Римом Италии.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья: Пунические войны, Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме: Земельные реформы братьев Гракхов, Восстание Спартака, Диктатура Цезаря, Установление империи в Риме.

Римская империя в первые века нашей эры: Соседи Римской империи, Преемники Августа, Возникновение христианства, «Золотой век» Римской империи, Вечный город и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи: Император Константин I Великий, падение Западной Римской империи.

Тема 2. История средних веков

Становление средневековой Европы (VI–XI вв.): Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье, Возникновение и распад империи Карла Великого, Феодальная раздробленность, Англия в раннее Средневековье.

Византийская империя и славяне в VI–XI вв.: Византия в VI–XI вв. Император Юстиниан, Образование славянских государств.

Арабы в VI–XI вв.: Возникновение ислама. Арабский мир в VI–XI вв.

Феодалы и крестьяне: Социальная структура средневекового общества.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе: Средневековый город и торговля в Западной и Центральной Европе.

Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы: Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.):

Образование централизованных государств. Франция, Англия, Испания, Германия и Италия в XI–XV вв.

Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.: Центральная и ЮгоВосточная Европа в XIV–XV вв.

Культура Западной Европы в Средние века.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века: Китай, Индия, Япония в Средние века, Африка и Америка в Средние века.

Тема 3. История нового времени: 1500-1800

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация: Введение. Новое время: понятие, хронологические рамки, Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты, Абсолютные монархии в Европе XVI–XVII вв., Экономическое развитие в раннее Новое время, Повседневная жизнь европейского общества, Гуманизм и Возрождение в Европе, Реформация и Контрреформация. Религиозные войны,

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях): Освободительная война в Нидерландах, Английская революция XVII в., Международные отношения в XVI–XVIII вв.,

Эпоха Просвещения. Время преобразований: Промышленный переворот в Англии, Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость США, Великая французская революция.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации: Государства Востока в XVII–XVIII вв.

Тема 4. История нового времени 1800-1900

Становление индустриального общества: Развитие европейской культуры в XIX в., Альтернативы общественного развития.

Строительство новой Европы: Европа в эпоху Наполеоновских войн. Венская система международных отношений, Политическое развитие европейских стран в 1815–1871 гг.

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества: Страны Европы во второй половине XIX в.

Две Америки: США в XIX в., Освободительные движения в Латинской Америке.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма: Страны Востока в XIX в.

Международные отношения: обострение противоречий: Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.

Тема 5. Новейшая история. Первая половина XX века.

Введение. Новейшая история: понятие и периодизация, мир в начале XX в., Первая мировая война. 1914–1918 гг. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, революционные процессы в Европе. Капиталистический мир в 1920-е гг., социально-политическое развитие ведущих стран Запада в 1920 – 1930-е гг., Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в., культура первой половины XX в., международные отношения в 1930-е гг., Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Тема 6. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны», завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970 гг., становление информационного общества, политическое развитие, гражданское общество. социальные движения, страны Запада во второй половине XX – начале XXI в., социально-политическая трансформация в Центральной и Восточной Европе во второй половине XX – начале XXI в., Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в., страны Азии и Африки в современном мире, международные отношения во второй половине XX – начале XXI в., культура второй половины XX – начала XXI в., процессы глобализации на рубеже XX–XXI вв.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра..

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата

Примерное тестирование по истории средних веков

1. Год завоевания норманнами Англии

- 1) 1066 г.
- 2) 1100 г.
- 3) 1124 г.
- 4) 1212 г.

2. Год образования Генеральных штатов во Франции

- 1) 1302 г.
- 2) 1378 г.
- 3) 1445 г.
- 4) 1509 г.

3. Год выступление Лютера с 95 тезисами

- 1) 1224 г.
- 2) 1349 г.
- 3) 1473 г.
- 4) 1517 г.

Примерное тестирование по теме: «Новая история стран Европы и Америки

1. Основной объект португальской колонизации в конце XV-начале XVI в.?

- А. Африка
- Б. Индия,
- В. Северная Америка
- Г. Южная Америка

2. Год начала экспедиции Васко да Гама?

- А. 1496г.
- Б. 1497 г.
- В. 1498 г.
- Г. 1499 г.

