

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования  
Кафедра методик математического и информационно-технологического  
образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Программа производственной практики  
Профессионально-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) образовательной программы  
Декоративно-прикладное искусство и дизайн

(очная форма обучения)

Составители: Горшкова Т.А., к.п.н.,  
доцент кафедры методик  
математического и информационно-  
технологического образования;  
Беркутова Д.И., к.п.н., доцент  
кафедры методик математического и  
информационно-технологического  
образования;

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-  
математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г.  
№ 5

Ульяновск, 2023

## 1. Вид и тип практики

Педагогическая практика включена в обязательную часть Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, очной формы обучения.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по методике профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине   | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | знает  | умеет  | владеет   |
| <b>УК-3</b><br><b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b><br>УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения<br>УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями  |  |  | <b>ОР-1</b><br>навыками работы в команде, проявлять лидерские качества<br><b>ОР-2</b><br>способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| <b>ОПК-1</b><br><b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b><br>ОПК – 1.1. Понимает и объясняет сущность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального | <b>ОР-3</b><br>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской | <b>ОР-4</b><br>применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | <b>ОР-5</b><br>способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки нормативно-правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач                            |

|   |                  |  |   |
|---|------------------|--|---|
| <p>общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства<br/>ОПК – 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>   | <p>Федерации</p> |  |   |
| <p><b>ОПК – 3</b><br/><b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b><br/>ОПК – 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br/>ОПК – 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> |                  | <p><b>ОР-6</b><br/>проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями</p> | <p><b>ОР-7</b><br/>педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br/><b>ОР-8</b><br/>приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>ОПК – 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>  |  |  |   |
| <p><b>ОПК – 4</b><br/> <b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b><br/> ОПК – 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br/> ОПК – 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> |  |  | <p><b>ОР-9</b><br/> современными воспитательными технологиями, направленными на освоение обучающимися нравственными моделями поведения;</p> <p><b>ОР-10</b><br/> методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>ОПК – 5</b><br/> <b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b><br/> ОПК – 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся<br/> ОПК – 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности<br/> ОПК – 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> |  | <p><b>ОР-11</b><br/> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся<br/> <b>ОР-12</b><br/> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> | <p><b>ОР-13</b><br/> приемами выявления и корректировки трудностей в обучении, навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>                             |
| <p><b>ОПК – 6</b><br/> <b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b><br/> ОПК – 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся<br/> ОПК – 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,</p>  |  | <p><b>ОР-14</b><br/> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>  | <p><b>ОР-15</b><br/> навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся   |  |  |  |
| <p><b>ОПК – 7</b><br/> <b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b><br/> ОПК – 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося<br/> ОПК – 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br/> ОПК – 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> |  | <p><b>ОР-16</b><br/> Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> | <p><b>ОР-17</b><br/> приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>  |
| <p><b>ПК – 1</b><br/> <b>Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</b><br/> ПК – 1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. Требования охраны труда при</p>  | <p><b>ОР-18</b><br/> преподаваемую область профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих их содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или)</p> | <p><b>ОР-19</b><br/> умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p>  | <p><b>ОР-20</b><br/> владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО. Информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. ПК – 1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике. ПК – 1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p> | <p>организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО. Информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> |  |   |
| <p><b>ПК – 2</b><br/> <b>Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</b><br/> ПК – 2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание</p>  | <p>ОР-21<br/> знает требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующем</p>   | <p>ОР-22<br/> умеет разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;</p> | <p>ОР-23<br/> владеет навыками и методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p> <p>ПК – 2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),</p> | <p>у виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p> | <p>разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> | <p>предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> |
|--|---|---|--|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>ПК – 2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>  |  |  |   |
| <p><b>ПК – 3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП</b></p> <p>ПК – 3.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; стадии профессионального развития.</p> <p>ПК – 3.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для</p> | <p><b>ОР-24</b></p> <p>знает преподаваемую область профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО, основы психологии труда; стадии профессионального развития.</p> | <p><b>ОР-25</b></p> <p>умеет выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы</p> | <p><b>ОР-26</b></p> <p>владеет навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>самостоятельной работы.<br/>ПК – 3.3. Владеет: навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>   |  |   |   |
| <p><b>ПК – 4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации</b><br/>ПК – 4.1. Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, отечественный и зарубежный опыт; законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.<br/>ПК – 4.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> |  | <p><b>ОР-27</b><br/>умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p><b>ОР-28</b><br/>владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК – 4.3. Владеет: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>   |   |  |   |
| <p><b>ПК – 5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</b></p> <p>ПК – 5.1. Знает методологию педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности; процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты адаптации.</p> <p>ПК – 5.2. Умеет использовать специальные, групповые, игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения; активные методы обучения в профконсультировании и создавать наиболее оптимальные условия для</p> | <p>ОР-29<br/>знает методологию педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности; процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты адаптации</p> | <p>ОР-30<br/>умеет использовать специальные, групповые, игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения; активные методы обучения в профконсультировании и создавать наиболее оптимальные условия для безболезненного вхождения обучающихся в учебную жизнь</p> | <p>ОР-31<br/>владеет навыками организации и проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами и формами адаптации студентов к условиям учебного заведения</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>безболезненного вхождения обучающихся в учебную жизнь<br/> ПК – 5.3. Владеет навыками организации и проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами и формами адаптации студентов к условиям учебного заведения.</p>   |   |  |  |
| <p><b>ПК – 6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</b><br/> ПК – 6.1. Знает роль образования на современном этапе развития России; основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования<br/> ПК – 6.2. Умеет использовать основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях<br/> ПК – 6.3. Владеет навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и</p> | <p><b>ОР-32</b><br/> знает роль образования на современном этапе развития России; основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования</p> | <p><b>ОР-33</b><br/> умеет использовать основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях</p> | <p><b>ОР-34</b><br/> владеет навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса</p>   |   |   |  |
| <p><b>ПК – 7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</b><br/> ПК – 7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.<br/> ПК – 7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> | <p><b>ОР-35</b><br/> знает методические основы проектирования и применения профессионально- педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> | <p><b>ОР-36</b><br/> умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины</p> | <p><b>ОР-37</b><br/> навыками проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО.</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>ПК – 7.3. Владеет: навыками проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>  |   |  |   |
| <p><b>ПК – 8. Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</b></p> <p>ПК – 8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>ПК – 8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК – 8.3. Владеет: навыками выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> | <p>ОР-38<br/>знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности</p> | <p>ОР-39<br/>выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> | <p>ОР-40<br/>навыками выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> |

