

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

программа учебной дисциплины модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
(очная форма обучения)

Составитель: Парфёнова Т.А.,
к.п.н., доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования,
Штаева К.С., ассистент кафедры
дошкольного и начального общего
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее недоразвитие речи» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 – 5 семестрах: Педагогика, Психология, Анатомия и физиология, Специальная психология и Специальная педагогика, Онтогенез речевой деятельности, дисциплин модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Моделирование образовательных программ с нарушениями речи, Подготовка к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Общее недоразвитие речи» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общее недоразвитие речи» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в			

<p>организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательных–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>ОР-1 Теоретико-методологические основы логопедии</p>	<p>ОР-2 разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</p>	<p>ОР-3 логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>ОР-4Содержание, методы и приемы образовательно-коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения.</p>		

<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>ОР-5</p> <p>Методические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основные параметры использования методического и технического обеспечения, а также направления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>		
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>ОР-6 методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты диагностики.</p>	<p>ОР-7 Отбирать методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты диагностики.</p>	<p>ОР-8 Основные методы проведения мониторинга достижения запланированных результатов образовательно-коррекционной работы логопеда</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации	
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.		Самостоят. работа, час.
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
6	2	72	12	20	-	-	-	40	Зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6 семестр				
Тема 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение.	2			4
Тема 2. Клиническая типология и основные причины ОНР.	2			4
Тема 3. Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей с ОНР	2	2		4
Тема 4. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития	2			4
Тема 5. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.	2	2		4
Тема 6. Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР.	2			4
Тема 7. Логопедическая работа на первом уровне речевого развития.		4		4
Тема 8. Логопедическая работа на втором уровне речевого развития.		4		4
Тема 9. Логопедическая работа на третьем уровне речевого развития.		4		4
Тема 10. Логопедическая работа на четвертом уровне речевого развития.		4		4
Итого по разделу:	12	20		40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи.

Онтогенез и дизонтогенез речи. Системная организация языка. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е.Левиной. Понятие системных нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Понятие об общем недоразвитии речи как о нарушении овладения системой языка.

Тема 2. Клиническая типология и основные причины ОНР.

Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту (Мастюкова Е.В.). Неосложненный дизонтогенетический вариант развития; осложненный дизонтогенетически-энцефаллопатический вариант развития: гидроцефально-гипертензионный синдром, церебрастенический синдром, синдром двигательных расстройств, алалия, алалический синдром. Причины ОНР. Соотношение первичного дефекта и вторичных проявлений.

Тема 3. Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей с ОНР. Уровни речевого развития.

Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания, воображения. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения и личности детей с ОНР. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту. Состояние умений и навыков детей по всем видам деятельности. Уровни речевого развития (по Р.Е.Левиной). Первый уровень речевого развития. Состояние импрессивной и экспрессивной речи. Характеристика произношения детей с первым уровнем недоразвития речи. Состояние лексико-семантической стороны речи. Понятие о словарном запасе. Полисемантика. Предпосылки возникновения одно-двухсловного предложения. Второй уровень речевого развития. Состояние фонематических представлений и звукопроизношения. Количественные и качественные изменения лексического уровня языка. Специфика становления фразовой речи. Особенности грамматического оформления речевого высказывания. Понятие о грамматическом строе языка, морфологии и синтаксисе. Аграмматизм. Третий уровень речевого развития. Особенности фонетико-фонематической стороны речи. Особенности произношения при дизартрии, ринолалии, алалии. Понятие о фонематическом слухе, фонематическом восприятии, фонемном анализе и синтезе. Особенности лексико-грамматической стороны речи. Характеристика связной речи детей с ОНР. Целостность и связность – критерии анализа связного речевого высказывания. Смысловое программирование. Характеристика умений составлять пересказы, рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описание предмета, явления, творческое рассказывание. Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б.Филичевой). Понятие неярко выраженное ОНР. Особенности фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи. Особенности связной речи.

Тема 4. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития.

Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование детей с ОНР. Практическое обследование речи ребенка. Особенности заполнения речевой карты. Структура и содержание речевой карты. Изучение анамнестических данных, фонетико-фонематического, лексико-грамматического уровней, связного речевого высказывания. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития. Технология составления логопедического заключения. Обследование психологом состояния высших психических

функций. Обследование воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной и неучебной деятельности. ПМПК.

Тема 5. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.

Отграничение проявлений ОНР и ЗРР методом тщательного изучения анамнеза и анализа речевых навыков ребенка. Дифференциальная диагностика ОНР и умственной отсталости. Оценка неречевых процессов. Дифференциальная диагностика ОНР и ЗРР. Анализ этиопатогенетических механизмов возникновения патологии. Оценка первичности и вторичности речевых и психических нарушений.

Тема 6. Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР.

Психолого-педагогические исследования Р.Е.Левиной, Б.М.Гриншпуна, Л.Ф.Спировой, Н.А.Никашиной, Г.В.Чиркиной, Н.С.Жуковой, Т.Б.Филичевой, А.В.Ястребовой. Распознавание ранних признаков ОНР, своевременное предупреждение возможных отклонений, учет социально-обусловленных последствий дефицита речевого общения, учет закономерностей развития детской речи в норме, взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речевой и языковой системы, единство формирования речевых процессов, мышления, познавательной активности. Программа обучения и воспитания детей с ОНР. Содержание и структура работы по периодам обучения.

Тема 7. Логопедическая работа на первом уровне речевого развития.

Поэтапный ход логопедической работы. Формирование потребности в вербальном общении. Развитие понимания речи. Формирование самостоятельной речи на основе подражательной деятельности. Обогащение словаря. Формирование простой двусоставной фразы. Специфические приемы логопедической работы на первом уровне речевого развития. Организационные особенности работы логопеда с детьми первого уровня речевого развития. Развитие высших психических функций.

Тема 8. Логопедическая работа на втором уровне речевого развития.

Поэтапный ход логопедической работы. Развитие понимания речи направленное на различение форм слова, развитие элементарных форм устной речи на основе уточнения и расширения лексического запаса с практическим усвоением простых грамматических категорий, овладение правильным произношением, формирование фонематического слуха, ритмико-слоговой структуры слова.

Тема 9. Логопедическая работа на третьем уровне речевого развития.

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование полноценного звукопроизношения и фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие связного речевого высказывания.

Тема 10. Логопедическая работа на четвертом уровне речевого развития.

Дальнейшее развитие всех форм устной речи, уточнение и детализация лексико-грамматических средств языка, дифференциация звукопроизношения. Взаимосвязь в работе специалистов ДОУ для детей с ОНР. Логопедические досуги. Основные формы работы логопеда с родителями.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа

студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- разработки технологических карт к коррекционным занятиям

Примерные темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Возрастные особенности детской речи и ее механизмы в онтогенезе.
2. Системная организация языка и специфика овладения им детьми в норме и с речевой патологией.
3. Общее недоразвитие речи. Определение, этиопатогенез, классификация.
4. Органические и функциональные причины возникновения системного расстройства речи.
5. Структура дефекта при ОНР.
6. Особенности внимания, памяти, воображения, интеллекта у детей с ОНР.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения и личности детей с ОНР.
8. Периодизация ОНР. Уровни речевого развития.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными уровнями ОНР.
10. Особенности детей первого уровня речевого развития.
11. Характеристика второго и третьего уровней речевого развития.
12. Характеристика четвертого уровня речевого развития.
13. Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР.
14. Особенности лексического запаса детей с ОНР.
15. Особенности грамматического строя речи детей с ОНР.
16. Особенности связной речи детей с ОНР.
17. Принципы анализа речевых нарушений.
18. Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями.
19. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.
20. Организация логопедической помощи детям с ОНР.
21. Роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в психическом

развитии, социальной адаптации ребенка с ОНР.

22. Речевые игры в коррекции ОНР.
23. Обучение и воспитание детей с ОНР школьного возраста.
24. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения у детей с ОНР.
25. Методы и приемы формирования фонематического восприятия у детей с ОНР.
26. Методы и приемы формирования словарного запаса у детей с ОНР.
27. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей с ОНР.
28. Методы и приемы формирования связной речи детей с ОНР.
29. Обучение грамоте детей с ОНР.
30. Особенности коррекции ОНР в школьном возрасте.
31. Совместная работа логопеда, воспитателя и психолога ДОУ.
32. Основные формы работы логопеда с родителями.

Индивидуальные задания

1. Составьте кластер с центральным понятием «общее недоразвитие речи». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

2. Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи».

	Фонетические нарушения	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Общее недоразвитие речи	Нарушения в применении средств общения
Нарушения речи, выделяемые по клинико-педагогической классификации				

3. . Составьте таблицу «Клиническая типология детей с ОНР».

	Неосложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	ОНР. Моторная алалия
Поражения ЦНС			
Анамнез			
Особенности психической сферы			
Особенности моторного развития			
Особенности речевого развития			

4. . Составьте таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития».

	Первый уровень речевого развития	Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития	Четвертый уровень речевого развития
Звукопроизношение				
Словарь				
Грамматический строй речи				
Связная речь				

5. Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний».

	Общее недоразвитие речи	Задержка речевого развития (младший дошкольный возраст)	Отклонения в интеллектуальном развитии	Задержка психического развития
Поражение ЦНС				
Анамнез				
Психические процессы				
Моторика				
Ход речевого развития				
Сохранность коммуникативной функции				
Понимание речи				
Звукопроизношение				
Слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматический строй				
Связная речь				
Динамика и прогноз				
Диагноз,				

логопедическое заключение				
---------------------------	--	--	--	--

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шадрина Л.Г. Методика развития речи детей в норме: учебно-методические материалы для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия (очная форма обучения). / Шадрина Л.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 15 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Защита реферата</p> <p>ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания</p> <p>ОС-3 Презентация технологической карты к занятию</p> <p>ОС-4 Тест</p>	<p>ОР-1 Теоретико-методологические основы логопедии</p> <p>ОР-2 Методические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основные параметры использования методического и технического обеспечения, а также направления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ОР-3 Содержание, методы и приемы образовательно-коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения.</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)</p> <p>ОС-5 Зачет в форме устного</p>	<p>ОР-4 Отбор методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты диагностики.</p>

	собеседования	ОР-5 Основные методы проведения мониторинга достижения запланированных результатов образовательно-коррекционной работы логопеда
--	---------------	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Общее недоразвитие речи».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4

Примерные тестовые задания

1. Рече-языковая система включает в себя следующие уровни:

- A. Словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй.
- A. Фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь.
- B. Фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни.

2. Развитие индивида в отличие от развития вида это...

- A. Онтогенез
- B. Филогенез

3. Элементарная фразовая речь формируется в норме

- a) к двум годам
- b) к трем годам
- c) к полутора годам

4. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется

- a) к двум годам
- b) к двум с половиной годам
- c) к трем годам

5. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми?

- a) к четырем годам
- b) к трем годам
- c) к двум годам

6. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется

- a) к 4-5 годам
- b) к 5-6 годам
- c) к 6-7 годам

7. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения

- a) с трех лет
- b) с четырех лет
- c) с пяти лет

8. Контекстная речь это:

- a) умение рассказать по картинке
- b) умение ответить на вопросы
- c) умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ

9. Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным

- a) к 10 годам
- b) к 7 годам
- c) к 6 годам

10. С какой целью была предпринята разработка психолого-педагогической классификации речевых нарушений?

- A. Необходимость предельной детализации видов и форм речевых нарушений.
- B. Необходимость теоретически обосновать и реализовать единую форму фронтального обучения детей с различными нарушениями, имеющих нормальный слух и первично сохранный интеллект.
- C. Необходимость разработки дифференцированного подхода к преодолению дефектов речи.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие о системных нарушениях речи (по Левиной Р.Е.).
2. Определение общего недоразвития речи.
3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи по уровням речевого развития.
5. Клиническая типология детей с ОНР
6. Особенности детей с I уровнем речевого развития.
7. Особенности детей с II уровнем речевого развития.
8. Особенности детей с III уровнем речевого развития.
9. Особенности детей с IV уровнем речевого развития.
10. Причины общего недоразвития речи
11. Дифференциация общего недоразвития речи и умственной отсталости.
12. Дифференциация общего недоразвития речи и задержки психического развития.
13. Дифференциация общего недоразвития речи и задержки речевого развития.
14. Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи.
15. Приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи детей с ОНР.
16. Приемы обследования словарного запаса детей с ОНР.
17. Приемы обследования грамматического строя детей с ОНР.
18. Приемы обследования связной речи детей с ОНР.
19. Особенности обследования детей с I уровнем речевого развития.
20. Основные направления логопедической работы при коррекции ОНР.
21. Коррекционно-логопедическая работы с детьми I уровня речевого развития.
22. Коррекционно-логопедическая работы с детьми II уровня речевого развития.
23. Коррекционно-логопедическая работы с детьми III уровня речевого развития.
24. Коррекционно-логопедическая работы с детьми IV уровня речевого развития.
25. Организация логопедической работы в группах детей с ОНР.
26. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи.
27. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

28. Особенности обучения и воспитания детей школьного возраста с общим недоразвитием речи.
29. Приемы формирования лексического запаса.
30. Приемы формирования грамматического строя речи.
31. Последовательность и приемы формирования связной речи.
32. Совместная работа специалистов ДОУ с детьми с ОНР.
33. Работа с родителями детей с ОНР.
34. Развитие звуковой культуры речи у детей с ОНР на индивидуальных занятиях.

Примерные практические задания к зачету

1. Определите уровень речевого развития (II уровень речевого развития, III уровень речевого развития, IV уровень речевого общения):

1. *«Отдельные пробелы в развитии лексики и грамматического строя. Несущественные, на первый взгляд, ошибки вызывают у ребенка затруднения при обучении чтению и письму. Учебный материал воспринимает слабо. Степень его усвоения низкая».*

2. *«Обиходная речь становится более развернутой. Дети пользуются простыми распространенными предложениями из 3-4 слов. Отмечаются отдельные аграмматичные фразы. Отсутствуют сложные предложения. Логика событий передается с искажением».*

3. *«Нестойкое фонетическое оформление речи. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями слухового распознавания. Число дефектных звуков больше, чем правильно произносимых».*

4. *«Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированно положении и их употреблением в спонтанной речи».*

2. *«Характерным является недифференцированное произнесение звуков».*
2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

1. Определите, какова специфика организации и содержания обследования данного ребенка.
2. Охарактеризуйте возможное речевое нарушение у данного ребенка, опишите его механизмы.
3. Определите возможный прогноз речевого развития у такого ребенка. Выделите основные направления и приемы коррекционно-логопедической работы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование бально-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	контрольное мероприятие	Зачет
6 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	120 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с бально-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

1. Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей с ОНР.

Уровни речевого развития.

Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания, воображения. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения и личности детей с ОНР. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту. Состояние умений и навыков детей по всем видам деятельности.

Уровни речевого развития (по Р.Е.Левиной). Первый уровень речевого развития. Состояние импрессивной и экспрессивной речи. Характеристика произношения детей с первым уровнем недоразвития речи. Состояние лексико-семантической стороны речи. Понятие о словарном запасе. Полисемантика. Предпосылки возникновения одно-двухсловного предложения.

Второй уровень речевого развития. Состояние фонематических представлений и звукопроизношения. Количественные и качественные изменения лексического уровня языка. Специфика становления фразовой речи. Особенности грамматического оформления речевого высказывания. Понятие о грамматическом строе языка, морфологии и синтаксисе. Аграмматизм.

Третий уровень речевого развития. Особенности фонетико-фонематической стороны речи. Особенности произношения при дизартрии, ринолалии, алалии. Понятие о фонематическом слухе, фонематическом восприятии, фонемном анализе и синтезе. Особенности лексико-грамматической стороны речи. Характеристика связной речи детей с ОНР. Целостность и связность – критерии анализа связного речевого высказывания. Смысловое программирование. Характеристика умений составлять пересказы, рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описание предмета, явления, творческое рассказывание. Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б.Филичевой). Понятие неярко выраженное ОНР. Особенности фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи. Особенности связной речи.

Дать определение основных понятий категории ОНР (5-7)

2. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.

Отграничение проявлений ОНР и ЗРР методом тщательного изучения анамнеза и анализа речевых навыков ребенка. Дифференциальная диагностика ОНР и умственной отсталости. Оценка неречевых процессов. Дифференциальная диагностика ОНР и ЗРР. Анализ этиопатогенетических механизмов возникновения патологии. Оценка первичности и вторичности речевых и психических нарушений.

3. Логопедическая работа на первом уровне речевого развития.

Этапы логопедической работы. Формирование потребности в вербальном общении. Развитие понимание речи. Формирование самостоятельной речи на основе подражательной деятельности. Обогащение словаря. Формирование простой двусоставной фразы.

Специфические приемы логопедической работы на первом уровне речевого развития. Организационные особенности работы логопеда с детьми первого уровня речевого развития. Развитие высших психических функций.

4. Логопедическая работа на втором уровне речевого развития.

Этапы логопедической работы. Развитие понимания речи направленное на различение форм слова, развитие элементарных форм устной речи на основе уточнения и расширения лексического запаса с практическим усвоением простых грамматических категорий, овладение правильным произношением, формирование фонематического слуха, ритмико-слоговой структуры слова.

5. Логопедическая работа на третьем уровне речевого развития.

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование полноценного звукопроизношения и фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие связного речевого высказывания.

6. Логопедическая работа на четвертом уровне речевого развития.

Развитие всех форм устной речи, уточнение и детализация лексико-грамматических средств языка, дифференциация звукопроизношения.

Взаимосвязь в работе специалистов ДОУ для детей с ОНР.

Логопедические досуги.

Основные формы работы логопеда с родителями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.
2. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.
3. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8 - ISBN 978-5-906992-52-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
2. Дунаева, Н.Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) : учебное пособие / Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова. - Москва : Владос, 2017. - 37 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500494-9-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486088>
3. Лазаренко, Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс : словарный запас и лексико-грамматические конструкции : учебное пособие : [6+] / Л. В. Лазаренко. – Москва : Владос, 2013. – 24 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234857> (дата обращения: 09.06.2023). – ISBN 978-5-691-01935-7. – Текст : электронный.
4. Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы» : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Калиниченко, М. С. Гудкова, И. П. Лиханова, Г. Е. Образцова. – Москва : Владос, 2016. – 49 с. : табл. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455605> – ISBN 978-5-691-02233-3. – Текст : электронный.
5. Слюсарь, К. Н. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / К. Н. Слюсарь. – Москва : Владос, 2015. – 81 с. : табл. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455608> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02199-2. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://logopediya.com/>
3. <http://logozavr.ru/>
4. <http://www.logoped.org/>
5. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
6. <http://www.logopedmaster.ru/>
7. <http://www.logopedplus.org/>

8. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".

9. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия.

10. Азбука логопеда <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>

11. Журнал "Логопед" электронная версия - <http://www.logoped-sfera.ru/>

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 836 от 23.05.2023 Договор № 334 от 19.04.2024	с 01.06.2023 по 31.05.2024 с 1.06.2024 по 31.05.2025	8 000	https://znanium.com/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1362 от 14.11.2023	с 22.11.2023 по 21.11.2024	8 000	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3	ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги» Коллекция СПО	Договор № 2816 от 27.11.2019 Договор № 1304 от 24.10.2023	с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год с 01.11.2023 по 31.10.2024	100% 78	https://urait.ru/ https://urait.ru/
4	ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 178 от 20.03.2024	с 20.03.2024 по 20.03.2025	100%	https://e.lanbook.com/
5	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://e.lanbook.com/
6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6 623	С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на	100%	https://rusneb.ru/

		от 25.02.2020	следующие 5 лет		
7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPR SMART Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://www.iprbookshop.ru/
8	ООО «ИВИС»	Контракт № 342/2023 от 12.12.2023	С 01.01.2024 по 31.12.2024	100%	http://www.eivis.ru/
9	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	Соглашение № 24/24-с от 25.01.2024 г.	бессрочно	100%	https://www.prlib.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)


Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия


Рабочая программа Общее недоразвитие речи

Составитель: Т. А. Парфёнова, К. С. Штаева – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Т. А. Парфёнова

(подпись)

 К. С. Штаева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "02" апреля 2024г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Захарова Л. М.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б.

личная подпись

расшифровка подписи

дата



Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол №5

Декан факультета педагогики и психологии



Кокин В. А.

личная подпись

расшифровка подписи

дата