

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по
профилю «Английский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык

(очная форма обучения)

Составитель: Гребенкина И.И., профессор
кафедры английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных
языков, протокол от «24» мая 2023 г. №7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика (английский язык)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методический модуль по профилю "Английский язык" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при освоении ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Иностранный язык, Практика устной и письменной речи английского языка, Практическая грамматика английского языка, Коммуникативная грамматика английского языка.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин «Сравнительная типология», «Аналитическое чтение», «Интерпретация текста» «Когнитивная лингвистика», «Основы прикладной лингвистики», прохождения педагогической практики по английскому языку и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью дисциплины «Теоретическая грамматика (английский язык)» является, вместе с комплексным описанием грамматического строя английского языка, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно – грамматического анализа языкового материала.

Задачи дисциплины:

- теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополняющих функциях – когнитивной и коммуникативной.

- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка.

- развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую информацию по предмету, самостоятельно делать обобщение и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и родного языков.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теоретическая грамматика (английский язык)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и			

<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p style="text-align: center;">ОР-1</p> <p>основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</p> <p style="text-align: center;">ОР-3</p> <p>основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</p> <p style="text-align: center;">ОР-5</p> <p>особенности коммуникации в цифровой среде</p>	<p style="text-align: center;">ОР-2</p> <p>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</p> <p style="text-align: center;">ОР-4</p> <p>вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;</p> <p style="text-align: center;">ОР-6</p> <p>осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде;</p>	
--	---	--	--

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК -10 «Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей»</p> <p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>	<p>ОР-7 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания.</p> <p>ОР-9 основные особенности фонетических, лексических, грамматических явлений как - структурных компонентов речи; основные нормы изучаемого иностранного языка в области устной и письменной речи;</p>	<p>ОР-8 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию;</p> <p>ОР-10 применять термины и понятия фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии и стилистики изучаемого языка в различных</p>	
--	--	---	--

<p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p> <p>ПК -11 «Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики»</p> <p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p>	<p>термины и понятия фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии и стилистики изучаемого языка;</p> <p>ОР-11</p> <p>основные разновидности функциональных стилей речи и закономерности стилистического использования языковых единиц изучаемого иностранного языка;</p> <p>ОР-13</p> <p>типологию и основные понятия теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики; - дефиницию основных понятий теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;</p>	<p>ситуациях профессиональной коммуникации;</p> <p>ОР-12</p> <p>выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</p> <p>ОР-14</p> <p>обосновывать выбор основных понятий теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в конкретных ситуациях профессиональной коммуникации;</p>	
--	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
7	3	108	18	-	-	30	27	33	экзамен
Итого:	3	108	18	-	-	30	27	33	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
		Лекционные занят.	Лаборат. занятия	Самостоятельная работа
1.	Предмет теоретической грамматики. Методы грамматических исследований. Грамматические категории и понятие оппозиции в грамматике.	2	4	4
2.	Части речи.	2	2	3
3.	Существительное. Общая характеристика. Категория падежа английского существительного.	2	4	4
4.	Артикль в английском языке.	2	2	3
5.	Глагол. Общая характеристика. Категория времени. Перфект как выразитель временной отнесенности.	2	4	4
6.	Предмет синтаксиса. Основные синтаксические понятия. Словосочетание. Классификации словосочетаний.	2	4	4
7.	Предложение. Классификации предложений. Модальность и предикативность	2	4	4
8.	Главные члены предложения Второстепенные члены предложения	2	4	3
9.	Актуальное членение предложения	2	2	4
	Форма контроля			
	Всего:	18	30	33

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

МОРФОЛОГИЯ

1. **Предмет теоретической грамматики. Методы грамматических исследований.** Предмет теоретической грамматики. Связь грамматики с другими науками. Методы грамматических исследований. Традиционно классическое разделение грамматики на морфологию и синтаксис. Уровни грамматической абстракции в английском языке. Основные морфологические понятия. Грамматические категории и понятие оппозиции в грамматике. Морф и алломорф. Грамматическая омонимия.
2. **Части речи.** Трудность вопроса. Критерии выделения частей речи в современном английском языке. Различные классификации. Полевая структура частей речи.
3. **Существительное. Общая характеристика. Категория падежа английского существительного.** Определение существительного, его признаки на морфологическом и синтаксическом уровнях. Грамматические категории существительного. Проблема рода. Категория падежа, её определение. Различные подходы к категории падежа. Родительный падеж, сфера его значений. Статус знака -'s в современном английском языке. Проблема наличия/отсутствия категории падежа у современного английского существительного.
4. **Артикль в английском языке.** Значение артиклей, количество артиклей в английском языке, их определение как слова или как элемента формы существительного. Морфологическая, коммуникативная, синтаксическая роль артикля. Актуальное членение предложения и артикль.
5. **Глагол. Общая характеристика. Категория времени. Перфект как выразитель временной отнесенности.** Система глагольных категорий. Категория времени. Отношение между объективным и психологическим временем и грамматическими временами. Система времён английского глагола. Категория вида. Общий и длительный вид. Значение и употребление каждого вида. Оценка различных подходов к характеристике длительных форм. Нейтрализация оппозиции “общий вид - продолжительный вид”. Перфект. Споры о сущности перфектных форм. Перфект как выразитель категории временной отнесённости. Нейтрализация оппозиции “перфект - неперфект”.

СИНТАКСИС

6. **Предмет синтаксиса. Основные синтаксические понятия. Словосочетание. Классификации словосочетаний.** Различные трактовки взаимоотношений словосочетания и предложения. Анализ по НС и ТА в синтаксисе. Словосочетание. Сочетания типа Prp.+N, N+V. Словосочетание и слово. Типы словосочетаний. Способы выражения синтаксических связей в словосочетании, их значение для современного английского языка.
7. **Предложение. Классификация предложений. Модальность и предикативность.** Проблема определения предложения. Классификация предложений по признаку синтагматических и парадигматических связей. Предложения простые и сложные. Типы простых предложений. Двусоставные и односоставные предложения. Категория модальности. Модальность и предикативность. Средства выражения модальности в английском языке. Категория наклонения, её определение. Система наклонений в современном английском языке. Объективные причины различных подходов к системе наклонений. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Конструкция “Let + Infinitive”. Косвенное наклонение. Синонимия и омонимия грамматических форм глагола как основа различных подходов к системе косвенных наклонений.
8. **Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.** Главные члены предложения, их определение. Типы подлежащего, типы сказуемого. Односоставные и неполные предложения. Стилистические особенности их употребления. Предложения с однородными членами. Вторичная предикативность, нексус. Понятие сложного члена предложения. Второстепенные члены предложения, критерии их разграничения. Проблема дополнения и определения как членов предложения.

