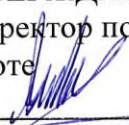


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе


С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Программа учебной дисциплины Организационно-управленческого модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент в социальной сфере

(очная форма обучения)

Составитель: Набиев В.Ш., к.пед.н.,
доцент кафедры педагогики и социальной
работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное партнерство» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) организационно-управленческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы - «Менеджмент в социальной сфере», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 3 семестре: Социальная политика.

Результаты изучения дисциплины «Социальное партнерство» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Основы предпринимательства в социальной сфере, Риск менеджмент социальных организаций.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальное партнерство» является формирование готовности к организации мероприятий по социальному и культурному развитию обучающихся на основе знаний и умений разрабатывать, применять программы социального сопровождения и поддержки, с использованием в качестве действенных средств первичные навыки профессионального взаимодействия в системе образования и социальной защиты.

Задачи дисциплины: создать у обучающихся целостное представление об основных характеристиках и этапах планирования и реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению; раскрыть основные виды и условия предоставления мер социальной поддержки и государственной социальной помощи детям в образовательных и социально-реабилитационных организациях.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами освоения дисциплины «Социальное партнерство» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-9 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан ПК-9.1 Планирует ресурсное обеспечение в организации (финансовые, технические и кадровые	ОР-1 федеральное и региональное законодательство и другие нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания населения	ОР-2 систематизировать знания в области технологии социальной работы для процессов изменения поведения людей	

ресурсы)			
ПК-17 Способен к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения ИПКД-17.2 Анализирует региональный и федеральный опыт межведомственного взаимодействия	ОР-3 основы организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения
----------------------------	---

	Лекционные занятия	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Объем часов с интеракт.	Контроль
5 семестр						
I. Теория и практика социального партнерства						
1. Представление о социальном партнерстве и его идеологии	2		4		4	
2. История социального партнерства в сфере трудовых отношений	2		4		4	
3. Социальное партнерство как характеристика правового государства и гражданского общества	2		4		4	
4. Профсоюзы и работодатели как субъекты социального партнерства	2		2		2	
5. Нормативно-правовая основа социально-партнерских отношений в РФ	2		2		2	
6. Социальная практика партнерских отношений в различных сферах жизнедеятельности человека	2		6		9	
II. Социальное партнерство в образовании						
7. Социальное партнерство в сфере образования: сущность и механизмы реализации	2		4	4		
8. Модели социального партнерства в сфере образования	2		2	2		
9. Современные методы анализа макро-(pest-анализ) и микро-(swot-анализ) среды образовательной организации	2		2	2		
ИТОГО за 5 семестр:	18		30	33		Экзамен

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (5 семестр)

Раздел 1. Теория и практика социального партнерства.

Тема 1. Представление о социальном партнерстве и его идеологии.

Сущность социального партнерства как особой системы общественных отношений, социального института регулирования рынка и технологии регулирования социально-трудовых отношений. Общая характеристика условий становления и развития социального партнерства. Формирование идеологии социального партнерства в рамках социалистической идеи. Основные положения идей утопического социализма (Т. Мор, Т. Компанелла, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Смысл социально-экономической теории К. Маркса. Формирование идеологии социального партнерства в рамках идей либерализма (Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Смит). Концепция социального государства (государства всеобщего благосостояния, государства всеобщего благоденствия). Основные положения работ Л. фон Штейна, Дж. Кейнса, Л. Эрхарда. Критика социалистических идей в работах неолибералов. Работа Ф.А. фон Хайек «Дорога к рабству». Этические основания социального партнерства. Происхождение терминов «партнерство», «социальное партнерство», понятие социального партнерства в широком и узком смыслах. Теория «человеческих отношений», ее влияние на развитие социального партнерства. Социальное партнерство в контексте теории «активного общества». Социальное партнерство в рамках концепции «управления человеческими ресурсами». Роль консенсуса в социальном партнерстве. О. Конт и М. Вебер о понимании социального консенсуса. Социальный консенсус в представлении Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Н. Смелзера. Предметно-объектное поле социального партнерства. Цель, задачи,

принципы социального партнерства. Характеристика основных субъектов социального партнерства.

Тема 2. История социального партнерства в сфере трудовых отношений.

