

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРИМЕНЕНИЮ КАЧЕСТВЕННЫХ И
КОЛИЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Программа учебной практики
Предметно-методического модуля по профилю «Психология»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование / 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

направленность (профиль) образовательной программы

Биология.Психология
(очная форма обучения)

Составитель: Стрюкова Г.А., к.п.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «15» мая 2024 года № 4

Ульяновск, 2024

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по применению качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований включена в обязательную часть Блока 2 Практика Предметно-методического модуля по профилю «Психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биология.Психология», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Общая психология, История психологии, Психология личности.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к проведению научно-исследовательской работы по направлению практическая психология. Результаты производственной практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к защите ВКР».

1. Вид практики: учебная.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов)

Целью практики является сформировывать целостное теоретическое представление у студентов о методах научного и прикладного исследования, так и дать навыки их применения на практике. Бакалавр должен уметь выбирать адекватные методы исследовательского поиска, формировать программу исследования, организовывать процедуру сбора данных, а также интерпретировать полученные результаты.

Задачей освоения практики формирование представлений об основных методах исследования и особенностях их применения и практических занятий, направленных на обучение студентов применять их на практике. Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для подготовки полноценных выпускников со степенью магистра и являются важной составляющей их психологической грамотности.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике « (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по практике с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в практике	Образовательные результаты практики (этапы формирования практики)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм	ОР-1 Как производить отбор диагностических		

<p>контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК.5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ОР-2 Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и</p>		<p>ОР-3 Как осуществлять действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению</p>	<p>ОР-4 способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных</p>

деятельности обучающихся			характеристик субъектов образовательного процесса
ПК-9 Готов использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности ПК-9.1 При выборе методов осуществления профессиональной деятельности основывается на знании психологических теорий	ОР-5 знает психологические теории		

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
2	4	144	рассредоточенная	Зачет с оценкой
Итого:	4	144	рассредоточенная	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения		
		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.		2	
2	Тема 2. Этапы исследования. Программа исследования.		2	
3	Тема 3. Проблема исследования. Объект и предмет исследования.		4	
	Тема 4. Определение целей и задач исследования.		4	
	Тема 5. Уточнение и интерпретация		4	

	основных понятий.			
	Тема 6. Системный анализ объекта исследований.		4	
	Тема 7. Выдвижение рабочих гипотез.		2	
	Тема 8. Стратегический план исследования.		4	
	Тема 9. Выборка.		4	8
	Тема 10. Эксперимент.		4	8
	Тема 11. Тест.		4	8
	Тема 12. Опрос.		2	8
	Тема 13. Проективные методы.		4	8
	Тема 14. Психосемантические методы.		4	8
	Тема 15. Фокус-группа.		2	8
	Тема 16. Наблюдение.		2	8
	Тема 17. Анализ результатов деятельности.		4	8
	Тема 18. Глубинные (нарративные) интервью.		4	8
	Тема 19. Экспертные опросы и оценки		4	8
	Итого		64	80

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) практики

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

Объект и предмет науки, категориальный аппарат, методы. Методы психологического исследования. Метод и методология, методики. Виды научного исследования: теоретическое, эмпирическое, научное, прикладное. Понятие количественного и качественного подхода в исследовании. Особенности применения количественного и качественного подходов. Традиции применения количественного и качественного подходов. Специфика психологического и педагогического исследований.

Тема 2. Этапы исследования.

Этапы процедуры исследования. Программа исследования: методологический и процедурный разделы. Общие требования к программе. Рабочий план. Специфика программы теоретико-прикладного и прикладного исследований.

Тема 3. Проблема исследования. Объект и предмет исследования.

Понятие о проблеме и проблемной ситуации. Социальная проблема, степень ее сложности, специфика проблемы в теоретико-прикладном и прикладном исследовании. Технология формулировки проблемы. Требования к разворачиванию проблемы. Определение объекта и предмета исследований. Объект исследования, его пространственно-временные и качественно-количественные характеристики. Предмет исследований.

Тема 4. Определение целей и задач исследования.

Цель исследования. Специфика цели в теоретико-прикладном и прикладном исследовании. Задачи исследования. Основные, частные, дополнительные задачи. Их специфика.

Тема 5. Уточнение и интерпретация основных понятий.

Основные понятия исследования и процедура их уточнения и интерпретации. Теоретическая и эмпирическая операциональная интерпретация. Виды показателей:

индивидуальные (атрибутивные, сравнительные, контекстуальные) и совокупные (аналитические, структурные, глобальные).

Тема 6. Системный анализ объекта исследований.