9. **Актуальное членение предложения.** Тема и рема. Актуальное членение и контекст. Средства формирования актуального членения (выделение ремы).

4. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

При изучении каждой темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для обсуждения. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием лекций, выписать ключевые понятия и термины с их определением, уделить внимание персоналиям, упоминаемым в лекции. Следует учитывать, что содержание лекций носит конспективный характер в связи с тем, что в отведённое время невозможно достаточно глубоко осветить рассматриваемые проблемы. Поэтому отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого семинарского занятия.

При изучении данной дисциплины следует учитывать, что определённые вопросы изучаются студентами самостоятельно, по некоторым из них предполагается подготовка устных реферативных сообщений.

Изучение данного курса заканчивается экзаменом, для успешной сдачи которого студентам необходимо ознакомиться с представленным в методических рекомендациях списком вопросов, выполнить предлагаемые преподавателем тесты, содержащие как теоретические вопросы, так и практические задания по пройденным темам. Предлагаются тесты разного типа – на множественный выбор, на соответствие, открытые тесты.

Тематика выступлений перед группой (рефератов)

1. Проблема частей речи в английском языке
2. Проблема видо- временных форм глагола в английском языке
3. Проблематика залоговых форм в английском языке
4. Проблема конститuentов поля модальности в английском языке

5. Проблема простого предложения в английском языке
6. Проблема сложного предложения в английском языке
7. Грамматические категории существительного в английском языке

Индивидуальные задания

Задание 1. Сравните состав грамматических категорий глагола и имени существительного. Опишите оппозиции, которые лежат в основе данных грамматических категорий.

Задание 2. Сравните различные классификации частей речи. Назовите и охарактеризуйте критерии, лежащие в основе данных классификаций.

Задание 3. Сравните различные подходы к категории падежа английского существительного. Опишите и систематизируйте эти подходы.

Задание 4. Сравните различные подходы к дефиниции понятий модальность, предикация, предикативность. Опишите и охарактеризуйте эти подходы.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Гребенкина И.И. Методические рекомендации по теоретической грамматике английского языка: учеб.-метод. пособие [Текст] / Ульянов. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. 48 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Групповое обсуждение</p> <p>ОС-2 Выступление перед группой</p> <p>ОС-3 Индивидуальное задание</p> <p>ОС-4 Контрольная работа</p>	<p>ОР-1</p> <p>основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</p> <p>ОР-2</p> <p>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</p> <p>ОР-3</p> <p>основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</p> <p>ОР-4</p> <p>вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;</p> <p>ОР-5</p> <p>особенности коммуникации в цифровой среде;</p>
2	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен</p> <p>ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам</p>	<p>ОР-6</p> <p>осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде;</p> <p>ОР-7</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания.</p> <p>ОР-8</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию;</p> <p>ОР-9</p> <p>основные особенности фонетических, лексических, грамматических явлений как -структурных компонентов речи;</p> <p>основные нормы изучаемого иностранного языка в области устной и письменной речи; термины и понятия фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии и стилистики изучаемого языка;</p> <p>ОР-10</p> <p>применять термины и понятия фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии и стилистики изучаемого языка в различных ситуациях профессиональной коммуникации;</p> <p>ОР-11</p> <p>основные разновидности функциональных стилей речи и закономерности стилистического использования языковых единиц изучаемого иностранного языка;</p> <p>ОР-12</p> <p>выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка;</p>

		<p>использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</p> <p style="text-align: center;">ОР-13</p> <p>типологию и основные понятия теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;</p> <p>- дефиницию основных понятий теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;</p> <p style="text-align: center;">ОР-14</p> <p>обосновывать выбор основных понятий теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в конкретных ситуациях профессиональной коммуникации.</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика (английский язык)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к экзамену
7 семестр**

Примерный перечень вопросов к экзамену

Morphology

1. Levels of grammatical organization.
2. Paradigmatic and syntagmatic relations in morphology.
3. Main morphological units. The notion of allomorph.
4. Grammatical categories. The notion of opposition.
5. IC method.
6. Transformational method.
7. Methods of distribution and substitution.
8. Parts of speech. Russian grammarians' classifications.
9. H. Sweet's classification of parts of speech.
Ch. Fries's classification of parts of speech.
10. The problem of notional and functional parts of speech.
11. The noun: general characteristics; lexico-grammatical subclasses of nouns.
12. The category of case; analytical cases; no-case system
13. Two-case system; meanings rendered by the genitive case.
14. Nature of the '-s sign.
15. Essence of the article; a word or a morpheme; number of the articles in English.
16. Meanings of the article.
17. The communicative and syntactical roles of the article.
18. The verb: general characteristics; lexico-grammatical subclasses and their reflection in morphological & syntactical properties of verbs.
19. Category of tense; time & tense; different classifications offenses in English.

20. Continuous forms and their interpretations.
21. Perfect forms and their interpretations.

Syntax

1. Basic syntactical notions. The principal difference between a phrase and a sentence. Paradigmatic and syntagmatic relations in syntax
2. The phrase; the problem of PRP+N phrases and N+V phrases.
3. Classification of phrases.
4. Ways of expressing syntactical relations within a phrase; their significance in English.
5. The sentence (definitions, components, structural meaning and form).
6. The notion of predicativity, categories of predication.
7. Classifications of sentences (communicative and structural types).
8. Main members of the sentence (definitions; differences in defining the predicate).
9. The subject: types.
10. The situational complement.
11. The Predicate: Types.
12. Secondary members of the sentence (traditional approach).
13. Syncretism.
14. The problem of complex object and complex subject; secondary predication.
15. The syntaxeme theory.
16. Actual division of the sentence. Means of expressing the theme and the rheme.
17. Members of the sentence and the actual division (the communicative value of the article and the article usage with different members of the sentence).
18. Types of Questions and the actual division.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	212 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данные указания призваны помочь студентам оптимально организовать процесс изучения теоретической грамматики английского языка.

