

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена  
Протокол заседания ученого совета  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
№ 4 от 27 декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Совершенствование преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС ОО»**

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Протокол №3 от 12.11.2024 г.

Зав. кафедрой



Е. В. Спирина

## Оглавление

<b>1. Общая характеристика программы.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Планируемые результаты обучения.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Учебный план.....</b>	<b>7</b>
<b>3.1. Учебный план программы объемом 72 часа.....</b>	<b>7</b>
<b>3.2. Учебный план программы объемом 108 часов.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей).....</b>	<b>8</b>
<b>Раздел I. Общенаучная подготовка.....</b>	<b>8</b>
1. Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы.....	8
2. Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве .....	11
3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий.....	13
4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений .....	17
5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений.....	20
6. Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя) .....	21
7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся .....	24
<b>5. Формы аттестации и оценочные материалы.....</b>	<b>25</b>
<b>Раздел II. Предметная подготовка.....</b>	<b>30</b>
<b>2.1 Общекультурологическая подготовка.....</b>	<b>30</b>
2.1.1. Особенности демократического процесса в России.....	30
2.1.2. Основы цивилизационного анализа в условиях глобального мира.....	31
2.1.3. Развитие культурологической компетентности через формирование языкового самосознания.....	31
<b>2.2. Содержание учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.....</b>	<b>32</b>
2.2.1. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».....	33
2.2.2. Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур».....	35
2.2.3. Содержание модуля «Основы православной культуры».....	37
2.2.4. Содержание модуля «Основы исламской культуры».....	39
2.2.5. Содержание модуля «Основы светской этики».....	41
2.2.6. Содержание программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России».....	41
2.2.7. Современные методики и технологии в формировании предметных компетенций на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях дистанционного обучения.....	42
2.3.1. Программное обеспечение учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.....	43
2.3.2. Современные требования к уроку ОРКСЭ и ОДНКНР. Способы организации учебной деятельности на уроке ОРКСЭ и ОДНКНР.....	41
2.3.3. Проектирование уроков.....	41
<b>5. Организационно-педагогические условия для реализации программы.....</b>	<b>44</b>
<b>6. Формы аттестации и оценочные материалы.....</b>	<b>45</b>
<b>7. Разработчики программы.....</b>	<b>46</b>

## 1. Общая характеристика программы

Программа повышения квалификации «Совершенствование преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС ОО» предназначена для повышения квалификации учителей ОРКСЭ и ОДНКНР и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499;
- Положение о порядке реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 345 от 26 декабря 2016 г.;
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 346 от 26 декабря 2016 г.;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 347 от 26 декабря 2016 г.;
- Положение об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 344 от 26 декабря 2016 г.;
- Примерные программы по ОРКСЭ и ОДНКНР, составленные на основе Фундаментального ядра содержания образования;
- Концепция нового УМК по ОРКСЭ и ОДНКНР;
- «О направлении методических материалов ОРКСЭ». Методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации (№ МД- 883/03) от 8 июля 2011 г.
- Решение Комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации «О проекте Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (№ 41-1) от 17 сентября 2009 г.
- Устав ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Программа состоит из двух разделов, реализуется в объеме 108/72 ч. Программа состоит из двух разделов. Объем часов на раздел «Общенаучная подготовка» составляет 24/30 часов, раздел «Предметная подготовка» – 48/72 часа (в том числе 36 часов дистанционного модуля в программе объемом 108 часов).

Программа имеет как теоретическую, так и практическую направленность: способствует формированию и совершенствованию профессиональных компетенций учителя, связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях реализации принципов ФГОС ОО и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

**Целью** реализации программы является совершенствование, качественное изменение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, необходимых для организации педагогической деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации требований ФГОС. Кроме того, данная программа нацеливает учителя на самостоятельное и постоянное профессионально-личностное развитие.

Осваивая данную программу, учителя получают помощь в осмыслении государственных приоритетов модернизации основного общего образования, в понимании особенностей, назначения и функции федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, в освоении дидактического потенциала предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как инструмента реализации ФГОС.

Вместе с тем учителя ОРКСЭ и ОДНКНР повышают свою компетентность в решении методических задач (структурирование современного урока, анализ визуального образа на основе эмоционально-нравственной оценки и др.) и практических навыков в работе с различными художественными материалами.

В связи с поставленной целью выделяется ряд *задач*, которые должны решаться в процессе реализации программы обучения.

**Задачи** реализации программы:

- понимание методологических подходов к изучению и преподаванию таких предметов, как ОРКСЭ и ОДНКНР на этапах начального и основного общего образования, заложенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в соответствии с ФГОС;
- осмысление педагогами особенностей, назначения и функций ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- понимание ключевых идей и принципов ФГОС, специфических задач учителя ОРКСЭ и ОДНКНР, направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом, с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к преподаванию указанных курсов в 4 и 5 классах;
- освоение содержания программ ОРКСЭ и ОДНКНР;
- поиск путей совершенствования методики преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР;
- овладение и совершенствование учителем образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС;
- формирование умений в коллективной и самостоятельной деятельности проектировать учебную ситуацию, реализовывать ее, строить ее рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР;
- выявление дидактического потенциала предметов ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации системно-деятельностной парадигмы образования для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов духовно-нравственного воспитания и развития в учреждениях основного общего образования.

Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, цель, планируемые результаты обучения, учебный план, содержание, описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках.

Первый раздел «Общенаучная подготовка» представлен широким кругом вопросов, посвященным мировым научно-техническим тенденциям инновационного развития образования, законодательным основам системы воспитательной работы в сфере образования, совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, развитию общекультурных и профессиональных компетенций педагогов, способствующих эффективному разрешению проблемы развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений, а также вопросам решения проблем безопасности, современным информационным технологиям в образовании. Данный раздел предусматривает повышение научно-теоретического и научно-методического уровня слушателей, способствует расширению их общепедагогических, психологических, культурологических, правовых знаний, развитию соответствующих компетенций, необходимых для ведения профессионально-педагогической деятельности. Объем данного раздела составляет 30 часов.

Во втором разделе «Предметная подготовка» рассматриваются

- научно-теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся,

- актуальные проблемы в области профессиональной деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР, в том числе проблемы, касающиеся содержания программ, а также особенностей методики ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- проблемы, связанные с региональной духовной культурой,
- практические занятия по моделированию уроков.

Таким образом, осваивая данную программу, слушатели совершенствуют свое профессиональное мастерство, в том числе общекультурную, общепрофессиональную и профессиональную компетенции.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом в процессе лекционных, практических занятий, а также выездных практических занятий, дистанционных образовательных технологий.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточного тестирования, зачета, защиты итоговой аттестационной работ.

## **2. Планируемые результаты обучения**

Освоение программы способствует развитию следующих, универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций слушателей:

- УК-1 - способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- УК-4 – способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;
- УК – 5- способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-1 - способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 – способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-4 – способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- трудового действия: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ИКТ-компетентностей педагога: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической.

**При определении формируемых (развиваемых) компетенций в программе повышения квалификации использованы:**

- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 3.1. Учебный план (программа 72 ч.)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов на аудиторные занятия
<b>I.</b>	<b>Общенаучная подготовка</b>	<b>24</b>
1.1.	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	4
1.2.	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	2
1.3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6
1.4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6
1.5.	Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)	4
1.6.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	2
<b>II.</b>	<b>Предметная подготовка</b>	<b>48</b>
2.1.	Общекультурологическая подготовка	30
2.2.	Современные методики и технологии в формировании предметных компетенций на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях дистанционного обучения	18
	<b>Всего</b>	<b>72</b>

#### 3.2. Учебный план для 108-часовых программ

Наименование разделов		Количество часов на а/з	Количество часов на занятия с применением ДОТ	Всего
<b>I.</b>	<b>Общенаучная подготовка</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
1.	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	4	-	4
2.	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	2	-	2
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6	-	6
4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	-	6
5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	-	2
6.	Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)	6	-	6

7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	-	4
<b>II.</b>	<b>Предметная подготовка.</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>78</b>
	<b>2.1 Общекультурологическая подготовка</b>			
1	Демократический процесс в современной России	2	2	4
2	Основы цивилизационного анализа в условиях глобального мира.	4	4	8
3	Развитие культурологической компетентности педагогов через формирование языкового самоощущения.	1/1	4	6
	<b>2.2. Содержание учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР</b>			
1	Комплексный учебный курс ОРКСЭ и ОДНКНР. Диагностика проф. дефицитов	2/2	2	6
2	Основы мировых религиозных культур	- /2	6	8
3	Основы православной культуры	4/2	4	10
4	Основы исламской культуры	2/4	4	10
5	Основы светской этики	- /2	4	6
6	Содержание программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	2/4	4	10
7	Современные методики и технологии в формировании предметных компетенций на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях дистанционного обучения	- /4/4	2	10
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

#### 4. Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей)

##### РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕНАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА

##### Тема 1. Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы

**Целью** изучения темы «Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы» является формирование у слушателей представлений о мировых научно-технических тенденциях инновационного развития образования, науки, производства и глобальных вызовах XXI века, ознакомление слушателей с современными технологическими драйверами и движущими факторами четвертой промышленной революции, особенностями преподавания в XXI веке.

Объем – 4 часа.

