

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет  
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы  
География. История

(очная форма обучения)

Составители: Анисимова Е.Ю., доцент  
кафедры географии и экологии;  
Казакова Н.А., доцент  
кафедры географии и экологии;

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «15» мая 2024 г. №4.

Ульяновск, 2024

## **1. Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения**

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. История» очной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения ГИА:

- а) государственный экзамен в устной форме (или государственный профессиональный демонстрационный экзамен);
- б) защита ВКР.

## **2. Требования к уровню подготовки выпускника**

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы:

Требуемые результаты освоения программы:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, подбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения

УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых

актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по

совершенствованию образовательного процесса

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

**ПК-1.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**ПК-2.** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**ПК-3.** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

К-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**ПК-5.** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями;

ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

**ПК-8.** Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

### 3. Этапы государственной итоговой аттестации

#### 3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Объем раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетных единицы.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</li> <li>- основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</li> <li>- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>- основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно- научного общения;</li> <li>- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> <li>- особенности коммуникации в цифровой среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно- научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>- вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде;</li> <li>- создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации в иноязычной среде;</li> <li>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно- научного общения;</li> <li>- мастерство публичных выступлений в учебно- научных ситуациях общения;</li> <li>способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> <li>- техникам и приемам коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>- способами коммуникации в цифровой среде</li> </ul>

			для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального и общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,</li> <li>- законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</li> </ul>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы построения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и применять отдельные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки и реализации</li> </ul>



<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>функционирования образовательных систем в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования; - роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии; - преимущества достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>компоненты основных и дополнительных образовательных программ реальной виртуальной образовательной среде; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.</p>	<p>программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; - методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - навыками реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы психодиагностики, педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ;</p>	<p>оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций, самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных</p>	<p>стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе и поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p>

		особенностей обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность ;	
--	--	--	--

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p>	<p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>	<p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>требования к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; функции и виды контроля и оценки освоения преподаваемого учебного предмета</p>	<p>проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и предметных образовательных результатов обучения; применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>методами диагностики и анализа мониторинга качества освоения образовательной программы; приемами определения возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, в том числе в условиях дистанционного обучения</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>подобрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить</p>	<p>правилами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в</p>

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся способами образовательными потребностями</p>		<p>индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся уметь применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; владеть технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации педагогического процесса</p>	<p>методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; - структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</p>	<p>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; - разрабатывать различные формы учебных</p>	<p>- методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - навыками разработки различных форм учебных занятий; - методами, приемами и технологиями обучения, в том числе</p>

		занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	информационными
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</li> <li>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;</li> <li>- методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООи спецификой учебного предмета;</li> <li>- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка;</li> <li>- образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру;</li> <li>- проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка;</li> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</li> <li>- методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка;</li> <li>- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками оказания адресной помощи обучающимся;</li> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</li> </ul>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</li> <li>- принципы и подходы к организации предметной среды географии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>- технологиями проектирования элементов образовательной</li> </ul>

<p>средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;          – обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии;          – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности.</p>	<p>среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>– типологию и основные положения современных образовательных технологий;          – критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>– обосновывать выбор методов обучения предметной области (преподаваемого предмета) и образовательных технологий;          – проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения;          – использовать в обучении предметной области (преподаваемого предмета) современные информационные</p>	<p>– навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях;          – методами диагностики и корректировки предметных результатов обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>

		образовательные ресурсы.	
--	--	--------------------------	--

### 3.1.1.

#### Подготовка к сдаче государственного экзамена

##### **Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к государственному экзамену**

Содержание подготовки к сдаче государственного экзамена предполагает тщательное изучение литературы, рекомендованной к экзамену, работу с лекционными материалами и решение кейсов.

Тщательное изучение литературы связано с конспектированием источников, с выборочным изучением, сопровождающимся выписками; с аннотированием. Рекомендуется использовать системы выделения наиболее важных и интересных положений. Это способствует более активному и сознательному усвоению материала, облегчает работу по его конспектированию. Условными обозначениями в книге, если книга собственная, могут быть черта, двойная черта на полях, вопросительный, восклицательный знаки, заключение абзаца в прямоугольник, скобки, краткие замечания на полях. При работе с библиотечной книгой замечания делаются в рабочей тетради, сопровождая их указанием страницы книги. Используются закладки, на которых делаются пометки.

При изучении литературы необходимо использовать приемы изучающего и усваивающего чтения. Результатом изучающего чтения является глубокое всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приемы понимания учебного текста: прием постановки вопросов к тексту; прием составления плана; прием составления графической схемы; составление тезисов к тексту; составление сводных таблиц; составление идеального конспекта.

Чтобы не только глубоко понять, но и прочно запомнить учебную информацию, необходимо овладеть еще некоторыми важными приемами, которые лежат в основе усваивающего чтения: ответы на контрольные вопросы; реферативный пересказ (устный, письменный); составление аннотации к тексту, источнику информации; составление рецензии; составление рефератов по нескольким источникам; комментирование; составление сводной таблицы по нескольким источникам; составление идеального конспекта.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Изучение лекций поможет обобщить изученный материал, проработанный самостоятельно по источникам, рекомендуемым программой.

Кроме того, перед государственным экзаменом с обучающимися проводятся консультации по содержательным и организационным вопросам государственного экзамена.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен при прохождении государственной итоговой аттестации проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации распоряжением декана факультета утверждается состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, назначаются ответственные за организацию и техническое сопровождение

профессионального (демонстрационного) экзамена.

