

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно- географический  
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
География  
(заочная форма обучения)

Составитель: Летярина Н.Ю., старший  
преподаватель кафедры географии и  
экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-  
географического факультета, протокол от «15» Мая 2024 г. №4

Ульяновск, 2024

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методический практикум» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины модуля Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в результате изучения ряда дисциплин учебного плана и практик: Педагогика, Психология, Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Картография с основами топографии, Введение в рекреационную географию, Учебная (ознакомительная) по географии, Производственная (педагогическая) преподавательская по 1 профилю и др.

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методический практикум» является формирование у студентов представления о методике организации туристско-краеведческой работы в школе; навыков по организации и проведению различных туристских походов, путешествий, слетов, соревнований;

**Задачи дисциплины:** способствовать формированию знаний о методике организации туристско-краеведческой работы в школе; содействовать устойчивому интересу к профессии учителя географии, к туристско-краеведческой работе, к проблемам экологического воспитания детей и молодежи; пропагандировать здоровый образ жизни и активный отдых.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методический практикум» (в таблице представлено соотношение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	Умеет	владеет
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР-1 средства и способы приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности и реализации траектории своего развития.		

<p>УК-6.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>			<p>ОР-2 приемами и техниками саморегуляции, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
<p>ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК – 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК – 2.2 . Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,</p>	<p>ОР-3 роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>ОР-4 проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями</p>	

<p>дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК – 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>обучающихся;</p> <p>ОР-6 выбирать необходимые информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОР-5 методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ОР-7 технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.</p>
ПК-1 Способен			

<p>осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования</p>	<p>ОР-8 структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</p> <p>ОР-9 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>ОР-10 навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ОР-11 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p>		
--	--	--	--

<p>воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,</p>		<p>ОР-12 проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка</p>	<p>ОР-13 навыками оказания адресной помощи обучающимся</p>
--	--	---	--

<p>предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК -3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>ОР-14 принципы и подходы к организации предметной среды географии</p>	<p>ОР-15 использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности</p>	
--	--	---	--

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	2	72	2	6	-	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	-	58	6

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>10 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Региональный компонент современного географического образования</b>				
Тема 1. Методика изучения темы «Своя область (край, республика)».	1			4
Тема 2. Использование материала по региональной географии в процессе изучения школьного курса «География».	1			4
Тема 3. Разнообразие природных условий и ресурсов Ульяновской области и их значение для туризма.				4
<b>Раздел II. Внеклассное краеведение</b>				
Тема 1. Формы организации учебной краеведческой работы: экскурсии, наблюдения и практические работы на местности, туристические походы. Методика работы краеведческого кружка.				4
<b>Раздел III. Основы подготовки и проведения путешествия.</b>				
Тема 1. Организация туристского похода. Оформление документации		2		5
Тема 2. Передвижение на местности с использованием компаса и карты		1		4
Тема 3. Организация бивачных работ		1		4
Тема 4. Специальное оборудование в туризме. Туристские узлы		1		4
Тема 5. Техника преодоления естественных препятствий.				4
Тема 6. Питание в туристическом путешествии				4
Тема 7. Безопасность в туристском путешествии				5
Тема 8. Оказание первой медицинской помощи при различных заболеваниях и травмах в условиях туристского путешествия		1		4
<b>Раздел IV. Организация и проведение массовых туристических мероприятий с учащимися</b>				
Тема 1. Содержание и формы туристской работы в школе.				4
Тема 2. Организация и проведение массовых мероприятий.				4
<b>Итого по 10 семестру:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>58</b>

### 3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

#### Краткое содержание курса (10 семестр)

#### РАЗДЕЛ 1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Методика изучения темы «Своя область (край, республика)».

Сущность понятия «своя местность», «свой край». Подходы и приёмы изучения своей местности. Методы краеведческого исследования

Интерактивная форма: лекция, презентации на основе современных мультимедийных



средств

Тема 2. Использование материала по региональной географии в процессе изучения школьного курса «География».

Краеведческая основа школьного курса географии. Содержание и объём краеведческих сведений в школьных курсах географии. Краеведческий принцип в преподавании географии.

Интерактивная форма: лекция, презентации на основе современных мультимедийных средств.

Тема 3. Разнообразие природных условий и ресурсов Ульяновской области и их значение для туризма.

Природные условия и ресурсы Ульяновской области. Природные и историко-культурные объекты Ульяновской области. Транспортные магистрали. Туристско-краеведческие возможности родного края. Содержание и экспозиция краеведческих уголков и музеев

Интерактивная форма: лекция, презентации на основе современных мультимедийных средств

## РАЗДЕЛ 2. ВНЕКЛАССНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Тема 1. Формы организации учебной краеведческой работы: экскурсии, наблюдения и практические работы на местности. Методика работы краеведческого кружка.

Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии, методика организации (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, отбор содержания и методов подготовки учащихся к экскурсии, ее проведение и обработка материала экскурсии). Полевые краеведческие работы по физической географии: изучение географического положения, геологические, геоморфологические, гидрологические, метеорологические, почвенные, ботанические, зоологические и экологические исследования. Краеведческая работа по изучению населения, хозяйства, памятников истории и культуры.

Наблюдения. Основные группы наблюдений и их связь с сезонностью.

Географо-краеведческий кружок и общешкольная географо-краеведческая работа. Туристские мероприятия краеведческой направленности - туристские походы, экспедиции, слеты, туристские лагеря.

Интерактивная форма: лекция, презентации на основе современных мультимедийных средств

## РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПУТЕШЕСТВИЯ.

Тема 1. Организация туристского похода. Оформление документации

Составление плана похода. Определение цели задач похода. Подбор групп и участников похода. Распределение обязанностей в группе. Определение района похода. Сбор сведений о районе путешествия. Разработка маршрута. Составление календарного плана похода. Составление сметы похода. Личное и групповое снаряжение. Распределение снаряжения. Нормы весовых нагрузок. Подведение итогов похода. Написание отчета о путешествии. Современной. Документация похода. Органы управления туризмом в России. Маршрутная книжка. Маршрутный лист

Интерактивная форма: лекция, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

Тема 2. Передвижение на местности с использованием компаса и карты

Рельеф и способы его изображения. Условные и топографические знаки. Топографическая карта. Ориентирование на местности. Измерение расстояние по карте на местности. Использование топографических карт в походе. Работа с картой и компасом

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

Тема 3. Организация бивачных работ

Организация бивачных работ. Выбор места для привала. Расстановка палаток. Сооружение костра. Заготовка дров. Организация сушки одежды, обуви. Оборудование мест для забора воды, погребов и мусорных ям. Экологический туризм. Признаки изменения погоды

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах

Тема 4. Специальное оборудование в туризме. Туристские узлы

Перечень личного снаряжения для 1-3 дневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, туристских ковриков. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Правила укладки рюкзака. Подготовка личного снаряжения к походу.

Подготовка инвентаря для различных видов туризма. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра. Узлы для связывания веревок разного диаметра. Узлы для страховки. Узлы для привязывания веревок к опоре. Вспомогательные узлы

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах

Тема 5. Техника преодоления естественных препятствий.

Техника и тактика движения в разных видах туризма. Движение по болоту. Преодоление водных препятствий. Преодоление препятствий на лыжах. Движение по снежному склону. Движение по ледовому склону. Движение по скалам.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах

Тема 6. Питание в туристическом путешествии

Нормы питания и основных продуктов в различных видах туризма. Белковосодержащие продукты. Жиросодержащие продукты. Сахаросодержащие продукты. Углеводосодержащие продукты. Продолжительность варки. Основные правила составления рациона питания в походе. Упаковка и хранение продуктов. Дежурство. Расчет продуктов. Составление меню похода

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах

Тема 7. Безопасность в туристском путешествии

Краткий обзор требований к участникам и руководителям спортивного путешествия. Поведение в экстремальных ситуациях. Аварийные выходы с маршрута. Спасательные работы.

Соблюдение гигиенических требований в походе. Личная гигиена: тела, обуви и одежды. Закаливание солнцем, воздухом, водой в туристических путешествиях. Травмы, заболевания в походе и их профилактика.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах

Тема 8. Оказание первой медицинской помощи при различных заболеваниях и травмах в условиях туристского путешествия

Состав медицинской аптечки для ПВД и многодневных походов, ее хранение и транспортировка. Личная аптечка туриста. Использование лекарственных растений. Лекарственные растения нашего региона. Способы оказания первой доврачебной помощи. Транспортировка пострадавшего. Сигнальные знаки. Экстренный выход с маршрута. Оповещение администрации, органов МКК, МЧС.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МАССОВЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ

Тема 1. Содержание и формы туристской работы в школе.

Начальные формы туристской работы: прогулки на природу, экологические прогулки, экскурсии с посещением памятников культуры и истории, простейшие соревнования с элементами туризма. Туристско-краеведческая деятельность в образовательном учреждении, ее значение в развитии и воспитании личности. Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий. Массовые туристские мероприятия с учащимися. Виды массовых мероприятий. Положение о соревнованиях. Организация и проведение соревнований. Примеры перечней этапов туристских соревнований учащихся. Туристические подвижные игры.

Интерактивная форма: лекция, презентации на основе современных мультимедийных средств

Тема 2. Организация и проведение массовых мероприятий.

Особенности разработки маршрутов ПВД с учащимися и составления положения школьных соревнований по технике различных видов туризма. Варианты оборудования отдельных этапов по технике пешеходного туризма (ТПТ). Учебные трассы по ТПТ. Техника прохождения этапов по ТПТ.

Туристические подвижные игры. Сценарии туристических школьных праздников. Разработка спортивно-массового мероприятия по туризму с заданными преподавателем условиями

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям по теме реферата, тематического конспектирования);
- подготовка к контрольной работе;
- разработки турмаршрутов для школьников;
- демонстрация туристического мероприятия для школьников

### ***Темы рефератов (задания для контрольной работы)***

1. Краеведение как вид деятельности
2. Географическое краеведение
3. Историческое краеведение
4. Экономическое краеведение
5. Искусствоведческое краеведение
6. Устное народное творчество как источник краеведения
7. Географические объекты как источники краеведения
8. Лекарственные растения Ульяновской области
9. Туристско-краеведческие возможности области
10. Эстетическая ценность природы
11. Географические наблюдения в туризме
12. Охрана природы и туризм
13. Основные этапы в истории развития туризма, их краткая характеристика.
14. Факторы обусловившие развитие туризма после Второй мировой войны.
15. Краткие сведения о первых путешествиях древности.
16. Туризм в России: зарождение, становление, развитие.
17. Виды спортивного туризма и их специфика
18. Специфика спелео, вело, авто-мото, конного, комбинированного туризма. Особенности организации и проведения походов одного из видов спортивного туризма
19. Снаряжение в пешеходном походе, в лыжном походе, снаряжение туриста-горника.
20. Выбор судов и снаряжения в водном походе.
21. Физическая подготовка: общая и специальная. Развитие основных физических качеств в зависимости от избранного вида туризма

### **Задания для контрольной работы №1 10 семестр**

Разработать маршрут 1 категории сложности. Подготовить маршрутную документацию. Составить список группового и личного снаряжения для похода по специальному заданию преподавателя: количество участников похода, район похода, продолжительность похода, время года. Учесть возможности для получения снаряжения: наличие в школе, помощь районного и областного центра детско-юношеского туризма, пункты проката, спонсоры.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. Методический практикум: учебно-методические рекомендации для бакалавров.– Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2018. 21 с.

### **5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Мини-выступление</p> <p>ОС-2 Контрольная работа</p> <p>ОС-3 Разработки турмаршрута для школьников;</p> <p>ОС-4 Демонстрация туристического мероприятия для школьников</p>	<p>ОР-1 средства и способы приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности и реализации траектории своего развития</p> <p>ОР-2 приемами и техниками саморегуляции, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)</b></p> <p>ОС-5 Зачет в форме устного собеседования</p>	<p>ОР-3 роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>ОР-4 проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОР-5 методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ОР-6 выбирать необходимые информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного</p>

		<p>производства при решении задач профессиональной деятельности. ОР-7</p> <p>технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий. ОР-8</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии. ОР-9</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; ОР-10</p> <p>навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета) ОР-11</p> <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания ОР-12</p> <p>проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка ОР-13</p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся ОР-14</p> <p>принципы и подходы к организации предметной среды географии ОР-15</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности</p>
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методический практикум».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

**Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости  
обучающихся по дисциплине  
ОС-5 Зачет в форме устного собеседования  
Примерные вопросы к зачету  
10 семестр**

1. Основные цели и задачи похода.
2. Классификация видов туризма
3. Особенности планового и самодеятельного туризма.
4. Специфика пешеходного туризма.
5. Специфика лыжного туризма.
6. Специфика горного туризма.
7. Специфика водного туризма.
8. Содержание плана подготовки туристского похода.
9. Распределение обязанностей в группе.
10. Составьте перечень личного снаряжения для похода.
11. Составьте перечень группового снаряжения для похода. (12 человек)
12. Составьте календарный план похода.
13. Рассчитайте смету похода.
14. Основная документация похода.
15. Содержание отчета о путешествии.
16. Какие виды работ относятся к бивачным.
17. Признаки хорошей и плохой погоды.
18. Основные туристские узлы и значение каждого.
19. Рельеф и способы его изображения.
20. Условные топографические знаки, обозначающие рельеф, растительность, искусственные сооружения, гидрографию.
21. Топографическая карта и масштабы.
22. Способы ориентирования на местности.
23. Техника и тактика движения в разных видах туризма.
24. Способы передвижения по болоту.
25. Способы преодоления водных препятствий.
26. Преодоление препятствий на лыжах. Движение по снежному склону.
27. Движение по ледовому склону. Движение по скалам.
28. Организация питания и вынужденного ночлега в экстремальной ситуации.
29. Содержание медицинской аптечки и ремонтного набора.
30. Кодекс путешественника.
31. Оказание первой медицинской помощи при потертостях и ссадинах.
32. Оказание первой медицинской помощи при переломах и кровотечениях.
33. Реанимация. Способы оказания первой доврачебной помощи.
34. Транспортировка пострадавшего. Сигнальные знаки. Экстренный выход с маршрута. Оповещение администрации, органов МКК, МЧС.
35. Нормы питания и основных продуктов в различных видах туризма.
36. Белковосодержащие продукты. Жиросодержащие продукты. Сахаросодержащие продукты. Углеводосодержащие продукты.
37. Продолжительность варки. Основные правила составления рациона питания в походе.
38. Упаковка и хранение продуктов. Дежурства.
39. Расчет продуктов.
40. Составление меню похода.
41. Организация и проведение массовых туристских мероприятий с учащимися.
42. Положение о соревнованиях.

43. Проведение соревнований. Примеры туристских соревнований в разные времена года.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
<b>9 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	1 x 2=2 балла	3 x 1=3 Балла	163 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	3 балла Max	163 балла Max	200 баллов max

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 10 семестра*

	<b>Баллы (2 ЗЕ)</b>
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### **Подготовка к лабораторным занятиям.**

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### **Планы лабораторных занятий**



## **Тема: Передвижение на местности с использованием компаса и карты**

### **Рекомендации к самостоятельной работе**

Проработать материал по следующим вопросам:

Ориентирование на местности. Условные топографические знаки. Рельеф и способы его изображения. Топографическая карта. Измерение расстояния по карте на местности. Использование топографических карт в походе. Работа с картой и компасом

### **Содержание работы:**

Задание 1. Расскажите об известных способах ориентирования на местности.

Задание 2. Определить азимут по топографической карте на указанный предмет

Задание 3. Выполнить задания по определению условных знаков

Задание 4. Определение расстояний разными способами

Задание 5. Выполнить предложенные задания по определению расстояний по карте

Задание 6. Выполнить задания по теме «Рельеф и способы его изображения»

Задание 7. Отработка движения по топографической карте

### **Форма представления отчета:**

Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы.

## **Тема: Питание в туристическом путешествии**

### **Рекомендации к самостоятельной работе**

Проработать материал по следующим вопросам:

Особенности питания в походе.

### **Содержание работы:**

Подготовить сообщения по темам

Задание 1. Нормы питания и основных продуктов в различных видах туризма

Задание 2. Белковосодержащие продукты

Задание 3. Жировосодержащие продукты

Задание 4. Сахаросодержащие продукты

Задание 5. Углеводосодержащие продукты.

Задание 6. Съедобные растения

Задание 7. Основные правила составления рациона питания в походе.

Задание 8. Упаковка и хранение продуктов. Расчет продуктов

Задание 9. Составить меню похода выходного дня.

**Форма представления отчета:** Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Туризм и спортивное ориентирование: курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. К. Г. Зеленский, А. В. Абрамов, Д. Н. Безлепкин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 132 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562693>

2. Кравчук, Т. А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие : [16+] / Т. А. Кравчук ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – Часть I. – 186 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298127> (дата

обращения: 20.12.2021). – Библиогр.: с. 160-162. – Текст : электронный.

3. Кравчук, Т. А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие : [16+] / Т. А. Кравчук, И. А. Зданович, В. Н. Агальцов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – Часть II. – 136 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298125> (дата обращения: 20.12.2021). – Библиогр.: с. 128-130. – Текст : электронный.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Организация и проведение норматива испытаний (тестов) ВФСК ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков» : учебное пособие / Т. А. Кравчук, И. А. Зданович, Е. В. Гинжул, Д. С. Кошелев. — Омск : СибГУФК, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-91930-079-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118601>

2. Куприна, Л. Е. Туристская картография : практикум : [16+] / Л. Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 184 с. : ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573598>

4. Ланда, Б. Х. Туристский поход с проверкой приобретенных навыков: организация, подготовка и проведение : учебно-методическое пособие / Б. Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 52 с. : табл., схем. – (Готов к труду и обороне). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364177>

5. Крайнов, И. В. Спортивный туризм в образовательных организациях: настольная игра «В поход! На своих двоих» как элемент теоретической подготовки к туристическому походу : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Крайнов ; под ред. Л. В. Азаровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 76 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616255>

Лист согласования учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: География

Рабочая программа: Методический практикум

Составитель: Летярина Н.Ю. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Н.Ю. Летярина  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры географии и экологии "15" апреля 2024 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой

  21.02.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

  20.04.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" мая 2024 г., протокол № 4

Председатель ученого совета естественно-географического факультета

  15.05.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата