

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания Ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»
№ 4 от «27» декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Теория и методика реализации учебного предмета «Труд (технология)»

Ульяновск
2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»,
Протокол № 7 от «09» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой

A square image containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be the initials 'Т.И.' followed by a surname.

Т.И.Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование компонентов, разделов, модулей и тем	Стр.
Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программы	
1.2. Категория обучающихся (слушателей)	
1.3. Формы обучения	
1.4. Срок освоения программы.	
Раздел 2. Содержание программы	5
2.1. Учебный план	
2.2. Календарный учебный график	
2.3. Учебная программа	
2.3.1. Общенаучная подготовка. Планируемые результаты обучения	7
2.3.2. Предметная подготовка. Планируемые результаты обучения	16
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	20
3.1. Входная диагностика	
3.2. Текущий контроль	
3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке	
3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке	
3.3. Промежуточная аттестация	
3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке	
3.3.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке	
3.4. Итоговая аттестация	
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	32
4.1. Учебно-методическое обоснование программы	
4.2. Материально-технические условия реализации программ	
4.3. Кадровые ресурсы	
Разработчики программы	35

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей труда (технологии) в сфере современных подходов к реализации предметной области «Труд (технология)» в образовательной организации.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
2.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
7.	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

1.2. Категория обучающихся (слушателей): учителя труда (технологии) общеобразовательных организаций (высшее образование)

1.3. Формы обучения: - очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 72/108 ч. **Режим аудиторных занятий:** 6-8 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Все-го, час	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Лекции, час.	Интерактивное занятие (ПЗ, ВПЗ), час.	Занятия с прим. ДОТ, час	С/р	
Общенаучная подготовка							
1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	-/2	-/2	-/-	-	-	
2.	Государственная политика в сфере воспитания	4/6	2/2	2/4	-	-	
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6/6	4/4	2/2	-	-	-/зачет
4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2	-	-	-/зачет
5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	-/2	-/2	-/-	-	-	
6.	Цифровые технологии в деятельности педагога	4/4	2/2	2/2	-	-	
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2/2	-	-	
Всего		24/30	14/18	10/12	-	-	
Предметная подготовка							
Входная диагностика							Анкетирование
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы преподавания предметной области «Труд (технология)»		6/8	6/4	-	-/2	-/2	
Тема 1.1. Концепция преподавания предметной области «Труд (техноло-		2/1	2/1	-	-	-	

гия)» в образовательных организациях.						
Тема 1.2. Обновление содержания технологического образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2/6	2/2	-	-/2	-/2	
Тема 1.3. Особенности введения федеральных основных общеобразовательных программ	2/1	2/1	-	-	-	
Модуль 2. Современные подходы к реализации предметной области «Труд (технология)» в образовательной организации	24/38	16/8	8/6	-/18	-/6	Зачет
Тема 2.1. Современные подходы к разработке УМК по учебному предмету «Труд (технология)».	6/10	4/2	2/2	-/4	-/2	ПР
Тема 2.2. Современное учебное занятие по труду (технологии) в условиях введения обновленных ФГОС ООО: психолого-педагогические аспекты	6/8	4/2	2/2	-/4	-	ПР
Тема 2.3. Организация системы контроля и оценки качества технологической подготовки учащихся	6/8	4/2	2/2	/-4	-	Тестирование
Тема 2.4. Современные технологии, обеспечивающие достижение результатов освоения ООП.	6/12	4/2	2/-	-/6	-/4	
Модуль 3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем в области преподавания труда (технологии)	18/32	12/8	6/6	-/16	-/2	
Тема 3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как ведущие формы учебной деятельности при обучении труду (технологии)	4/6	2/2	2/2	-/2	-	ПР
Тема 3.2. Потенциал учебного предмета «Труд (технология)» в реализации программ ранней профориентации «Билет в будущее» и «JuniorSkills»	6/16	4/2	2/2	-/12	-	ПР
Тема 3.3. Организация олимпиадной подготовки школьников по труду (технологии)	4/4	2/2	2/2	-	-	ПР
Тема 3.4. Организация освоения предметной области «Труд (технология)» обучающимися с ОВЗ и инвалидами	4/6	4/2	-	-/2	2	
	48 /78	34/20	14/12	36	10	
Итого	72/108	48/38	14/24	-/36	-/10	
Итоговая аттестация	Защита ИАР					

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)	
«Теория и методика реализации учебного предмета «Труд (технология)»	Группа Т-2	очное: 09.09.-14.09. д/о: 16.09.-21.09. очное: 23.09.-28.09.