При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена не менее чем за три дня (или 72 часа) до сдачи государственного экзамена выдает обучающемуся индивидуальное задание для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена. Задание профессионального (демонстрационного) экзамена – структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до государственного экзамена при необходимости формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования согласно инфраструктурному листу Площадки, расстановке мебели и пр., передает его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена не позднее чем за 1 час до начала аттестационной процедуры обучающийся представляет план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

До начала профессионального (демонстрационного) экзамена ответственный за его организацию проводит инструктаж участников по процедуре его проведения. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

#### **Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену**

1. Аксенова М.Ю. Инновационные процессы в географическом образовании: учебно-методические рекомендации для магистрантов. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 33с.
2. Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. Методические материалы по методике преподавания географии: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.
3. Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. Методические материалы по теории и методике преподавания географии: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 104 с.
4. Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. Методический практикум: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2018. 21 с.
5. Анисимова Е.Ю., Бураков С.О., Канцеров И.Е. Общая экономическая и социальная география: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 103 с. Анисимова Е.Ю., Зотов О.Г. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 66 с.
6. Анисимова Е.Ю., Канцеров И.Е. Этногеография и география религий: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 59 с.
7. Анисимова Е.Ю., Канцеров И.Е., Летярина Н.Ю., Фёдоров В.Н. География международного туризма: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 55 с.
8. Анисимова Е.Ю., Канцеров И.Е., Летярина Н.Ю., Фёдоров В.Н. География туризма в России: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО



- «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 60 с.
9. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Летярина Н.Ю., Фёдоров В.Н. Страноведение: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 55 с.
  10. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Фёдоров В.Н. Этнодемография регионов России: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 13 с.
  11. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Фёдоров В.Н. Географическое краеведение: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 13 с.
  12. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Фёдоров В.Н. Природные и историко-культурные объекты Ульяновской области: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 16 с.
  13. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Фёдоров В.Н. Этногеография Поволжья: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 18 с.
  14. Артемьева Е. А. Современные проблемы экологии и природопользования: учебно-методические рекомендации для магистров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 79 с
  15. Золотов А.И. Экзогенные процессы: учебно-методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям по геологии для бакалавров 1 курса. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 19 с.
  16. Идиатуллов А.К. География религий: учебно-методические рекомендации для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная форма обучения). / А.К. Идиатуллов.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016 – 68 с.
  17. Идиатуллов А.К. Картография: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. –126с.
  18. Идиатуллов А.К. Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья: отрасли, регионы, проблемы: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная форма обучения). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 114 с.
  19. Истомина Е.Ю., Мищенко А.В. Учебно-методические рекомендации к практическим занятиям по индикации состояния окружающей среды. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 35 с.
  20. Истомина Е.Ю., Опарина С.Н. Основы фитоценологии (учебно-методическое пособие). Ульяновск, 2017. 183с.
  21. Казакова Н.А. География почв с основами почвоведения: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017 –28 с.
  22. Казакова Н.А. Лабораторный практикум по физической географии материков и океанов: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017 –34 с. Мищенко А.В. Учебно-методическое пособие для практических занятий по индикации и мониторингу. Учебно-методическое пособие Ульяновск: УлГПУ, 2017. 33 с.
  23. Фёдоров В.Н. Практические занятия по экономической и социальной географии России. Часть I. География межотраслевых комплексов: учебно-методические рекомендации для студентов географических специальностей. 2-е изд., переработанное и дополненное. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 67 с.
  24. Федоров В.Н., Чарыкова А.Ф. Методология и методы научного исследования. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.
  25. Аксенова М.Ю., Артемьева Е.А., Золотов А.И., Кривошеев В.А., Идиатуллов А.К., Бураков С.О., Федоров В.Н. Современная Россия: географическое описание нашего Отечества.

Европейская Россия и Урал: в 2 кн. Кн. 2. Регионы Европейской России и Урала / отв. ред. В. М. Котляков, А. И. Зырянов; ред.-сост. С. Э. Мышлянцева. – Москва: Паулсен, 2021. – 576 с.

26. Идиатуллин А.К. География религий (Часть 1). – Ульяновск: УлГПУ, 2021. – 83 с.
27. Кривошеев В.А. Минералы и горные породы Ульяновской области Корпорация технологий продвижения Ульяновск. Печатный двор. 2021. 136 с.
28. Анисимова Е.Ю, Канцера И.Е. Культура и традиции народов Ульяновской области: учебное пособие – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2020. - 82 с.
29. Анисимова Е.Ю, Канцера И.Е. Народные промыслы Симбирского- Ульяновского Поволжья: учебное пособие – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2020. - 52 с.

### 3.1.2. Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен определяет уровень освоения обучающимся образовательной программы. Обучающийся должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

#### Порядок проведения экзамена в устной форме

Подготовка к ответу составляет 1 академический час (45 минут). При необходимости по решению Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) во время экзамена разрешается использовать справочную литературу.

Время опроса одного обучающегося составляет не более 15 минут. В течение одного дня одна государственная экзаменационная комиссия принимает государственный экзамен не более чем у 24 студентов.

#### Оценочные материалы

Государственный экзамен предусматривает использование форматов ответа на вопросы решения практических заданий или кейсов, входящих в экзаменационные билеты и направленных на проверку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Код компетенции	Теоретические вопросы (ОС-1)	Практические задания (ОС-2)	Кейс-задания (ОС-3)
УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8	+	+	+

#### Критерии и шкала оценивания ответа на экзаменационный билет

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	151-210
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	211-270

Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	271-300
---	---------	---------

### Показатели оценивания ответа выпускника

#### Оценка «отлично» (271-300 баллов)

Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей и правильно решает практическую ситуацию. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять географические и экологические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

#### Оценка «хорошо» (211-270 баллов)

Студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в географических, экологических вопросах и методики их преподавания. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять географические и экологические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

#### Оценка «удовлетворительно» (151-210 баллов)

Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в учебном материале посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении географических и экологических

закономерностей с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с данными трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» (150 баллов и менее)

Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах методики преподавания географии и экологии. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Студент не проявляет умения доказательно объяснить географические и экологические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

#### **Порядок проведения государственного профессионального демонстрационного экзамена**

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

К представителям профессионально-педагогического сообщества, привлекаемым УлГПУ к проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов в качестве независимых экспертов на добровольной основе, относятся:

- руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены;
- представители региональных и (или) муниципальных органов исполнительной власти и (или) представители общественных организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- педагогические работники УлГПУ и (или) работники иных научных организаций и (или) организаций высшего образования, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;
- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элементом учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен

осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

### Оценочные материалы

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

Параметры задания	Учебное занятие	Образовательное событие	Психолого-педагогическое занятие
Учебный предмет	+	При наличии	-
Уровень изучения учебного предмета	+	При наличии	-
Тема	+	+	+
Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	Обучающиеся	+ может быть смешанный состав	+
Класс	+	+ может указываться возрастной диапазон	+ может указываться возрастной диапазон
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	+	+	+

- 3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)	Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)
1. Учебный предмет	<i>Математика / Иностранный язык</i>
2. Уровень изучения учебного предмета	<i>Базовый/ Углубленный</i>

<b>3.Тема</b>	<i>Тема указывается организаторами экзамена</i>
<b>4.Форма занятия</b>	<i>Учебное занятие</i>
<b>5.Категория контингента</b>	<i>Обучающиеся</i>
<b>6.Класс</b>	<i>Класс указывается соответственно теме</i>
<b>7.Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)</b>	<i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i>
<b>Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)</b>	<i>не более 20 минут</i>
<b>8.Тип урока (укажите тип урока):</b>	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
<b>9.Логический анализ изучаемых понятий</b>	<i>Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия ( характеристические признаки)</i>
<b>10. Цели урока</b>	<i>Образовательные цели: Развивающие цели: Воспитательные цели:</i>
<b>11. Образовательные результаты урока</b>	<i>Предметные результаты: Метапредметные результаты: Личностные результаты:</i>
<b>12.Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</b>	<i>Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</i>

<b>13. Оформление доски на начало урока</b>	<i>Представить макет доски</i>
<b>14. Ход урока (описание этапов урока)</b>	<i>Название этапа урока:  Задачи этапа урока:  Метод взаимодействия с обучающимися:  Форма организации работы с обучающимися:  Содержание этапа урока:  Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения)  Оформление доски, записей в тетрадях учащихся  Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов)  Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные)</i>
<b>15. Используемая литература и информационные ресурсы</b>	

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания:

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

**Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена**

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:
  - 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
  - 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
  - 2.1. Предметная грамотность;
  - 2.2. Методическая грамотность.

*Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность»* позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность»* включает критерии,

оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

*Группа критериев «Предметная грамотность»* позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

*Группа критериев «Методическая грамотность»* позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

#### **Карта оценки результатов демонстрационного экзамена**

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
<b><i>Психолого-педагогическая грамотность</i></b>		
1.	Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	10
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	14
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	20
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	10
5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	14
<b><i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i></b>		
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	10
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	10
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	14



4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	14
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	10
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	10
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	10
<b><i>Предметная грамотность</i></b>		
1.	Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике	10
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	24
3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-12
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	10
<b><i>Методическая грамотность</i></b>		
1.	Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	14
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	14
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	14
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	10
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	18
6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	18
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	12
8.	Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события)	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>300</b>

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстарционного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

#### **Критерии и шкала оценивания результатов экзамена**

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
----------	--------------------------------------	-------------------

Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	151-210
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	211-270
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	271-300

#### **Показатели оценивания ответа выпускника**

Оценка «отлично» (271-300 баллов)

Студент правильно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, демонстрирует высокий уровень владения предметными знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В полном объеме демонстрирует предметную грамотность, методическую грамотность, психолого-педагогическую грамотность, коммуникативно-цифровую грамотность в процессе проведения учебного занятия. Речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «хорошо» (211-270 баллов)

Студент правильно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, демонстрирует достаточно высокий уровень владения предметными знаниями; достаточно свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей, допуская некоторые неточности. В достаточно полном объеме демонстрирует предметную грамотность, методическую грамотность, психолого-педагогическую грамотность, коммуникативно-цифровую грамотность в процессе проведения учебного занятия. Речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (151-210 баллов)

Студент правильно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, но испытывает трудности в реализации разработанного проекта учебного занятия: допускает ошибки в изложении учебного содержания, нарушает оптимальную логическую последовательность занятия, допускает неточности в использовании специальной терминологии, неточно решает поставленные задачи отдельных этапов учебного занятия. В неполном объеме демонстрирует предметную грамотность, методическую грамотность, психолого-педагогическую грамотность, коммуникативно-цифровую грамотность в процессе проведения учебного занятия. Студент допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» (150 баллов и менее)

Студент фрагментарно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, затрудняется в реализации разработанного проекта учебного занятия: допускает грубейшие ошибки в изложении учебного содержания, нарушает оптимальную логическую последовательность занятия, допускает неточности в использовании специальной терминологии, неточно решает поставленные задачи отдельных этапов учебного занятия. Демонстрирует пробелы сформированности предметной грамотности, методической грамотности, психолого-педагогической грамотности, коммуникативно-цифровой грамотности в процессе проведения учебного занятия. Студент допускает ошибки в использовании научной и профессиональной терминологии, затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

### 3.2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 6 зачетных единиц.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	- принципы работы с источниками информации; - особенности системного и критического мышления; - способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач.	- анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; - находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; - аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.	- методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; - способами аргументации собственной позиции; - приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>– особенности проектного мышления;</li> <li>– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;</li> <li>– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности</li> <li>– техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;</li> <li>– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;</li> <li>– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;</li> <li>– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;</li> <li>– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;</li> <li>– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;</li> <li>– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;</li> <li>– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;</li> <li>– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</li> </ul>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p>	<p>-демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p>	<p>- навыками работы в команде, проявляя личные качества и умения.</p>

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>- основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;  - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;  - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;  - основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;  - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;  основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;  особенности коммуникации в цифровой среде.</p>	<p>- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;  - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;  - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде;  - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи</p>	<p>- навыками коммуникации в иноязычной среде  - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;  - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;  - техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;  - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках способами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
---	--	---	---

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;</li> <li>– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</li> <li>– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;</li> <li>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</li> <li>– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников</li> <li>- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> <li>– приемами критической оценки научной литературы;</li> <li>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>
---	---	--	--