**В результате** изучения темы слушатели должны:

**приобрести знания о:**

- историческом контексте, движущих факторах четвертой промышленной революции;
- мировых научно-технических тенденциях инновационного развития образования, науки, производства;



- глобальных вызовах XXI века;
- направлениях интеграции образования, науки и производства;
- перспективах развития образовательной системы Российской Федерации;
- приёмах развития креативного мышления и обучения в сотрудничестве;
- трансформации национальных систем общего образования в странах-лидерах международных исследований качества образования;
- роли руководителей и педагогов в достижении современного уровня качества образования и ресурсах его повышения.

**овладеть умениями**, необходимыми для:

- осуществления анализа педагогической деятельности в контексте глобальных вызовов XXI века;
- оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с перспективами развития образовательной системы Российской Федерации.

Изучение темы способствует развитию:

**универсальной профессиональной компетенции** - способности осуществлять критический анализ проблем инновационного развития образования, науки на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**общепрофессиональной компетенции** - способности проектировать педагогическую деятельность в контексте тенденций инновационного развития образовательной системы Российской Федерации.

(Планируемые профессиональные компетенции определены на основе Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего, час.	В том числе	
			лекции	Практ. занятия
1.	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	4	4	
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

#### **Содержание темы**

#### **«Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы»**

#### **1.1. Мировые научно-технические тенденции инновационного развития как мегатренды и технологические драйверы.**

Четвертая промышленная революция (ЧПР): исторический контекст, кардинальные и системные изменения. Движущие факторы ЧПР: мегатренды, переломные моменты. Воздействие ЧПР: экономика, бизнес, общество и отдельная личность. Преобразование физического мира: искусственный интеллект и роботы. Передовые материалы. Аддитивное производство и многомерная печать. Изменение человека: биотехнологии, нейротехнологии, виртуальная и дополненная реальность. Интеграция окружающей среды: получение, накопление и передача энергии; геоинженерия; космические технологии. Биотехнологии. Нейротехнологии. Виртуальная и дополненная реальность. 3D-печать в здравоохранении. Технологии будущего: биохолодильники, технологии 5G, бионические линзы, подводные транспортные туннели, биолюминисцентные деревья и т.д.

#### **1.2. Глобальные вызовы XXI века.**

Научно-технологическая и промышленная революция, «зеленая революция», цифровая и информационно-технологическая революция, биотехнологическая революция, старение населения Земли, дефицит продовольствия, глобальное экологическое загрязнение.

Преподавание в XXI веке: оценка креативности и приёмы её развития: мозговой штурм, метод Боно, ментальные карты, синектика, метод фокальных объектов, морфологический анализ, не прямые стратегии, расшифровка, «ловушка для идей» и т.д. Обучение в сотрудничестве с использованием CLOCK BUDDIES, PIES, Timed Round Robin, Jot Thoughts, Tic-Tac-Toe, Continuous Round Robin, Inside Outside Circle. Возможности онлайн определителей живых организмов. Технологии обучения на основе деятельностного метода: кейс-технологии, использование квестов как средства создания интерактивной среды. Использование QR-кода как средства активизации познавательной деятельности обучающихся.

### **1.3. Направления интеграции образования, науки и производства.**

Формирование универсального информационного пространства в масштабах всего мира. Формирование системы непрерывного образования (в течение всей жизни). Создание электронной образовательной среды. Взаимодействие образования, науки и производства в решении проблем безработицы и востребованности кадров.

Национальная технологическая инициатива как комплекс мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 г.

### **1.4. Мегатренды в науке, образовании, современном производстве.**

Эволюция научного знания. Трансформация и деформация научного знания. Виртуализация и развитие SMART-образования. Перераспределение свободного времени человека, обеспечение его занятости в условиях роботизации тяжелых производств.

Международный доклад «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности» - мегатренд в образовании. Обзор кейсов трансформации национальных систем общего образования - участников работы над докладом: Университета Торонто (Канада), Университета Хельсинки (Финляндия), Пекинского университета (КНР) и Национального университета Сеула (Республика Корея); Института образования НИУ ВШЭ (Россия) и Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (Россия).

Современная модель российского образования в федеральных проектах Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Успех каждого ребенка». Реализация четырех основных направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Инновационные процессы в общеобразовательных организациях как тренды региональной системы образования.

### **Учебно-методическое обеспечение темы:**

1. Ашмарина С.И., Кандрашина Е.А., Измайлов А.М. — Мировые мегатренды, тенденции и их влияние на систему образования России // Тренды и управление. – 2017. – № 2. – С. 55 - 64.
2. Галиуллин М. З., Кадыров Р.Р. Мегатренды в контексте регионального развития: учебное пособие / М.З. Галиуллин, Р.Р. Кадыров. – Казань: Изд-во КФУ, 2019.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.
4. Индустрии будущего / Алекс Росс; [пер. с англ. П. Миронова]. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 287 с.
5. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин //

Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

6. Кузнецов Б.Л., Кузнецова С.Б., Загитов И.Л. Инновационно-синергетический реинжиниринг производственных систем как стратегическая магистраль реиндустриализации России // Известия Уральского государственного экономического университета. - 2015. - № 5(61). - С. 89–100.

7. Кузнецов Б.Л., Кузнецова С.Б. Технологический менеджмент. - Наб. Челны: Изд. ОЦИСиС, 2016.

8. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

9. Предатаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции / А. Г. Асмолов, Е. Д. Шехтер, А. М. Черноризов // Вопросы психологии. – 2017. – № 4. – С. 3–26.

10. Режим с обострением: эволюция идеи / под ред. Г. Г. Малинецкого. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2006.

11. Рифкин Дж. Третья промышленная революция. - М.: Альпина нон-фикшн, 2015.

12. Технологии Четвертой промышленной революции: [перевод с английского] / Клаус Шваб, Николас Дэвис. – Москва: Эксмо, 2018. – 320 с.

13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

14. Четвертая промышленная революция: перевод с английского / Клаус Шваб. – Москва: Издательство «Э», 2017. – 208 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Артемьев А. Роботы вместо людей: в Давосе обсудят четвертую промышленную революцию. URL: [www.rbc.ru/technology\\_and\\_media/20/01/2016/569fbd8d9a794785732cb9df](http://www.rbc.ru/technology_and_media/20/01/2016/569fbd8d9a794785732cb9df).

2. Комиссаров А. Четвертая промышленная революция. URL: [www.vedomosti.ru/opinion/articles/2015/10/14/612719-promishlennaya-revolyuitsiya](http://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2015/10/14/612719-promishlennaya-revolyuitsiya).

3. Хель И. Индустрия 4.0: Что такое Четвертая промышленная революция? URL: <http://hi-news.ru/business-analitics/industriya-4-0-chtotakoe-chetvertaya-promyshlennaya-revolyuiciya.html>.

4. Мегатренды эволюции образования:

<https://cyberleninka.ru/article/n/megatrendy-evolyutsii-obrazovaniya-tretiego-tysyacheletiya>

## **Тема 2. Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве**

**Целью** изучения темы является развитие профессиональных компетенций слушателей в организации социального воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

В результате изучения темы слушатели должны **знать**:

– основные положения государственных стратегий и программ воспитания детей и молодежи;

– современные нормативные документы в области социального воспитания, инновационный характер содержания структурных компонентов Примерной программы воспитания;

– основные методологические проблемы воспитания и социализации;

**уметь**:

– проектировать воспитательное пространство на основе современных требований и нормативных документов

**что позволит развить следующие компетенции слушателя:**

– ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			лекции	практич. занятия
2.	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	2	2	
	Итого	2	2	

#### Содержание темы «Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве»

Социально-педагогическая ситуация и воспитание. Законодательные основы системы воспитательной работы в сфере образования.

Примерная программа воспитания. Особенности программы воспитания: программа-конструктор, одна школа – одна программа, единство цели, деятельностный характер, модульный принцип. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ результатов реализации программы воспитания: анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе. Рабочая программа воспитания образовательной организации.

Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Ценности, цели, ресурсы в воспитании. Проблема содержания современного воспитания. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, действий, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм. Банк лучших практик классных руководителей Ульяновской области.

#### Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций [Текст] / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

3. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова,

Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

4. Петренко Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя: учеб. пособие / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 100 с.

5. Поляков С.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания: методическое пособие / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.

6. Поляков С.Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы / С.Д. Поляков; предисл. А.Г. Асмолова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 196 с.

7. Степанов П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://минобрнауки.рф/документы/336> – Министерство образования и науки Российской Федерации

2. <http://fgosreestr.ru> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

3. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru>.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» - URL: <https://base.garant.ru/70183566/>

### **Тема 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий**

Программа учебного модуля «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» предназначена для обучения педагогов общеобразовательных организаций. Данный модуль в рамках общенаучной подготовки (объем – 6 часов) направлен на расширение профессионально-педагогических знаний педагогов в сфере функциональной грамотности обучающихся основного общего образования.

*Целью* данного модуля является совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с целью определяются следующие *задачи* совершенствования компетенций педагогов:

- по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся - читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций;

- по использованию технологий и межпредметного подхода в соответствии с новыми ФГОС общего образования, примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования и концепциями модернизации учебных предметов;

- по осуществлению оценки на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Модуль носит прикладной характер. Изучение содержания предполагает включение слушателей в аналитико-прогностическую, моделирующую и конструирующую деятельность.

Освоение лекционного материала осуществляется в ходе практических занятий, ориентированных на включение полученных знаний в реальную педагогическую практику.

В процессе обучения учитывается то, что знания, осваиваемые слушателями, в целях формирования их практической ориентированности должны представляться в деятельностной форме.

Решение задач по формированию функциональной грамотности учащихся зависит от профессионализма педагогических кадров. Педагог должен быть готов использовать различные средства обучения и технологии, чтобы формировать составляющие функциональной грамотности. Для повышения качества образования педагогам необходимо овладеть новой компетенцией - разработка учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности в образовательной деятельности по своему предмету.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения темы слушатели должны приобрести

#### **знания:**

- об итогах международных и отечественных мониторингов в области исследования видов функциональной грамотности (PISA, TIMSS);
- о типовых моделях заданий, формирующих функциональную грамотность;
- о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе формирования всех видов функциональной грамотности;

#### **умения:**

- создавать проекты уроков, обеспечивающих формирование у учащихся функциональной грамотности;
- осуществлять отбор заданий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;
- осуществлять отбор педагогических технологий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;

#### **необходимые для развития следующих компетенций:**

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

В преподавании данного модуля акцент переносится с вербальных методов на активные - просмотр видео фильма, подготовленного ФИКО «Исследование ICCO» (ресурс YOUTUBE), изучение материалов Интернет-ресурсов. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power-Point.

Предполагается контроль итоговых знаний в форме зачета (выполнение письменного задания).

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн.

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудит. зан.		Занятия с применением ДОТ
			Лек-ции	Пр.за-нятия	
3.1	Общая характеристика функциональной грамотности современного человека,	2	2		

	способов ее формирования и развития				
3.2	Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации	2		2	
3.3	Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся	2		2	
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

**Содержание модуля  
«Развитие функциональной грамотности обучающихся  
средствами педагогических технологий»**

**3.1. Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей ее формирования и развития.**

Функциональная грамотность: особенность и история развития понятия. Что такое функциональная грамотность. Значение функциональной грамотности в жизни современного человека;

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Международные подходы к оценке функциональной грамотности.

**3.2. Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации.**

Модели оценки функциональной грамотности в исследованиях PISA. Основные направления формирования функциональной грамотности у учащихся основной школы.

Особенности мониторинга функциональной грамотности обучающихся.

Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA. Показатели и критерии сформированности функциональной грамотности у учащихся основной школы. Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности.

**Практическое занятие**

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
3.2.1.	Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности у учащихся основной школы.	2

**3.3. Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся.**

Педагогические условия формирования функциональной грамотности - содержательные, технологические, организационные.

Применение технологий системного, лично-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Реализация подхода, основанного на понимании науки как способа познания (Сингапурская

методика). Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся. Технологии развития творческого мышления.

Техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

### Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
3.3.1.	Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по формированию функциональной грамотности обучающихся	2

### Учебно-методическое обеспечение модуля:

1. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

2. Алексахина И.Ю., Абдулаева О.Б. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. - М.: КАРО, 2019.

3. Артемьева С.С., Митрохин В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. – 2018. - Т. 22, № 1. - С. 46-59.

4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2013.

5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа “Школа 2100”, Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2012.

6. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика /А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва: ЦИПСИР, КНОРУС, 2012. – 112 с.

7. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т.1. - № 2 (37). - С.31-43.

8. Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании Р18А-2018 // Учительская газета. - №47. - 21 ноября 2017 г.

9. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования, – 2015. – № 10-1.

10. Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т.1. - № 2 (37). С.8–21.

11. Лукьянова М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока: учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2013. – 120 с.

12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.

13. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев // Народное образование, - 2012. - №4.



14. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007.

#### Интернет-ресурсы:

1. Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК [Электронный ресурс] <http://www.gouzeev.ru/togis-pk.pdf>
2. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] // - URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/>
3. Козлова В.Ю. Методика развития функциональной грамотности у учащихся средней школы // Гуманитарные научные исследования. 2019. – № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2019/08/25961>
4. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях ФГОС: методическая разработка [Электронный ресурс] : Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/11/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyakh-vvedeniya>
5. Махотин Д.А., Шевченко Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // Интерактивное образование (информационно-публицистический образовательный журнал). – 2019. [Электронный ресурс] // - URL: <http://interactiv.su/2019/09/07/>
6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. [Электронный ресурс] // - URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/>
7. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/> Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/>
8. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] - URL: [https://mcko.ru/pages/i\\_s\\_q\\_e\\_pisa](https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa)
9. Центр оценки качества образования ИСРО РАО - URL: <http://www.centeroko.ru>
10. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razviti-ponyatiyafunktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike>

#### Тема 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

Программа учебного модуля «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» предназначена для всех категорий слушателей курсов повышения квалификации - работников образования и реализуется в рамках общенаучной подготовки. Дифференциация содержания данного модуля осуществляется преподавателями в ходе занятия на основе учета конкретной категории слушателей.

Объем модуля - 6 часов.

Современное образование сталкивается с эволюционными вызовами неопределенности, сложностью и разнообразием современного мира, и связанной с этим необходимостью переосмысления миссии системы образования и школы в обществе. На смену знаниевой парадигмы пришли вариативность деятельности, смыслов, формирования картины мира,

персонализация. Фундаментальной ценностью в системе образования становится личность ребенка: разная, самобытная, самоопределяющаяся.

Тема «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» направлена на расширение возможностей личности совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотива и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задач. Такой подход соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России №204 от 7-го мая 2018 года, а также федеральным государственным образовательным стандартам. В связи с этим содержание программы повышения квалификации направлено на осмысление и корректировку педагогических позиций в вопросах развития личности обучающихся, выбор концептуальных основ своей педагогической деятельности, позволяющих создавать условия обучающимся, в которых они могут проявить свою индивидуальность и развить личностный потенциал.

**Целью** изучения темы является развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов, способствующих эффективному разрешению проблемы развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений.

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать

**знания:** в области отечественной и зарубежной психологии о гуманистическом подходе к развитию личности; о возрастных особенностях развития личности, ее самосознания;

**умения:** взаимодействовать с обучающимися с различными личностными особенностями, семьями обучающихся, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития личностного потенциала обучающихся различных возрастов и, в том числе, с ОВЗ в условиях образовательной деятельности и отношений;

необходимые для развития следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 7 способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудит. зан.		Занятия с применением ДОТ
			Лек-ции	Пр.занятия	
4.1.	Образование через вызовы: психологический аспект	2	2	-	-
4.2.	Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической	2	2		

	деятельности				
4.3.	Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности	2		2	
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

**Содержание темы  
«Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»**

**4.1. Образование через вызовы: психологический аспект.**

Вызовы современности как обстоятельства развития общества, которые воспринимаются как проблематизирующие или мотивирующие. Вызовы как проблемы глобального масштаба: информационный, динамический, адаптационный.

Социальные и культурные вызовы как явления, создающие устойчивое напряжение и риски в сфере образования. Актуальные вызовы российскому образованию как стимул к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего: арьергардный, синергийный, авангардный, контркультурный, стихизации.

Психологические аспекты исследования социокультурных проблем цифровизации образования, преемственности в оценивании его результатов, социально-культурного партнерства в решении проблем современного детства. Обусловленность образовательной и социально-культурной практики актуальными запросами системы образования, реализующей социальный заказ в условиях новых социально-культурных вызовов.

Необходимость развития Soft Skills (гибкие навыки). Компетенции XXI века – 4 К: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Ориентация на формирование критического мышления в образовательной деятельности.

**4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности.**

Понятие личности и личностного потенциала. Личностный потенциал как способность личности выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического (личностного) здоровья.

Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

**4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности.**

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Ветви эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Эмоции и их влияние на эффективность деятельности. Значимость эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Технологии развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения.

Влияние педагога на развитие эмоционального интеллекта у обучающихся и родителей в процессе образовательного взаимодействия.

### Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
4.3.	Развитие эмоционального интеллекта у субъектов образовательной деятельности.	2

#### Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Брерман П. Эмоциональная смелость. Как брать ответственность на себя, не бояться сложных разговоров и вдохновлять других. - М: Манн, Иванови и Фербер, 2019.
4. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. - М: Смысл, 2015.
5. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
6. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
7. Мудрик А.В. Социализация и школа на рубеже веков // Полидисциплинарное видение социокультурных вызовов школе: дополнительность и оппозиции: материалы круглого стола (29 июня – 1 июля 2015). - Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2015.
8. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения: опыт популярной монографии / С.Д. Поляков. – М., 2003.
9. Поляков С. Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы. - М.: Федеральный институт развития образования, 2016.
10. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

#### Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека различной направленности - психология - <http://www.storedbooks.com/psiholog>
2. Авторская психология (Практическая психология) Электронная библиотека - <http://www.psychologia.net/biblioteka.htm>
3. Зал учебной литературы (Различная литература, помогающая в усвоении основ психологических знаний: оригинальные тексты по введению в общую психологию, психологии личности и познания, а также конспекты научных трудов по психологии) - <http://www.psychology-online.net/1/>
4. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
5. Книги по психологии на сайте «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/shop/>
6. Интернет-библиотека - <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
7. Поляков С.Д Социокультурные вызовы современной школе: опыт феноменологического анализа // Непрерывное образование: 21 век – научный электронный журнал.- Режим доступа: <https://i1121.petsru.ru/journal/article.php?id=3484>

## Тема 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений<sup>1</sup>

**Целью** изучения темы является ознакомление слушателей с основами формирования профессиональных знаний, необходимых для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.