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Методика профессионального обучения», Учебная (технологическая) практика.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях системы среднего профессионального образования. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Трудоемкость     |              | Кол-во учебных недель | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|------------------|--------------|-----------------------|--------------------------------|
|                | Зачетные единицы | Кол-во часов |                       |                                |
| 7              | 12               | 432          | 8                     | Зачет с оценкой                |
| 8              | 6                | 216          | 4                     | Зачет с оценкой                |
| <b>Итого:</b>  | <b>18</b>        | <b>648</b>   | <b>12</b>             |                                |

#### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

##### 7 семестр

| № п/п | Разделы (этапы) практики   | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы) |                                  |                        |                            | Формы текущего и промежуточного контроля  |
|-------|----------------------------|---|----------------------------------|------------------------|----------------------------|---|
|       |                            | Контактная работа   |                                  | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |   |
|       |                            | С работниками организации (база практики)   | С руководителям практики от вуза |                        |                            |   |
| 1.    | Подготовительный этап      | -   | 2                                | 6                      | 8                          | Собеседование по итогам инструктажа по ТБ |
| 2.    | Основной этап              | 16  | 12                               | 378                    | 406                        | Отчет о результатах прохождения практики  |
| 3.    | Подведение итогов практики | 1   | 2                                | 15                     | 18                         | Участие в итоговой конференции            |