При изучении каждой темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для обсуждения. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием лекций, выписать ключевые понятия и термины с их определением, уделить внимание персоналиям, упоминаемым в лекции. Следует учитывать, что содержание лекций носит конспективный характер в связи с тем, что в отведённое время невозможно достаточно глубоко осветить рассматриваемые проблемы. Поэтому отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого семинарского занятия.

При работе с учебной литературой следует обращать особое внимание на основные понятия по каждой теме, на логическую связь каждой последующей темы с предыдущей темой. Кроме того, студент должен уметь анализировать приводимые авторами учебников точки зрения ведущих отечественных и зарубежных лингвистов по спорным вопросам, объективно оценивать их, излагать и обосновывать свою точку зрения, объяснять причины различия во взглядах учёных. В процессе работы с учебной и научной литературой у студентов могут возникнуть трудности с пониманием сложных терминов, поэтому им рекомендуется использовать справочные пособия.

После ознакомления с теоретическими материалами студентам следует составить план своего ответа на заданный вопрос лабораторного/семинарского занятия. Важно, чтобы студент мог иллюстрировать теоретический материал собственными примерами из курса практической грамматики английского языка. Если при подготовке к семинарскому занятию у студента остаются невыясненными некоторые вопросы, он должен сформулировать их и предложить для обсуждения в группе.

На самостоятельную работу студентам программой отводится 33 часа, что составляет в среднем 4 часа работы над каждой темой, так как весь учебный материал распределён по 9 темам. При изучении данной дисциплины следует учитывать, что определённые вопросы изучаются студентами самостоятельно, по некоторым из них предполагается подготовка устных реферативных сообщений.

Изучение данного курса заканчивается экзаменом, для успешной сдачи которого студентам необходимо ознакомиться с представленным в методических рекомендациях списком вопросов, выполнить предлагаемые преподавателем тесты, содержащие как теоретические вопросы, так и практические задания по пройденным темам. Предлагаются тесты разного типа – на множественный выбор, на соответствие, открытые тесты.

Учебно-методические материалы к лекционным занятиям

Lecture 1

Methods of Grammatical Investigation. Grammar in the systemic conception of language

Цели:

1. Сформировать у студентов понятие о предмете теоретической грамматики
2. Сформировать у студентов представление об основных понятиях теоретической грамматики: морф, морфема, словоформа, парадигма, оппозиция, грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:

- студенты делают конспект содержания лекции;

На лекции используются следующие интерактивные формы работы:

- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию объяснённого материала

Содержание лекции

1. *The IC Method*

Each linguistic unit (a sentence, a word, a phrase) may be divided into its immediate constituents. An IC is one of two constituents forming a bigger unit. The essence of the method is a division of a bigger unit.

The rules to follow:

-one division at a time

-preserving the relations between the elements which existed in a bigger unit.

Ex: Some// people /collect ///old ////stamps

2. *The Transformational method*

The Transformational Grammar (T-Grammar) divides all sentences into kernel sentences and their transforms.

The kernel sentences are simple declarative unexpanded. (The day is lovely.) The transforms are syntactic constructions (sentences or phrases), derived from the kernel sentences, retaining their grammatical relations but having an additional grammatical meaning of their own.

3. *The Methods of Distribution and substitution .*

The distributional method is used to identify similar units. By the element distribution they understand the set of surrounding elements. The nature of an element is revealed through its distribution that is through the surrounding elements.

4. *Levels of grammatical organization.*

5. *Traditional division into morphology and syntax*

6. *Levels of grammatical organization. Traditional division into morphology and syntax.*

7. *Basic morphological notions: word & morpheme. Morpheme & allomorph.*

8. *Grammatical categories. The notion of opposition in grammar.*

Содержание внеаудиторной работы студента.

При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для обсуждения. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием лекций, выписать ключевые понятия и термины с их определением, уделить внимание персоналиям, упоминаемым в лекции. Следует учитывать, что содержание лекций носит конспективный характер в связи с тем, что в отведённое время невозможно достаточно глубоко осветить рассматриваемые проблемы. Поэтому отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого занятия.

Lecture 2

1. PARTS OF SPEECH

Цели:

1. Сформировать у студентов представление о критериях выделения частей речи в английской грамматической традиции
2. Ознакомить студентов с различными подходами к выделению частей речи и различными системами частей речи.
3. Сформировать у студентов понятие о проблемах в системе частей речи
4. Ознакомить студентов с оппозициями в системе частей речи

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:

- студенты активно делают конспект содержания лекции;

На лекции используются следующие интерактивные формы работы:

- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию объяснённого материала, приводят примеры из курса практической и коммуникативной грамматики.

Содержание

1. The principles of classifying words into parts of speech.
2. Morphological Classifications (H. Sweet's classification)
3. Syntactical classifications (Ch. Fries's . classification)
4. Functional classification

Lecture 3

The Noun. The Category of Case

Цели:

1. Систематизация знаний о существительном как части речи
2. Систематизация знаний о парадигме имени существительного
3. Характеристика категорий рода, числа, падежа имени существительного

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:

- студенты активно делают конспект содержания лекции;

На лекции используются следующие интерактивные формы работы:

- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию объяснённого материала, приводят примеры из курса практической и коммуникативной грамматики.

Содержание

1. Peculiarities of the English noun as a part of speech (semantic, morphological, syntactical).
2. Subclassification of nouns: different criteria for noun classification. Lexico-grammatical groups of nouns.
3. The category of number; agreement of the subject with the predicate.
4. The problem of gender in English.
5. Views on the number & kinds of cases in English.
6. The problem of analytical cases.
7. The two-case system. Different meanings rendered by the genitive case-form.
 - a) genitive of possessor - chris's living-room
 - b) genitive of integer - jane's busy hands (part of the whole)
 - a. genitive of received qualification - computer's reliability, his brother's generosity
 - c) genitive of agent - peter's insistence (peter insists)
 - a. genitive of author - Beethoven's sonnets
 - d) genitive of patient - the champion's defeat (was defeated)
 - e) genitive of destination - women's footwear (footwear for women)
 - f) genitive of dispensed qualification - a girl's voice (like that of a girl)
 - a. genitive of comparison - the cock's self-confidence of the man
 - g) genitive of adverbial - Moscow's talks
 - h) genitive of quantity - three miles' distance
8. The nature of -'s sign. Different interpretations of its morphologo-syntactical nature & the meanings it signifies.