Исторические предпосылки формирования социального партнерства. Главное содержание социально-трудовых отношений в XVIII-XIX вв. Роль Международной организации труда в развитии систем социального партнерства в мире. Классификация моделей социального партнерства в странах с развитой рыночной экономикой. Европейская модель социального партнерства. Европейская социальная хартия: социальные права и принципы, отраженные в Хартии. Особенности ратификации Хартии в РФ. Особенности американской модели социального партнерства. Скандинавская модель социального партнерства. Восточно-европейский опыт социального партнерства. Характеристика становления социально-трудовых отношений в России. Развитие правовой основы социального партнерства в РФ в постсоветский период: указы Президента РФ, федеральные законы и законы субъектов федерации. Стороны и уровни социального партнерства в РФ. Основные уровни функционирования и органы системы социального партнерства, формы договоров и соглашений между ее субъектами. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений: основные задачи и характеристика работы. Соглашения в системе социального партнерства РФ. Содержание и виды соглашений. Содержание коллективных договоров на предприятиях РФ, система контроля над их выполнением. Особенности функционирования системы соглашений и коллективных договоров в различных странах Европы

Тема 3. Социальное партнерство как характеристика правового государства и гражданского общества.

Основные функции государства, властных структур в системе социального партнерства. Законодательные функции государства в системе социального партнерства. Особенности участия государства как собственника и работодателя в системе социального партнерства. Участие государственных органов в формировании и укреплении правового демократического государства как условия становления и развития социального партнерства. Роль Государственной Думы в системе социального партнерства. Задачи Совета Федераций по развитию социального партнерства в субъектах РФ. Деятельность Правительства и Министерств по созданию условий для социального партнерства на уровне субъектов и муниципалитетов. Социальное партнерство в гражданском обществе как способ создания социального капитала. Социальное партнерство как способ сотрудничества. Субъекты социального партнерства. Основные объекты отношений социального партнерства.

Тема 4. Профсоюзы и работодатели как субъекты социального партнерства.

Состояние современного профсоюзного движения в мире и России. Особенности профсоюзов как субъекта социального партнерства. Политико-правовые основы деятельности профсоюзов в системе социального партнерства. Роль общероссийских объединений профсоюзов в системе социального партнерства на федеральном уровне. ФНПР и её институциональное развитие. Особенности взаимоотношений профсоюзов и властных структур. Технологии взаимодействия профсоюзов и объединений работодателей. Роль профсоюза предприятия как участника социального партнерства на первичном уровне. Особенности союзов работодателей как субъекта социального партнерства. Эволюция ролевой модели работодателя. Политико-правовые основы деятельности союзов работодателей в системе социального партнерства. Роль общероссийских объединений союзов работодателей в системе социального партнерства на федеральном уровне. РСПП и его функциональное содержание.

Тема 5. Нормативно-правовая основа социально-партнерских отношений в РФ.

Законодательная база социального партнерства: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс РФ; «О коллективных договорах и соглашениях»; «О профсоюзах, их правах и гарантиях»; «О порядке разрешения коллективных трудовых споров»; «Об общественных объединениях»; «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений»; «Об объединениях работодателей» и др. Регулирование

социально-трудовых отношений в рамках постоянно действующей Российской трехсторонней комиссии. Уровни регулирования: локальный, территориальный, отраслевой, субъектов Федерации, федеральный. Система соглашений социального партнерства: генеральные соглашения, отраслевые (тарифные) соглашения, специализированные (территориальные) соглашения, коллективные договоры на предприятиях, в организациях, учреждениях для регулирования социально-трудовых отношений (двусторонние – между работниками и работодателями), договор о сетевом сотрудничестве. Проблемы совершенствования законодательства о социальном партнерстве.

Тема 6. Социальная практика партнерских отношений в различных сферах жизнедеятельности человека.

Философско-методологические основания к определению содержания социального партнерства: конфликтологический подход (сфера экономики и управления); институциональный подход (социальное партнерство как социальный институт); технологический подход: как технология нормативно-правового регулирования социально-трудовых отношений на децентрализованном уровне (Э. Бондаренко, М. Лушникова, А. Соловьев, С. Щеглова и др.); как технология социальной работы – осуществляется в форме диалога специалиста по социальной работе и клиента (Л.Г. Гуслиякова и др.); как технология налаживания отношений делового взаимовыгодного сотрудничества, освоения новых методов управления в сфере социально-трудовых отношений с целью совершенствования работы с персоналом на предприятиях (А.К. Мишин и др.); как наиболее эффективный инструмент реализации социальной политики государства, как способ оптимизации сотрудничества социальных субъектов и государства, обеспечивающий динамичное развитие и саморегулирование общества (И.М. Модель, Б.С. Модель, И.Н. Шило и др.).

Раздел 2. Социальное партнерство в образовании.