Процедура системного анализа объекта: вычленение элементов и их характеристика, описание функций элемента, описание взаимосвязей элементов с системой, анализ связей системы с внешней средой. Цель системного описания объекта. Виды элементов системы: общие и специфические, прямые и косвенные, объективные и субъективные.

Тема 7. Выдвижение рабочих гипотез.

Гипотеза. Выдвижение гипотезы: из теоретических знаний и из системного анализа объекта исследования. Виды гипотез: общие и следствия, первичные и вторичные, описательные (классификационные, структурные) и объяснительные (функциональные, причинно-следственные). Требования к выдвижению гипотез.

Тема 8. Стратегический план исследования.

Варианты стратегии исследовательского поиска. Особенности их выбора. Формулятивный (разведывательный) план, описательная (дескриптивная) стратегия, аналитико-экспериментальный план, план повторно-сравнительного исследования. Особенности целей, стадий работы и выборки в данных стратегиях.

Тема 9. Выборка.

Понятия генеральной и выборочной совокупностей. План построения выборки. Виды исследований по степени охвата генеральной совокупности (сплошное, монографическое, выборочное). Репрезентативность выборки и способы ее достижения. Определение объема выборки и способы его расчета. Типы выборок: по усмотрению (целенаправленные, стихийные, метод основного массива, квотные), случайные (чисто случайные, серийный метод, гнездовой метод), комбинированные. Малые, средние и большие выборки. Ошибки выборки: случайные и систематические. Процедура ремонта выборок.

Тема 10. Эксперимент.

Определение эксперимента. Общее представление о методе. Экспериментальная гипотеза, контргипотеза, нуль-гипотеза. Понятие независимой и зависимой переменной. Понятие дополнительной переменной. Виды дополнительных переменных и способы работы с ними. Оценка качества эксперимента. Валидность: внутренняя и внешняя. Надежность. Отличие эксперимента и корреляционного исследования. Возможности корреляционных исследований.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Эксперимент»

Тема 11. Тест.

Тест как основной метод психодиагностики. Основные черты теста: стандартизированность измерения, объективность, количественная и качественная характеристика личности. Понятие стандартизации теста. Стандартные диагностические методики. Норма и критерий. Надежность и валидность диагностической методики. Классификация тестов. По особенностям тестовых задач (вербальные, практические), по процедуре обследования (индивидуальные, групповые), по ограничению во времени (тесты скорости и результативности), по направленности (способностей, личностные), тесты способностей (общих, специальных, творческих, достижений), личностные опросники (черт, типологические, мотивов, интересов, ценностей, установок).

Интерактивная форма: Мастер-класс «Тест»

Тема 12. Опрос.

Опрос. Разновидности опросов: по степени охвата генеральной совокупности (сплошной, выборочный), по количеству актов взаимодействия (одноразовый, панельный),

по виду контакта (анкетирование, интервью). Интервью. Анкетирование. Исследовательские возможности метода опроса. Вопросы. Их виды. Основные правила формулировки. Общее понятие анкетного вопроса. Виды вопросов по целям: содержательные, функциональные. По наличию возможного ответа (открытые, закрытые, полузакрытые). Особые вопросы: трудные, тенденциозные, деликатные. Структура анкеты. Основные принципы построения анкеты. Последовательность вопросов. Смысловые блоки. Распределение вопросов по степени трудности. Последовательность смысловых разделов.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Опрос»

Тема 13. Проективные методы.

История развития и природа проективных методик. Виды проекции. Основные черты проективных методик. Классификация проективных методик (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессивные, аддитивные).

Интерактивная форма: Мастер-класс «Проективные методы»

Тема 14. Психосемантические методы.

Представление о семантике и психосемантике. История развития психосемантики. Практические и методологические основы психосемантики. Психосемантические методы. Цели и задачи. Общая процедура психосемантического исследования. Метод репертуарных решеток Келли, метод многомерного шкалирования объектов Осгуда.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Психосемантические методы»

Тема 15. Фокус-группа.

История возникновения метода. Понятие фокус-группа. Сферы применения метода. Этапы проведения фокус-группы. Подготовительный этап (рабочая команда, время и место проведения, определение количества и состава фокус-группы). Полевой этап (рекрутинг, проведение). Заключительный этап. Роль модератора в проведении фокус-группы. Типы респондентов и методы взаимодействия с ними.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Фокус-группа»

Тема 16. Наблюдение.

Наблюдение и его виды (обыденное и научное, неконтролируемое и контролируемое, включенное и не включенное, полевое и лабораторное). Специфика различных планов наблюдения. Пути повышения надежности данных наблюдения. Место наблюдения среди других методов исследования.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Наблюдение»

Тема 17. Анализ результатов деятельности.

Документ и его виды (целевые и наличные, личные и безличные, официальные и неофициальные, первичные и вторичные). Проблема достоверности документальной информации. Количественный и качественный приемы анализа. Контент-анализ и его основные процедуры. Надежность информации, полученной методом контент-анализа.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Анализ результатов деятельности»

Тема 18. Глубинные (нарративные) интервью.

Проблемы и цели проведения глубинных интервью. Сценарий и для проведения глубинных интервью. Рекрут респондентов. Функции и требования к модератору-интервьюеру глубинных интервью. Процессуальные особенности проведения глубинных интервью. Психологическая динамика в процессах проведения глубинных интервью. Техническое обеспечение глубинных интервью. Обработка и анализ глубинных интервью.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Глубинные интервью»

Тема 19. Экспертные опросы и оценки.

Цели и особенности экспертных опросов. Порядок проведения экспертных опросов. Организация экспертных опросов и психологические особенности работы интервьюера с экспертами. Особенности многоэтапных экспертных опросов. Особенности экспертных оценочных опросов. Результаты экспертных опросов и их практическое использование.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Экспертные опросы и оценки»

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков,

Темы для проведения мастер-классов (задания для контрольной работы 2 семестр)

1. Тема 10. Эксперимент.
2. Тема 11. Тест.
3. Тема 12. Опрос.
4. Тема 13. Проективные методы.
5. Тема 14. Психосемантические методы.
6. Тема 15. Фокус-группа.
7. Тема 16. Наблюдение.
8. Тема 17. Анализ результатов деятельности.
9. Тема 18. Глубинные (нарративные) интервью.
10. Тема 19. Экспертные опросы и оценки

Индивидуальные задания

Задание 1. Необходимо выписать от руки в рабочую тетрадь 33 понятия, имеющих отношение к изучаемой практике.

2. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы практики-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам практики, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1.	<p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Подготовка и проведение мастер класса</p> <p>ОС-2 Составление глоссария основных понятий</p>	<p>ОР-1 Как производить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
2.	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен</p> <p>ОС-3 зачет с оценкой</p>	<p>ОР-2 Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОР-3 Как осуществлять действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению</p> <p>ОР-4 способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса</p> <p>ОР-5 знает психологические теории</p>

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Задания для самостоятельной работы

Студентам предлагается разделиться на микро-группы по 2-3 человека и выбрать одну из предложенных преподавателем тем. По данной теме они готовят занятие, которое проводят со своей группой в соответствии с графиком, утверждённым преподавателем. Занятие должно включать в себя следующие составные части: лекция (30-40 минут), практическая часть (тренинг, кейсы, тесты – 30-40 минут), контрольная работа в форме теста по лекционному материалу (10 минут). Ниже представлены планы, в соответствии с которыми должны быть подготовлены лекции для мастер-классов.

Тема 10. Эксперимент.

Определение эксперимента. Общее представление о методе. Экспериментальная гипотеза, контргипотеза, нуль-гипотеза. Понятие независимой и зависимой переменной. Понятие дополнительной переменной. Виды дополнительных переменных и способы работы с ними. Оценка качества эксперимента. Валидность: внутренняя и внешняя. Надежность. Отличие эксперимента и корреляционного исследования. Возможности корреляционных исследований.

Тема 11. Тест.

Тест как основной метод психодиагностики. Основные черты теста: стандартизованность измерения, объективность, количественная и качественная характеристика личности. Понятие стандартизации теста. Стандартные диагностические методики. Норма и критерий. Надежность и валидность диагностической методики. Классификация тестов. По особенностям тестовых задач (вербальные, практические), по процедуре обследования (индивидуальные, групповые), по ограничению во времени (тесты скорости и результативности), по направленности (способностей, личностные), тесты способностей (общих, специальных, творческих, достижений), личностные опросники (черт, типологические, мотивов, интересов, ценностей, установок).

Тема 12. Опрос.

Опрос. Разновидности опросов: по степени охвата генеральной совокупности (сплошной, выборочный), по количеству актов взаимодействия (одноразовый, панельный), по виду контакта (анкетирование, интервью). Интервью. Анкетирование. Исследовательские возможности метода опроса. Вопросы. Их виды. Основные правила формулировки. Общее понятие анкетного вопроса. Виды вопросов по целям: содержательные, функциональные. По наличию возможного ответа (открытые, закрытые, полузакрытые). Особые вопросы: трудные, тенденциозные, деликатные. Структура анкеты. Основные принципы построения анкеты. Последовательность вопросов. Смысловые блоки. Распределение вопросов по степени трудности. Последовательность смысловых разделов.