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

Планируемые результаты обучения

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)

Трудовая функции	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- приоритетные задачи и направления развития образования; - структуру и основные характеристики функциональной грамотности;	проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления).
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с освоением информационно-коммуникационных технологий	- требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); - основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов.	выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к образовательным результатам; организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.
Общепедагогическая	Постановка вос-	- приоритеты	проектировать содер-

функция. Воспитательная деятельность	питательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях	жание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	- практические приемы оказания первой помощи обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - основные задачи в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.	оказывать первую помощь обучающимся при угрожающих жизни состояниях; планировать безопасные условия образовательной деятельности.
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	- структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся	проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся.

Учебная программа общенаучной подготовки

№ п/п Модули	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
--------------	-------------------------------------	------------

<p>Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»</p>	<p>Лекция - 2 часа</p>	<p>Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Патриотическое воспитание", "Цифровая образовательная среда", "Молодые профессионалы", "Социальные лифты для каждого", "Социальная активность", "Молодежь России". Перспективы развития среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.</p>
<p>Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания (6 часов)</p>	<p>Лекция – 6 часов</p>	<p>2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.</p> <p>2.2. Кадровое обеспечение воспита-</p>

		<p>тельной работы. Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.</p> <p>2.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации. Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.</p> <p>2.4. Программирование воспитания в общеобразовательных организациях Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях. Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Воспитание в различных сферах совместной деятельности. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с обучающимися с использованием современных технологий и форм.</p>
--	--	--

<p>Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий</p>	<p>Лекция – 4 часа</p>	<p>3.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО.</p> <p>Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников.</p> <p>Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).</p>
	<p>Практическое занятие – 4 часа</p>	<p>3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)</p> <p>Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функцио-</p>

		<p>нальной грамотности. Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.</p>
<p>Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений</p>	<p>Лекция – 4 часа</p>	<p>4.1. Образование через вызовы: психологический аспект. Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков).</p> <p>4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности. Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p>

	Практическое занятие – 2 часа	4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности. Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.
Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений.	Лекция – 2 часа	Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.
Модуль 6. Цифровые технологии в деятельности педагога.	Практическое занятие – 4 часа	Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ. Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.). Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки (https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/) персональных данных. Моделирование синхронного и асинхрон-

		ного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Сферум, Google Hangouts и др. Проектирование урока с использованием ЭОР.
Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	Лекция – 2 часа	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).
	Практическое занятие – 2 часа	Отработка навыков по оказанию первой помощи обучающимся. Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.

Учебно-методическое и информационное обеспечение общенаучной подготовки

Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

3. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

Основная литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

3. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. – М.: Аспект Пресс, 2019.

4. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

5. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.

6. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.

7. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.

8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19).

9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

10. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

Дополнительная литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.
2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.
4. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>
2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>
3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>
4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>
5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>

2.3.2. Предметная подготовка

Планируемые результаты обучения

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)

Трудовая функции	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основ-	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- современные нормативно-правовые основы преподавания предметной области «Труд (технология»; - современные	- разрабатывать и реализовывать программу учебного предмета «Труд (технология)» в соответствии с требованиями нормативных документов; - проектировать и кон-

ного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	подходы к реализации предметной области «Труд (технология)» в образовательной организации; - прикладные аспекты решения актуальных проблем в области преподавания технологии; - основы организации освоения предметной области «Труд (технология)» обучающимися с ОВЗ и инвалидами.	структурировать учебные занятия в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО; - организовывать контроль и оценку качества технологической подготовки обучающихся; - организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; - организовывать конкурсное, олимпиадное движение; - организовывать профориентационную работу.
--	---	---	---

Учебная программа по предметной подготовке

№ п/п Модули	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы преподавания предметной области «Труд (технология)»</p>	<p>Лекция 2 часа</p>	<p>Тема 1.1. Концепция преподавания предметной области «Труд (технология)» в образовательных организациях. Национальная технологическая инициатива. Модернизация технологического образования в Российской Федерации на современном этапе. Концепция преподавания предметной области «Труд (технология)». Роль и место предметной области «Труд (технология)» в системе знаний школьников о современном мире. Технологическое образование как средство социализации личности и формирования технологической культуры.</p> <p>Тема 1.2. Обновление содержания технологического образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО Приоритетные результаты освоения предметной области «Труд (технология)». Содержание предметной области «Труд (технология)». Условия эффективной реализации основных задач предметной области «Труд (технология)».</p> <p>Тема 1.3. Особенности введения федеральных основных общеобразовательных программ Основные изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок разработки ФООП. Структура ФООП ООО.</p>

	Занятие с использованием ДОТ – 2 часа	Дидактические основы обновленных ФГОС ООО.
	Самостоятельная работа -2 часа	Изучение презентации «Сравнительный анализ обновленных ФГОС 2021 и ФГОС 2009-2010»
Модуль 2. Современные подходы к реализации предметной области «Труд (технология)» в образовательной организации	Лекция – 2 часа	Тема 2.1. Современные подходы к разработке УМК по учебному предмету «Труд (технология)». Отбор и структурирование содержания предметной области «Труд (технология)». Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по технологии, учебно-методическая документация, средства обучения, оценочные средства, учебно-методическая литература.
	Практическое занятие – 2 часа	Проектирование структуры рабочей программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО.
	Занятие с использованием ДОТ – 4 часа	Методологические основы реализации предметной области «Труд (технология)» в ОО.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Изучение страницы сайта ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (раздел «Программы воспитания») через призму использования материалов в практической деятельности учителя труда (технологии).
	Лекция – 2 часа	Тема 2.2. Современное учебное занятие по труду (технологии) в условиях обновленных ФГОС ООО: психолого-педагогические аспекты Педагогическое проектирование. Структура педагогического процесса. Моделирование и проектирование образовательной деятельности по предмету. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Методика разработки плана учебного занятия: организационно-мотивационный этап, этап учебно-познавательный, рефлексивно-оценочный этап. Реализация принципов индивидуализации и дифференциации, педагогики сотрудничества в образовательном процессе..
	Практическое занятие – 2 часа	Проектирование педагогической и методической структуры учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода.
	Занятие с использованием ДОТ – 4 часа	Методологические подходы к реализации рабочей программы, организации образовательной деятельности по Труд (технологии).
	Лекция – 2 часа	Тема 2.3. Организация системы контроля

		<p>и оценки качества технологической подготовки обучающихся</p> <p>Содержание контрольно-оценочной деятельности учителя технологии в условиях обновленных ФГОС ООО. Формирующее оценивание в практике работы учителей ОО.</p>
	Практическое занятие – 2 часа	Разработка собственной системы контроля и оценки образовательных результатов.
	Занятие с использованием ДОТ – 4 часа	Системы оценивания образовательных результатов в сфере основного общего образования
	Лекция – 2 часа	<p>Тема 2.4. Современные технологии, обеспечивающие достижение результатов освоения ООП</p> <p>Современные технологии промышленной обработки материалов. Техники ручной работы с новыми материалами. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D. Элементная база автоматизированных систем. Электронные конструкторы в образовательной деятельности. Электронное оборудование на уроках технологии. STEM - технологии как эффективный механизм формирования навыков XXI века на уроках технологии. Методика преподавания модуля «Электроника» с использованием онлайн - сервисов.</p>
	Занятие с использованием ДОТ – 4 часа	Разработка и использование видео контента для преподавания труда (технологии).
	Самостоятельная работа – 2 часа	Технологии развития мягких навыков XXI века на уроках труда (технологии).
Модуль 3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем в области преподавания Труда (технологии)	Лекция – 2 часа	<p>Тема 3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как ведущие формы учебной деятельности при обучении труда (технологии).</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность как ведущий вид деятельности в освоении предметной области «Труд (технология)», творческое проектирование на уроках технологии.</p>
	Практическое занятие – 2 часа	Презентация проектов обучающихся и подходов к организации проектной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)».
	Занятие с использованием ДОТ – 2 часа	Роль проектно-исследовательской деятельности в формировании метапредметных результатов. Развитие предпринимательских навыков обучающихся на уроках труда (технологии).