3. Этой каравеллы не было в первой флотилии Колумба?

- А. Санта-Мария
- Б. Пинта
- В. Нинья
- Г. Сантьяго.

4. Эта культура появилась в Европе до Великих географических открытий?

- А. картофель
- Б. кукуруза
- В. какао
- Г. лимон.

5. Он открыл побережье Бразилии:

- А. Васко да Гама
- Б. Васко Нуньес Бальбао
- В. Педру Кабраль
- Г. Америго Веспуччи.

Примерное тестирование по теме: Страны Запада в первой половине XIX в.

1. В каком году была проведена избирательная реформа в Англии, уничтожившая избирательные округа?

- 1) в 1882 г.;
- 2) в 1883 г.;
- 3) в 1867 г.;
- 4) в 1885 г.

2. Укажите лидера лейбористской партии в Англии.

- 1) Ллойд Джордж;
- 2) Б. Шоу;
- 3) Б. Дизраэли;

4) У. Гладстон.

3. Как называется вооруженный конфликт между гражданами одного государства, происходящий на его территории?

- 1) интервенция;
- 2) аннексия;
- 3) гражданская война;
- 4) эскалация.

Примерное тестирование: Новая история стран Азии и Африки

1. Когда образовался меджлис в Иране?

- а) 1881г.;
- б) 1888г.;
- в) 1900г.;
- г) 1906г.

2. Какое событие произошло в марте 1915 г.?

- а) русско-английское соглашение;
- б) русско-иранское соглашение;
- в) англо-французское соглашение;
- г) ирано-испанское соглашение.

3. Сопоставьте иранские династии со временем их правления.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Севефиды | а) 1753-1794гг. |
| 2. Афигариды | б) 1795-1925гг. |
| 3. Зенды | в) 1501-1722гг. |
| 4. Каджары | г) 1925-1979гг. |
| 5. Пехлеви. | д) 1736-1796гг. |

Дебаты по теме: Великая французская революция

Технология дебатов. Суть и правила дебатов

Дебаты – это особая формы дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (судей) в своей правоте и опыте риторики.

Дебаты могут принимать различные формы. Число участников колеблется от 2-х до пяти в каждой команде. В некоторых видах дебатов участникам разрешается лишь произносить свои речи, в других же им дается возможность участвовать в перекрестных вопросах.

Наиболее распространенным и приемлемым для студентов является следующий формат (вид) дебатов: – в дебатах участвуют 2 команды из пяти человек (они называются **спикерами**). Спикеры обсуждают заданную тему, при этом одна команда утверждает тезис (эту команду называют **утверждающей**), а другая (**отрицающая команда**) его опровергает.

<i>Утверждающая команда</i>	<i>Отрицающая команда</i>
У1 – первый спикер утверждающей команды	О1 – первый спикер отрицающей команды
У2 – второй спикер утверждающей команды	О2 – второй спикер отрицающей команды
У3 – третий спикер утверждающей команды	О3 – третий спикер отрицающей команды
У4 – четвертый спикер утверждающей команды	О4 – четвертый спикер отрицающей команды
У5 – пятый спикер утверждающей команды	О5 – пятый спикер отрицающей команды
Группа поддержки», к помощи которых	Группа поддержки», к помощи которых

команда может обращаться во время тайм-аутов (<i>создается по желанию команды</i>)	команда может обращаться во время тайм-аутов (<i>создается по желанию команды</i>)

Команды также имеют право на 5-минутный перерыв (**таймаут**) для консультации друг с другом, который они могут использовать полностью перед каким-либо из выступлений или частями.

За соблюдением регламента игры следит таймкипер, который показывает спикерам, сколько осталось времени до конца выступления или **таймаута** – промежутка времени, который команда может взять для совместного обсуждения вопросов или контраргументов.

Каждый раунд дебатов судит **судейская коллегия**, состоящая из нечетного числа судей. По ходу игры судьи заполняют **судейский протокол**, в котором фиксируют все аргументы и контраргументы команд, а по окончании дебатов судьи, не совещаясь между собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение по результатам дебатов (аргументы и способ доказательства которой были более убедительными). Это решение судьи находит свое отражение в протоколе. Команда, набравшая большее количество голосов судей, побеждает.