**В результате изучения** темы слушатели должны приобрести знания в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения отрицательного влияния негативных факторов окружающей среды (природных, техногенных и социальных) на безопасность участников образовательных отношений, необходимые для развития следующего трудового действия: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практич. занятия, выездные практи. занятия, семинары стажировки	Занятия с применением ДОТ	
1.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2			
	Итого	2	2			

### Содержание модуля

#### «Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений»

Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Виды безопасности. Обеспечение различных видов безопасности участников образовательных отношений.

### Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности».
3. Сборник законодательных актов Правительства Ульяновской области 2013-2015 гг.
4. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2006. – 243 с.
5. Каргин, А.Н. Медицинское обеспечение безопасности в образовательных учреждениях [Текст]: метод. пособие / авт.-сост.: А. Н. Каргин, Ю. Н. Фокин. – М.: Айрис-Пресс: Айрис-Дидактика, 2006. – 78 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Правительство Российской Федерации (Электронный ресурс). <http://www.government.ru/>
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации (Электронный ресурс). <http://www.mvd.ru>
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) (Электронный ресурс). <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Национальный антитеррористический комитет (Электронный ресурс). <http://www.nak.fsb.ru/>
5. Губернатор и Правительство Ульяновской области (Электронный ресурс). <http://ulgov.ru/>
6. Главное управление МЧС России по Ульяновской области (Электронный ресурс).

<sup>1</sup> Данная тема изучается при освоении программы в объёме 108 часов.

## Тема 6. Цифровые технологии в деятельности педагога

Целью изучения темы «Цифровые технологии (ЦТ) в деятельности педагога» является оказание помощи слушателям в развитии компетенций в области использования ЦТ в образовании, в изучении основных понятий информационно-образовательной среды.

Данная тема предназначена для работников дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, среднего профессионального образования, администрации ОО.

Содержание тем излагается с учетом категории слушателей.

Объем темы составляет 6 часов, включает аудиторную нагрузку, время, отводимое на контроль качества усвоения программы. Форма обучения очная, дистанционная.

### Планируемые результаты обучения.

**В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать**

**знания:** о требованиях ФГОС, СанПиНа, нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); об основных приемах разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по предмету с использованием интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР); о компонентах ИОС; о современных инструментах управления ИОС; об особенностях профессиональной деятельности учителя в современной ИОС;

**умения:** выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам; **организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.**

В ходе освоения темы будут созданы условия для развития следующих ИКТ-компетентностей педагога: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

### Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лек	П.р	ДО
1.	Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.	1	1		
2.	Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет	5		5	
	Итого	6	1	5	

### Содержание темы

#### «Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога»

#### 1. Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации

Перспективы формирования информационного общества. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»

Федерации», утвержденная Правительством РФ от 28.07.2017 № 1632-р.

Обсуждение материалов международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030». Требования СанПиНа к организации образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной ОИС, сохранения здоровья учащихся, педагогов.

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Обзор сайта УлГПУ, факультета образовательных технологий и непрерывного образования. Общественная экспертиза нормативных документов в сфере образования (<https://www.preobra.ru/inform>, <http://ефом.рф>, <https://fgosreestr.ru/>, <https://fipi.ru> и т.д.)

**Информационная безопасность участников образовательного процесса**, в частности, социальные сети, гаджеты и т.д., обработка больших массивов данных. Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса.

## **2. Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет**

### **Организация асинхронного обучения в сервисах интернет.**

Работа с онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения, рекомендуемые школам для использования Министерством Просвещения

Учебные материалы нового поколения, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), инновационные учебно-методические комплекты.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, МЭШ, РЭШ и др. Дидактический потенциал разных типов ЭОР. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Интернет-конструкторы Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов (<https://learningapps.org/>, [http://www.umapalata.com/ui\\_ru/home.asp](http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp) и др.)

Бесплатные интерактивные обучающие системы, их возможности (<https://inf-oge.sdangia.ru/>, <https://uchi.ru/> и др).

Виртуальная учительская учителей Ульяновской области.

**Организация синхронного обучения в сервисах интернет.** Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Google Hangouts и т.д.

### **Практические занятия**

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Работа в одной из систем организации конференции (например, Zoom) (1ч.)
2	Использование сервисов Гугл (1ч)
3	Создание курса на платформе Classroom.google.com (2ч)
4	Работа на различных цифровых платформах: <a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> и др (1ч)

### **Учебно-методическое обеспечение темы.**

#### **Основная литература:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
2. Правительство РФ от 28.07.2017 № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
3. Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.
4. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
5. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] — М.: Инфоурок, 2017. — 130 с.

6. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра / А.Ю. Уваров. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 484 с.
7. Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе электронных, информационно-образовательных технологий. – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. тех. ун-та, 2018. – 208 с.

#### **Интернет ресурсы**

8. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
9. Методическая служба издательства БИНОМ <http://metodist.lbz.ru/>
10. Материалы международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030» <http://mosobr.tv/programs/detail/138>

#### **Дополнительная литература**

ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2007. — 12 с. (<http://files.stroyinf.ru/Data1/52/52050/>)

### **Тема 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся**

**Целью изучения темы является ознакомление** слушателей с современными знаниями и практическими приемами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

#### **Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и умения** в вопросах оказания первой помощи пострадавшим, **необходимые для развития следующего трудового действия:** регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

#### **Учебно-тематический план**

	Наименование раздела	Всего часов	Формы занятий	
			лекции	практические занятия
7.1	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### **Содержание темы «Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся»**

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний. Оказание первой помощи



детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

### Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся (2 ч)

#### Учебно-методическое обеспечение темы:

##### Основная литература, интернет ресурсы:

1. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
2. Стабровская Е.И., Васильченко Н.В., Турова Н.Н. Основы первой помощи. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 105 с.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Памятка учителя по оказанию первой помощи. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 32 с.
4. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. – М.: Издательство "СпецЛит", 2017. – 335 с.
5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2009 г. – 303 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=104904](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904))
6. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа. 2015. 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506>)
7. Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013 г.-303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=104904](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904)).
8. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. - Кемерово: КемГуКИ, 2013 183с.Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372&sr=1>

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Оценочные материалы

#### по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

Контроль знаний в форме **итогового зачета** предлагается слушателям на выбор из двух возможных вариантов (*письменное* выполнение задания).

#### Вариант 1.

Слушатель разрабатывает комплекс (не менее 5) учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Комплекс учебных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

## **Вариант 2.**

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Ответы заносятся в бланк.

### **Тест «Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе методологии международных исследований в соответствии с ФГОС»**

**1. Какие из этих источников являются нормативными документами, требующими строгого их исполнения в соответствии с российским законодательством об образовании:**

А. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897.

Б. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Г. Предметные концепции.

**2. Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации» – это:**

А. деятельность по реализации образовательных программ;

Б. деятельность по осуществлению обучения обучающихся;

В. деятельность по организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений;

Г. деятельность по выбору средств обучения и воспитания учащихся.

**3. Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 - это:**

А. сформированные у учащихся универсальные учебные действия;

Б. освоенные обучающимися межпредметные понятия;

В. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;

Г. развитые у учащихся личностные качества и сформированные предметные результаты.

**4. Цель «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497:**

А. создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации;

Б. жизнеобеспечение общества в конкретно-исторических условиях, в развитии его производительных сил, общей культуры и цивилизованности, в укреплении гражданского статуса отношений и морально-правовых устоев членов общества;

В. развитие личностного потенциала, овладение прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике;

Г. создание условий для воспитания и обучения детей в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности.

**5. Задачами «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497, являются:**

А. развитие современных механизмов и технологий общего образования;

Б. реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;

В. формирование и развитие единого образовательного пространства России на федеральном и мировом уровнях;

Г. формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

**6. Какой нормативный документ определяет основы формирования функциональной грамотности:**

А. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Б. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Г. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

**7. Качество образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия:**

А. федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, программы;

Б. планируемыми личностным, метапредметным и предметным результатам образовательной программы;

В. федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Г. федеральным государственным образовательным стандартам и запросам государства, общества, семьи и личности.

**8. Укажите международные исследования, в которых принимают участие обучающиеся на уровне основного общего образования:**

- А. PIRLS, TIMSS, PISA
- Б. PIRLS
- В. TIMSS, PISA
- Г. PISA

**9. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:**

- А. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;
- Б. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции.
- В. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации.
- Г. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

**10. В каком документе указаны требования к структуре образовательной программы основного общего образования?**

- А. в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Б. в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- В. в Федеральных государственных образовательных стандартах;
- Г. в примерной образовательной программе основного общего образования.

**Бланк для ответов на вопросы теста**

ФИО \_\_\_\_\_  
Шифр группы \_\_\_\_\_

Запишите в таблицу выбранный вами вариант ответа на вопросы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

По итогам изученного модуля сформулируйте тестовый вопрос с предполагаемыми вариантами ответа для своих коллег.

Вопрос: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Варианты ответа:

А \_\_\_\_\_

Б \_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_

Г \_\_\_\_\_

### **Оценочные материалы по теме «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»**

Контроль знаний слушателей по данному модулю осуществляется в форме **зачета**. По итогам изучения тем модуля «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» слушателям предлагаются две формы аттестации:

- использование педагогической техники «Фишбоун»;
- составление кейса по содержательным линиям модуля.

#### **1. Анализ профессионально-педагогической проблемы посредством применения техники «Фишбоун».**

Выберите из перечисленного списка актуальную для Вас педагогическую задачу, решение которой Вы бы хотели проработать:

- формирование мотивации к обучению;
- успешность целедостижения;
- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;
- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек «рыбы». Связующим звеном выступает основная кость или хребет «рыбы».