	Лекция – 2 часа	<p>Тема 3.2. Потенциал учебного предмета «Труд (Технология)» в реализации программ ранней профориентации «Билет в будущее» и конкурсного движения «JuniorSkills»</p> <p>Сферы профессиональной деятельности. Мир профессий. Потребности в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях. Организация профессиональной ориентации обучающихся при освоении предметной области «Труд (Технология)». Программа ранней профориентации «Билет в будущее». Подходы к организации конкурсного движения «JuniorSkills».</p>
	Практическое занятие – 2 часа	Ознакомление с профессиональными образовательными организациями ООО и СПО
	Занятие с использованием ДОТ – 12 часов	Информационный материал «Лучшие практики профориентационной работы учителей труда (технологии)»
	Лекция – 2 часа	<p>Тема 3.3. Организация олимпиадной подготовки школьников по технологии</p> <p>Методика подготовки школьников к олимпиадам по технологии. Предметная олимпиада: понятие, цели, задачи. Олимпиада как форма организации внеурочной деятельности по технологии.</p>
	Практическое занятие – 2 часа	Изучение и обсуждение олимпиадных заданий по технологии. Разработка олимпиадных заданий.
	Лекция – 2 часа	<p>Тема 3.4. Организация освоения предметной области «Труд (технология)» обучающимися с ОВЗ и инвалидами</p> <p>Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: формы, методы и технологии. Практика инклюзивного образования.</p>
	Занятие с использованием ДОТ – 2 часа	Изучить информационный материал «Коррекционно-развивающая деятельность учителя технологии» и ответить на вопросы для самопроверки.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Изучить сайт ФГБОУ ВО МГППУ «Институт проблем инклюзивного образования» через призму использования материалов в практической деятельности учителя технологии.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы организуется в 4 этапа в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета образовательных технологий и не-

прерывного образования: входная диагностика, текущий контроль промежуточная и итоговая аттестация:

1. Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения учителей технологии в образовательную программу.

2. Текущий контроль предполагает выполнение практических работ на практических занятиях, а также представленных в материалах по темам для изучения с применением дистанционных образовательных технологий по «Предметной подготовке».

3. Промежуточная аттестация предполагает зачеты по модулям «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий», «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений», «Предметная подготовка».

4. Итоговая аттестация включает в себя диагностику сформированности знаний и умений слушателей по программе, защиту итоговой аттестационной работы, а также опрос слушателей курсов об уровне удовлетворённости итогами реализации программы (выходная диагностика).

3.1. Входная диагностика слушателей

Форма: анкетирование

Описание, требования к выполнению: Анкета включает в себя 8 вопросов. Время выполнения 40 минут. Вопросы анкеты направлены на выявление профессиональных дефицитов.

Примеры заданий:

Анкета

Уважаемые коллеги!

1. В целях повышения результативности курсов повышения вашей квалификации, выявления наиболее значимых вопросов в этом направлении, просим Вас ответить на вопросы анкеты. Ваши искренние ответы и заинтересованное участие помогут организаторам познакомиться с вашими ожиданиями, определить сферу «неизвестного», которую мы освоим в процессе интересного и взаимообогащающего сотрудничества. Это позволит максимально учесть ваши потребности и сделать работу еще более информативной и значимой. Будем расти и развиваться вместе!