Тема 7. Социальное партнерство в сфере образования: сущность и механизмы реализации.

Цель, задачи, принципы, стороны, уровни, формы и механизмы функционирования системы социального партнерства в сфере образования. Основные принципы социального партнерства в сфере образования: равноправие сторон, уважение и учет их интересов; заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях; содействие государства в укреплении и развитии социального партнерства на демократической основе; соблюдение сторонами и их представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов, входящих в сферу труда; добровольность принятых на себя обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнение по их вине коллективных договоров, соглашений. Многоцелевой характер системы социального партнерства в образовании: на основе охвата субъектов (по масштабности): партнерство внутри отдельного коллектива образовательной организации, партнерство внутри системы образования, партнерство с другими социальными институтами (от органов исполнительной, законодательной и муниципальной власти и до представителей малого и среднего бизнеса); на основе развития отношений (начальный уровень; средний уровень; высший уровень партнерства) - как совместная добровольная деятельность, направленная на достижение общей цели, в условиях интеграции образовательных условий и усилий.

Тема 8. Модели социального партнерства в сфере образования.

Кластерная модель социального партнерства и модель сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ в образовательной организации. Социальное партнерство в формате сетевого взаимодействия, сущность и содержание. Основные особенности образовательного кластера. Критерии эффективности социального партнерства в рамках образовательного кластера. Формирование образовательных кластеров в муниципальной сфере образования происходит на основе процессов: горизонтальной интеграции образовательных организаций одного уровня (образование сетей, филиалов), вертикальной интеграции учреждений образования разного уровня - высшего, среднего,

начального профессионального образования, общеобразовательных организаций (формирование образовательных комплексов), комплексной интеграции (горизонтальной и вертикальной) - создание многоуровневых образовательных комплексов и их сетей и т.д.) (Ю.В. Ананьина, В.И. Блинов, И.С. Сергеев). Восемь моделей образовательного кластера на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия (О.В. Романова). Преимущества образовательных кластеров в системе образования.

Тема 9. Современные методы анализа макро-(pest-анализ) и микро-(swot-анализ) среды образовательной организации.

Методы анализа маркетинговой среды (SWOT-анализ, PEST- анализ, метод Бостонской консалтинговой группы - БКГ-матрица и др.) как диагностические инструменты в развитии социального партнерства в сфере образования. Стратегические пути развития образовательной организации: активный поиск социальных партнёров, установление дву- и трехсторонних соглашений, долгосрочных отношений по развитию социального партнерства в определенных направлениях (заключение договоров, непосредственное сотрудничество и т.д.); информационно-разъяснительная работа с родителями и общественностью по включению их в деятельность образовательной деятельности, в партнерскую деятельность; совершенствование имиджа образовательной организации, повышение рейтинга на рынке образовательных услуг.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно. Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов, требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает три варианта, в каждом из которых 10 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам, презентациям (мини-выступления);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению учебных вопросов (дискуссии) по темам.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельной подготовки презентаций

1. Социальное партнерство в образовательной организации как характеристика гражданского общества.
2. Общественные инициативы субъектов социального партнерства в сфере образования.
3. Педагогическое сообщество и администрация образовательной организации как равноправные субъекты социального партнерства.
4. Модели социального партнерства в образовательной организации.
5. Портфолио субъекта социального партнерства в образовательной организации.
6. Социальное партнерство в образовательной организации как открытая система.
7. Согласительные процедуры как средство установления партнерских отношений в образовательной организации.
8. История социального партнерства в образовательных организациях: отечественный опыт.
9. История социального партнерства в образовательных организациях: зарубежный опыт.
10. Кластерная модель социального партнерства в образовании.
11. Сетевая модель социального партнерства в образовании.
12. Межсекторное социальное партнерство образовательной организации.
13. Общее и отличное в социальном партнерстве образовательной организации на различных уровнях образования.
14. Методы стратегического и оперативного анализа состояния, и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения.

Темы для самостоятельной подготовки рефератов

1. Формирование идеологии социального партнерства в рамках социалистической идеи. Основные положения идей утопического социализма (Т. Мор, Т. Компанелла, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
2. Смысл социально-экономической теории К. Маркса.
3. Формирование идеологии социального партнерства в рамках идей либерализма (Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Смит).
4. Концепция социального государства (государства всеобщего благосостояния, государства всеобщего благоденствия).
5. Основные положения работ Л. фон Штейна, Дж. Кейнса, Л. Эрхарда.
6. Критика социалистических идей в работах неолибералов.
7. Работа Ф.А. фон Хайек «Дорога к рабству».
8. О. Конт и М. Вебер о понимании социального консенсуса.
9. Социальный консенсус в представлении Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Н. Смелзера.