Тема 13. Проективные методы.

История развития и природа проективных методик. Виды проекции. Основные черты проективных методик. Классификация проективных методик (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессионные, аддитивные).

Тема 14. Психосемантические методы.

Представление о семантике и психосемантике. История развития психосемантики. Практические и методологические основы психосемантики. Психосемантические методы.

Цели и задачи. Общая процедура психосемантического исследования. Метод репертуарных решеток Келли, метод многомерного шкалирования объектов Осгуда.

Тема 15. Фокус-группа.

История возникновения метода. Понятие фокус-группа. Сферы применения метода. Этапы проведения фокус-группы. Подготовительный этап (рабочая команда, время и место проведения, определение количества и состава фокус-группы). Полевой этап (рекрутинг, проведение). Заключительный этап. Роль модератора в проведении фокус-группы. Типы респондентов и методы взаимодействия с ними.

Тема 16. Наблюдение.

Наблюдение и его виды (обыденное и научное, неконтролируемое и контролируемое, включенное и не включенное, полевое и лабораторное). Специфика различных планов наблюдения. Пути повышения надежности данных наблюдения. Место наблюдения среди других методов исследования.

Тема 17. Анализ результатов деятельности.

Документ и его виды (целевые и наличные, личные и безличные, официальные и неофициальные, первичные и вторичные). Проблема достоверности документальной информации. Количественный и качественный приемы анализа. Контент-анализ и его основные процедуры. Надежность информации, полученной методом контент-анализа.

Тема 18. Глубинные (нарративные) интервью.

Проблемы и цели проведения глубинных интервью. Сценарий и для проведения глубинных интервью. Рекрут респондентов. Функции и требования к модератору-интервьюеру глубинных интервью. Процессуальные особенности проведения глубинных интервью. Психологическая динамика в процессах проведения глубинных интервью. Техническое обеспечение глубинных интервью. Обработка и анализ глубинных интервью.

Тема 19. Экспертные опросы и оценки.

Цели и особенности экспертных опросов. Порядок проведения экспертных опросов. Организация экспертных опросов и психологические особенности работы интервьюера с экспертами. Особенности многоэтапных экспертных опросов. Особенности экспертных оценочных опросов. Результаты экспертных опросов и их практическое использование.

ОС-3 зачет с оценкой

Примерные вопросы теста к зачету

1. Какие классификации методов исследования существуют.
2. Назвать этапы эксперимента.
3. Соответствие между компонентами двух систем может быть установлено следующим образом:
 - 1) теоретическое исследование
 - 2) прикладное исследование
 - А) поиск принципиально нового знания
 - Б) поиск нового применения уже известных данных.
4. Проведение прикладного исследования предполагает, что
 - А) объект выбирается после построения программы исследования
 - Б) объект изначально задан конкретным заказчиком
 - В) оба ответа верны
 - Г) оба ответа не верны
5. Отношения, в которых находятся объект и предмет исследования:
 - А) объект связан с целью, а предмет с задачами исследования
 - Б) объект – часть предмета

- В) предмет – часть объекта
 Г) все ответы верны
 6. ...

В конце изучения практики подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет с оценкой
2 семестр	Разбалловка по видам работ	-	32×1=32 баллов	272 балла	96 баллов
	Суммарный максимальный балл	0 баллов max	32 балла max	304 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и проходит во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

Для самостоятельной подготовки к занятиям по практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы

1. Аверьянов П.Г., Стрюкова Г.А. Первичная обработка результатов психолого-педагогического исследования: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. – 67 с.
2. «Дом. Дерево. Человек» как метод психодиагностики личности/ Скрипичникова И.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 50 с.
3. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 91 с.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения практики

Основная литература

- 1 Пещеров Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие : – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>).

2. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа:

http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d1%8b-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b9-%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8-%d0%b2-%d0%bf).

Дополнительная литература

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2021. 304 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1247031>).

2. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А. С. Лукьянов. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 310 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>).

3. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>).

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа Учебная практика по применению качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований

Составители: Стрюкова Г.А. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Стрюкова Г.А.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" апреля 2024 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

 Силакова М.М. 23.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 19.04.24.
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5
Декан факультета педагогики и психологии

 Козин В.А. 14.05.2024.
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" мая 2024 г., протокол № 4
Декан естественно-географического факультета

 Пряхов Д.А. 18.04.2024.
личная подпись расшифровка подписи дата