Вопросы	Ваш ответ
1. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с Концепцией преподавания предметной области «Труд (технология)».	
2. Достаточно ли Вы информированы об обновленных ФГОС ООО	
3. Испытываете ли затруднения в составлении рабочей программы по учебному предмету?	
4. Испытываете ли Вы затруднения в проектировании учебных занятий с использованием педагогических технологий?	
5. Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ воспитания?	

Испытываете ли Вы трудности в разработке собственной системы оценивания образовательных результатов?	
7. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с особенностями организации инклюзивного образования?	

8. Насколько актуальны для вас предлагаемые модули программы:

Отметьте знаком «+» модули, которые, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми для вас в данный момент и (или) укажите свой вариант:

1.	Современные нормативно-правовые основы преподавания предметной области «Труд (технология)»	
2.	Современные подходы к реализации предметной области «Труд (технология)» в образовательной организации	
3.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем в области преподавания технологии	
4.		

Критерии оценивания:

- полнота ответов слушателей на вопросы анкеты;
- осознание слушателями своих профессиональных затруднений.

Количество попыток: не ограничено

3.2. Текущий контроль

3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)

Форма: Практическая работа (4 часа)

Описание, требования к выполнению: В зависимости от категории слушателей курсов по их выбору анализируются задания в формате PISA по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления). Слушателям предлагается: выполнить выбранное задание (из предложенных); определить основные характеристики задания; сформулировать рекомендации по использованию данного задания в работе с обучающимися на уроке (учебном/внеурочном занятии).

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если: слушатель правильно выполнил предложенное задание (1 б.), правильно определил не ме-

нее трёх основных характеристик задания (3-4 б.), сформулировал рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися (1 б.).

Общее количество баллов – 5-6 баллов. Практическая работа считается невыполненной, если слушатель набрал 4 и менее баллов.

Примеры заданий:

1. Выполните задание по развитию читательской грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- тип текста;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

2. Выполните задание по развитию математической грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- содержательная область;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Опираясь на знание структуры эмоционального интеллекта (осознание, использование, понимание, управление), слушатели знакомятся с несколькими технологиями его развития: кейс-метод, создание алгоритма управления эмоциями, целеполагание, выбор адекватных способов поведения в определенном эмоциональном состоянии. Анализ применения педагогом данных и других технологий в своей практической деятельности.

Критерии оценивания: активность в обсуждении технологий развития эмоционального интеллекта и опыта их применения в практической деятельности педагога.

Тема 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке

Модуль 2. Современные подходы к реализации предметной области «Технология» в образовательной организации

Тема 2.1. Современные подходы к разработке УМК по учебному предмету «Технология»

Форма: практическая работа

Описание, требование к выполнению: Слушатели проектируют структуру рабочей программы учебного предмета «технология» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО. Время на выполнение - 2 часа.

Задание: Проектирование структуры рабочей программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО.

Критерии оценивания 1. Задание выполнено в полном объеме. 2. Структура рабочей программы соответствует структуре примерной программы по технологии.

Количество попыток: не ограничено

Тема 2.2. Современное учебное занятие по технологии в условиях введения обновленных ФГОС ООО: психолого-педагогические аспекты

Форма: практическая работа

Описание, требование к выполнению: Слушатели проектируют педагогическую и методическую структуры учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода. Время на выполнение - 2 часа.

Задание: Проектирование педагогической и методической структуры учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода.

Критерии оценивания 1. Задание выполнено в полном объеме. 2. В технологической карте учебного занятия представлены педагогическая и методическая структуры учебного занятия. 3. В структуре технологической карты компоненты системно-деятельностного подхода представлены. 4. Формы и методы учебной деятельности обучающихся соотносятся с целями учебного занятия. 5. Формы и методы контроля, оценки запланированы.