То, что в дебатах выигрывает та или иная команда, не означает, что верна позиция, ею отстаиваемая. Ведь эта же команда могла бы играть и на другой стороне.

Победа всецело зависит от мастерства команды: именно индивидуальные умения спикеров, коллективная работа, высокий класс игры.

<i>Утверждающая команда (У)</i>	<i>Отрицающая команда (О)</i>
1 РАУНД	
1 участник - введение У1 - 4 минуты - представление команды, актуальность темы, определение основных понятий, выдвижение критерия.	
перекрёстный допрос: 2 минуты О5 – пятый спикер отрицающей команды задает вопрос У1 – первому спикеру утверждающей команды	
	1 участник - введение О1 - 4 минуты - представление команды, актуальность темы, определение основных понятий, выдвижение критерия.
перекрёстный допрос: 2 минуты У5 – задает вопрос О1	
2 РАУНД	
2 участник – семья и дети У2 - продолжение линии Утверждения (5 минут)	
перекрёстный допрос: 2 минуты О4 – задает вопрос У2	
	2 участник – семья и дети О2 - продолжение линии Отрицания (5 минут)
перекрёстный допрос: 2 минуты У4 – задает вопрос О2	
3 РАУНД	
3 участник – внутренняя политика У3- продолжение линии Утверждения (5 минут)	
перекрёстный допрос: 2 минуты О3 – задает вопрос У3	

	3 участник – внутренняя политика О3- продолжение линии Отрицания (5 минут)
перекрёстный допрос: 2 минуты У3 –задает вопрос О3	
4 РАУНД	
4 участник – внешняя политика У4- продолжение линии Утверждения (5 минут)	
перекрёстный допрос: 2 минуты О2 –задает вопрос У4	
	4 участник – внешняя политика О4- продолжение линии Отрицания (5 минут)
перекрёстный допрос: 2 минуты У2 –задает вопрос О4	
5 РАУНД	
5 участник – итоги правления (5 минут)	
перекрёстный допрос: 2 минуты О1 –задает вопрос У5	
	5 участник – итоги правления (5 минут)
перекрёстный допрос: 2 минуты У1 –задает вопрос О5	

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

История средних веков

Проблемы генезиса феодализма в Западной Европе

2. Проблема общины в Западной Европы
3. История Англо-шотландских отношений
4. Южные славяне в средние века
5. Западные славяне в средние века
6. Италия в средние века
7. Венгрия в средние века
8. Образование в средние века
9. Искусство и литература в средние века
10. Наука в средние века
11. Развитие техники в средние века
12. Цивилизации Месоамерики

Новая история стран Европы и Америки

1. Проблемы объединения Германии
2. Роль США в Первой мировой войне
3. История политических партий в Англии во второй половине XIX века
4. Англо-бурские войны
5. Дипломатическая «борьба» накануне Первой мировой войны
6. Расширение прав граждан в Новой истории США
7. Франция во времена Термидорианского Конвента и Директории.
8. Промышленная революция в Англии.
9. Научная революция.
10. «Просвещённый абсолютизм» в Европе.

Новая и новейшая история стран Азии и Африки

1. Африканский ислам.

2. Режим японского протектората в Корее.
3. Опиумные войны в Китае: причины, ход, результаты.
4. Политика самоусиления в Китае и эпоха “Мэйдзи”: общее и особенное.
5. Коммунистические партии на Востоке.
6. Мао Цзедун: политический портрет.
7. Дэн Сяопин: политический портрет.
8. Ирано-иракский конфликт: причины, основные этапы развития, итоги.
9. Теория «исламского социализма» ее основные положения, реализация на практике.
10. Концепция «исламской экономики»: ее реализация на практике.
11. Исламский фундаментализм: общественно-политические и исламские организации, их деятельность, цели и задачи.
12. Новые индустриальные страны: экономическое развитие в 1970-1990-е гг. Основные направления «экспортной» модели экономики.
13. Система мандатария на Ближнем Востоке.
14. Арабо-израильский конфликт.
15. Нефтедобывающие монархии Аравии конце XX – XXI вв.