	<p>– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>	<p>их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p>	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>принципы и способы управления своим временем, методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития</p>	<p>способами управления своим временем, методами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, приемами и техниками саморегуляции</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>- влияние оздоровительных систем физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>- основы теории и методики физической культуры и спорта;</p> <p>- способы планирования индивидуальных занятий различной целевой</p>	<p>- выполнять и подбирать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</p> <p>- использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и</p>	<p>- гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений;</p> <p>- владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения для достижения должного уровня физической подготовленности;</p> <p>- способами контроля и оценки физического</p>

	направленности.	индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать в процессе занятий основы различных видов спорта и оздоровительных технологий.	развития и физической подготовленности;
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	- правила техники безопасности; - теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; - современный комплекс проблем безопасности человека; - средства и методы повышения безопасности; - концепцию и стратегию национальной безопасности;	- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;	- навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	- основные закономерности функционирования экономики; - механизмы экономической	- осуществлять личное экономическое и финансовое планирование для достижения текущих и	- приемами использования финансовых инструментов для управления



		долгосрчных	
--	--	-------------	--

областях жизнедеятельности	политики государства;	финансовых целей;	личными финансами (личным бюджетом); - навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	- социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;	- идентифицировать и оценивать коррупционные риски;	- способностью противодействовать коррупционному поведению.
ОПК-7. Способен взаимодействовать соучастниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- методами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития	анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации	методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе

	когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	педагогического процесса	специальных научных знаний
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	- предметную область использования информационных систем; - современные возможности специализированных информационных систем и технологий; - системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.	- работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; - обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; - использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.	- методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализ текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; - технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.

<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социально-экологического проектирования,</li> <li>- процесс создания социально-значимого проекта,</li> <li>- процесс создания проектов, направленных на сохранение и улучшение качества окружающей среды,</li> <li>- классификацию социальных проектов,</li> <li>- методы социального проектирования,</li> <li>- жизненный цикл проекта,</li> <li>- технологию социального проектирования,</li> <li>- основные требования к проекту,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи социального проекта,</li> <li>- составлять план работы по проекту, составлять рабочий график проекта,</li> <li>- определять ресурсы и источники их получения в проекте,</li> <li>- составлять бюджет проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой составления предложений по проекту,</li> <li>- методикой поиска партнёрской помощи по проекту,</li> <li>- методикой проведения переговоров по проекту,</li> <li>- способами проведения плановых мероприятий по проекту,</li> <li>- методикой оценки и контроля выполнения плана по проекту,</li> <li>- методикой защиты проекта,</li> <li>- технологией</li> </ul>
--	---	--	---

	- теорию и практику управления проектами.		проектирования в образовательных учреждениях, - методикой составления паспорта проекта.
--	---	--	--

### 3.2.1. Выполнение ВКР

#### Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР

Выпускная квалификационная работа - это научная работа, выполняемая обучающимся на заключительном этапе обучения, с использованием знаний по ряду дисциплин направления подготовки (специальности) и имеющая цель систематизировать и расширить знания и практические навыки в решении сложных комплексных задач, с элементами исследований, а также определить уровень и подготовленность выпускника к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая обучающимися, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения, обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

#### Цели и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

#### Требования к структуре и содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология»,

очной формы обучения.

Структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Определения, обозначения и сокращения (при необходимости).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
7. Список использованных источников.
8. Приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по форме, утверждённой Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания 59 точно должны повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение включает общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издаликанет необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. После формулировки научной проблемы и темы следует указать цель исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования, а затем гипотезы и задач исследования. Во введении необходимо указать методы исследования. Они служат инструментом в добывании фактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квалификационной работы могут быть использованы теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование, обобщение, классификация и т.д.) и эмпирические методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности и т.д.). После перечисления методов определяется научная новизна, теоретическая значимость исследования и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает, как правило, два-четыре раздела (главы), которые разбивают на подразделы (параграфы). Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая называется «Заключение» или «Выводы». Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы, рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

Итоговые результаты исследования могут быть оформлены в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения

исследования. Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы.

Важно показать, в чем заключается ее главный смысл, какие новые задачи встают в связи проведением научного исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

После заключения следует библиографический список использованных источников, использованных при подготовке работы. Этот список составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте выпускной квалификационной работы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, помещают в приложение. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть конспекты занятий, планы работы, протоколы обследования, детские работы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики и др.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем работы определяется предметом, целями и методами исследования. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы не более 60 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

### **Порядок предзащиты ВКР**

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. Предзащита проходит за месяц до защиты ВКР.

### **Порядок представления и экспертизы ВКР**

Выпускная квалификационная работа в завершённом и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и заведующим кафедрой, представляется руководителю не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае если руководитель направления не считает возможным допустить обучающегося к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования и размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научноквалификационных работ (диссертаций) в ЭБС.

Допущенная к защите работа, если она выполняется по заявке работодателя, то она направляется на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено исследование.

Рецензия оформляется в печатном виде. Обучающийся знакомится с ее содержанием не позднее, чем за пять календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы. В

рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы.

### **Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период выполнения ВКР**

1. Фролов Д.А., Беззубенкова О.Е., Золотов А.И., Михеев В.А., Федоров В.Н. Методические рекомендации для студентов естественно-географического факультета по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 39 с.

#### **3.2.1. Защита ВКР**

##### **Порядок защиты ВКР**

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии). Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется).

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием.

Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения



и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца. ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру. Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

### Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

Кол-во баллов/ Показатели и критерии оценивания	541 – 600 баллов	421 – 540 баллов	301 – 420 баллов	300 и менее баллов
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание исследовани. Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность.	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность.	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список литературы мал для теоретического обоснования темы	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует.

Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилами. Оглавление отражает содержание	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка	В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются
-------------------	--	---	---	---

	исследования и его этапы проведения.	литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).		грамматические и стилистические ошибки.
Защита квалификационной работы	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычленить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

#### **4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации**

**4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.**

##### **Примерный перечень вопросов к государственному экзамену**

##### **Картография с основами топографии**

Сущность и свойства географических карт, их практическое и научное значение. Классификация карт. Тематическое картографирование.

##### **Общее землеведение**

Гидросфера. Части Мирового океана и свойства океанских вод. Водные объекты суши: подземные воды, реки, озера, ледники, болота

Понятие о геоморфогенезе. Эндегенные и экзогенные процессы: флювиальные, гляциальные, мерзлотные, карстовые, эоловые, прибрежно-морские. Единство эндогенных и экзогенных факторов рельефообразования.

Земля – планета Солнечной системы. Движения Земли и их географические следствия.

##### **Геология**

Классификация минералов. Генетическая классификация горных пород.

На тектонической карте мира покажите геотектонические структуры, образованные в палеозое (каледониды, герциниды), восстановите геологическую историю палеозоя.

На тектонической карте мира покажите геотектонические структуры, образованные в мезозое, восстановите геологическую историю мезозоя.

На тектонической карте мира покажите геотектонические структуры, образованные в кайнозое, дайте их характеристику, восстановите геологическую историю кайнозоя.

## **География почв с основами почвоведения**

Почва как геосистема. Принципы мелиорации почв. Физическая география материков и океанов

Отличительные особенности природы Евразии от других материков.

Черты сходства и различия Северных и Южных материков.

## **Физическая география России-СНГ**

Широтная зональность, ее причины и особенности проявления в разных регионах России.

Влияние рельефа на формирование природных условий (на примере одной из горных стран).

Сравнительная характеристика Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин.

Влияние климата на особенности природы Сибири и Дальнего Востока.

## **Экономическая и социальная география**

Политическая и экономическая интеграция в странах Зарубежной Европы. Роль и место современной Федеративной Республики Германия в Европе.

Латинская Америка. История формирования и современное состояние политической карты. Особенности населения и хозяйства.

Африка. Формирование и современное состояние политической карты. Субрегионы Африки, их краткая экономико-географическая характеристика.

Политическая карта Зарубежной Азии: формирование и современное состояние. Субрегионы Азии. Роль КНР в международном географическом разделении труда. Открытые порты и свободные экономические зоны КНР.

Влияние историко-географических особенностей на формирование современной экономики США. Специализация экономических районов США. Роль США в международном географическом разделении труда.

Типология стран современного мира. Формы правления и политико-административное деление государств мира.

Численность и воспроизводство населения. Расовый и этнический состав населения Земного шара. Классификации народов.

Урбанизация. Классификация городов. Особенности географии городов Земного шара.

Топливо-энергетический комплекс России. Значение и состав. Условия и факторы развития.

География топливно-энергетических баз и отдельных отраслей (по выбору студента). Проблемы и перспективы развития комплекса.

Металлургический комплекс России. Значение и состав. Условия и факторы развития. География металлургических баз и отдельных отраслей (по выбору студента). Проблемы и перспективы развития комплекса.

Машиностроительный комплекс России. Состав, факторы, размещение и география ведущих отраслей машиностроения.

Химико-лесной комплекс России. Значение и состав. Условия и факторы развития. География химико-лесных баз и отдельных отраслей (по выбору студента). Проблемы и перспективы развития комплекса.

Агропромышленный комплекс России: значение, состав, проблемы и перспективы развития. Сельское хозяйство – ведущее звено комплекса.

Сравнительная характеристика двух экономических районов Центральной России (по выбору студента): особенности территориальной структуры и организации хозяйства.

Социально-экономические и экологические проблемы развития.

Сравнительная характеристика Поволжского и Уральского экономических районов: особенности территориальной структуры и организации хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы развития.

## **История России**

Восточные славяне в древности.

Внутренняя и внешняя политика Древней Руси в X-XI вв.

Распад Русских земель в XII в.

Монгольское завоевание русских земель. Борьба со шведскими завоевателями и крестоносцами в XIII веке.

Создание Российского централизованного государства (XIV-XV вв.)

Внутренняя и внешняя политика в правление Ивана IV Грозного.

Россия в Смутное время.

Основные тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в.

Россия в первой четверти XVIII в. Итоги, последствия и цена петровских преобразований.

Эпоха «дворцовых переворотов» в России. Конституционные проекты и попытки ограничить самодержавие во второй четверти XVIII в.

Россия во второй половине XVIII в. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.

Либеральные проекты и реформы в России в первой четверти XIX в. Декабристская альтернатива развития страны 1825 г.

Переустройство системы государственного управления во второй четверти XIX в.

Международные отношения и внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в.

Отмена крепостного права в России и либеральные реформы 1860-1870-х гг.

Социально-экономические преобразования и «контрреформы» Александра III.

Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.

Революция 1905-1907 гг. и изменение государственного строя в России. Начало российского парламентаризма.

Великая российская революция 1917 г.: установление двоевластия в стране, первые мероприятия и кризисы Временного правительства. Россия от февраля к октябрю 1917 г.

Складывание партийной системы в России в конце XIX – начале XX вв.

Внешняя политика России в начале XX века. Участие России в Первой мировой войне.

Гражданская война и интервенция в России (1918-1922 гг.)

Становление советской государственности. Экономическая политика Советской России (1917-1920 гг.)

Новая экономическая политика (НЭП).

Политическое развитие СССР в 1920-е гг.

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-е гг.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Великая Отечественная война: причины, особенности периодизации и крупные военные операции 1941-1942 гг.

Великая Отечественная война: крупные военные операции 1943-1945 гг., итоги, значение.

СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).

Экономические и политические реформы Н.С. Хрущёва.

Основные тенденции развития СССР в первой половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «перестройки».

Обострение международных отношений, противоречий и конфликтов в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.: причины, проявления и последствия. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации с 1990-х годов – по настоящее время: основные тенденции, направления, оценки.

## **Новая и новейшая история зарубежных стран**

Характерные черты и особенности восточного общества (феномен).