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове «рыбы».

Заполните остальные части «рыбы»: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте «рыбы» могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

**2. Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.**

- Проявление **возрастных особенностей** у школьников подросткового возраста (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.
- **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
- Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
- **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
- Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
- **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.
- **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Варианты поведения педагога в таких ситуациях.

## **Раздел II. Предметная подготовка**

### **Содержание модуля 2.1. Общекультурологическая подготовка**

**Целью** изучения модуля является развитие общекультурологической компетентности слушателей.

#### **Планируемые результаты обучения**

**В результате** изучения темы слушатели должны:

*приобрести знания:* о роли гуманитарного образования в обществе, особенностях Российской цивилизации, об основных формах и коммуникативных качествах педагогической речи.

Изучение модуля способствует развитию следующих универсальных компетенций:

УК-1 - способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 – способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

### Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	Лекции	Практич. занятия	Занятия с прим. ДОТ
2.1.1	Особенности демократического процесса в России	2/4	2/2	-	-/2
2.1.2.	Основы цивилизационного анализа в условиях глобального мира	4/8	4/4	-	-/4
2.1.3	Развитие культурологической компетентности через формирование языкового самосознания	2/6	1/1	1/1	-/4
Итого		8/18	7/7	1/1	-/10

#### Содержание темы 2.1.1. Особенности демократического процесса в России

Основное содержание темы: политическое сознание и политическое поведение людей воплощается в деятельности государственных и общественных институтов и организаций, а также в механизмах их воздействия на процесс функционирования власти в конкретных социально-исторических условиях. В современной практике выделяют модели взаимодействия государства и других субъектов политики (партнерская, патерналистская и конфронтационная), различные типы политического сознания (государственный, теоретический, эмпирический, обыденный) и уровни (массовое, элиты и др.). Политическое поведение обусловлено социальными факторами: социальной структурой общества и принадлежностью индивида к определенному классу, имеющему определенный социальный статус, уровень образования, территориально-поселенческая и профессионально-этническая принадлежность личности, социальной группы.

Изучение форм политического участия: лояльные, конструктивные и протестные, деструктивные по отношению к режиму; индивидуальные и массовые выступления; стихийные и организованные. Современное институциональное политическое участие - это деятельность граждан, которые стремятся, более или менее открыто, влиять на процесс формирования персонального состава государственных должностных лиц или на предпринимаемые ими действия. Развитие демократии в РФ невозможно без гражданской и политической активности граждан. Критерий – степень активности политических субъектов. Переход к более высокому уровню политического участия означает приращение политической активности, когда к освоенным видам добавляются новые формы участия. Современные концепции демократии (партиципаторная, согласия, со-общественная, повседневная, мониторинговая).

#### Учебно-методическое обеспечение темы

##### Основная литература:

1. Политология: Учебник / Под ред. М.А. Василица. М.: Гардарики, 2001. Раздел V. Личность и политика. С.363-447
2. Тощенко Ж.Т. Политическая социология: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2012. Раздел III Человек и гражданское общество.

### **Содержание темы 2.1.2 Основы цивилизационного анализа в условиях глобального мира**

Россия как цивилизация, её цивилизационная «самость» и специфика. Сравнительный анализ. Понятие «империя», основные составляющие империи, сравнительная характеристика ведущих мировых империй. Русская литература как квинтэссенция российской ментальности. Повседневная жизнь общества как проявление национального характера.

#### **Учебно-методическое обеспечение темы**

##### **Основная литература:**

1. Шаповалов В.Ф. Россиеведение. М., 2003.
2. Лубский А.В. Цивилизационные образы России // Социально-гуманитарные знания, 2005, № 6. С. 47-62.
3. Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. – М., 2004.
4. Бравина М.А. Симбирск и симбиряне в условиях революции и Гражданской войны (1917-1920 гг.). Монография. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://moderniz.ru/>
2. <http://kapital-rus.ru/>

### **Содержание темы 2.1.3. Развитие культурологической компетентности педагогов через формирование языкового самоощущения**

**Языковая норма.** Понятие языковой нормы. Черты языковой нормы. Понятие хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Разновидности языковых норм (орфоэпические, лексические, грамматические языковые нормы).

**Речевой этикет урока.** Правила и нормы речевого этикета. Специфика речевого этикета учителя. Характеристика основных форм и коммуникативных качеств педагогической речи. Выявление условий уместности речи учителя на уроке.

#### **Учебно-методическое обеспечение темы**

##### **Основная литература:**

1. Введенская, Л.А. Культура речи [Текст]: учебное пособие / Л.А. Введенская. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.
2. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / И.Б. Голуб. – М.:Логос,2003. – 432 с.
3. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений [Текст] / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2009.
4. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи [Текст] / Т.М. Воителева: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

##### **Дополнительная литература:**



1. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении [Текст] / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
2. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для вузов / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – М.: Высшее образование, 2007. – 356 с.
3. Сорокина, А.В. Основы делового общения [Текст]: Конспект лекций / А.В. Сорокина. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 224 с.
4. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум [Текст]. – М., 2007.
5. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика [Текст] / Д.Э. Розенталь. – М., 2004.
6. Янушевский, В.Н. Речевая компетентность в коммуникативной культуре педагога [Текст]: практико-ориентированная монография / В.Н. Янушевский. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – 80 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.grammar.ru/RUS/> – справочно-информационный интернет-портал «Культура письменной речи».
2. <http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный портал «Русский язык».
3. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) – электронная библиотека словарей русского языка.
4. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/rozent1/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/rozent1/) – электронная библиотека Гумер – языкознание
5. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/40093.php>. – образовательный портал «Слово».
6. <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> – основные правила грамматики русского языка.
7. <http://www.philology.ru> – филологический портал Philology.ru
8. <http://vedi.aesc.msu.ru> – система дистанционного обучения «Веди» – Русский язык.

## **Содержание модуля 2.2. «Содержание учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР»**

**Целью** изучения модуля является развитие общепредметной компетентности слушателей.

### **Планируемые результаты обучения**

**В результате** изучения темы слушатели должны:

*приобрести знания:*

- о специфике содержания и структуры программ учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в контексте ФГОС;

- о специфике православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основ мировых религиозных культур и светской этики;

- о приемах реализации целевых установок курса - ориентации на личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- о лучших практиках работы учителей ОРКСЭ и ОДНКНР;

*приобрести умения:*

- планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом ФГОС;

- составлять рабочие программы к основному курсу и курсам по выбору;

**Изучение модуля способствует развитию следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:**

- УК-1 - способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

- ОПК-1 - способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-2 – способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

### Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лекция	практ. занятия	Занятия с прим. ДОТ
2.2.1.	Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	4/6	2/2	2/2	-/2
2.2.2	Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур»	4/8	4/2	-	-/6
2.2.3.	Содержание модуля «Основы православной культуры»	6/10	4/4	2/2	-/4
2.2.4	Содержание модуля «Основы исламской культуры»	6/10	4/2	2/4	-/4
2.2.5.	Содержание модуля «Основы светской этики»	4/6	2/-	2/2	-/4
2.2.6	Содержание программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	8/10	6/4	2/2	-/4
	Итого	32/50	22/14	10/12	-/24

#### Содержание темы 2.2.1. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Нормативная база и методологические основы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Основные документы, регламентирующие преподавание предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе и предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в 5 классе. Закон РФ «Об образовании», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования», Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г.

#### 2. Структура курса ОРКСЭ

Основные модули программы «Основы религиозной культуры и светской этики». Содержательные линии модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы иудаизма», «Основы буддийской религии».

Определение сути религиозных воззрений. Сходство и различие мировоззрения людей, принадлежащих разным религиозным конфессиям.

### 3. Структура курса ОДНКНР

Основные темы и разделы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Цели и задачи данной программы. Результаты освоения учащимися программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

#### Учебно-методическое обеспечение темы

##### Основная литература:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (второго поколения)
3. Базисный учебный план
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 № 986).
5. О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 уч. год.
6. Поручение Президента РФ от 02.08. 2009 года № Пр - 2009
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.03.2012 г № 02-16/1564 «О введении в общеобразовательных учреждениях республики нового комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики»»
8. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.
9. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: методические рекомендации для учителей. – Чебоксары, 2010.

##### *Дополнительная литература:*

1. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 №2 – С. 67–68
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: “Просвещение”, 2009.
3. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 № 3 – С. 9–12.
4. Козлов В.В, Кондаков А. М. Серия “Стандарты второго поколения” Фундаментальное ядро содержания общего образования. “Просвещение”, 2009.

##### **Интернет-ресурсы:**

- Сайты конкурсов и олимпиад:  
[www.pravolimp.ru](http://www.pravolimp.ru) “Основы православной культуры”  
<http://www.pstgu.ru> “Аксиос”
- Волгоградская областная библиотека им.М.Горького  
<http://vounb.volgograd.ru/>
- “Интеллект будущего” <http://www.future4you.ru>
- Всероссийские конкурсы [www.certification.ru](http://www.certification.ru)
- Фотоконкурс “Моя страна-Россия” [www.troshevfond.ru](http://www.troshevfond.ru)
- Конкурс социальной рекламы [www.nprussia.ru](http://www.nprussia.ru)
- Фестиваль “Открытый урок” <http://my.1september.ru>

#### Содержание темы 2.2.2. «Основы мировых религиозных культур»

##### Основные содержательные линии модуля «Основы мировых религиозных культур»:

## 1. Возникновение религий. Классификация религий. Основатели мировых религий.

Роль мировых религий в современном мире. Общая характеристика и отличительные признаки трех ведущих мировых религиозных направлений: христианства, ислама и буддизма. Основные идеи данных религий и причины противоречий в них, обстоятельства и место зарождения и развития, значение в обществе. Численность последователей современных религий. Функции, роль и основные способы действия религии. Новые религиозные движения. Религии и «конфликт цивилизаций».