ское обеспечение, указанное в технологической карте, соответствует содержательным и деятельностным компонентам.

Количество попыток: не ограничено

Тема 2.3. Организация системы контроля и оценки качества технологической подготовки обучающихся.

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению: Тестовое задание включает 10 вопросов. Время выполнения 1 час. Оценивается понимание педагогами сущности контрольно-оценочной деятельности в рамках реализации программы учебного предмета. В задании представлены тесты на выбор одного ответа, множественного ответа, на соотнесение и установление последовательности.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Установите правильную последовательность в алгоритме разработки оценочных материалов, указав их соответствующими цифрами:

Наименование компонентов алгоритма разработки оценочных материалов	Правильная последовательность в алгоритме разработки оценочных материалов
1. Выбор предмета оценивания	
2. Формирование типового задания	
3. Выбор предмета оценивания	
4. Выбор формы оценивания.	
5. Определение длительности выполнения, места выполнения задания, необходимого оборудования / материалов и т. п.	
6. Определение показателей оценки	
7. Выбор метода оценивания	
8. Определение критериев оценки	

Модуль 3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем в области преподавания технологии

Тема 3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как ведущие формы учебной деятельности при обучении технологии.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Разработка названий проектов и аннотаций к ним по классификации проектов (по доминирующей деятельности): практико-ориентированный, информационный, творческий, ролевой, социальный. Время выполнения 30 мин.

Критерии оценивания: Аннотация должна содержать основную информацию о проекте (цель, содержание, результаты, необходимый инструментарий)

Примеры заданий: Творческий проект. Социальный проект.

Количество попыток: не ограничено

Тема 3.2. Потенциал учебного предмета «Труд (технология)» в реализации программ ранней профориентации «Билет в будущее» и конкурсного движения «JuniorSkills»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Разработать план организации профориентационной работы с обучающимися в рамках освоения программы учебного предмета «Труд (технология)». Класс, с которым работает учитель, выбирается самостоятельно.

Критерии оценивания: 1. Соответствие структуры плана рекомендуемой. 2. Наличие цели и задач. 3. Соответствие содержания запланированных мероприятий возрасту обучающихся. 4. Наличие диагностического инструментария для определения результатов работы.

Примеры заданий: План профориентационной работы для обучающихся 5 класса (в электронном виде)

Количество попыток: не ограничено

Тема 3.3. Организация олимпиадной подготовки школьников по технологии

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям необходимо разработать план организации олимпиады для обучающихся по учебному предмету «Труд (технология)». Класс, с которым работает учитель, выбирается самостоятельно.

Критерии оценивания:

1. Соответствие структуры плана рекомендуемой.
2. Наличие цели и задач.
3. Соответствие содержания запланированных мероприятий возрасту обучающихся.

Количество попыток: не ограничено

3.3. Промежуточная аттестация

3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор (в зависимости от направления деятельности) из двух возможных предлагаемых вариантов.

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает фрагмент урока (внеурочного занятия) с использованием задания под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Фрагмент учебных и внеурочных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если задание соответствует той составляющей функциональной грамотности, которая выбрана для формирования и развития. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или подобранное задание не соответствует конкретной составляющей функциональной грамотности.

Примеры заданий:

1. Разработайте задание для учащихся 5 класса, направленное на развитие читательской грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (тип текста/содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый текстовый материал, изображение, таблица и др.– при необходимости;
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно носить проблемный, метапредметный характер.

2. Разработайте задание для учащихся 8 класса, направленное на развитие естественнонаучной грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый материал – описание сюжета (текст/изображение/таблица);
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно иметь проблемный, метапредметный характер. Количество попыток: не ограничено.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Тест включает 12 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: задание оценивается «зачтено», если тестирование пройдено успешно и правильно выполнено не менее 60% заданий, то есть набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

3. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области.

б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

в) соответствие возрастным особенностям учащихся.

г) наличие одного правильного ответа.

д) новизна формулировки задачи.

е) знакомый для учащихся формат задания.