Содержание внеаудиторной работы студента:

При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для обсуждения. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием лекций, выписать ключевые понятия и термины с их определением, уделить внимание персоналиям, упоминаемым в лекции. Следует учитывать, что содержание лекций носит конспективный характер в связи с тем, что в отведённое время невозможно достаточно глубоко осветить рассматриваемые проблемы. Поэтому отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого занятия.

Содержание внеаудиторной работы студента.

Lecture 4

THE ARTICLE

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:

- студенты делают конспект содержания лекции;

На лекции используются следующие интерактивные формы работы:

- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию изучаемого материала, приводят примеры из практического курса английского языка.

Содержание

1. The traditional meanings of the articles
2. The Principle of the invariable
3. The communicative function of the article
4. The communicative and syntactical roles of the articles
5. Types of attributes
6. The essence of the article

Lecture 5

The verb.

Цели:

1. Ознакомить студентов с характеристиками глагола как части речи
2. Ознакомить студентов с проблемами классификации глаголов
3. Систематизация знаний о грамматических категориях глагола: времени, залога и наклонения
4. Ознакомить студентов с оппозициями, которые лежат в основе каждой грамматической категории глагола

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:

- студенты активно делают конспект содержания лекции;

На лекции используются следующие интерактивные формы работы:

- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию объяснённого материала, приводят примеры из курса практической и коммуникативной грамматики.

Содержание

1. General characteristics.

1) Meaning: is that of action or process.

2) Form:

a) the forms of the verbal categories of person, number, tense, aspect, voice, mood are characterized by certain inflectional features (morphological inflections)

b) verbs are characterized by specific forms of word building. Typical morphemes expending the stem of the verb.

1) Function:

a) phrase level (combinability)

n+v, v+n, v+inf, v+gerund, v+prep+n (depend on the weather), v+adv, v-link+adj/n/numeral (he is smart/a student/18)

b) sentence level - the function in the sentence is predicate

2. Morphological and semantic subclasses of verbs.

Correlation between grammatical properties of the verb and semantic subclasses.

a) Morphological subclasses. All the verbs are divided into regular and irregular. It's a formal division which is based on the means of forming the main forms. But not all the verbs possess these main forms. Modal verbs don't possess all the four forms, thus they can't be used in the category of the passive voice and they don't possess the continuous forms

b) Semantically verbs are divided into notional, semi-notional (modal and link verbs) and auxiliaries. Notional verbs are divided grammatically into subjective and objective verbs.

Subjective verbs possess left-hand combinability with the nouns. Objective verbs are characterized by bilateral combinability - they are combined both to the left and to the right.

3. The category of tense.

4. The number of tenses in English.

There are two points of view upon the number of tenses in English. The majority of scholars finds three tenses in English - present, past and future. These scholars say that the three main divisions of time are represented in English verbal system by the three tenses, each of them may appear in the common and in the continuous aspect.

A lesser group of scholars, however, limits the tenses in English by past and present, excluding the future on the ground that the combination will+infinitive is nothing but a modal phrase.

5. The problem of the perfect forms.

The approaches to the problem are:

- a) Tense.
- b) Aspect.
- c) Time.

This understanding of the perfect forms leads to considering the opposition non-perfect vs perfect as a special category of the English verb which is called the category of **time correlation**.

6. The problem of the continuous forms.

The continuous forms are treated as tense forms and aspect forms. When treated as tense forms, the continuous forms are usually called progressive tenses. It means that the idea of the continuous forms is to show actions in their progress, development.

Another approach to the continuous forms being tense forms is that the continuous forms are said to express simultaneity,

7. The category of mood.

a). Modality and the category of mood.

By modality they understand the language means of expressing the speaker's attitude. Modality may be expressed lexically (modal verbs and modal words) and grammatically through the category of mood. The universal means of expressing modality is intonation. By the category of mood they understand the expression of the speaker's attitude with the help of the verb-forms. Modality expresses the relation of the action to reality as stated by the speaker.

b). The system of moods.

A) *different views on the system.* The number of moods varies from 2 to 6 and even more. There are only 2 moods which are recognized by everybody. They are the indicative and the imperative moods. Other moods are said to be 1 mood or 4 moods. The difference in the number of other moods is accounted for by the linguists' approach to the theoretical problem of homonymy and polysemy.

If the linguist treats the problem from the point of view of the polysemy of the forms then the other moods will be one in direct mood called subjunctive (the verb be - if he were in London - and the form he go - I suggest he go -

If the same problem is treated from the point of view of homonymy the number of other moods will be 3 (subjunctive 1 and 2 and the conditional mood).

B) *the indicative mood* represents an action as real not contrary to reality.

C) *the imperative mood* expresses the speakers' request to do smth. The imperative mood is always associated with the second person. The synonymous means of expressing a command, request addressed to the 1st or to the 3rd person is expressed with the help of the structure let+infinitive.

D) *the essence of the problem of the other moods* and their number is in the absence of a strict relationship between the meaning and the form of the verb. The only out-of-the-question cases are the verb to be (he were) and the form he go. All other verb forms taken out of the sentences, out of the context, it's impossible to say whether the action is represented as real or unreal.

Содержание внеаудиторной работы студента:

При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для обсуждения. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием лекций, выписать ключевые понятия и термины с их определениями, уделить внимание персоналиям,

упоминаемым в лекции. Следует учитывать, что содержание лекций носит конспективный характер в связи с тем, что в отведённое время невозможно достаточно глубоко осветить рассматриваемые проблемы. Поэтому отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого занятия.

Syntax.

Lecture 6

The subject matter of syntax. Small syntax.

Цели:

1. Сформировать у студентов представление о предмете синтаксиса
2. Ознакомить студентов с проблемой дефиниции словосочетания в английской грамматической традиции,
3. Сформировать у студентов представление о различных подходах к определению понятия „предложение“

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:

- студенты делают конспект содержания лекции;

На лекции используются следующие интерактивные формы работы:

- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию изучаемого материала, приводят примеры из практического курса английского языка.