### Учебно-методическое обеспечение темы

#### Основная литература:

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.- «Просвещение», 2014
2. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Ярлыкапов А. А. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010..
3. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
4. *Дополнительная литература:*
5. Кулаков, А.Е. Религии в России [Текст]: учеб. пособие для 10 (11) кл. общеобразоват. учреждений / А.Е. Кулаков. - М: Аст-Пресс-Школа, 2007.-328 с.
6. Кураев А. В. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
7. Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
8. Чимитдоржиев В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
9. Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

#### Интернет-ресурсы:

<http://www.orkce.org/node/566> Сайт ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования».

1. Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)
2. Буддизм (<http://www.dharmanet.org/>)
3. Исламская цивилизация (<http://www.islamcivil.ru>)
4. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-ork.pravolimp.ru/lesson>)
5. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)
6. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)

*Дополнительные материалы* по вопросам преподавания ОРКСЭ также можно найти на тематических интернет-сайтах:

1. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
2. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
3. Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)

## 2. Священные тексты мировых религий и их вклад в культуру человека

Священные писания и история человечества. Понятие богодухновенности. Танах, Тора и Талмуд, Буддийское Священное писание Типитака. Библия и её вклад в мировую культуру. Коран

и его вклад в мировую культуру. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды. Священные сооружения. Религиозные праздники и календари.

#### **Учебно-методическое обеспечение темы**

##### **Основная литература:**

1. Библия. Синодальный перевод 1912 г. М., 1968.
2. Коран. Перевод и комментарии Ю. И. Крачковского. М., 1986.
3. Ригведа. Мандалы I—IV. Изд. подготовила Т. Я. Елизаренкова. М., 1989.
4. Ригведа. Избранные гимны. Перевод Т. Я. Елизаренковой. М., 1972.
5. Законы Ману. Перевод С. Д. Эльмановича. М., 1992.
6. Дхаммапада. Перевод В. Н. Топорова. М., 1960.
7. Атхарваведа. Избранное. Перевод Т. Я. Елизаренковой. М., 1976.
8. Упанишады. Перевод А. Я. Сыркина. М., 1967.
9. Бхагавадгита. Семенов В. С. Бхагавадгита в традиции и в современной научной критике. М., 1985.
9. Рамаана. Литературное изложение В. Г. Эрмана и Э. Н. Темкина. М., 1965.
10. Махабхарата. Часть II: Бхагавадгита. Ашхабад, 1956.

##### **Дополнительная литература:**

1. Всемирное писание: Сравнительная антология священных текстов / Под общ. ред. проф. П. С. Гуревича: Пер. с англ. — М.: Республика, 1995. — 591 с.
2. Древнекитайская философия. М., 1972—1973. Т. 1—2 (Дао Дэ Цзин, Чжуан-цзы, Мэн-цзы).
3. Атеисты, материалисты, диалектики Древнего Китая. Вступительная статья, перевод и комментарии Л. Д. Позднеевой. М., 1967.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Классики религиоведения. Режим доступа: <http://www.upelsinka.com/Russian/classic.htm>

### **3. Основы религиозной культуры (на примере мировых религий)**

Проблема происхождения религии. Исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий. Буддизм. Христианство. Ислам. Основные идеи мировых религий. Проблемы взаимодействия мировых религий.

#### **Учебно-методическое обеспечение темы**

##### **Основная литература:**

1. Гараджа В. И. Религиоведение. М., 1995.
2. Кулаков А.Е. Религии мира. 1996
3. Мень Александр, прот. Библиологический словарь. В 3 тт. — М., 2002.
4. Поликарпов В. С. История религий. Лекции и хрестоматия: М., 1997
5. Радугин А.А. Введение в религиоведение. 1996
6. Религиоведение: учебное пособие и учебный словарь — минимум по религиоведению. —
7. Современный философский словарь, 1994 (или иные издания)
8. Токарев С. А. Избранное: Теоретические и историографические статьи по этнографии и религиям народов мира. В 2-х тт. — М., 1999.

### **Содержание темы 2.2.3. «Основы православной культуры»**

#### **Основные содержательные линии темы «Основы православной культуры»:**

##### **I. Культура и религия.**

Человек и Бог в православии. Иисус Христос и его проповедь. Православная этика. Золотое правило этики. Храмы и иконы Христианские таинства. Монастырь. Христианская семья. Христианин в труде. Защита Отечества. Христианские праздники.

Проблемы антропологических оснований православия. Мессианизм, мессия, спаситель, Христос. Проблемы соотношения Творца и человека. Проблема универсальности моральных принципов. Нравственные принципы в религиозных заповедях. Взаимоотношения между нравственностью и религией. Религиозная этика. Проблемы современной школы и проблемы православного образования.

#### **Основная литература:**

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.- «Просвещение», 2014

2. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Ярлыкапов А. А. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

#### **Дополнительная литература:**

1. Попов, Л.А. Этика [Текст]: курс лекций Л.А. Попов. – М.: Центр, 1998.-142 с.

2. Православие [Текст]: пол. энциклопедия. – СПб.: Весь, 2007. – 448 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.portal-slovaru> — православный образовательный портал «Слово».

<http://soborv.ru/> — народный каталог православной архитектуры.

## **2. Библия как культурный текст**

Библия как памятник культуры мирового значения, ее происхождение и значимость. История создания Библии. Структура Библии. Ветхий Завет и его герои. Пророки Ветхого Завета. Новый Завет. Евангелия. Свод нравственных заповедей. Евангельские притчи. Библия как культурный текст.

#### **Основная литература:**

1. Библия на русском языке. – Любое издание.

2. Библия для детей. Библейский рассказы с иллюстрациями [Текст] / сост. Б. Арапович, В. Маттелмяки; Ин-т перевода Библии. - М; Стокгольм, 2008. - 508 с.

3. Библия, пересказанная детям старшего возраста [Текст]. – СПб.: Печатный двор, 1991.- 706 с.

4. Волкославский, Р.Н. О Библии и Евангелии [Текст] / Р.Н. Волко-славский. - Заокский: Источник жизни, 1995. - 96 с.

5. Крывелёв, И.А. Библия: историко-критический анализ [Текст] / И.А. Крывелёв. – М: Политиздат, 1982. - 255 с.

6. Угольников, В.А Библия и Коран – памятники мировой культуры. Религиозные праздники православия и ислама [Текст]: материалы для учителей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» / авт.-сост. В.А. Угольников. – Ульяновск. УИПКПРО, 2012.- 64 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Всемирное писание. Сравнительная антология священных текстов [Текст] пер. с англ. / под общ. ред. П.С. Гурьевича. – М: Республика, 1995. -96 с.

2. Гече, Г. Библейские истории [Текст] / Г. Гече. – М: Изд. полит, литературы, 1989.- 262с.

3. Косидовский, З. Библейские сказания. Сказания евангелистов [Текст] / З. Косидовский. – М.: Республика, 1991. - 358 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://rublev.voskres.ru/> — иконы Андрея Рублёва.

<http://www.hooksite.ru/enciklopediya/> — древнерусская жизнь в картинках.

<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.

### **3. Православное искусство**

Храмовое зодчество. Крестово-купольный храм и его символика. Программа росписи православного храма.

Формирование крестово-купольного храма. Христианский храм – символ восхождения к Богу. Отражение мироздания в архитектуре. Архитектурные формы храма, их значение и символика: портал, неф, солея, клирос, алтарь, апсида, конха, купол, парус, свод.

Изображения сюжетов Священного предания на стенах храма. Сцена страшного суда на западной стене храма.

Изобразительный материал: рисунки, схемы, фотографии византийских храмов и архитектурных элементов. Мозаики и фрески византийских храмов.

Символика внутреннего убранства.

Храм – микрокосмос. Небесная зона: подкупольное пространство и своды. Изображения Христа Пантократора и сил небесных. Парус – связующее звено между небесной и земной сферами. Образы евангелистов на парусах. Символы евангелистов и их значение.

Храмы – хранилища исторической памяти. Петропавловский собор. Казанский собор – памятник войне 1812 года. Сергиевский «Всея артиллерии собор». Полковые храмы: Спасо-Преображенский и Свято-Троицкий в Петербурге. Храмовые ансамбли, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

Традиции иконописи. Понятие «икона» и «образ». Фаюмский портрет как предшественник икон. Техника энкаустики. Символика и догматическое значение иконы. Этапы написания иконы. Прорись. Приемы нанесения рисунка на икону. Техника и технические средства. Главные отличия иконы от религиозной картины.

Основные типы изображения Иисуса Христа и Богородицы. Иконография Иисуса Христа. Предание о Спасе Нерукотворном. Христос Вседержитель. «Спас в силах». «Благое Молчание». «Ярое Око». Эммануил. Иконография Богоматери. Елеуса. Одигтрия. Оранта. Великая Панагия.