Новейшая история стран Европы и Америки

1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: достижения и противоречия.
2. Веймарская республика: история становления, внутренняя и внешняя политика, причины краха.
3. Либерализм, консерватизм и идеологические концепции «третьего пути» в межвоенной Европе.
4. Коммунистическое и социал-демократическое движение в 1919-1929 гг.
5. «Эра просперити» в США.
6. «Империя СС».
7. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе накануне второй мировой войны.
8. Германская дипломатия и советско-германский пакт о ненападении.
9. Диктаторские, олигархические и либерально-реформистские режимы в Латинской Америке в 20-30-е гг.
10. Военачальники «третьего рейха»: триумф и поражение.
11. Движение Сопротивления в оккупированных странах.
12. Заговор 20 июля 1944 г. против Гитлера.
13. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. и его последствия.
14. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди и «великое общество» Л. Джонсона в США.
15. Успехи и противоречия «клинтономики».

Примерная тематика рефератов

По истории древнего мира

1. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта в эпохи Раннего и Древнего царств. Характерные черты восточной деспотии.
2. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта в эпоху Среднего царства.
3. Внешняя политика древнеегипетского государства в эпохи Древнего и Среднего царств.
4. Древний Египет в эпоху гиксосского завоевания.
5. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта в эпоху Нового царства.
6. Реформы Эхнатона.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта в эпоху Позднего царства.
8. Внешняя политика египетских фараонов в период Нового и Позднего царств..
9. Восстание народных масс в Древнем Египте в конце эпохи Среднего царства по данным письменных источников.

10. Древнейший этап истории Двуречья. Первые города-государства.
11. Природные условия и население Древней Ассирии. Ассирия в Старо- и Среднеассирийский периоды.

По истории средних веков

1. Гунны и их роль в истории раннего средневековья.
2. Люксембурги и Габсбурги в борьбе за императорский титул
3. Альманах «Одиссей» (историографический обзор)
4. Полабские и поморские славяне в борьбе с германской агрессией.
5. А.Я. Гуревич – историк средневековья.
6. Финансы и торговля в средние века.
7. Реконкиста
8. Южные славяне в раннее и классическое средневековье
9. Папы 16 в.
10. Возрождение античной культуры в средние века

Новая история стран Европы и Америки

1. Процессы первоначального накопления капитала.
2. Особенности французского абсолютизма в XVII-XVIII вв.
3. Голландское торговое лидерство в системе международной торговли в XVII столетии.
4. Англо-голландские войны XVII-XVIII вв.
5. Политические течения времен Английской буржуазной революции.
6. Общественно-политическое движение «Фронда» во Франции в середине XVIII в.
7. Политическое развитие испанского государства в XVII-XVIII вв.
8. Коалиционные войны конца XVII - начала XVIII вв.
9. Вторая Северная война.
10. Международные отношения в Северной Европе в конце XVII - первой половине XVIII вв.

Новая и новейшая история стран Азии и Африки

1. Колониальная политика Голландии в Индонезии в XVII — XVIII вв.
2. Борьба европейских держав за Индонезию.
3. Эволюция испанской колониальной политики на Филиппинах в XVII — XIX вв.
4. Методы колониальной эксплуатации народов Индии во второй половине XVIII вв.- первой половине XIX вв.
5. Османская империя и европейские державы в XVII — XIX вв.
6. Иран и Закавказье в XVII — XIX вв.
7. Тайные крестьянские организации Китая в XIX - XX вв.: их структура и особенности.
8. Общественно-политическая мысль в Китае в начале XX в.
9. Французский колониальный механизм в Индокитае на рубеже XIX - XX вв.
10. Английский колониальный механизм в Индии на рубеже XIX - XX вв.