Содержание

1. The subject matter of syntax. Basic syntactical notions.

Syntax shows the agreement and the right disposition of words in a sentence. Syntax is a higher level of language structures in comparison with morphology. Morphology deals with words and their constituents, syntax deals with sentences and their constituents. Thus, basic syntactical notions or units are the sentence and the phrase.

2. Paradigmatic and syntagmatic relations in syntax

By paradigmatic syntax they understand different structures or variants of a sentence.

E.g. I go there every day. I'm going there now. I'll go there tomorrow. Etc.

The sentences given above differ in the form of the predicate so it is nothing else but forms of one and the same sentence. The initial sentence is declarative Present Indefinite.

Syntagmatic syntax studies communicative types of sentences which express different purposes of utterances and which are:

- declarative (affirmative and negative)
- interrogative
- exclamatory
- imperative

In oral speech these types of sentences are shown by intonation, in writing - by punctuation.

3. The phrase level and the sentence level.

Semantic relations existing between the sentence constituents that is phrases are studied on the phrase level while members of the sentence are studied on the sentence level. The structure of phrases and the structure of sentences or the structural types of phrases and sentences are studied respectively on the phrase or on the sentence level. As the sentence is the main unit of communication the phenomena associated with the sentence level are studied in the so-called "big syntax". And the phenomena of the phrase level are the subject matter of "the small syntax".

4. Small syntax. The phrase theory

a). The definition.

All the definitions of phrases fall into two groups. The first represents the modern approach, the second - the traditional approach. According to the modern approach the phrase is a combination of at least two words, one of which is a notional word but which is not a form of a word.

E.g. *Will have been writing* is not a phrase but a form of the verb write.

Do it is a phrase.

According to the traditional approach (Russian school) the phrase is a combination of at least two words belonging to the notional parts of speech.

E.g. in the park is not a phrase because "in" is not a notional word.

The function of phrases is close if not the same as function of words. That is naming.

The difference between a word and a phrase is that that a word names the notion and a phrase specifies this notion or narrows a notion. Thus, different relations between different things are expressed within phrases.

The difference between the two approaches leads to the fact that prepositional phrases are not recognized by traditional Russian school because prepositions are not notional parts of speech.

b). *Different classifications of phrases.*

Types of phrases are distinguished according to 2 criteria:

1) the structural criterium.

2) the semantic criterium

Classification according to the presence/absence of the kernel element

The kernel element is the one on which the other one is dependent. If there is the kernel element in a phrase, the phrase belongs to the kernel group of phrases. If there is no main constituent in a phrase, it belongs to the non-kernel subgroup.

B) according to the reference of the main constituent to this or that part of speech, phrases are divided into 4 groups:

- noun-phrases. A+N a young man, N+N a brick wall, N's+N the girl's smile, adv+N the then government, N+prep+N the leg of the table

- verb-phrases V+N take a shower, V+adv to walk past, V+adj to look beautiful, V+prep+N to depend on the weather, V+V to try to do

- adjective-phrases adv+adj very interesting, adj+prep+N independent of the weather

- adverb-phrases adv+adv very quickly

C) according to the semantic relations existing between the components of phrases:

1. The ones expressing attributive (qualifying) relations (characteristics)

In the pattern adj+N, N's+N, adv+V, adv+adj, adv+adv

2. The ones expressing objective relations:

- action-receiver relations e.g. to read a book, the book is written, the farther's discovery

- doer-action relations: N+V my friend reads, I insist on his going there, N's+N his father's arrival

3. The ones expressing adverbial relations: prep+N in the park, V+N to enter the room, V+prep+N to peep into the room

c). *Syntactical relations within a phrase and ways of expressing syntactic relations.*

Linguists distinguish between subordination and coordination in syntactical relations.

Coordination is typical of non-kernel phrases.

Subordination is peculiar for kernel phrases and the means of subordination are the following:

- agreement

The so-called notional agreement results in breaking grammatical concord.

- government

- adjoining (absence of agreement and government) примыкание

- enclosure (when some element of a phrase is enclosed between 2 parts of another element)

- prepositions and conjunctions

- word order

Lecture 7

The Sentence

Цель: сформировать знания о различных подходах к классификации предложений, ознакомить студентов с коммуникативными типами предложений

Методический инструментариий преподавателя

На занятии применяются следующие активные формы работы: фронтальный и индивидуальный опрос студентов (рефераты).

На занятии применяются следующие интерактивные формы работы: работа с интерактивной доской – сравнительный анализ различных систем моделей предложений, выполнение теста с последующим контролем результатов на занятии.

Содержание:

1. Problem of defining the sentence.
The structural form and the structural meaning of the sentence.
2. Classification of sentences according to communication types & according to structure.
3. Types of simple sentences. Two-member and one-member sentence.

Lecture 8

The Primary members of the sentence. The secondary parts of the sentence

Цели:

- Сформировать у студентов представление о системе членов предложения в английском языке
- Ознакомить студентов с типами подлежащего в современном английском языке
- Сформировать у студентов представление о различных подходах к классификации сказуемых.
- Сформировать у студентов представление о первичной и вторичной предикации
- Ознакомить студентов с проблемой выделения второстепенных членов предложения

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:

- студенты делают конспект содержания лекции;

На лекции используются следующие интерактивные формы работы:

- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию изучаемого материала, приводят примеры из практического курса английского языка.

Содержание

1. The Definition

The Subject

It is what is being discussed in the sentence

Out of the last two definitions the 5th seems preferable because it includes cases of the so-called notional agreement and shows the meaning of the predicate.

As for the 2nd definition, it reveals that there is predication between the subject and the predicate in which the subject is described as the person-component.

2. The subject.

The subject in English may be personal and impersonal. The personal may be expressed by any language unit when it is substantivised. The impersonal subject "it" is used in sentences denoting time, measure or state of things in general.

3. The predicate

A) The categories of predication

The categories may be different in different languages. But one of them - the category of mood - is inseparable in any sentence. Other characteristics, peculiar for predication, are the category of tense, the category of aspect, voice, the category of person and number.

B) the types of predicates.

Following the nature or the meaning of the predicate which shows the action or characteristics of the subject, the predicates in English fall into verbal and nominal. Structurally, both verbal and nominal predicates are divided into simple and compound. The problems here are connected with simple nominal predicate and compound verbal predicates.