#### **Основная литература:**

1. Аренкова Ю.И. Донской монастырь. М.: Искусство, 1970.
2. Архитектурно-художественные памятники Соловецких островов. М.: Искусство, 1980.
3. Балдин В.И. Троице-Сергиева лавра. М.: Искусство, 1958.
4. Брюсова В.Т. Ипатьевский монастырь. М.: Искусство. 1982.
5. Валаам. М., Советская Россия, 1983.
6. Бычков В.В. Византийская эстетика. М., 1977.
7. Бычков В.В. Русская средневековая эстетика XI–XVII вв. М., 1992.
8. Бычков В.В. Эстетика отцов Церкви. М., 1995.
9. Вагнер Г.К. Канон и стиль в древнерусском искусстве. М., 1987.
10. Введение христианства на Руси. М.: Мысль, 1987.
11. Верман К. История искусств всех времен и народов. Т. 2. СПб., 1987.
12. Всеобщая история искусств. Т. 2, 3. М.: Искусство, 1960, 1961.
13. Грабарь И.Э. История русского искусства. Т. 1, 2. М., 1909.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)
2. <http://www.portal-slovaru> — православный образовательный портал «Слово».
3. <http://soborv.ru/> — народный каталог православной архитектуры.
4. <http://rublev.voskres.ru/> — иконы Андрея Рублёва.

5. <http://www.hooksite.ru/enciklopedia/> — древнерусская жизнь в картинках.
6. <http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.
7. <http://www.portal-slovaru> — православный образовательный портал «Слово».
8. <http://soborv.ru/> — народный каталог православной архитектуры.

## **Содержание темы 2.2.4. «Основы исламской культуры»**

### **Основные содержательные линии темы «Основы исламской культуры»:**

#### **1. Ислам как одна из мировых религий, история и основные этапы ее становления и развития, распространенность последователей религии в современном мире.**

Характеристика священных книг ислама Корана и Сунны. Главные идеи и правила жизни, описанные в них. Человек и Бог в исламе. Мухаммед и его учения. Мусульманская этика. Золотое правило этики. Храмы мусульман. Медресе и его роль в формировании духовности. Мусульманская семья. Мусульманин в труде. Мусульманские праздники.

### **Учебно-методическое обеспечение темы**

#### **Основная литература:**

1. Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

2. Угольников, В.А. Ислам – мировая религия [Текст]: методические материалы для учителей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» / авт.-сост. В.А. Угольников. - Ульяновск. УИПКПРО, 2012. - 44 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Кулаков, А.Е. Религии в России [Текст]: учеб. пособие для 10 (11) кл. общеобразоват. учреждений / А.Е. Кулаков. - М: Аст-Пресс-Школа, 2007. - 328 с.

2. Религии мира. 10-11 кл. [Текст]: пособие для общеобразоват. учеб. заведений / Л.Г. Жукова, А.В. Журавский, А.В. Пименов, Н.В. Шабуров (рук.). -М: Дрофа: Наталис, 1997. - 272 с, 32 л. ув. вкл.

#### **2. Аравийский полуостров – колыбель ислама. Пророк Мухаммед – основатель ислама**

История возникновения ислама и формирования идей единобожья (монотеизма) и пророческих миссий. Роль священной книги Корана в жизни мусульман. Суннизм и шиизм как основные направления данной религии. Распространение ислама в мире и среди населения России.

### **Учебно-методическое обеспечение темы**

#### **Основная литература:**

1. Кулаков, А.Е. Религии в России [Текст]: учеб. пособие для 10 (11) кл. общеобразоват. учреждений / А.Е. Кулаков. - М: Аст-Пресс-Школа, 2007. - 328 с.

2. Еремеев, Д.М. Возникновение ислама [Текст]/ Д.М. Еремеев //Азия и Африка сегодня. - 1933. - № 1 - 4.

3. Ислам [Текст]: энцикл. слов. - М.: Наука, 1991.-315

4. История религий в России [Текст]: учеб. пособие: в 2 ч. / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. - 2-е изд., доп. и перераб. - М: Агент, 2000. - 685 с.

5. Лебедев, В. Был белым чёрный камень [Текст] / В. Лебедев // Эхо планеты. - 1995. - № 2. - С. 18-23.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.islamcivil.ru> (Исламская цивилизация)

2. <http://www.islamdag.ru/islam-detyam> - исламские сказки, рассказы-иллюстрации

3. <http://www.xadis.ru/books/semya/skazki.html> - арабские сказки



### **3. «Пять столпов веры» мусульман и их культурологические особенности. Нравственно-этические ценности ислама**

Коран как священная книга мусульман, ее структура и основные элементы. Положение ислама в современном обществе и перспективы его дальнейшего развития. Роль в жизни мусульман священной книги Корана. Основы веры в исламе. Обязанности мусульманина. «Пять столпов веры». Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История создания Корана. Коран как богодухновенная книга. Коран как памятник мировой культуры.

#### **Учебно-методическое обеспечение темы**

##### **Основная литература:**

1. Коран / Поэтический перевод Т. Шумовского. – СПб, 2000.
2. Коран / Наиболее доступные переводы сделаны А. Крачковским и В. Пороховой.
3. Васильев Л.С. история религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество – М., 1983
4. Ислам классический: энциклопедия. – М.; СПб, 2000.
5. Угольников, В.А. Ислам – мировая религия [Текст]: методические материалы для учителей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» / авт.-сост. В.А. Угольников. - Ульяновск. УИПКПРО, 2012. - 44 с
6. Угольников, В.А Библия и Коран – памятники мировой культуры. Религиозные праздники православия и ислама [Текст]: материалы для учителей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» / авт.-сост. В.А. Угольников. - Ульяновск. УИПКПРО, 2012. - 64 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Керимов, Г.М. Шариат - закон праведных мусульман [Текст] / Г.М. Керимов // Диспут. - 1992. - № 1. - С. 198-210.
2. Пиотровский, М.Б. Коранические сказания [Текст] / М.Б. Пиотровский. -М.: Политиздат, 1991. - 240 с.
3. Сунна пророка Мухаммеда [Текст] // Наука и религия. - 1994. -№ 1-12.

##### **Интернет-ресурсы:**

Совет муфтиев России — <http://www.muslim.ru>

### **4. Ислам в наши дни. Мусульмане Ульяновской области**

Ислам – одна из традиционных религий Среднего Поволжья. Принятие ислама волжскими булгарами, его роль в их духовной жизни. Становление культуры Волжской Булгарии под влиянием ислама. Ислам в новое и новейшее время, его распространение среди населения России. Международные организации ислама. Мусульмане нашего края.

#### **Учебно-методическое обеспечение темы**

##### **Основная литература:**

1. Угольников, В.А Библия и Коран - памятники мировой культуры. Религиозные праздники православия и ислама [Текст]: материалы для учителей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» / авт.-сост. В.А. Угольников. - Ульяновск. УИПКПРО, 2012. - 64 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Ислам в России. Режим доступа: <http://www.islam.ru/>

### **Содержание темы 2.2.5. «Основы светской этики»**

## **Основные содержательные линии темы «Основы светской этики»**

### **1. Этика, мораль, нравственность: соотношение понятий.**

Система этических понятий. Справедливость как основное понятие этики. Основные термины и понятия: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, культурные традиции, этика и др.. Нравственный смысл межкультурного диалога как фактора общественного согласия.

### **2. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.**

Система духовно-нравственных ценностей, сформированная в России. Патриотизм как одна из важнейших ценностей народа. Проектирование урока «Государственные символы России».

### **3. Духовные традиции многонационального народа России (организация проектной деятельности учащихся)**

Сохранение духовно-нравственных ценностей как основа сохранения общества

## **Учебно-методическое обеспечение темы**

### **Основная литература:**

1. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
2. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
3. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007.
4. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.
7. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
8. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. - 2007. Учебно-методическое обеспечение ОРКСЭ Согласно приказу Минобрнауки России от 31 января 2012 г. N 69 «О внесении

## **Содержание темы 2.2.6. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **Содержательные линии темы:**

#### **1. Система духовно-нравственных ценностей российского народа**

Духовно-нравственные ценности народов России, отраженные в фольклоре. Система духовно-нравственных ценностей, заложенная в православии. Нравственный идеал. Образцы нравственности. Основные нравственные понятия: совесть, милосердие, стыд, доблесть и т.д.

Золотое правило нравственности.

#### **2. Региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России**

Россия как многонациональное государство, обладающее богатейшими духовно-нравственными и культурными традициями.

Национальные и этнокультурные особенности нашего региона..

#### **3. Традиции народов России.**

Традиции как средство передачи духовно-нравственных ценностей от одного поколения к другому.

Русские народные праздники. Татарские народные праздники. Чувашские народные праздники, Мордовские народные праздники. Сходство и различие в традициях народов, населяющих Россию. Языческие представления как основа народных традиционных праздников. Светские государственные праздники народов России.

#### **Учебно-методическое обеспечение темы**

##### **Основная литература:**

1. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания / под ред. М.П. Мчедлова. – М., 2007.
2. Вероисповедная политика Российского государства / отв ред. М.О. Шахов. – М., 2003.