Новейшая история стран Европы и Америки

1. «Война с бедностью» Л.Джонсона.
2. «Зимняя война».
3. «Культурная» холодная война – отражение конфронтации двух сверхдержав в масс-культуре.
4. «Новый курс» Рузвельта: современный взгляд.
5. «Новый порядок» в Европе и СССР в период фашистской оккупации.
6. Американизация = глобализация: дискуссии в зарубежной историографии
7. Американо-российские отношения (экономические аспекты и аспекты ядерной безопасности).
8. Американо-российские отношения в связи с расширением НАТО на восток.
9. Американская внешняя политика и теория «фронта».
10. Американский федерализм.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- a. История: учебник / ФГБОУ ВПО «Ульян. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова»; под ред. А. П. Волкова, Е.В. Маханцовой. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2015. - 367 с.
- b. Шайпак Л.А., Е.В. Маханцова. Организация самостоятельной работы студентов: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тестирование ОС-2 Дебаты ОС-3 Защита реферата ОС-4 Развернутый план ОС-5 Эссе ОС-6 Контрольная работа	ОР-1 - особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; ОР-2 - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации; ОР-3 - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи. ОР-4 – основные этапы и ключевые события всеобщей истории; основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей мира; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; ОР-5 – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. ОР-6 – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

	<p>ОР-7 – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>ОР-8 – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</p> <p>ОР-9 – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Всеобщая история».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Вопросы к экзамену

1. Жизнь первобытных людей: первобытные собиратели и охотники.
2. Первобытные земледельцы и скотоводы.
3. Счёт лет в истории.
4. Древний Египет.
5. Западная Азия в древности.
6. Индия и Китай в древности.
7. Древнейшая Греция.
8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием: два великих полиса.
9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии.
10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.
11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.
12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.
13. Гражданские войны в Риме.
14. Римская империя в первые века нашей эры.
15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.
16. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.),
17. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.,
18. Арабы в VI–XI вв.
19. Феодалы и крестьяне.
20. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.
21. Католическая церковь в XI–XIII вв.
22. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.),
23. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.,
24. Культура Западной Европы в Средние века,
25. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.
26. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.
27. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).
28. Эпоха Просвещения. Время преобразований.

29. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.
30. Становление индустриального общества.
31. Строительство новой Европы.
32. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.
33. Две Америки.
34. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.
35. Международные отношения: обострение противоречий.
36. Новейшая история: понятие и периодизация.
37. Мир в начале XX в.
38. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
39. Революционные процессы в Европе. Капиталистический мир в 1920-е гг.
40. Социально-политическое развитие ведущих стран Запада в 1920 – 1930-е гг.
41. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.,
42. Культура первой половины XX в.
43. Международные отношения в 1930-е гг.
44. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
45. Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970 гг.
46. Становление информационного общества.
47. Политическое развитие, гражданское общество, социальные движения.
48. Страны Запада во второй половине XX – начале XXI в.
49. Социально-политическая трансформация в Центральной и Восточной Европе во второй половине XX – начале XXI в.
50. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.
51. Страны Азии и Африки в современном мире.
52. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
53. Культура второй половины XX – начала XXI в.
54. Процессы глобализации на рубеже XX–XXI вв.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	16 x 1 = 16 баллов	24 x 1 = 24 балла	264 балла	96 баллов
	Суммарный макс. балл	16 баллов тах	24 баллатах	264 балла тах	400 баллов тах

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	Баллы (4 ЗЕ)
отлично	361-400
хорошо	281-360
удовлетворительно	201-280
неудовлетворительно	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Примерные планы практических занятий

Семинарское занятие № 1-2

Персидская держава при первых Ахеменидах (вторая половина VI – начало V вв. до н.э.) (2 часа)

План:

1. Возникновение державы Ахеменидов.
2. Правление Дария I (521 – 486 гг. до н.э.).
3. Социально-экономическое развитие Персидской державы во второй половине VI – начале V вв. до н.э.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Разобрать вопросы к практическому занятию. Выделить основные этапы, даты и события темы в развитии

Семинарское занятие № 3-4

Социально-экономический и политический строй Древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре» (2 часа)

План:

1. Общая характеристика «Законов Ману» и «Артхашастры» как исторических источников. Их значение для изучения истории Древней Индии.
2. Хозяйство Древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре»:
 - а) сельское хозяйство;
 - б) ремесло;
 - в) торговля.
3. Социальные отношения в древнеиндийском обществе по «Законам Ману» и «Артхашастре»:

- а) варны и особенности их статуса; джати ;
 - б) древнеиндийская община;
 - в) положение рабов.
4. «Законы Ману» и «Артхашастра» о семейных отношениях в Древней Индии.
5. Организация управления государством в Древней Индии по данным «Законов Ману» и «Артхашастры».

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Разобрать вопросы к практическому занятию. Выделить основные этапы, даты и события темы в развитии.

Семинарское занятие № 5-6 Германцы по данным Цезаря и Тацита

План:

1. Характеристика источников
2. Основные хозяйственные занятия по данным Цезаря и Тацита
3. Землевладение и землепользование по данным Цезаря и Тацита
4. Имущественная дифференциация среди свободных германцев по данным Цезаря и Тацита
5. Зачатки социального неравенства у германцев
6. Рабство у древних германцев
7. Общественно-политический строй германских племен (народные собрания, роль знати и дружины, жречество) по данным Цезаря и Тацита
8. Быт древних германцев
9. Религия и обычаи.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Разобрать вопросы к практическому занятию. Выделить основные этапы, даты и события темы в развитии. Дать характеристику общественного строя германцев во времена Цезаря и Тацита. Дать оценку полученным знаниям.

Семинарское занятие № 7-8 Франки по «Салической правде»

План:

1. Характеристика источника
2. Изменения в хозяйственной жизни франков со времени Тацита
 - а) земледелие – его отрасли, виды с/х культур, система земледелия, агротехника
 - б) животноводство и его отрасли
 - в) ремесло
 - г) другие виды хозяйственных занятий
3. Изменения в характере землевладения и землепользования со времен Тацита
 - а) право свободных франков на дом и усадьбу
 - б) на пашню
 - в) на уголья
3. Характер кровно-родственных отношений и их роль в жизни франков
4. Социальная структура франкского общества
 - а) имущественное положение свободных франков, рабов
 - б) правовое положение свободных франков, роль королевской власти
 - в) суд во времена «Салической правды»
 - г) галло-римляне, литы, рабы.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Разобрать вопросы к практическому занятию. Выделить основные этапы, даты и события темы в развитии. Дать характеристику общественного строя франков во времена «Салической правды». Дать оценку полученным знаниям.

Семинарское занятие № 9-10 «Промышленная революция в Англии»

Цель: рассмотреть историческое значение промышленной революции, охарактеризовать значение промышленной революции для экономической и социальной

сфер.

Рассматриваемые вопросы

1. Понятие промышленной революции
2. Техническая революция (предпосылки, изобретения, взаимосвязь и значение открытий)
3. Социальные последствия промышленной революции

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-3 (по лекции).
2. Составить Таблицу «Промышленные изобретения в Англии».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Семинарское занятие № 11-12 «Внутренняя политика США в первой половине XIX в.»

Цель: рассмотреть особенности внутренней политики США в первой половине XIX в.

Рассматриваемые вопросы

1. Эра федералистов: Джордж Вашингтон, А.Гамильтон, Джон Адамс.
2. «Эра доброго согласия».
3. 1830-е гг. политический раскол
 - 3.1. "Виги"
 - 3.2. "Демократы".
4. Политика президента Э. Джексона
 - 4.1. Вопрос о Национальном банке
 - 4.2. Вопрос о тарифах и демократизации.
 - 4.3. Развитие системы бесплатных общественных школ.
 - 4.4. Устранение имущественного ценза на выборах.
 - 4.5. Вопрос о рабстве.

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-6 (по лекции).
2. Составить Таблицу «Особенности и закономерности внутренней политики США в первой половине XIX в.».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Семинарское занятие №13-16 Страны Юго-Восточной Азии в середине XVII — первой половине XIX в. (Бирма, Таиланд, Вьетнам, Индонезия, Филиппины)

План:

1. Характерные черты и особенности общественно-экономического развития, роль традиций.
2. Международное положение региона и внутривосточная ситуация.
3. Особенности испанской и голландской колониальной политики.
4. Начало проникновения Англии и Франции в ЮВА. Особенности колониальной экспансии
5. Изменения в социально-экономическом и политическом развитии к середине XIX в.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить международное положение региона и внутривосточную ситуацию. Выделить основные этапы, даты и события в развитии испанской, голландской, французской и британской колониальной экспансии в регион. Дать характеристику методам и формам колониальной эксплуатации региона. Подготовить хронологические таблицы «Франко-вьетнамские войны» и «Англо-бирманские войны».

Семинарское занятие № 17-20 Страны Востока после второй мировой войны: основные процессы и тенденции

План:

1. Завершение краха классической колониальной системы: изменения в политической карте мира.
2. Социально-экономические процессы, модернизация и традиции: оценки в исторической науке.
3. Афро-азиатский мир в системе международных отношений.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выделить основные этапы, даты и события процесса деколонизации стран Востока. Дать общую характеристику моделям модернизаций стран Востока во второй половине 20 века. Подготовить хронологическую таблицу «Холодная война и ее проявления в странах Азии и Африки».

Семинарское занятие № 21-22 Страны Индокитая (Вьетнам, Лаос, Камбоджа): от войны к реформам (1945 - начало 21 в.)

План:

1. Завершение политической деколонизации, провозглашение независимости и попытки реформ.
2. Борьба с иностранной агрессией Франции, США и внутреннее развитие, роль КНР и СССР.
3. Переход к мирному строительству: выбор и смена пути развития.
4. Место в современных международных отношениях: проблемы и направления внешней политики.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выделить основные этапы, даты и события процесса деколонизации. Дать общую характеристику моделей модернизации стран Индокитая.

Семинарское занятие № 23-24 Страны Юго-Восточной Азии (Бирма, Таиланд, Малайзия, Индонезия, Филиппины) после Второй мировой войны (1945 — начало 21 в.): общее и особенное

План:

1. Завершение политической деколонизации: пути, проблемы, итоги.
2. Основные этапы социально-политического развития;
3. Эволюция партийно-политических систем, роль этнических, религиозных факторов, традиций.
4. Место в международных отношениях: важнейшие проблемы и направления внешней политики.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить факторы деколонизации стран ЮВА. Выделить основные этапы, даты и события в эволюции партийно-политических систем региона. Подготовить хронологическую таблицу «АСЕАН: этапы становления и развития». Дать общую характеристику и выделить основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития стран ЮВА.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Чёрный, Сергей Петрович. Всеобщая история : Учебное пособие / Сибирская пожарно-спасательная академия. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. - 291 с. - ВО - Специалитет.
URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=375585>
2. Кущенко С.В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 103 с. ВО – Бакалавриат <https://e.lanbook.com/book/152306>
3. Всеобщая история : учебник / авт.-сост. И. В. Крючков; авт.-сост. С. А. Польская; авт.-сост. А. А. Кудрявцев; авт.-сост. И. А. Краснова; отв. ред. И. В. Крючков; отв. ред. С. А. Польская; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 420 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418>

Дополнительная литература:

1. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время: учебно-методическая литература / Потемкина М.Н. Уровень образования: ВО – Бакалавриат. Издательство: Флинта, 2020 – 244 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=360413>
2. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник / Гаджиев К.С. Уровень образования: ВО – Бакалавриат. Издательство: ВЛАДОС, 2018 – 336 с. <https://znanium.com/read?id=346392>
3. Кручинина Н.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина, 2018. – 124 с. ВО – бакалавриат <https://e.lanbook.com/book/170155>

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. www.edu.ru

Еманов А.Г., Дрябина Л.А., Галкин История мировых цивилизаций. Ч. 1. Доиндустриальная эпоха. Лаборатория мультимедиа ТюмГУ.

Издательская фирма «Восточная литература». www.vostlit.ru

Институт востоковедения РАН. www.ivran.ru

Информационный портал МГИМО МИД России. www.mgimo.ru

История стран Азии и Африки. Кафедра всеобщей истории. Брянский государственный университет. www.orientbgu.ru

Кондратьев С.В., Дрябина Л.А., Галкин История мировых цивилизаций. Ч. 2. Эпоха модернизаций. Лаборатория мультимедиа ТюмГУ.

Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики. www.intertrends.ru

Научная электронная библиотека. www.elibrary.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров. www.konferencii.ru

Перспективы. Фонд исторической перспективы. www.perspectivy.info.ru

Религии мира. Интерактивная энциклопедия. ООО Меридиан

Русский гуманитарный интернет-университет. www.i-u.ru

Сайт альманаха «Одиссей». www.odysseus.msk.ru

Тематические библиотеки от Ergonomic-Data. www.historic.ru

Электронный фонд научной библиотеки РГГУ. www.liber.rsuh.ru