Simple nominal predicates are less frequent than compound nominal ones.

Simple nominal e.g. Five o'clock and John not in.

Compound verbal predicates are different in nature which is revealed through the constituents of such phrases. The following groups are distinguished unanimously.

1. Compound modal predicates.

2. Another type of the compound verbal predicate is represented by the pattern a phasal verb + the infinitive of the gerund.

The traditional approach to such phrases as compound verbal aspect predicate contradicts the idea of aspect being a category of the verb that is the form of the verb. That's why the term "compound verbal phasal predicate" is more preferable.

4. The definition and difficulties of discriminating between the secondary members

The term "secondary members of the sentence" presupposes only the grammatical idea which is that besides the subject and the predicate there are other members of the sentence connected with the main members and constituting together with the latter the subject group and the predicate group. Communicatively, secondary members of the sentence may be more important than the primary ones.

Traditionally recognized secondary members are: the attribute, the object and the adverbial modifier.

The most difficult group is the group which is traditionally called the object and the group of adverbial modifiers.

The possibility of interpreting the syntactical function in different ways is called syncretism.

5. Syntactical complexes

6. The notion of primary and secondary predication.

Structures of primary and secondary predications ("I saw him coming") are called nexus-phrases. All other structures (all secondary members of the sentence) are united by the term "junction-phrases". The approach belongs to Otto Jespersen, who distinguished these two types of connections between the words in the sentence without specifying the role or the function of anything but the subject and the predicate.

Lecture 9

ACTUAL DIVISION OF THE SENTENCE

Цели:

1. Сформировать у студентов представление об актуальном членении предложения в английском языке
2. Ознакомить студентов со средствами выражения темы и ремы в современном английском языке.

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:

- студенты делают конспект содержания лекции;

На лекции используются следующие интерактивные формы работы:

- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию изучаемого материала, приводят примеры из практического курса английского языка.

Содержание

1. *The purpose of the actual division.*
2. *The theme and the rheme.*
3. *Ways of expressing the theme and the rheme*

a) The Word Order

The Russian language with its grammatically free word order uses it as the main means of expressing the theme and the rheme placing the rhematic part at the end of the sentence. In general the end position of any member of the sentence shows that it is the rhematic element. In English with its rigid word order the final position in declarative sentences is also rhematic.

b) The articles

c) Communicative types of sentences and the actual division of the sentence.

In declarative sentences the information focus is at the end as a rule.

The imperative sentences contain the rheme.

Interrogative sentences don't contain new information, their purpose is asking for information.

That's why they say that the rheme of the interrogative sentences is open. In special questions the nucleus of inquiry is expressed by an interrogative word. Alternative questions contain a choice and the answer of a listener contains the rheme.

Out of all means of expressing the rheme in oral speech intonation plays the most important role.

Учебно-методические материалы к лабораторным занятиям

Морфология

Лабораторное занятие № 1.

Тема: Методы грамматических исследований. (2 часа)

Цель: Сформировать у студентов представление о методах грамматических исследований.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студентам следует обратить особое внимание на правила деления предложения на непосредственно составляющие.

Студенты должны уметь объяснить различия между традиционной моделью членов предложения и дистрибутивной, трансформационной моделями, а также особенности IC модели, знать понятия «distribution», «substitution», «kernel sentence», «transform».

Содержание:

I. Methods of Grammatical investigation.

1. The distributional method
2. The IC method. The TA method.
3. The method of substitution.
4. The statistical methods

LITERATURE

- N.F. Irtenyeva & others. A Theoretical English Grammar. pp. 31-33; pp. 49-55. pp. 58-61; pp. 68-72
- I.V. Arnold. The English Word (2nd edition) pp. 36-40; pp. 279-282; 287-290.

Practice Assignment

- E.J. Morokhovskaya. Theoretical Grammar through Practice. Ex. 9, 10, 11 pp. 10-11.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

Лабораторное занятие № 2.

Тема: Предмет теоретической грамматики. Основные морфологические понятия. (2 часа)

Цель: Сформировать у студентов представление о предмете изучения теоретической грамматики английского языка, о её составных частях. Сформировать представление о системе основных понятий теоретической грамматики, методах грамматических исследований.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студентам следует обратить особое внимание на многозначность термина грамматика, на отношение теоретической грамматики с другими теоретическими дисциплинами (лексикологией, историей языка, теоретической фонетикой, стилистикой), на различия в мнениях учёных по поводу границы между морфологией и синтаксисом.

Студенты должны уметь объяснить различие между понятиями: морфема, морф, алломорф, форма слова, знать разные принципы классификации морфем, знать понятие «грамматическое значение» и его отличие от лексического значения слова, знать понятия «грамматическая форма», «грамматическая категория», «морфологическая парадигма».

Содержание:

II. GRAMMAR IN THE SYSTEMIC CONCEPTION OF LANGUAGE

1. Levels of grammatical organization. Traditional division into morphology and syntax.
2. Basic morphological notions: word & morpheme. Morpheme & allomorph.
3. Grammatical categories.
4. The notion of opposition in grammar.

LITERATURE

- Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2005. –с.6,18-23.

- Кобрин Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.6-9.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингвист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000.-с.6-36, 261-267.
- В.А.Пыш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 12-15; 21-23.
- В.С. Khaimovich. A Course in English Grammar. М. : Высшая школа, 1967, pp. 11-19
- И.П. Иванова и др. Теоретическая грамматика современного английского языка, М. : Высшая школа, 1981 стр. 11-14.

Practice assignment

- Е.И. Морокховская.. Ex. 9., p. 34; Ex. 16, p. 35.

Лабораторное занятие № 3.

Тема: Части речи. (2 часа)

Цель: сформировать представление о критериях разграничения частей речи, о различных подходах к разграничению частей речи, о проблемах, связанных с разграничением частей речи.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студентам следует не только знать три основных критерия разграничения частей речи и анализировать традиционную классификацию частей речи, но и возможности применения 1 или 2 отдельно взятых критериев и систем частей речи, которые основаны на данном подходе, а также связанные с этими подходами проблемы. Студент должен уметь анализировать спорные случаи в теории частей речи и мнения учёных по этим спорным случаям. В рамках этой тема студент должен также получить представление о понятии «грамматическое поле».

