

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени
И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра информатики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе


С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

КОНСТРУИРОВАНИЕ МУЗЕЙНЫХ САЙТОВ

Программа учебной дисциплины части, формируемой участниками
образовательных отношений,
Профессионально-ориентированного модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
направленность (профиль) образовательной программы:
Культурный туризм и экскурсионная деятельность
(очная форма обучения)

Составитель: Неижмак В.В.,
кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета историко-
филологического факультета, протокол от 21 мая 2021 г. № 5.

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.14 «Конструирование музейных сайтов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, направленность (профиль) образовательной программы «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ», а также ряда дисциплин и практик учебного плана: Информационные технологии, Информационные технологии в музейной деятельности, Информационная культура музеолога, Мультимедиа технологии в музейной деятельности, Археологическая практика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

2. формирование и развитие у студентов теоретических знаний и практических навыков по самостоятельному созданию и конструированию музейных web-сайтов.

Задача освоения дисциплины: овладение возможностями ИКТ в решении задач профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Конструирование музейных сайтов» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-2.1. Знать методику создания и редактирования информационных ресурсов, связанных с профессиональной деятельностью ОПК-2.3. Знать способы включения объектов историко-культурного наследия в современное социокультурное пространство с использованием информационно-коммуникационных технологий;	ОР-1 методику создания и редактирования информационных ресурсов, связанных с профессиональной деятельностью ОР-2 способы включения объектов историко-культурного наследия в современное социокультурное пространство с использованием информационно-коммуникационных технологий; ОР-3 тенденции и перспективы развития информационных технологий в музейной деятельности;	ОР-4 использовать базовые и прикладные информационные технологии для решения задач основной деятельности музея; ОР-5 осуществлять обоснованный выбор вида, метода и технологии создания и применения информационных технологий в деятельности музеев; ОР-6 организовывать работы по созданию и редактированию контента музейного сайта;	ОР-7 методикой сохранения объектов культурного наследия с использованием информационно-коммуникационных технологий; ОР-8 процессами преобразования информации в информационных сетях; ОР-9 навыками применения сетевых информационных технологий в музейной деятельности.

<p>ОПК-2.5. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-2.10. Уметь использовать базовые и прикладные информационные технологии для решения задач основной деятельности музея;</p> <p>ОПК-2.12. Уметь осуществлять обоснованный выбор вида, метода и технологии создания и применения информационных технологий в деятельности музеев</p> <p>ОПК-2.13 Уметь организовывать работы по созданию и редактированию контента музейного сайта;</p> <p>ОПК-2.15. Владеть методикой сохранения объектов культурного наследия с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.17. Владеть процессами преобразования информации в информационных сетях;</p> <p>ОПК-2.18. Владеть навыками применения сетевых информационных технологий в музейной деятельности.</p>			
---	--	--	--

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
5	3	108	24	36	48	зачет
Итого:	3	108	24	36	48	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 4.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов		
	Лекции	Практ.зан.	Самост. раб.
5 семестр			
Принципы функционирования интернета.	2	2	5
Постановка задачи по созданию музейного сайта.	2	4	5
Технологии, применяемые при создании сайтов	4	4	5
Программы, используемые при создании сайтов	4	6	5
Создание графического эскиза сайта	2	6	5
Создание интерактивных элементов	4	4	5
Подготовка материалов для размещения на сайте	2	4	5
Верстка сайта и тестирование	2	2	5
Размещение сайта в интернете и его раскрутка	2	4	8
Итого:	24	36	48

- 4.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Принципы функционирования интернета

Адресация в интернете (URL, DNS, IP-адрес, доменные имена). Клиент-серверная модель, протоколы и стандарты Интернет. Web-сервера, системные платформы (UNIX, Windows). Броузеры, их типы, несовместимость броузеров. Сервисы Интернет (E-mail, FTP, WWW, ICQ). Типы сайтов (имиджевые, новостные, интернет-обозреватели, электронные магазины, интернет-сервисы, поисковые системы и каталоги). Статические и динамические сайты.

Тема 2. Постановка задачи по созданию музейного сайта

Цели и задачи, стоящие перед сайтом. Определение основных разделов музейного сайта. Анализ существующих сайтов схожей тематики. Определение потенциальной аудитории сайта. Создание краткого описания будущего сайта. Формирование базовой структуры сайта. Оценка необходимого времени и средств. Создание паспорта сайта.

Основные этапы создания сайта. Файловая структура папок проекта.

Тема 3. Технологии, применяемые при создании сайтов

Язык разметки HTML. Общие принципы разметки. Базовые теги, их типы и оформление. Структура HTML-документа. Информационные мета-теги. Понятие и формат URL. Относительные и абсолютные гиперссылки. Использование комментариев при написании кода. Каскадные таблицы стилей (CSS), её версии и поддержка браузерами. Основные параметры CSS. Использование графики на web-страничках. Форматы GIF, JPEG и PNG. Оптимизация графики.

Обзор тэгов создания карты сайта и их параметров. Понятие, типы и использование фреймов. Тэги создания фреймов и их параметры. Пример создания фреймовой структуры сайта. Установка плавающих фреймов на веб-страницу и их использование. Использование мультимедиа на веб-сайте. Обзор тэгов для размещения аудио- и видеофайлов, а также Flash-анимации на веб-страницах и их параметры.

Тема 4. Программы, используемые при создании сайтов

Создание web-сайта по шаблону. Типы шаблонов и способы работы с ними. Разработка и изготовление собственных шаблонов веб-страниц и целых сайтов. Автоматизация создания и редактирования веб-сайтов. Работа с визуальными редакторами типа WYSIWYG. Обзор популярных визуальных веб-редакторов: MicrosoftFrontPage, MacromediaDreamweaver и MacromediaHomeSite, их преимущества и недостатки. Подсветка синтаксиса. Глобальный поиск и замена. Поддержка одновременной работы с несколькими файлами. Встроенный CSS-редактор. Растровый графический редактор. Paint.net, GIMP.. Броузеры (InternetExplorer, NetscapeNavigator, Mozilla, Opera). Несовместимость броузеров. Использование быстрых клавиш.

Тема 5. Создание графического эскиза сайта

Общее понятие о дизайне. Составляющие стиля сайта. Навигация на сайте. PhotoShop в качестве макетирующего инструмента создания эскиза сайта. Слои, как основной инструмент создания композиции. Базовые приемы работы в Photoshop. Использование шрифтов в Photoshop. Цветовая гамма сайта. Базовые принципы композиции.

Тема 6. Создание интерактивных элементов

Понятие, типы и назначение скриптов. Понятие и использование форм на веб-страницах. Принципы взаимодействия формы со скриптами. Обзор тэгов для создания элементов формы (текстовых полей, выпадающих списков и т.д.). Введение в JavaScript, его назначение и области применения. Объектная модель веб-страницы и браузера. Примеры объектов. Понятие, типы и использование событий на веб-страницах. Примеры использования некоторых событий. Создание интерактивных объектов на веб-странице. Создание всплывающих окон и их использование.

Тема 7. Подготовка материалов для размещения на сайте

Подготовка текстов для размещения на сайте. Стиль изложения. Орфография. Выделение важного. Структурирование информации. Форматирование разных типов текста. Приемы оформления таблиц. Особенности создания ссылок внутри текста. Файлы для скачивания. Подготовка иллюстраций для размещения на сайте. Выбор иллюстраций. Тоновая и цветовая коррекция в графическом редакторе. Paint.net, GIMP как инструмент обработки фотографий. Кадрирование изображений. Размер иллюстраций. Оптимизация изображений.

Тема 8. Верстка сайта и тестирование

Файловая структура сайта. Соглашения по наименованию файлов. Нарезка графического

эскиза сайта в HTML-шаблон. Использование таблиц для верстки сложного дизайна. Создание скелетного сайта. Использование готовых HTML-шаблонов и скелетного сайта для создания полнофункционального сайта. Глобальный поиск и замена. Разметка в коде функциональных блоков странички при помощи HTML-комментариев. Подключение таблицы стилей. Разметка блоков текста на сайте стилями. Тестирование сверстанного сайта в разных браузерах и при разных разрешениях. Основные ошибки, допускаемые при верстке.

Тема 9. Размещение сайта в интернете и его раскрутка

Способы доступа к сайту (по имени или IP-адресу). Понятие, принципы построения и работа DNS (BIND). Организация InterNIC и её представительства. Выбор и регистрация доменного имени сайта. Понятие и типы хостинга. Выбор хостинга для размещения своего сайта. Требования и ограничения серверов для размещения веб-ресурсов. Способы загрузки сайта на сервер по протоколам HTTP и FTP. Обзор программного обеспечения для загрузки файлов сайта на сервер и работа с ним. Размещение сайта на сервере. Понятие, назначение и использование систем управления контентом (CMS). Тестирование работы вебсайта на сервере. Возможные ошибки и недочёты.

Понятие хостинга. Поддержка на хостинге необходимых технологий. Бесплатные интернет-сервисы. Понятие об FTP. Особенности UNIX-хостинга. Проблемы с именами файлов. Основные методы раскрутки сайтов. Регистрация в поисковых системах и каталогах. Баннерная реклама. Обмен ссылками. Создание рассылки (Subscribe.Ru). E-mail маркетинг. Off-лайн реклама. Статистика посещаемости сайта, счетчики. Необходимость постоянного развития сайта. Актуальность информации на сайте. Пути дальнейшего развития сайта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная

самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных практических заданий.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Неижмак В.В. Информационные технологии в современной науке и образовании: методические рекомендации по предмету «Информационные технологии в современной науке и образовании» – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 16 с.

2. Неижмак В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и культуре: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.

5) Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Мини-выступление ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания	ОР-1 методику создания и редактирования информационных ресурсов, связанных с профессиональной деятельностью ОР-2
2.	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-3 Зачет в форме устного собеседования	способы включения объектов историко-культурного наследия в современное социокультурное пространство с использованием информационно-коммуникационных технологий; ОР-3 тенденции и перспективы развития

		<p>информационных технологий в музейной деятельности ОР-4 использовать базовые и прикладные информационные технологии для решения задач основной деятельности музея; ОР-5 осуществлять обоснованный выбор вида, метода и технологии создания и применения информационных технологий в деятельности музеев; ОР-6 организовывать работы по созданию и редактированию контента музейного сайта; ОР-7 методикой сохранения объектов культурного наследия с использованием информационно-коммуникационных технологий; ОР-8 процессами преобразования информации в информационных сетях; ОР-9 навыками применения сетевых информационных технологий в музейной деятельности.</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Понятия сетевой информационный ресурс, сайт, вэб-страница, вэб-сервер.
2. Структура HTML-документа, тэги, параметры тэгов.
3. Применение каскадных таблиц стилей (CSS) в HTML-документе.
4. Создание форм в HTML-документе.
5. Организация фреймов в HTML-документе.
6. Системы управления контентом (CMS), общие принципы работы.
7. GUI-редакторы. Функциональные возможности.
8. Логическая структура и физическая структура сайта.
9. Разработка графического макета web-сайта. Приёмы и методы.
10. Пользовательский интерфейс. Особенности в web-среде.
11. Макетирование web-страниц при помощи каскадных таблиц стилей.
12. Фиксированные и адаптируемые страницы, отличия, недостатки и достоинства.
13. Принципы построения системы навигации.
14. Таблицы в HTML. Макетирование web-страницы при помощи таблиц.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
6 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	Баллы (ЗЗЕ)
«зачтено»	более 151
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (6 семестр)

Лабораторное занятие № 1. Принципы функционирования интернета

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с основными принципами функционирования интернета

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия из [3].
2. Повторить лекционный материал по теме «Принципы функционирования интернета», ответить на контрольные вопросы.

Лабораторное занятие № 2-3. Постановка задачи по созданию музейного сайта

...

Лабораторное занятие № 4-5. Технологии, применяемые при создании сайтов

...

Лабораторное занятие № 6-8. Программы, используемые при создании сайтов

...

Лабораторное занятие № 9-11. Создание графического эскиза сайта

...

Лабораторное занятие № 12-13. Создание интерактивных элементов

...

Лабораторное занятие № 14-15. Подготовка материалов для размещения на сайте

...

Лабораторное занятие № 116. Верстка сайта и тестирование

...

Лабораторное занятие № 17-18. Размещение сайта в интернете и его раскрутка

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по теме №1 с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. **Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании** : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228347> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. **Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании** : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-

торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> (дата обращения: 22.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588599> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Сайфутдинов, Рафаэль Амирович. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 35 с. - Список лит.: с. 35. - 1.00.

URL:

http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8-%D0%B2-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2-8

2. Светлов, Н. М. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2015. - 232 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004472-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/429103> (дата обращения: 22.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

<http://www.bank/referatov.ru> – Банк рефератов

<http://www.stratum.pstu.ac.ru> – Электронная библиотека

<http://www.rba.ru> – Российская библиотека

<http://www.194.226.30.32/book.htm> – Фондовая библиотека президента России

<http://www.limin.urs.ac.ru> – Виртуальная библиотека

<http://www.knigafund.ru> – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»

<http://www.polpred.com> – Интернет-сервисы

<http://www.gnpbu.ru/> - ГНПБ имени Ушинского

[PedKnigi.ru](http://www.pedknigi.ru) - Педагогическая книга: каталог

[PedLib.ru](http://www.pedlib.ru) - Педагогическая библиотека.

[PedObsh.ru](http://www.pedobsh.ru) - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России

[Педагогика - pedagogy.ru](http://www.pedagogu.ru) - сайт для студентов

[pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.

[Pedsovet.su](http://www.pedsovet.su) - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.

http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.

<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций

<http://www.ug.ru/> - учительская газета.

<http://www.person.edu.ru/> - российский образовательный портал

[http://psy.1september.ru/](http://www.psy.1september.ru/) - школьный психолог

<http://www.ucheba.com/> - образовательный портал

<http://www.school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.eLIBRARY.RU> – Научная электронная библиотека