#### **Содержание модуля 2.3. «Современные методики и технологии в формировании предметных компетенций на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях дистанционного обучения»**

**Целью** изучения модуля является развитие компетентности слушателей в сфере методики преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях дистанционного обучения

#### **Планируемые результаты обучения**

**В результате** изучения темы слушатели должны:

*приобрести знания:*

- о современных педагогических технологиях продуктивного обучения;
- о принципах реализации компетентностного подхода и развивающего обучения в образовании;
- о видах и формах анализа и самоанализа урока ОРКСЭ и ОДНКНР;

*приобрести умения:*

- планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом ФГОС;
- планировать и осуществлять внеурочную деятельность по предмету;
- проектировать сценарии учебных ситуаций по предметам на основе инновационных методов обучения;
- анализировать разные типы уроков и собственную педагогическую деятельность, в том числе в аспекте реализации ФГОС общего образования;
- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с концепцией ФГОС для решения соответствующих профессиональных задач;
- использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.

**Изучение модуля способствует развитию следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:**

- УК-1 - способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- ОПК-1 - способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-4 – способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

### Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лекция	практ. занятия	Занятия с прим. ДОТ
2.3.1	Программное обеспечение учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.	2/2	2/2	-	-
2.3.2	Современные требования к уроку ОРКСЭ и ОДНКНР. Способы организации учебной деятельности на уроке ОРКСЭ и ОДНКНР	2/4	2/2		-/2
2.3.3	Проектирование уроков.	4/4	2/2	2/2	-
	Итого	8/10	6/6	2/2	-/2

#### Содержание темы 2.3.1. Программное обеспечение учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР

Содержание и структура школьного духовного образования на основе нормативных документов, определяющих его развитие. Современные аспекты модернизации образования в РФ. Государственная политика в системе общего образования РФ.

Место предмета ОРКСЭ и ДНКНР в школьной образовательной программе.

Общая характеристика ФГОС второго поколения. Система метапредметных результатов учащихся, полученных в процессе освоения ОРКСЭ и ДНКНР. Методологические основы духовно-нравственного образования в условиях реализации метапредметного подхода.

Организация групповой и коллективной деятельности младших школьников при изучении курса ОРКСЭ и ДНКНР. Способы создания программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования как составной элемент образовательной программы школы

#### Учебно-методическое обеспечение темы

##### Основная литература:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.
2. Майский 2012 г. Указ Президента № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Стратегия и концепция социально-экономического развития России до 2020г
4. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

##### Интернет-ресурсы:

<http://www.orkce.org/node/566> Сайт ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования».

#### Содержание темы 2.3.2. Современные требования к уроку ОРКСЭ и ОДНКНР. Способы организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ и во внеурочной деятельности по предмету

Освоение духовного и социального опыта в процессе освоения программ ОРКСЭ и ОДНКНР: приемы и методы организации урока. Создание условий для развития личности учащихся, создание мотивационного поля для освоения программ ОРКСЭ и ОДНКНР.

### **Содержание темы 2.3.3. Проектирование уроков ОРКСЭ и ОДНКНР**

Специфика планирования учебной деятельности в процессе реализации программ ОРКСЭ и ОДНКНР -планировать и осуществлять внеурочную деятельность по предмету;

-проектировать сценарии учебных ситуаций по предметам на основе инновационных методов обучения;

-анализировать разные типы уроков и собственную педагогическую деятельность, в том числе в аспекте реализации ФГОС общего образования;

-выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с концепцией ФГОС для решения соответствующих профессиональных задач;

-использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.

Особенности диалоговой методики и элементы диалоговых технологий. Технология учебных проектов.

Притчи и их роль в активизации познавательной деятельности школьников.

### **Учебно-методическое обеспечение тем 2.3.2 и 2.3.3.**

#### **Основная литература:**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.
2. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009.
3. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Вестник практической психологии образования, 2010. №2. С. 12-18.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.orkce.org/node/566> Сайт ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования».

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс обеспечивается:

- достаточным аудиторным фондом, оснащённым необходимым учебным оборудованием;
- достаточной информационно-библиографической базой;
- современными техническими средствами;
- информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура, интерактивная доска, проектор, компьютер с выходом в Интернет, при необходимости – аудио и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека методической литературы.

Материально-технические условия позволяют реализовать программу в полном объеме: лекции и практические занятия проходят в аудиториях, оборудованных техническими средствами, которые необходимы для воспроизведения визуального материала.

Выездные практические занятия проводятся на базе школ города: МАОУ «Лингвистическая гимназия», МБОУ «Мариинская гимназия», МАОУ «Многопрофильный лицей № 20», МБОУ СШ № 37.

**Кадровое обеспечение.** В реализации раздела «Общенаучная подготовка» принимает участие профессорско-преподавательский состав кафедр менеджмента и образовательных технологий, методики естественнонаучного образования и информационных технологий, методики гуманитарного и поликультурного образования, коррекционной педагогики, безопасного и здорового образа жизни. Со слушателями работает также профессорско-преподавательский состав других кафедр и факультетов УлГПУ.

## **6. Формы аттестации и оценочные материалы**

С целью оценки качества освоения программы, в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей проводятся промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета) проводится по темам: «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» и «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений», а также по разделу «Предметная подготовка». По темам, которые изучаются с использованием дистанционных образовательных технологий, слушатели выполняют письменные задания.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются ведомостью.

### **6.3. Оценочные материалы по предметной подготовке**

#### **Входная диагностика**

1. Какие мировые религии вам знакомы? Какие из них получили распространение на территории России?
2. Какие модули представлены в программе ОРКСЭ?
3. Как происходит выбор модуля для реализации?
4. Какие модули программы ОРКСЭ реализуются в Вашей школе?
5. Какова основная цель программы ОРКСЭ?
6. Какова основная цель программы ОДНКНР?
7. Как, по-вашему, связаны программы ОРКСЭ и ОДНКНР?

#### **Примерная тематика итоговых аттестационных работ**

1. Духовно-нравственное воспитание в процессе преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР
2. Типы и формы уроков ОРКСЭ и ОДНКНР
3. Интегральные возможности предмета ОРКСЭ и ОДНКНР и реализация межпредметных связей.
4. Взаимосвязь классных, внеклассных и внешкольных занятий учащихся в процессе изучения ОРКСЭ и ОДНКНР.
5. Использование компьютерных технологий на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.
6. Проектные технологии в системе работы учителя ОРКСЭ и ОДНКНР.
7. Особенности методики преподавания курса ОРКСЭ и ОДНКНР.
8. Программа внеурочной деятельности в процессе изучения ОРКСЭ и ОДНКНР.
9. Приемы активизации учащихся на уроке ОРКСЭ и ОДНКНР.
10. Формирование гражданской идентичности в процессе преподавания ОРКСЭ и

ОДНКНР.

11. Роль и место предмета ОРКСЭ и ОДНКНР в системе современного образования
12. Роль ОРКСЭ и ОДНКНР в формировании личности учащихся.
13. Система формирования духовно-нравственной культуры во внеурочной деятельности по предметам ОРКСЭ и ОДНКНР.
14. Приемы активизации учащихся на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.
15. Организация исследовательской работы учащихся в процессе освоения курса ОРКСЭ и ОДНКНР.
16. Приемы изучения истории мировых религий в процессе освоения курса ОРКСЭ и ОДНКНР.
17. Формирование системы духовно-нравственных ценностей учащихся в процессе освоения курса ОРКСЭ и ОДНКНР.

### **Вопросы к зачету**

1. Каковы основные цели и задачи школьных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР ?
2. Каково место курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в учебном плане образовательного учреждения?
3. Как предметы ОРКСЭ и ОДНКНР решают образовательные и воспитательные задачи?
4. Как вы понимаете смысл достижения личностных результатов учащимися в процессе освоения программы ОРКСЭ и ОДНКНР?
5. Каковы предметные результаты учащихся, освоивших программы ОРКСЭ и ОДНКНР?
6. Что такое технология проблемного диалога уроке ОРКСЭ и ОДНКНР?
7. Как присутствует история религий на уроке ОРКСЭ и ОДНКНР?
8. Как организовать работу учителя ОРКСЭ и ОДНКНР с одаренными детьми?
9. Какие формы внеурочной деятельности может организовать учитель ОРКСЭ и ОДНКНР?
10. Что такое исследовательская деятельность учащихся, осваивающих программы ОРКСЭ и ОДНКНР?
11. Каковы возможности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР по развитию творческого потенциала учащихся?
12. Какие развивающие технологии могут быть использованы учителем ОРКСЭ и ОДНКНР?
13. Каковы приемы и методы формирования мотивации у учащихся к изучению ОРКСЭ и ОДНКНР?
14. Какое место в курсах ОРКСЭ и ОДНКНР занимает искусство?

### **8. Разработчики раздела «Общенаучная подготовка»:**

Зарубина В.В., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,  
Глебова З.В., ст. преподаватель кафедры гуманитарного и поликультурного образования,  
Петренко Е.Л., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,  
Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.,  
Галацкова И.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,  
Богданов В.В., доцент кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни, к.б.н.  
Сибирев В.В., доцент кафедры методики естественнонаучного образования и информационных технологий, к.п.н.,  
Курошина Л.Н., специалист по учебно-методической работе кафедры методики гуманитарного и поликультурного образования,  
Киселев В.С., доцент кафедры биологии человека и основ медицинских знаний. к. мед. н.

### **Разработчики раздела «Предметная подготовка»:**

Бравина М.А., доцент кафедры методики гуманитарного и поликультурного образования,  
к.и.н.

Глебова З.В., ст. препод. кафедры гуманитарного и поликультурного образования

Дергунова Н.В., профессор кафедры гуманитарного и поликультурного образования, д.пол. н.

Десятникова М.А., специалист по учебно-методической работе кафедры гуманитарного и  
поликультурного образования