ж) неопределенность в способах решения.

з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор из двух возможных предлагаемых вариантов:

- использование педагогической техники «Фишбоун»;
- составление кейса по содержательным линиям модуля.

Вариант 1.

Слушателю предлагается проанализировать какую-либо педагогическую проблему, с которой он столкнулся в своей профессиональной деятельности, посредством применения техники «Фишбоун». В помощь предлагается список актуальных для педагога профессиональных задач, которым он может воспользоваться, выбирая проблему для проработки:

- формирование мотивации к обучению;
- успешность достижения цели;
- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;
- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове рыбы. Заполните остальные части рыбы: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если все составные части «Фишбоуна» заполнены и соответствуют по содержанию проблематике, которая выбрана для проработки и анализа. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или составные части «Фишбоуна» заполнены не полностью.

Вариант 2.

Из предложенной тематики кейсов следует выбрать ту проблему, которая в большей степени интересует педагога. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, необходимо описать 2 ситуации по избранной теме и предложить возможные варианты поведения учителя в них.

– **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекват-

ность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Назовите варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если педагогом описаны и проанализированы в контексте собственного опыта 2 ситуации по избранной теме, предложены возможные варианты поведения учителя в них. Ответ оценивается «не зачтено», если педагог не смог предложить адекватные избранной проблеме ситуации или не предложил варианты поведения учителя в них.

3.3.2 Промежуточная аттестация по предметной подготовке

Промежуточная аттестация по предметной подготовке проводится в форме зачета по совокупности выполненных практических работ и тестирования по темам модулей.

3.4. Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся готовят методическую разработку учебного занятия с использованием педагогической технологии (на выбор), направленной на формирование заданных планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Время на выполнение 6 часов.

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется в соответствии с «Листом оценивания итоговой работы». Оценочный балл выставляется по следующему принципу: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует

(0 баллов). Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, и выставляется итоговый оценочный балл.

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение: 7-10 баллов – зачтено. До 7 баллов - не зачтено. По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «зачтено \ не зачтено».

Лист оценивания итоговой аттестационной работы

1. Выбор педагогической технологии способствует формированию заданных планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО.
2. Рационально соотносены в подготовленной методической разработке учебного занятия пассивные, активные и интерактивные методы обучения.
3. Проектируемая деятельность преподавателя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.
4. Предусмотрено применение интерактивного оборудования.
5. Оформление соответствует техническим и методическим требованиям.

Задание:

1. Подготовьте методическую разработку учебного занятия с использованием педагогической технологии (на выбор), направленной на формирование заданных планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО.

Количество попыток: не ограничено

3.5. Выходная диагностика

1. Удовлетворенность курсами (0-7 баллов).....
2. Закончите предложения (не менее пяти).

На курсах я:

открыл в себе _____
узнал _____
убедился _____
почувствовал _____
научился _____
открыл в других _____
решил для себя _____
что еще _____

3. Что было для Вас на курсах наиболее важным?

(можно отметить любое количество ответов)

- новые знания;
- общение с коллегами;
- общение, консультация с преподавателями;
- интересные формы проведения занятий;
- знакомство с новой литературой;
- делиться своим опытом;
- что еще.

4. Самые интересные занятия на курсах _____

5. Самые практико-ориентированные занятия на курсах _____

6. Что нужно изменить в содержании и способах работы на курсах _____

7. Ваши замечания по организации курсов _____

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение предметной подготовки

Нормативные документы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (п. 162 ФРП по учебному предмету «Труд (технология)» С.204-242) (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

7. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (опубликована 30.12.2018 г).

8. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновлённой примерной основной образовательной программой по предметной области

«Технология» (утверждены заместителем министра просвещения Российской Федерации от 28.02.2020 № МР-26/02

Основная литература

1. Агеева Г.В. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Тюменской области в свете реализации концепции образовательной области «Технология»// Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2020. № 1(27). С. 6-12.