Темы групповой дискуссии «Ключевые понятия в сфере социального партнерства»

1. Какие социальные ценности, на ваш взгляд, объединяют большую часть ключевых понятий, используемых в социальном партнерстве?
2. Какие общие социально ценностные основания, которые вы увидели в ключевых понятиях, относятся к ценностям гражданской жизни?
3. Какие из известных вам понятий социального партнерства применимы к социальному партнерству в сфере образования? в конкретной образовательной организации?
4. Можно ли данные понятия рассматривать как характеристики социального партнерства?
5. Какие компетенции педагогов необходимы для реализации характеристик социального партнерства в образовательной организации?

6. В чем заключается качественное отличие социального партнерства образовательной организации от иных форм взаимодействия: шефства, спонсорства, попечительства?

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Короткова, М.В. Теория и практика социального партнерства: учебно-методические рекомендации / М.В. Короткова – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 18 с.
2. Новичкова, Н.М. Социальное партнерство в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Н.М. Новичкова. – Ульяновск: 2017. – 38 с.
3. Бибикина Н.В., Плохова И.А., Гринева Е.А. Учебные кейсы по социальной работе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2020. - 71 с.
4. Плохова И.А., Бибикина Н.В. Глоссарий по социальной работе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2020. - 36 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Подготовка и обсуждение презентаций ОС-2 Защита реферата ОС-3 Групповая дискуссия ОС-4 Тестовое задание	ОР-1 Знает федеральное и региональное законодательство и другие нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания населения ОР-2 Умеет систематизировать знания в области технологии социальной работы для процессов изменения
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	ОР-3 Знает основы организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций

		социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальное партнерство».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Примерные вопросы к экзамену**

1. Социальное партнерство как идеологическая концепция и правовая категория.
2. Зарождение и развитие социального партнерства в зарубежных странах и в России.
3. Модели социального партнерства.
4. Система, уровни и формы социально-партнерских отношений в России и за рубежом.
5. Регулирование социального партнерства в нормах международного права.
6. Социальное партнерство в условиях глобализации.
7. Правовое положение профессиональных союзов в отношениях социального партнерства.
8. Наемные работники: исторический генезис развития.
9. Представители работодателей: понятие, правовой статус и роль в регулировании социально-трудовых отношений.
10. Работодатели: понятийный аппарат и социально-экономическая сущность
11. Теоретические и практические проблемы правового положения государства в системе социального партнерства.
12. Правовой статус и виды органов социального партнерства в Российской Федерации.
13. Создание и деятельность Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, трехсторонних комиссий субъектов федерации.
14. Органы социального партнерства, создаваемые на локальном уровне.
15. Общая характеристика принципов социального партнерства.
16. Практические проблемы реализации принципа свободы выбора и обсуждения вопросов, составляющих содержание коллективных договоров, соглашений.
17. Понятие и виды ответственности в системе социального партнерства, анализ эффективности законодательства об ответственности.
18. Организация, порядок и сроки проведения коллективных переговоров.
19. Проблемы проведения коллективных переговоров при множественности представителей работников и работодателей.
20. Гарантии и компенсации лицам, участвующим в ведении коллективных переговоров.
21. Теоретические и практические проблемы реализации соглашений, достигнутых в ходе коллективных переговоров.
22. Коллективные договоры и соглашения: понятие, правовая природа и порядок заключения.
23. Сфера действия коллективных договоров и соглашений.
24. Процедуры заключения и распространения соглашений, их роль в регулировании социально-трудовых отношений в России.

25. Заключение соглашений на международном уровне. Корпоративная социальная ответственность.
26. Основные формы участия работников в управлении организацией.
27. Учет мнения представительного органа работников.
28. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров.
29. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения.
30. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.
31. Законодательство России о коллективных трудовых спорах: исторический и сравнительно-правовой анализ.
32. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.
33. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения.
34. Правовое регулирование и практические проблемы проведения забастовок.
35. Базовые понятия социального партнерства.
36. Основные понятия социального партнерства в образовательной организации.
37. Цели, задачи, принципы социального партнерства в образовательной организации.
38. Построение социальных партнерских отношений: субъекты, этапы, условия.
39. Уровни и факторы социального партнерства в образовательной организации.
40. Нормативно-правовая основа социального партнерства в образовательной организации.
41. Социальное партнерство в образовательной организации как условие реализации социальных потребностей субъектов партнерства.
42. Функции социального партнерства в образовательной системе.
43. Модели социального партнерства в образовательной организации.
44. Сетевое взаимодействие как модель социального партнерства.
45. Открытая система (модель) социального партнерства: сущность, признаки.
46. Ведущие подходы, позиции, принципы открытой системы социального партнерства.
47. Демократические принципы социального партнерства в образовательной организации.
48. Согласительные процедуры в системе партнерства, сущность, принципы, механизмы.
49. Методы стратегического и оперативного анализа состояния, и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения.
50. Социальное партнерство в образовательной организации как черта развития демократического и правового государства, социального государства, гражданского общества.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300

«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинару (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам. Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (5 семестр)

Практическое занятие №1. Этические основания социального партнерства.

План:

1. Происхождение терминов «партнерство», «социальное партнерство».
2. Понятие социального партнерства в широком и узком смыслах.
3. Теория «человеческих отношений», ее влияние на развитие социального партнерства.
4. Социальное партнерство в контексте теории «активного общества».
5. Социальное партнерство в рамках концепции «управления человеческими ресурсами».

Практическое занятие №2. Консенсус в социальном партнерстве.

План:

1. Предметно-объектное поле социального партнерства.
2. Цель, задачи, принципы социального партнерства.
3. Характеристика основных субъектов социального партнерства.

Практическое занятие №3. История социального партнерства.

План:

1. Исторические предпосылки формирования социального партнерства.

2. Классификация моделей социального партнерства в странах с развитой рыночной экономикой.
3. Европейская модель социального партнерства.
4. Европейская социальная хартия: социальные права и принципы, отраженные в Хартии.
5. Особенности ратификации Хартии в РФ.
6. Особенности американской модели социального партнерства.
7. Скандинавская модель социального партнерства.
8. Восточно-европейский опыт социального партнерства.

Практическое занятие №4. Развитие правовой основы социального партнерства в РФ.

План:

1. Стороны и уровни социального партнерства в РФ.
2. Основные уровни функционирования и органы системы социального партнерства, формы договоров и соглашений между ее субъектами.
3. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений: основные задачи и характеристика работы.
4. Соглашения в системе социального партнерства РФ.

Практическое занятие №5. Профсоюзы как субъекты социального партнерства.

План:

1. Состояние современного профсоюзного движения в мире и России.
2. Особенности профсоюзов как субъекта социального партнерства.
3. Политико-правовые основы деятельности профсоюзов в системе социального партнерства.
4. Роль общероссийских объединений профсоюзов в системе социального партнерства на федеральном уровне. ФНПР и её институциональное развитие.
5. Особенности взаимоотношений профсоюзов и властных структур.

Практическое занятие №6. Нормативно-правовая основа социально-партнерских отношений в РФ.

План:

1. Законодательная база социального партнерства.
2. Регулирование социально-трудовых отношений в рамках постоянно действующей Российской трехсторонней комиссии.
3. Проблемы совершенствования законодательства о социальном партнерстве.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кязимов, К. Г. Социальное партнерство в сфере занятости населения и на рынке труда : учебное пособие : [12+] / К. Г. Кязимов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575697>

2. Социальное партнерство и социальная защита работников: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л.С. Морозова, Ю.В. Мурашова, А.Г. Панова и др. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=371841>

Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 612 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621646>

2. Григорян, Е. С. Корпоративная социальная ответственность : учебник / Е. С. Григорян, И. А. Юрасов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 248 с.: ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621642>

3. Холостова, Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие: [16+] / Е. И. Холостова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 128 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573268>

Интернет-ресурсы

- Российский государственный социальный университет www.rgsu.net;
<http://soc.lib.ru/su/>; <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/>;
- <http://www.isras.ru/socis.html>;
- <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=6156>;
- <http://ssopir.ru/>- сайт Союза Социальных Работников и Социальных Педагогов.
- <http://www.socialwork-archive.org/> — архив видео-материалов, посвященных социальной работе. Все материалы переводятся создателем сайта. Помимо видео, также имеются ссылки на аудио-материалы, художественные и документальные фильмы о социальной работе. Архив пополняется и расширяется.
- <http://www.socialwork.ru/3w78rmf09a.html> — подборка материалов по социальной работе для студентов на сайте Факультета социологии и социальной работы Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского.

Международные:

- Social Work International Platform — международная площадка для общения социальных работников.
- <http://www.socialworktoday.com> — Американский журнал «Социальная работа сегодня».