Содержание:

III. PARTS OF SPEECH

1. Survey of principles of classifying words into parts of speech. Classifications of H. Sweet, O. Jespersen, Ch. Fries.
2. The difficulties of classification of words into parts of speech accepted in English grammars by Russian Scholars.
Different classifications.
3. The problem of notional and formal words.

LITERATURE

- В.А.Пыш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 27-35.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингвист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000.-с.37-48.

Practice assignment.

Е.А. Корнеева. Пособие по морфологии английского языка. - М. : Высшая школа, 1974.
Ex. I p. 25-27.

Лабораторное занятие 4.

Тема: Существительное. Общая характеристика. Категория падежа английского существительного. (2 часа)

Цель: систематизировать знания о существительном как части речи, о его структурно-семантических классах, валентных свойствах, грамматических категориях.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студент должен обратить особое внимание на различные принципы классификации имён существительных, а также на то, что грамматический род имени существительного является

классифицирующей категорией, на транспозиции в категории числа. При изучении категории определённости/неопределённости обратить внимание на понятие референции.

Содержание:

IV. THE NOUN.

1. Peculiarities of the English noun as a part of speech (semantic, morphological, syntactical).
2. Subclassification of nouns: different criteria for noun classification. Lexico-grammatical groups of nouns.
3. The category of number; agreement of the subject with the predicate.
4. The problem of gender in English.

LITERATURE

- В.А.Пыиш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 28-29; .
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингвист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000.-с.48-60.
- Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008.-с.8-12.
- Кобрин Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.10-42.
- В.S. Khaimovich. A Course in English Grammar. М. : Высшая школа, 1967, pp. 51-59

Practice assignment

Е.А. Корнеева. Пособие по морфологии английского языка. - М. : Высшая школа, 1974. Ех. II р. 44..

Лабораторное занятие 5.

Тема: Категория падежа английского существительного. (2 часа)

Цель: систематизировать знания о категории падежа английского существительного, значениях, выражаемых генетивом.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студент должен обратить особое внимание на различные классификации значений, передаваемых генетивом, Студент должен знать различные подходы к описанию категории падежа, уметь определить статус –‘s sign.

Содержание:

V. THE CATEGORY OF CASE OF THE ENGLISH NOUN

1. Views on the number & kinds of cases in English.
2. The problem of analytical cases.
3. The two-case system. Different meanings rendered by the genitive case-form.
4. The -'s sign. Different interpretations of its morphologo-syntactical nature & the meanings it signifies.

LITERATURE

- В.А.Пыиш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 41-47.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингвист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000.-с.61-72.
- В.S. Khaimovich. A Course in English Grammar. М. : Высшая школа, 1967, pp. 59-65

Practice assignment.

Е.А. Морокховская ... Ех. 4, 9, 10 pp. 54-56.

Лабораторное занятие 6.

Тема: The Article. (2 часа)

Цель: систематизировать знания об особенностях употребления артикля в английском языке, о его функциях.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Студент должен обратить особое внимание на различные трактовки статуса артикля в современном английском языке. Студент должен знать различия в значениях, передаваемых артиклями, уметь определить факторы, обуславливающие использование того или иного артикля.

Содержание:

VI THE ARTICLE

1. The problem of the essence of the article. The article as a separate word and as a form element in the system of the noun.
2. The number of articles in English. The definite & the indefinite article. The problem of the zero article. The meaningful absence of the article.
3. The meaning of each article. Different theories concerning the problem.
4. Lexicalization of articles in geographical names. Morphological role of the articles.
5. Actual division and & communicative roles of the articles.

LITERATURE

- В.А.Пыш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 49-57.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингвист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000.-с.72-83.
- Кобрин Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.42-60.
- Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008.-с.12-21.

Practice assignment

- Е.А. Корнеева. Пособие по морфологии английского языка. - М. : Высшая школа, 1974. Ех. 1 р.68

Лабораторные занятия № 7-8. (4 часа)

Тема: **Глагол. Общая характеристика. Категория времени.**

Перфект как выразитель временной отнесенности.

Цель: сформировать систему знаний о грамматических категориях глагола, оппозициях, которые лежат в основе этих категорий, транспозициях, свойственным этим категориям.

Рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельно студентами изучаются следующие вопросы: компонентный анализ значения временных форм, механизм формирования парадигматических и синтаксических синонимов в системе временных форм глагола. Подготовка сообщений по теме занятия.

Содержание:

VII. THE VERB

1. General characteristics of the verb as a part of speech (semantic, morphological, syntactical).
2. Morphological and semantic subclasses of verbs.
3. Semantic & lexico grammatical groups of verbs, their connection with syntactical & morphological properties of verbs.
4. Category of tense. Time & tense. Different views on the system of tenses in English.

LITERATURE

- В.А.Пыш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 31, 86-89.

- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингвист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000.-с.83-99., 132-150
- Кобрина Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.61-62.
- B.S. Khaimovich. A Course in English Grammar. М. : Высшая школа, 1967, pp. 116-124.

VIII. THE VERB. THE CATEGORY OF ASPECT.

1. The category of aspect. Lexical and grammatical approaches to the problem.
2. The Perfect Forms.
3. The category of time correlation.

LITERATURE

- В.А.Пыиш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 76-94
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингвист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2002.-с.150-170.
- Кобрина Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.75-86.
- Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008.-с.30-38.
- B.S. Khaimovich. A Course in English Grammar. М. : Высшая школа, 1967, pp. ; 134-138

Practice assignment

Е.А. Корнеева. Пособие по морфологии английского языка. - М. : Высшая школа, 1974.
Ех. 3,4 pp.100-101

Синтаксис

Лабораторное занятие № 9-10.

Тема: **Предмет синтаксиса. Основные синтаксические понятия.**

Словосочетание. Классификации словосочетаний. (4 часа)

Цель: систематизировать знания о предмете изучения синтаксиса, о различных подходах к дефиниции понятия словосочетание, сформировать знания о синтаксической парадигме.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студент должен обратить внимание на различные подходы к классификации словосочетаний, на функции словосочетаний. Студент должен уметь выявлять способы синтаксических связей между словами. **Содержание:**

IX- X. SYNTAGMATIC CONNECTIONS OF WORDS

1. The subject matter of syntax. Basic syntactical notions. Paradigmatic and syntagmatic relations in syntax. The phrase level and the sentence level.
2. The I C method and the T A method in syntax.
3. The phrase. The problem of N+V phrases and prepositional phrases.
4. Different classifications of phrases.
5. Ways of expressing syntactical relations within a phrases.