Европейский колониализм в странах Востока в новое и новейшее время.  
Модернизация стран Востока в Новое время (XIX – начало XX вв.). Общая характеристика, особенности на примере одной из стран (Япония эпохи Мэйдзи, Цинский Китай, Персия, Британская Индия, Османская империя).  
Модернизация стран Востока в Новейшее время (с середины XX в.). Общая характеристика, особенности на примере одной из стран (Япония, Китай, Иран, Турция, Индия).  
Страны Латинской Америки во второй половине XX – в начале XXI в. (на примере одной страны).  
Культура Нового времени: характерные черты, достижения, стили, деятели.  
Эпоха Великих географических открытий.  
Английская революция середины XVII в.: причины, характер, периодизация, движущие силы, итоги.  
Предпосылки, причины и итоги Войны за независимость в Северной Америке. Формирование США.  
Великая французская революция: причины, характер, основные этапы, итоги и значение.  
Основные тенденции развития Великобритании в 1867-1914 гг.  
Основные тенденции развития Франции в 1871-1914 гг.  
Итоги гражданской войны и «Реконструкции Юга». Основные тенденции развития США в 1877-1914 гг.  
Объединение Германии. Основные тенденции развития Германии в 1871-1914 гг.  
Хронологические рамки и периодизация новой истории. Соотношение термина «Новое время» с терминами «капитализм» и «индустриальная цивилизация».  
Международные отношения в 1871-1914 гг.  
Первая мировая война (причины, участники, периодизация и итоги).  
Международные отношения в 20-е – 30-е гг. XX в.  
Мировое экономическое развитие в 20-30-х гг. XX в.  
Веймарская республика: политическое и социально-экономическое развитие.  
Третий Рейх в Германии.  
Италия во второй половине 1860-х – 1920 гг.  
Итальянский фашизм (1920-е – 1940-е гг.).  
Мятеж Франко и гражданская война в Испании.  
Франция в 20-30 гг. XX в. Внутренняя и внешняя политика.  
Великобритания в 20-30 гг. XX в. Внутренняя и внешняя политика.  
США в 20-30 гг. XX в. Внутренняя и внешняя политика.  
Причины, характер и этапы Второй мировой войны.  
Формирование социалистической модели в странах Восточной Европы после Второй мировой войны. Страны Варшавского договора.  
Холодная война.  
Мировое экономическое развитие в 50-80-х гг. XX в.  
Франция во второй половине XX в. Внутренняя и внешняя политика.  
США во второй половине XX в. Внутренняя и внешняя политика.  
ФРГ во второй половине XX в. Внутренняя и внешняя политика.  
Великобритания во второй половине XX в. Внутренняя и внешняя политика.

## **Теория и методика обучения истории**

Понятие метод, методика обучения. Значение курса «Теория и методика обучения истории» в подготовке будущего учителя истории. Факторы процесса обучения: понятие, содержание, взаимосвязь и взаимозависимость. ФГОС: понятие, функции, содержание, основные пользователи, значение.

Общая характеристика школьного курса «История» по классам. Линейный и концентрический принцип изучения истории.

Современная система и цели школьного исторического образования. ИКС.

Личностно- и практико-ориентированное образование. Системно-деятельностный подход: понятие, суть. Их реализация в преподавании курса истории.

УУД: понятие, виды, суть, значение. Компетенции и их отличие от ЗУН.

Планирование преподавания истории. Виды планов. Учебный план школы.

Понятие, структура учебной/рабочей программы и её роль в процессе обучения истории. Конструктор программ.

Элективные курсы по истории в 9-11 классах: цели, классификация, содержание, значение. Типы, формы/виды уроков. Структурные компоненты урока. Методическое обоснование выбора варианта урока.

Понятие, алгоритм и значение анализа и самоанализа урока.

Современные требования к уроку. Методические основы подготовки учителя к уроку истории.

Целеполагание в процессе изучения истории: сущность, способы, назначение, различие: задачи урока. Определение к уроку результатов обучения.

Параметры анализа действующих учебников истории. Учебник истории «нового поколения». «Единый» учебник истории.

УМК по истории: понятие, составные элементы и их значение в процессе обучения.

Учебник на уроке истории: система работы с ним на разных ступенях обучения.

Курс «История Отечества» и национально-региональный и школьный компоненты образования.

Календарно-тематический план (КТП): понятие, структура, значение в деятельности учителя. Отбор, ранжирование и изменение объёма дидактических единиц исторического материала.

Конспект урока, технологическая карта урока: понятие, содержание/структурные компоненты/этапы, хронометраж, значение.

Общая характеристика умений учащихся по истории, их классификация. Методика формирования умений при обучении истории.

Понятие о методах обучения. Классификация методов. Понятие о методических приёмах и средствах обучения.

Основные типы и виды наглядных пособий. Приёмы и правила работы с наглядными средствами обучения на уроках истории.

Значение и основные методические условия формирования понятий по истории.

Значение и особенности формирования представлений об историческом времени.

Значение и особенности формирования представлений об историческом пространстве.

Значение изучения исторических персоналий. Методика формирования представлений о роли личности в истории.

Исторические факты, события, явления, процессы и представления: понятие, виды, значение. Методика изучения исторических фактов на уроке истории.

Организация самостоятельной работы учащихся, её роль в формировании умений учащихся. Проектная и исследовательская деятельность по истории.

Методика работы с электронно-техническими средствами и ресурсами Интернет в обучении истории. ИКТ. Презентация в образовательном процессе.

Межпредметные и внутрикурсовые связи в историческом обучении, их суть, функции, классификация. Приёмы и способы их реализации.

Современные педагогические технологии: понятие, краткая характеристика, значение в обучении.

Технология проблемного обучения и технология развития критического мышления: понятие, характеристики, стадии, общее и особенное.

Результаты обучения, способы их диагностики и современные средства оценивания. Итоговая аттестация учащихся. ОГЭ, ЕГЭ по истории.

Образовательно-воспитательное значение и основные направления и формы внеурочной работы по истории.

### **Теория и методика обучения географии**

Методика обучения географии как наука. Предмет, задачи методы дисциплины. Проблемы современной методики обучения географии.

Содержание географического образования в общеобразовательных учреждениях. Современные программы и учебники по географии.

Документы, регламентирующие преподавание школьного предмета (на примере географии).

Деятельность учителя – предметника в школе. Перспективное и поурочное планирование.

План-конспект и технологическая карта урока.

Классификация педагогических технологий. Технологии обучения географии: традиционные и инновационные. Виды обучения (сократовское, догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, модульное, информатизационное и мультимедийное) в школьном курсе географии.

Методы обучения и их классификация. Методические приемы, их отличие от методов и особенности применения на уроках (на примере географии).

Словесные методы и их использование на уроках географии.

Применение наглядных методов на уроках географии. Методика создания учебных презентаций. Основные требования к школьной презентации.

Система средств обучения (на примере географии). Реальные средства обучения, приемы их заготовки и использования в учебном процессе.

Система средств обучения географии. Знаковые и вербальные средства обучения географии, методика их применения на уроке. Роль учебника и рабочей тетради в курсе географии.

Вспомогательные средства обучения на уроках географии. ТСО и лабораторное оборудование. Компьютерные технологии в обучении. Использование интерактивной доски на уроках, технические возможности.

Система форм преподавания географии. Классификация форм обучения. Выбор формы обучения в зависимости от дидактических задач.

Урок как основная форма преподавания географии. Классификация уроков. Особенности уроков разного типа. Требования к уроку: общедидактические и методические.

Организация внеурочной работы (на примере географии). Приемы организации домашних работ. Летние задания. Методические приемы использования и рекомендации к самостоятельным практическим работам, проводимым во внеурочное время.

Экскурсия как одна из форм учебной деятельности. Классификации и особенности различных типов экскурсий. Подготовка и проведение экскурсии в природу. Значение экскурсий и их место в учебном процессе.

Метод проектов как форма обучения географии. История применения этого метода в российских школах. Современные представления о методе проектов. Принципы применения проектов в курсе географии и биологии.

Контроль знаний и его виды. Оценка и отметка. Критерии отметки. Значение контроля. Методы и приемы проверки знаний на уроках географии. Итоговый контроль знаний. ОГЭ и ЕГЭ (на примере географии).

Кабинет географии и его функции. Требования к кабинету географии. Санитарные нормы и техника безопасности.

Формирование мировоззрения учащихся, нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, гигиеническое и половое воспитание на уроках географии.

Требования к учителю, профессиональные компетенции учителя географии.

Межпредметные связи – в школьном курсе географии на примере конкретных тем.



Особенности методики изучения начального курса географии. Методы, приемы и средства обучения.

Особенности методики изучения школьного курса по географии материков и океанов.

Методы, приемы и средства обучения.

Особенности методики изучения курса «География России». Методы, приемы и средства обучения.

### Примерный перечень практических заданий к государственному экзамену

1. По данным климатических таблиц практикума по физической географии материков под ред. Забродской М.П.: составить климатограмму станций Линц и София с указанием масштаба указать температурный ход красным, столбчатую диаграмму осадков отобразить синим цветом дать краткую характеристику каждой станции

2. Проследить изменение рождаемости на территории России, за последние двадцать лет, используя возрастнополовые пирамиды (1989, 2002, 2010 гг.). Как изменилась рождаемость, смертность, продолжительность жизни. Укажите причины этих изменений.

### Примерный перечень кейс-заданий к государственному экзамену

1. Кейс. Самостоятельная работа учащихся с учебником.

Учебник, оставаясь главным средством обучения географии, позволяет реализовать деятельностный подход на всех этапах обучения. Правильно организованная работа с учебником географии служит целям формирования у школьников умения самостоятельно работать с книгой, с географическим текстом; развивает мышление и речь учащихся, обогащает ее, воспитывает интерес к географии и культуру умственного труда.

Организация работы с учебником должна быть весьма разнообразной, она требует от учителя творческого подхода (табл. 1).

Таблица 1

#### Реализация деятельностного подхода при работе с учебником

Этап учебной деятельности	Виды работ с методическим аппаратом учебника
Мотивационно-ценностный	Актуализация опорных знаний с помощью вопросов в начале текста; формулирование проблемы урока исходя из названия параграфа
Ориентационно-деятельностный	Обучение алгоритму деятельности, организация речевой деятельности
Исполнительный	Воспроизведение, логический анализ, поиск объяснений, общение в учебных ситуациях, личностно ориентированная деятельность
Творческий	Поиск объяснений, творческая деятельность, общение в учебных ситуациях, личностно ориентированная деятельность
Оценочно-рефлексивный	Общение в учебных ситуациях личностно ориентированная деятельность, сравнение эталона и результатов, оценивание и самооценивание результатов применения учебника в деятельности

#### Задание.

Разработайте задания по курсу «Начальный курс географии» для самостоятельной работы учащихся с учебником на разных этапах учебной деятельности.

Результаты работы представьте в табличной форме (табл.2).

Таблица 2

Универсальные учебные действия	Примеры заданий с методическим аппаратом учебника
Познавательные	
Регулятивные	
Коммуникативные	

Кейс 2. Начиная изучать историю, школьники обычно читают параграфы учебников так, как и литературные произведения, т.е. стремятся найти завязку, кульминацию и развязку как части художественного текста, характеристики действующих лиц (исторических личностей) и т. п. Обучая чтению исторических текстов, учитель научил пятиклассников отыскивать в тексте описания исторических событий и ситуаций, ища ответы на вопросы «что произошло?», «где произошло?», «когда произошло?», «как разворачивались события во времени?», «кто принимал участие?».

Сформулируйте пять вопросов к тексту параграфа учебника истории, которые помогут ученикам начать освоение умения анализировать исторические события и, одновременно, будут способствовать дальнейшему развитию метапредметного умения реконструировать логику рассуждений автора текста (т.е. умения понятийного понимания информационного текста). [Приводится фрагмент параграфа учебника по курсу «История древнего мира»]

### **Примерный перечень заданий к государственному профессиональному демонстрационному экзамену**

1. Проведение фрагмента урока географии (содержание фрагмента урока определяется государственной комиссией соответственно содержанию федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и (или) среднего общего образования, соответственно перечню вопросов государственного экзамена):

- 1) фрагмент урока по введению географического понятия. Например, введение понятия «реки»; введение понятия «биосфера», введение понятия «земная кора» и др.);
- 2) фрагмент урока по закреплению изученного понятия;
- 3) фрагмент урока по обучению решению географической задачи.

Например, обучение решению задачи на определение величины естественного прироста населения: «Рассчитайте величину естественного прироста населения для Аргентины и Германии в 2012 году по данным таблицы. Сравните полученные значения со значениями, приведёнными в атласе» и др.

4) фрагмент урока по выполнению практической работы «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме» и др.

2. Проведение фрагмента урока истории – содержание фрагмента урока определяется государственной комиссией соответственно содержанию федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и (или) среднего общего образования, соответственно перечню вопросов государственного экзамена.

В ходе выполнения демонстрационной части экзамена обучающемуся необходимо продемонстрировать профессиональные компетенции в области проведения и анализа современного урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Обучающийся должен продемонстрировать навыки владения современными педагогическими технологиями, формами работы, методами и приемами.

При выполнении демонстрационной части экзамена обучающийся самостоятельно выбирает педагогические технологии, формы работы с учащимися, методы и приемы, наиболее эффективные для изложения указанной в билете темы с учетом «психологического портрета класса» и указанного фрагмента урока.

Педагогические технологии (по Г. Селевко), рекомендованные к демонстрации (данный список не является исчерпывающим, возможно использование иных технологий при наличии ссылок на авторов-разработчиков):

1. Педагогика сотрудничества
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
3. Игровые технологии
4. Проблемное обучение
5. Технология современного проектного обучения
6. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП)
7. Технология «Дебаты»
8. Технология программированного обучения
9. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении

Формы работы с учащимися, рекомендуемые к демонстрации (данный список не является исчерпывающим, возможно использование иных форм работы при наличии ссылок на авторов-разработчиков):

1. Фронтальный опрос
2. Индивидуальная работа
3. Парная работа
4. Групповая работа
5. Беседа
6. Лекция с элементами беседы и др.

Методы и приемы (М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, Ю.К. Бабанский), рекомендуемые к демонстрации (данный список не является исчерпывающим, возможно использование иных методов и приемов при наличии ссылок на авторов-разработчиков):

1. объяснительно-иллюстративные (рассказ, лекция, беседа, демонстрация и т.д.);
2. репродуктивные (решение задач, повторение опытов и т.д.);
3. проблемные (проблемные задачи, познавательные задачи и т.д.);
4. частично-поисковые - эвристические;
5. исследовательские.

**Проведение фрагмента урока истории** (содержание фрагмента урока определяется государственной комиссией соответственно содержанию федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и (или) среднего общего образования, соответственно перечню вопросов государственного экзамена):

- 1) фрагмент урока по введению в историческую эпоху и её особенности;
- 2) фрагмент урока по закреплению изученного события, процесса, явления, понятия;
- 3) фрагмент урока по обучению давать характеристику исторической личности и её политике, достижениям в определённой сфере общественной жизни соответствующей эпохи;
- 4) фрагмент урока по изучению причинно-следственных связей;
- 5) фрагмент урока по обучению работать с исторической картой в ходе изучения войн, общественных, народных движений или с историческими документами.

### Визитная карточка урока

Технологическая карта конструирования урока \_\_\_\_\_ класс  
(укажите тип урока) (с 5 по 11)

Учитель: \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

Предмет	
Тема урока	

Цели урока			
Задачи урока			
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные		Личностные
	Познавательные: Коммуникативные: Регулятивные:		
Условия реализации урока			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование
Основные понятия			
Основные даты			
Персоналии			
Форма проведения урока			
Этап урока (с хронометражем)	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД

### Примерная тематика ВКР

1. Изучение идеалов красоты в этнических традициях народов Поволжья во внеклассной деятельности.
2. Изучение малых городов Республики Чувашия во внеклассной деятельности.
3. Методика формирования системы знаний о социально-экономических процессах.
4. Методические приемы изучения этнической культуры молодёжи города Ульяновска во внеклассной деятельности.
5. Изучение природного и ресурсного потенциала территории во внеурочной деятельности школьников.
6. Методические приемы изучения главных особенностей природы Земли в школьном курсе географии (на примере средиземноморских субтропиков северных материков).
7. Агропромышленный комплекс Ульяновской области в школьном курсе «География России»: методические приемы и формы организации учебной деятельности.
8. Рекреационный потенциал территории как условие развития познавательного интереса школьников.

#### 4.1. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания

##### Шкала оценивания государственного экзамена

Количество баллов	Отметка
271 – 300 баллов	«отлично»
211 – 270 баллов	«хорошо»
151 – 210 баллов	«удовлетворительно»
150 и менее баллов	«неудовлетворительно»

##### Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Количество баллов	Отметка
-------------------	---------

541 – 600 баллов	«отлично»
421 – 540 баллов	«хорошо»
301 – 420 баллов	«удовлетворительно»
300 и менее баллов	«неудовлетворительно»

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

##### **Основная литература**

1. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра: уч. пос. / Ю.О. Толстых и др. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 119 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039197>
2. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000880> (дата обращения: 10.05.2024).

##### **Дополнительная литература**

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 11-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 206 с. - ISBN 978-5-394-04762-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084170> (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.29039/01901-6>. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891391> (дата обращения: 10.05.2024).
3. Лазарова, Л. Б. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат : учебное пособие / Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 228 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c9c681d2d49b3.19788676. - ISBN 978-5-16-014585-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906871> (дата обращения: 10.05.2024).

Лист согласования учебной практики



**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:** География. История


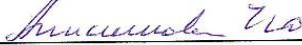
**Рабочая программа:** Государственная итоговая аттестация

**Составители:** Казакова Н.А., Анисимова Е.Ю. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Н.А. Казакова,  Е.Ю. Анисимова  
(подпись) (подпись)

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры географии и экологии "25" апреля 2024 г. протокол № 9  
Заведующий кафедрой

  21.02.24  
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной практики согласована с библиотекой  
Сотрудник библиотеки

  20.02.24  
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" мая 2024 г., протокол № 4  
Председатель ученого совета естественно-географического факультета

  15.05.24  
личная подпись расшифровка подписи дата