##### 8 семестр

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы) |       |       | Формы текущего и промежуточного контроля |
|-------|--------------------------|---|-------|-------|--|
|       |                          | Контактная работа   | Самос | Общая |  |
|       |                          |   |       |       |  |

|    |                            | С работниками организации (база практики) | С руководителем практики от вуза | текущая работа | трудоемкость в часах |   |
|----|----------------------------|---|----------------------------------|----------------|----------------------|---|
| 1. | Подготовительный этап      | -   | 2                                | 6              | 8                    | Собеседование по итогам инструктажа по ТБ |
| 2. | Основной этап              | 6   | 6                                | 173            | 185                  | Отчет о результатах прохождения практики  |
| 3. | Подведение итогов практики | 1   | 2                                | 20             | 23                   | Участие в итоговой конференции            |

Содержание этапов практики:

| № раздела практики  | Сроки  | Содержание этапа  | Текущая аттестация  |
|---|--|---|---|
| <b>1. Подготовительный этап:</b><br>проведение установочной конференции | В первый день практики   | Распределение бакалавров по образовательным учреждениям системы среднего профессионального образования (СПО); знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)  | Собеседование по итогам инструктажа по ТБ   |
| <b>2. Основной этап</b>   | 7 семестр<br>1 - 8-ая недели практики<br><br>8 семестр<br>1 - 4-ая недели практики | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение студентами-практикантами занятий теоретического и производственного обучения в СПО;</li> <li>- самоанализ каждого урока;</li> <li>- посещение и анализ занятий преподавателя-наставника и других студентов-практикантов;</li> <li>- организация, проведение и самоанализ внеурочного мероприятия по специальности, индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся;</li> <li>- проверка самостоятельных, письменных, тестовых работ учащихся;</li> <li>- подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет;</li> <li>- сдача отчетной документации на проверку методисту;</li> <li>- подготовка презентации по результатам практики</li> </ul> | <p>Педагогический дневник практики</p> <p>План-конспекты (технологические карты) занятий, проводимых студентом</p> <p>Конспект внеурочного мероприятия по специальности</p> <p>Отчет о результатах прохождения практики</p> |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>3. Подведение итогов практики:</b><br>проведение итоговой конференции | В течение месяца по окончании практики | - подведение итогов практики;<br>- обсуждение и обмен мнениями;<br>- просмотр презентаций | Выступление на итоговой конференции<br>Дифференцированный зачет |
|--|--|---|---|

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции  | Образовательные результаты практики  |
|-------|--|--|
|       | <p align="center"><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Педагогический дневник практики</p> <p>ОС-2 Анализ занятия преподавателя-наставника</p> <p>ОС-3 Конспект занятия (теоретического / практического занятия)</p> <p>ОС-4 Конспект внеучебного мероприятия по профилю</p> | <p>ОР-1 - навыками работы в команде, проявлять лидерские качества</p> <p>ОР-2 - способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>ОР-3 - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>ОР-4 – применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОР-5 - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки нормативно-правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p> |
|       | <p align="center"><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b></p>  | <p>ОР-6 – проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОР-7 – педагогически обоснованными формами,</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике</p> | <p>методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОР-8 - приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>ОР-9 - современными воспитательными технологиями, направленными на освоение обучающимися нравственными моделями поведения;</p> <p>ОР-10 – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОР-11 - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОР-12- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОР-13- приемами выявления и корректировки трудностей в обучении, навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>ОР-14- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОР-15- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения</p> <p>ОР-16- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОР-17- приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОР-18-преподаваемую область профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО.</p> <p>Информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>экономики региона</p> <p>ОР-19- умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p> <p>ОР-20- владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>ОР-21-знает требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p> <p>ОР-22 – умеет разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ОР-23 – владеет навыками и методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>ОР-24- знает преподаваемую область профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО, основы психологии труда; стадии профессионального развития.</p> <p>ОР-25- умеет выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы</p> <p>ОР-26- владеет навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОР -27 - умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ОР-28 – владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОР-29 – знает методологию педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности; процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты адаптации</p> <p>ОР-30- умеет использовать специальные, групповые, игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения; активные методы обучения в профконсультировании и создавать наиболее оптимальные условия для безболезненного вхождения обучающихся в учебную жизнь</p> <p>ОР-31 – владеет навыками организации и проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами и формами адаптации студентов к условиям учебного заведения</p> <p>ОР-32 – знает роль образования на современном этапе развития России; основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования</p> <p>ОР-33 – умеет использовать основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях</p> <p>ОР-34 - владеет навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса</p> <p>ОР-35 – знает методические основы проектирования и</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>применения профессионально- педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ОР-36- умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно- коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины</p> <p>ОР-37 - навыками проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО</p> <p>ОР-38 – знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности</p> <p>ОР-39 - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ОР-40 - навыками выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> |
|--|--|---|

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных занятий, анализ занятия преподавателя-наставника, конспекты (технологические карты) занятий, конспект внеурочного мероприятия по специальности с самоанализом. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

**ОС-1 Дневник студента-практиканта**

Дневник ведется каждым студентом-практикантом в течение всей педагогической практики. Данный документ позволяет ответственно и вдумчиво относиться к работе педагога, творчески подходить к ней, помогает студенту набрать материал для дальнейшей научно-исследовательской работы. Помимо официальных данных об образовательном учреждении, в котором проходит практика, студент-практикант отражает в своем дневнике в хронологической последовательности собственные наблюдения и анализ посещенных занятий и внеурочных мероприятий, проводимых преподавателями-предметниками, студентами, а также наблюдения за группами и отдельными обучающимися. Записи следует вести регулярно с указанием даты и названия описываемого факта, при этом форма ведения записей произвольная, но с соблюдением делового стиля. Студент обязан иметь дневник при себе ежедневно для того, чтобы руководители практики могли проконтролировать его работу.

**ОС-2 Анализ занятия преподавателя-наставника**

В результате наблюдения занятия должна быть получена своего рода его «фотография». При этом необходимо придерживаться ниже приведенной схемы анализа.

Схема анализа

|   |                                   |                                 |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| Дата занятия                                      |                                   |                                 |
| Название дисциплины                               |                                   |                                 |
| Группа  |                                   |                                 |
| Тема занятия                                      |                                   |                                 |
| Время реализации занятия                          |                                   |                                 |
| Цель и задачи занятия                             |                                   |                                 |
| Используемое оборудование, материалы, инструменты |                                   |                                 |
| Наглядные пособия, раздаточный материал           |                                   |                                 |
|   |                                   |                                 |
| <i>Этап занятия</i>                               | <i>Деятельность преподавателя</i> | <i>Деятельность обучающихся</i> |
| Организационный момент                            |                                   |                                 |
| Мотивационно-целевой                              |                                   |                                 |
| Актуализация знаний обучающихся                   |                                   |                                 |
| Изложение нового материала                        |                                   |                                 |
| Закрепление знаний                                |                                   |                                 |
| Подведение итогов                                 |                                   |                                 |
| Инструктаж по выполнению домашней работы          |                                   |                                 |

### ОС-3 Конспект занятия

#### *Структура теоретического занятия*

*Профессия (специальность):* шифр, название

*Дисциплина:* шифр, название

*Тема программы:*

*Тема занятия:*

*Цели занятия:*

*обучения:*

*воспитания:*

*развития:*

*Формируемые компетенции:* (берутся из ФГОС по специальности по конкретной дисциплине, обоснованно подбираются к конкретной теме занятия)

*Материальное и дидактическое обеспечение занятия:*

*Тип занятия:* занятие по изучению нового материала

#### *Ход занятия*

##### **1. Организационный этап:**

- приветствие;
- проверка отсутствующих;
- проверка готовности обучающихся к работе;
- проверка готовности помещения учебного кабинета к занятию;
- сообщение темы и цели занятия.

**2. Этап проверки домашнего задания, актуализации знаний обучающихся** (в виде тестирования, письменного задания, устного опроса с эталонами правильных ответов по предыдущей теме)

**3. Этап изложения нового материала** (план и конспект учебного материала, а также презентация к нему)

**4. Этап закрепления новых знаний** (в виде тестирования, письменного задания, устного опроса с эталонами правильных ответов по пройденному на занятии материалу)

##### **5. Этап подведения итогов занятия:**

- выставление оценок;
- выдача домашнего задания (уточнить какого именно).

## **Структура практического занятия**

*Профессия (специальность):*

*Дисциплина:*

*Тема программы:*

*Тема занятия:*

*Цели занятия:*

*обучения:*

*воспитания:*

*развития:*

*Формируемые компетенции:* (берутся из ФГОС по специальности по конкретной дисциплине, обоснованно подбираются к конкретной теме занятия)

*Материальное и дидактическое обеспечение занятия:*

*Тип занятия:*

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный этап:**

- приветствие;
- проверка отсутствующих;
- проверка готовности обучающихся к работе (наличие спецодежды);
- проверка готовности помещения учебной мастерской к занятию;
- сообщение темы занятия.

#### **2. Вводный инструктаж:**

- сообщение цели занятия;
- название объекта труда;
- его назначение и значение его выполнения для профессиональной деятельности;
- подробный разбор технологии выполнения работы;
- правила пользования оборудованием и инструментами;
- показ наиболее рациональных приемов и способов выполнения задания;
- сообщение основных критериев оценки качества выполнения работы;
- предупреждение о типичных ошибках, которые могут быть допущены в процессе самостоятельной работы;
- организация рабочего места и обращение к безопасному выполнению приемов, сознательному соблюдению правил безопасности труда;
- выдача инструмента, материалов, технической документации;
- распределение (расстановка) обучающихся по рабочим местам.

#### **3. Текущий инструктаж (самостоятельная работа обучающихся) - в виде целевых обходов.**

#### **4. Заключительный инструктаж:**

- подведение итогов занятия;
- выставление оценок;
- разбор допущенных ошибок и анализ причин, их вызвавших;
- разъяснение возможностей применения полученных знаний, умений и навыков в своей будущей работе по изучаемой специальности;
- выдача домашнего задания;
- уборка рабочих мест.

## **ОС-4 Конспект внеучебного мероприятия по профилю**

### **Структура внеучебного мероприятия**

*Название мероприятия:*

*Цели мероприятия:* (образовательная, воспитательная, развивающая)

*Форма проведения мероприятия* (может быть различной - конкурс, соревнование, викторина, мастер-класс, экскурсия и др.)

*Материальное и дидактическое обеспечение:*

*Содержание и ход мероприятия* (если в форме викторины, то 5 разноплановых конкурсных заданий; если в форме мастер-класса, то по структуре практического занятия с вводным, текущим и заключительным инструктажем).

*Подведение итогов мероприятия:*

- объявление членами жюри победителей;
- награждение победителей;
- анализ результатов мероприятия (положительные и отрицательные стороны, трудности, возможности совершенствования).

### **Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике**

#### **ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике**

*Защита отчета на итоговой конференции.*

На защите нужно четко и ясно изложить подготовленный текст и компьютерную презентацию, ответить на вопросы комиссии и присутствующих.

*Методические рекомендации.*

При подготовке выступления нужно ориентироваться на критерии оценивания защиты:

- соблюдение временного выступления; способность в отведенное время дать аудитории представление о содержании и результатах практики;
- способность убедительно раскрыть сущность темы, обосновать ее актуальность и практическую значимость полученных результатов;
- качество иллюстративного материала и корректность его использования;
- культура и техника речи, продемонстрированные студентом (владение нормами литературного языка, четкая, разборчивая речь, правильное интонационное оформление речи; культура невербального поведения выступающего);
- владение нормами научной речи, способность к ведению дискуссии, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.

*Структура и содержание выступления на итоговой конференции по практике.*

1. Вступление:

- образовательное учреждение и группы, в которых проходила практика;
- период прохождения практики.

2. Содержание и анализ деятельности студентов во время практики:

- количество занятий, проведенных и просмотренных на практике;
- самоанализ проведенных занятий (что получилось, какие были допущены ошибки, что было самым сложным и т. д.);
- анализ проведенного внеурочного мероприятия (дата проведения, тема, группа, цели и итоги).

3. Выводы (впечатления о пройденной практике и пожелания).

#### **Критерии оценивания знаний обучающихся по практике 7 семестр**

| № п/п | Вид деятельности  | Максимальное количество баллов по практике |
|-------|---|--|
| 1     | Установочная конференция  | <b>50</b>                                  |
| 2     | Анализ занятия преподавателя-наставника   | <b>80</b>                                  |
| 3     | Проведение занятий самостоятельно (не менее 8 занятий)  | <b>100x8=800</b>                           |
| 4     | Проведение внеучебного мероприятия по профилю   | <b>100</b>                                 |
| 5     | Итоговая конференция  | <b>50</b>                                  |
| 6     | Отчетная документация:<br>- стандартный бланк отчета<br>- педагогический дневник студента-практиканта | <b>120</b><br>40<br>80                     |



|               |  |             |
|---------------|--|-------------|
| <b>ИТОГО:</b> | <b>Дифференцированный зачет<br/>(12 зачетных единиц)</b> | <b>1200</b> |
|---------------|--|-------------|

#### **Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики**

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 12 ЗЕ и проходит в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

| <b>Количество баллов (12 ЗЕ)</b> | <b>Отметка</b>        |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1081-1200                        | «отлично»             |
| 841-1080                         | «хорошо»              |
| 601-840                          | «удовлетворительно»   |
| 600 и менее                      | «неудовлетворительно» |

#### **Критерии оценивания знаний обучающихся по практике 8 семестр**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Вид деятельности</b>   | <b>Максимальное количество баллов по практике</b> |
|---------------|---|---|
| 1             | Установочная конференция  | <b>25</b>   |
| 2             | Анализ занятия преподавателя-наставника   | <b>70</b>   |
| 3             | Проведение занятий самостоятельно (не менее 4 занятий)  | <b>70x4=280</b>                                   |
| 4             | Проведение внеурочного мероприятия по специальности   | <b>100</b>  |
| 5             | Итоговая конференция  | <b>25</b>   |
| 6             | Отчетная документация:<br>- стандартный бланк отчета<br>- педагогический дневник студента-практиканта | <b>100</b><br>40<br>60                            |
| <b>ИТОГО:</b> | <b>Дифференцированный зачет<br/>(6 зачетных единиц)</b>   | <b>600</b>  |

#### **Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики**

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

| <b>Количество баллов (6 ЗЕ)</b> | <b>Отметка</b>        |
|---------------------------------|-----------------------|
| 541-600                         | «отлично»             |
| 421-540                         | «хорошо»              |
| 301-420                         | «удовлетворительно»   |
| 300 и менее                     | «неудовлетворительно» |

*Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Беркутова Д.И. Методические рекомендации к лабораторно-практическим работам по дисциплине «Методика профессионального обучения»: для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 050501 «Профессиональное обучение». - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2011. - 16 с.
2. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).

3.Набатова Л.Б. Методика профессионального обучения: учеб. методическое пособие для студентов высш. учеб. заведений. –Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 38 с.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература:**

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

2. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах: учебное пособие / Т.Н. Шипилова, В.П. Тигров, О.Ю. Добромыслова [и др.]; под ред. Ю.А. Гречишников; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с.: ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011>

#### **Дополнительная литература**

1. Мильситова С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

2. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учебно-методическое пособие / И.И. Цыркун, М.В. Дубовик, Л.М. Волкова [и др.]; под ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик; Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 224 с.: табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572383>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- \* Браузер GoogleChrom

### ***Интернет-ресурсы***

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
- Официальный сайт министерства образования и науки РФ - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: <http://ya-uchitel.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <https://infourok.ru>

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Профиль:** Декоративно-прикладное искусство и дизайн

**Рабочая программа** Педагогическая практика

**Составители:** Т.А. Горшкова, Д.И. Беркутова– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Т.А. Горшкова,

 Д.И. Беркутова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования "16" мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 Сидорова Н.В. 16.05.2023

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 16.05.2023


личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

 Громова Е.М. 26.05.2023

личная подпись

расшифровка подписи

дата