2. Бахтина М. Б. Новые аспекты профессионального развития современного учителя технологии по вопросам профориентационной деятельности в контексте реализации концепции преподавания предметной области «Технология» // Вестник ТОГИРРО. 2020. № 1(44). С. 32-33.

3. Глозман, Е.С. Технология : 5–9-е классы : методическое пособие к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква. – Москва : Просвещение, 2023. – 207,[1] с. <https://prosv.ru/product/tehnologiya-5-9-klassi-metodicheskoe-posobie-kpredmetnoi-linii-e-s-glozmana-i-dr02/>

4. Методическая поддержка учителей технологии при введении и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-tehnologiya/>

5. Коликова Е.Г. Профессиональная ориентация учащихся посредством сетевого взаимодействия школы с образовательным учреждением среднего профессионального образования // Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы V научно-практической конференции с межрегиональным участием, 2020. С. 15-17.

6. Мясищева Е. Н., Шищенко А. С., Трапезникова И. В. О реализации концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Белгородской области на уровне основного общего образования // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7. № 4(18). С. 148-156.

7. Тужилкин, А. Ю. Содержательно-методические подходы к обновлению предмета "Технология" в контексте требований новой Концепции технологического образования / А. Ю. Тужилкин // Школа и производство. – 2020. – № 3. – С. 3-10.

8. Пичугина Г. В. Реализация концепции преподавания технологии: мнение педагогов-практиков // Школа и производство. 2020. № 8. С. 28-36.

Дополнительная литература

1. Антоненков, О. В. Технологическая вертикаль: особенности изучения учебного предмета «Технология» в современных образовательных комплексах / О. В. Антоненков, М. И. Сахоненко // Методист. – 2024. – № 1. – С. 46-48.

2. Жаткина, Л. Л. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии посредством внедрения новых педагогических технологий / Л. Л. Жаткина // Вестник научных конференций. – 2022. – № 7-2(83). – С. 49-50.
3. Лесной, Н. И. Значение предметной области «Технология» в современном образовании / Н. И. Лесной, Л. Я. Хоронько // Педагогика и психология: теория и практика. – 2023. – № 1(29). – С. 63-70.
4. Коликова Е.Г. Региональные модели преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации предметной концепции и внедрения ФГОС СОО // Школа и производство. 2020. № 6. С. 41-46.
5. Томочакова, О. А. Современные инновационные педагогические технологии на уроках технологии / О. А. Томочакова // Научный альманах. – 2023. – № 12-1(110). – С. 85-88.
6. Щербакова, Т. А. Современные образовательные технологии на уроках технологии / Т. А. Щербакова // Вестник научных конференций. – 2020. – № 7-2(59). – С. 165-166.
7. Яковлев, А. С. Применение интерактивных технологий на уроках технологии / А. С. Яковлев // NovaUm.Ru. – 2020. – № 25. – С. 399-401.

Интернет-ресурсы.

1. Сайт для учителей. Раздел «Технология» <https://uchitelya.com/>
2. Образовательный портал <http://tehnologiya.ucoz.ru/>
3. Обновление Федерального перечня учебников в 2024 году. Учитель. CLUB в разделе «Методическая помощь» (Работаем по ФОП и ФРП) <https://uchitel.club/fpu858>
4. Центр технологического образования – Группа компаний «Просвещение» <https://technology.prosv.ru>
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
6. Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru>
7. Учитель. CLUB в разделе «Методическая помощь» (Работаем по ФОП и ФРП) <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru>
10. Федеральный институт оценки качества образования <https://fioco.ru/ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается компьютерным и мультимедийным оборудованием для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам программы). Обучение будет осуществляться в очно-дистанционном режиме на платформах Telemost и Moodle на сайте <http://www.ulspu.ru> раздел «Факультет образова-

тельных технологий и непрерывного образования»). Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (площадка дистанционного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»). В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы для практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе.

4.3. Кадровое обеспечение:

в реализации программы принимают участие ППС кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики, кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Кузнецова Надежда Ильинична, доцент кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики, к.п.н. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»