LITERATURE

- В.А.Пыиш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 12-15; 171-179.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингвист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2002.-с.229-236.

- Кобрин Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.170-171.
- Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008.-с.64-67.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме.

Лабораторные занятия № 11-12.

Тема: Предложение. Классификации предложений. Модальность и предикативность. (4 часа)

Цель: сформировать знания о грамматических категориях простого предложения, о различных подходах к классификации предложений.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студент должен обратить внимание на проблему дефиниции понятия предложение, на характеристики предложения, отличающие его от других синтаксических единиц. Студент должен обратить внимание на отличие синтаксической парадигмы от морфологической, на различные подходы к определению понятий модальность и предикативность. Необходимо уметь определить тип модальных отношений в предложении.

Содержание:

XI. SENTENCE

1. Problem of defining the sentence.
The structural form and the structural meaning of the sentence.
2. Classification of sentences according to communication types & according to structure.
3. Types of simple sentences. Two-member and one-member sentence.

LITERATURE

- В.А.Пыш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 182-190.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингвист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2002.-с.229-236.

XII SENTENCE. THE CATEGORY OF MODALITY.

1. Modality and Predicativity. Mood & modality. The category of mood. Different views on the number and kinds of moods in English.
2. The system of moods
a)The Indicative; b) The Imperative; c) the other moods
3. The role of meaning and form in moods classifications.
4. Difficulties of representing indirect moods as a system.

LITERATURE

- В.А.Пыш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 99-113.
- В.С. Khaimovich. A Course in English Grammar. М. : Высшая школа, 1967,. 139-142; 150-155.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингвист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000.-с. 179-197.

Practice assignment.

- .А. Корнеева. Пособие по морфологии английского языка. - М. : Высшая школа, 1974. Ех. 1,2 pp.113-114.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

Лабораторные занятия № 13-14. (4 часа)

Тема: Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Цель: систематизировать знания о традиционной модели членов предложения, ее преимуществах и недостатках по сравнению с дистрибутивной моделью и моделью непосредственных составляющих.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студент должен обратить внимание на различные подходы к определению подлежащего и сказуемого, уметь объяснить различия между моделями первичной и вторичной предикации, определить функции главных и второстепенных членов предложения.

Содержание:

XIII. MAIN PARTS OF A TWO-MEMBER SENTENCE

1. General characteristics of the main parts.
2. The subject, its definition. Types and kinds of subjects.
3. The predicate, its definition. Categories of predication.
4. Types and kinds of predicates.

LITERATURE

- В.А.Пыш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 198-210.
- Кобрин Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.211-220.
- Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2005. –с.72-74.

XIV. SECONDARY PARTS OF THE SENTENCE

1. Definition of the secondary parts
2. Traditional secondary parts.
3. Difficulties of differentiating between secondary parts; syncretism.
4. Attribute, object and adverbial modifier of manner as members of the sentence level or phrase level.

LITERATURE

- В.А.Пыш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 211-230.
- Кобрин Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.269-314.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной письменной форме.

Лабораторные занятия № 15. (2 часа)

Тема: Актуальное членение предложения.

Цель: систематизировать знания об актуальном членении предложения, его функциях значении в коммуникации.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студент должен обратить внимание на различные подходы к определению актуального членения предложения, уметь определить и использовать в речи средства выражения тема-рематических отношений.

Содержание:

XV. ACTUAL DIVISION OF THE SENTENCE

1. The purpose of the actual division.
2. The theme and the rheme.

3. Formal means of expressing the theme and the rheme.

LITERATURE

- В.А.Пыш. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 191-197.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингвист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2002.-с. 236-243.
- Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008.-с.54-59.

Подготовка к устному выступлению:

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Продолжительность устного выступления не должна превышать 5 минут. Тему студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Для **закрепления практических навыков** по использованию информационных технологий студенты выполняют задание – самостоятельно, в парах или в малых группах по 3-4 человека под руководством преподавателя. Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях.

Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение

работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 169 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163> – ISBN 978-5-89349-422-8. – Текст : электронный.
2. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е.А. Викулова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 89 с. : ил.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1172-9. – Текст : электронный.
3. Левицкий Ю. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 156 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210501&sr=1

Дополнительная литература

1. Науменко, М.Г. Теоретическая грамматика английского языка=Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М.Г. Науменко ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 117 с. : ил.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499883> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2611-6. – Текст : электронный.
2. Теоретическая грамматика английского языка: электронный сборник заданий / сост. М.Ю. Рябова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра переводоведения и лингвистики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 50 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481635> – Текст : электронный.
3. Бочкарев, А.И. Практикум по теоретической грамматике английского языка. Синтаксис : [16+] / А.И. Бочкарев ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 56 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574635> – Библиогр. с. 52. – ISBN 978-5-7782-2909-9. – Текст : электронный.
4. Болдырев, Н.Н. Категориальное значение глагола: системный и функциональный аспекты / Н.Н. Болдырев ; науч. ред. Н.А. Кобрин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 229 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437439>. – Библиогр.: с. 196-219. – ISBN 978-5-4475-5669-3. – DOI 10.23681/437439. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. «Теоретическая грамматика» (Theoretische Grammatik der deutschen Sprache)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mindmeister.com/ru/194228827/theoretische-grammatik-der-deutschen-sprache>
2. «Теоретическая грамматика»: Beschreibung und Erschließung grammatischen Wissens/ [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www1.ids-mannheim.de/gra/abgeschlosseneprojekte/grammar/>

3. Теоретическая грамматика. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www1.ids-mannheim.de/gra/abgeschlosseneprojekte/grammis.html>.

4. Интернет-ресурс по теоретическим лингвистическим дисциплинам. Режим доступа: <http://www.yazykosnanie.ru/>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык

Рабочая программа Теоретическая грамматика (Английский язык)

Составитель: И.И. Гребенкина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  И.И. Гребенкина

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры английского языка "23" мая 2023 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

 И.И. Жучкова 23.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

 Меркуров Н.В. 23.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "24" мая 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета иностранных языков

 Э.В. Сулова 24.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата