

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждено
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от 27 декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Автор-составитель:

Анохина Ирина Анатольевна – доцент, кандидат биогических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.
Протокол №13 от 12.11.2024 г.

Зав. кафедрой



Е. В. Спирина

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программ	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Категория обучающихся (слушателей)	6
1.4. Формы обучения	6
1.5. Срок освоения программы	6
Раздел 2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Учебная программа	8
2.3.1. Общенаучная подготовка	9
2.3.2. Предметная подготовка	15
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	22
3.1. Входная диагностика	22
3.2. Текущий контроль	23
3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке	23
3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке	23
3.3. Промежуточная аттестация	25
3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке	25
3.3.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке	27
3.4. Итоговая аттестация	27
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	28
4.1. Учебно-методическое обоснование программы	28
4.2. Материально-технические условия реализации программ	28
4.3. Кадровые ресурсы	32
Раздел 5. Разработчики программы	32

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программ

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в сфере инновационных подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в поликультурном образовательном пространстве.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
2.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для развития, воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК-6
4.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	ОПК-7
5.	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

Трудовые функции (выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ) (Профстандарт: 01.001)*	Трудовые действия (выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ)	Знать* формулируются самостоятельно в связи с целью программы; опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы)	Уметь* (формулируются самостоятельно в связи с целью программы; опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	–приоритетные задачи и направления развития образования; –структуру и основные характеристики функциональной грамотности;	–проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности дошкольников (математической, естественнонаучной, финансовой грамотности,

общего, основного общего, среднего общего образования	основного общего, среднего общего образования		глобальных компетенций, креативного мышления);
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	формирование умений до уровня, необходимого для освоения образовательных программ дошкольного образования	– методы и приемы достижения личностных результатов;	– выбирать оптимальные методы и приёмы формирования умений дошкольников ; – моделировать образовательные мероприятия личностных результатов;
Общепедагогическая функция. Обучение	формирование умений и навыков	– требования ФГОС ДО к планируемым результатам дошкольного образования;	– анализировать и отбирать задания, направленные на достижение личностных результатов;
Общепедагогическая функция. Обучение	формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	– требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога ДОО в информационной образовательной среде (ИОС); – основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);	– выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами воспитания и требованиями ФГОС ДО к личностным результатам; – организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР;
Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию и воспитанию детей дошкольного возраста независимо от их способностей и характера	приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях	проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами
	регулирование поведения детей дошкольного возраста для обеспечения безопасной образовательной среды	– организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;	– осуществлять мероприятия по оказанию первой помощи;
Развивающая	Развитие у детей	– структуру и	– проектировать ситуации

деятельность	дошкольного возраста познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской принадлежности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у дошкольников культуры здорового и безопасного образа жизни.	основные направления развития личностного потенциала дошкольников	развития и воспитания детей дошкольного возраста в поликультурном образовательном пространстве
--------------	---	---	--

*«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагоги ДОО.

1.4. Формы обучения: очно-заочная (с элементами дистанционного обучения).

1.5. Срок освоения программы: 108 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.	Занятия с применением ДОТ		
1.	Входная диагностика						Тест
Раздел 1. Общенаучная подготовка							
2.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2	2				
3.	Государственная политика в сфере воспитания	6	4	2			
4.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6	2	4			Зачет (Тест)
5.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2			Зачет (Кейс)
6.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2				

7.	Цифровые технологии в деятельности педагога	4		4			
8.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2			Тест
Раздел 2. Предметная подготовка							
1.	Инновационные подходы к научно-методическому сопровождению реализации ФГОС ДО: поликультурный аспект	6	2		2	2	Тест
2.	Этнокультурный потенциал образовательного пространства региона	10	2	2	4	2	Зачет (Практическая работа)
3.	Развитие систем воспитания в ДОО	6	2	2	2		Тест
4.	Система оценки качества образования: региональная модель	6	2	2	2		
5.	Технологии работы с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию детей в условиях поликультурного образовательного пространства	8	2		4	2	
6.	Технологии работы с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию детей в условиях поликультурного образовательного пространства	4	2		2		
7.	Технологии работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию детей в условиях поликультурного образовательного пространства	4		2	2		Тест
8.	Технологии работы с детьми дошкольного возраста по физическому развитию детей в условиях поликультурного образовательного пространства	8	2	2	4		
9.	Технологии работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию детей в условиях	6		2	4		Тест

	поликультурного образовательного пространства						
10.	Анализ и проектирование плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения реализации парциальных образовательных программ с учетом культурно-исторических ценностей региона.	2			2		
11.	Создание здоровьесберегающей среды в ДОО с учетом социальной ситуации региона.	4		2	2		
12.	Развитие образовательных организаций на основе социального партнёрства и сетевого взаимодействия.	8	2		4	2	Тест
13.	Организация взаимодействия с родителями по достижению планируемых результатов в условиях поликультурного образовательного пространства	4			2	2	
14.	Диагностика профессиональных дефицитов	2		2			
15.	Итоговая аттестация						Защита ИАР
	Итого	108	32	30	36	10	

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Инновационные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в поликультурном образовательном пространстве»	

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	Лекция – 2 часа	<p>Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Молодежь России».</p> <p>Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.</p>
Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания	Лекция – 6 часов	<p>2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 2 часа)</p> <p>Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.</p> <p>Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.</p> <p>Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в</p>

		<p>российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.</p> <p>Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.</p> <p>2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час)</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.</p> <p>2.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час)</p> <p>Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.</p> <p>Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.</p> <p>2.4. Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (лекция – 2 часа)</p> <p>Особенности разработки программы</p>
--	--	---

		<p>воспитания в общеобразовательных организациях.</p> <p>Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал модулей «Классное руководство», «Школьный урок» (или любой другой модуль на выбор слушателей)</p> <p>Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм.</p>
<p>Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>4.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)</p> <p>Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>4.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)</p> <p>Интерактивные педагогические</p>

		<p>технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа</p>	<p>Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)</p> <p>Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.</p>
<p>Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений</p>	<p>Лекция – 4 часа</p>	<p>5.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция – 2 часа)</p> <p>Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность,</p>

		<p>коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков).</p> <p>5.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция – 2 часа)</p> <p>Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности</p> <p>Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями.</p> <p>Создание алгоритма управления эмоциями.</p> <p>Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.</p>
<p>Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.</p>
<p>Модуль 6. Цифровые технологии в</p>	<p>Интерактивное (практическое</p>	<p>Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-</p>

деятельности педагога	занятие) – 4 часа	<p>образовательной среды в образовательной организации.</p> <p>Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).</p> <p>Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных (https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/).</p> <p>Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и ЭОР для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Google Hangouts, Сферум и т.д.</p> <p>Проектирование урока с использованием ЭОР.</p>
Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	Лекция – 2 часа	<p>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).</p>
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	<p>Практическая работа «Отработка навыков оказанию первой помощи обучающимся». Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.</p>

2.3.2. Предметная подготовка

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Инновационные подходы к научно-методическому сопровождению реализации ФГОС ДО: поликультурный аспект	Лекция – 2 часа, Д/о – 2 часа	Актуальность проблемы поликультурного образования в системе дошкольного образования на современном этапе. Исследования проблем поликультурного образования в системе дошкольного образования. Инновационные подходы к научно-методическому сопровождению реализации ФГОС ДО в области поликультурного образования. Региональные исследования проблем поликультурного образования детей дошкольного возраста. Полномочия и нормотворческая деятельность муниципальных органов управления образованием. Локальные нормативные акты образовательной организации закрепляющие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона № 273-ФЗ. Локальный акт «Положение о локальном нормативном акте образовательной организации». Должностная инструкция директора, заместителя директора, учителя. Инновационные ориентиры развития образования в РФ в свете ФГОС ДО и развитие инновационных процессов и альтернативных форм дошкольного образования в Ульяновской области.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Анализ требований ФГОС ДО к формированию личностных результатов у дошкольников.
Модуль 2. Этнокультурный потенциал образовательного пространства региона	Лекция – 2 часа, Д/о – 4 часа	Нормативно-рекомендательные документы, реализующие сферу социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО. Содержательный компонент и методический аспект проблемы ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях поликультурного образовательного пространства в основных и дополнительных программах по дошкольному образованию. Воспитание основ гражданственности. Формирование нравственно-правовых представлений у дошкольников. Содержание работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в условиях поликультурного образовательного пространства. Характеристика технологий ознакомления дошкольников с социальным миром, социальной действительностью, воспитание у дошкольников основ гражданственности; приобщение дошкольников к культурно-историческим

		ценностям региона; приобщение детей к правовым ценностям.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Проектирование образовательных мероприятий по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в поликультурном образовательном пространстве.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Анализ образовательных программ по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в поликультурном образовательном пространстве.
Модуль 3. Развитие систем воспитания в ДОО	Лекция – 2 часа, Д/о – 2 часа	Концептуальные подходы педагогических технологий духовно-нравственного, патриотического, гражданского, экологического, трудового, поликультурного и т.д. образования дошкольников. Педагогические условия развития дошкольников в рамках поликультурного образования. Обзор современных образовательных технологий духовно-нравственного, патриотического, гражданского, экологического, трудового, поликультурного и т.д. образования дошкольников в аспекте реализации ФГОС ДО. Содержание и методика диагностического сопровождения педагогических технологий духовно-нравственного, патриотического, гражданского, экологического, трудового, поликультурного и т.д. образования дошкольников. Возможность вовлечения семьи в поликультурный образовательный процесс: эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей дошкольника. Современные подходы к воспитанию детей в условиях семьи. Формы и методы партнёрского взаимодействия педагогов детского сада с родителями. Знакомство с историей и укладом семьи, семейными традициями, расширение круга доверительного общения, удовлетворение потребности в общении, позитивная оценка старшими достижений детей и др. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи. Способы и направления поддержки родительской инициативы. Новые формы организации родительских собраний. Методы организации совместных родительских детско-взрослых проектов, их функции в раскрытии и использовании воспитательного потенциала семьи, коррекции детско-родительских отношений. Формы сотрудничества с родителями в духовно-нравственном, патриотическом, гражданском, экологическом, трудовом, поликультурном и т.д. образовании дошкольников.
	Интерактивное (практическое)	Анализ рабочих программ педагогов ДОО по воспитанию и развитию детей дошкольного

	занятие) – 2 часа	возраста в поликультурном образовательном пространстве.
Модуль 4. Система оценки качества образования: региональная модель	Лекция – 2 часа, Д/о – 2 часа	Научно-методическое обеспечение системы оценки качества дошкольного уровня образования в условиях реализации ФГОС ДО. Понятия «качество» и «оценка качества» в современной системе образования. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО о функционировании ВСОКО в ДОО. Зарубежный опыт исследования проблемы оценки качества современного образования. Психолого-педагогические исследования проблемы оценки качества дошкольного уровня образования. Современная практика оценки качества дошкольного уровня образования. Региональная модель ВСОКО. Структурно-функциональная модель внутренней системы оценки качества образования в ДОО. Проектирование структурно-функциональной модели ВСОКО в ДОО.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Анализ образовательных мероприятий по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в поликультурном образовательном пространстве (видеоматериалы).
Модуль 5. Технологии работы с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию детей в условиях поликультурного образовательного пространства	Лекция – 2 часа, Д/о – 4 часа	Нормативно-рекомендательные документы, реализующие сферу социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО. Содержательный компонент и методический аспект проблемы ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях поликультурного образовательного пространства в основных и дополнительных программах по дошкольному образованию. Воспитание основ гражданственности. Формирование нравственно-правовых представлений у дошкольников. Содержание работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в условиях поликультурного образовательного пространства. Характеристика технологий ознакомления дошкольников с социальным миром, социальной действительностью, воспитание у дошкольников основ гражданственности; приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям региона; приобщение детей к правовым ценностям.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Проектирование образовательных форм работы с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию в условиях поликультурного образовательного пространства.
Модуль 6. Технологии работы с детьми	Лекция – 2 часа, Д/о – 2 часа	Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в аспекте реализации ФГОС ДО. Современные подходы к

<p>дошкольного возраста по познавательному развитию детей в условиях поликультурного образовательного пространства</p>		<p>формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности в ДОО. Педагогические условия познавательного развития дошкольников в условиях поликультурного образовательного пространства. Обзор современных образовательных технологий по познавательному развитию дошкольников в аспекте реализации ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства. Показатели познавательного развития дошкольников. Информационная компетентность и способы ее формирования у детей 2-8 лет. Технологическая компетентность, условия ее становления у детей. Содержание и методика психолого-педагогического сопровождения педагогических технологий по познавательному развитию дошкольников в условиях поликультурного образовательного пространства. Формы и методы партнёрского взаимодействия педагогов детского сада с родителями воспитанников по познавательному развитию дошкольников в условиях поликультурного образовательного пространства. Знакомство с историей и укладом семьи, семейными традициями, расширение круга доверительного общения, познавательных интересов у дошкольников, удовлетворение потребности в общении, позитивная оценка старшими достижений детей в области познавательного развития и др. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.</p>
<p>Модуль 7. Технологии работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию детей в условиях поликультурного образовательного пространства</p>	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа, Д/о – 2 часа</p>	<p>Обзор современных образовательных технологий по речевому развитию дошкольников в аспекте реализации ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства. Показатели речевого развития детей дошкольного возраста. Речевая компетентность и способы ее формирования у детей 2-8 лет. Моделирование содержания и методик психолого-педагогического сопровождения педагогических технологий по речевому развитию дошкольников в условиях поликультурного образовательного пространства. Формы и методы партнёрского взаимодействия педагогов детского сада с родителями воспитанников по речевому развитию дошкольников в условиях поликультурного образовательного пространства. Знакомство с историей и укладом семьи, семейными традициями, историей и культурой малой Родины расширение круга доверительного общения, удовлетворение потребности в общении, позитивная оценка старшими</p>

		достижений детей в области речевого развития и др. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.
Модуль 8. Технологии работы с детьми дошкольного возраста по физическому развитию детей в условиях поликультурного образовательного пространства	Лекция – 2 часа, Д/о – 4 часа	Понятие «здоровьесберегающие технологии». Традиции и инновации организации физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы в ДОО по формированию ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Особенности реализации здоровьесберегающих технологий в условиях поликультурного образовательного пространства. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Методика исследований. Исследовательские проекты в начальной школе. Участие детей в работе научных обществ школьников. Конкурсы исследовательских проектов в регионе и России.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Проектирование плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения реализации парциальных образовательных программ по физическому развитию дошкольников.
Модуль 9. Технологии работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию детей в условиях поликультурного образовательного пространства	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа, Д/о – 4 часа	Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС дошкольного образования и комплексное их решение в процессе художественного воспитания детей дошкольного возраста посредством синтеза искусств, видов детской деятельности, интеграции образовательных областей и деятельности сотрудников ДОО. Моделирование содержания и методик психолого-педагогического сопровождения педагогических технологий по художественно-эстетическому развитию дошкольников в условиях поликультурного образовательного пространства
Модуль 10. Анализ и проектирование плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения реализации парциальных образовательных программ с учетом культурно-исторических ценностей региона	Д/о – 2 часа	Анализ и проектирование плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения реализации парциальных образовательных программ по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию дошкольников в условиях поликультурного образовательного пространства региона.
Модуль 11. Создание здоровьесберегающей сред	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа,	Понятие «образовательная среда» и ее компоненты: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер

<p>ы в образовательных организациях с учетом социальной ситуации региона</p>	<p>Д/о – 2 часа</p>	<p>взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Специфика и особенности организации «здоровьесберегающей среды» - инфраструктуры для здоровьесберегающей деятельности ДОО в соответствии с санитарными нормами и правилами, развивающей предметно-пространственной среды для физического развития и гигиенического воспитания детей, системы физкультурно-оздоровительных режимов для детей разного возраста, системы мониторинга. Моделирование образовательного процесса в условиях здоровьесберегающей среды в образовательных организациях с учетом социальной ситуации региона</p>
<p>Модуль 12. Развитие образовательных организаций на основе социального партнёрства и сетевого взаимодействия</p>	<p>Лекция – 2 часа, Д/о – 2 часа</p>	<p>Сущность понятий «социальное партнерство» и «сетевое взаимодействие». Принципы и подходы к формированию социального партнерства. Установление связей ДОО с социумом как путь повышения качества дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства региона.</p>
	<p>Самостоятельная работа – 2 часа</p>	<p>Моделирование образовательного процесса по построению социального партнерства ДОО и сетевого взаимодействия</p>
<p>Модуль 13. Организация взаимодействия с родителями по достижению планируемых результатов в условиях поликультурного образовательного пространства</p>	<p>Д/о – 2 часа</p>	<p>Становление уровня социальной компетенции участников образовательных отношений в ДОО. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательных отношений, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития дошкольников. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов в условиях поликультурного образовательного пространства региона.</p> <p>Самостоятельная работа (2 часа): Анализ условий организации взаимодействия с родителями в ДОО по достижению планируемых результатов в условиях поликультурного образовательного пространства региона.</p>
<p>Модуль 14. Диагностика профессиональных дефицитов</p>	<p>Интерактивное (практическое) занятие – 2 часа</p>	<p>Самооценка профессиональных затруднений педагогов ДОО в реализации ФГОС ДО выполнение тестовых заданий и решение педагогических ситуаций.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входная диагностика

Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения педагогов ДОО в образовательную программу.

Форма: анкетирование

Описание, требования к выполнению: Анкета включает 7 вопросов. Время выполнения 20 минут. Оценивается осведомленность педагогов в вопросах реализации инновационных подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в поликультурном образовательном пространстве (выявление профессиональных дефицитов).

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий:

Анкета для самооценки профессиональных затруднений педагогов ДОО в реализации инновационных подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в поликультурном образовательном пространстве

№ n/n	Вопрос	Ваш ответ (да, нет, есть затруднения или др.)
1.	Достаточно ли Вы информированы об инновационных подходах к научно-методическому сопровождению реализации ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства.	
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	
3.	Владете ли Вы современными технологиями духовно-нравственного, патриотического, гражданского, экологического, трудового, поликультурного образования детей дошкольного возраста ?	
4.	Испытываете ли вы затруднения при диагностике результативности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации?	
5.	Какие профессиональные затруднения управленческого характера при введении и реализации ФГОС ДО Вы можете назвать: _____	
6.	Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к проведению различных форм организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства ? _____	
7.	Какие проблемы, по вашему мнению, необходимо обсудить на курсах повышения квалификации? _____	

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практических работ и тестовых заданий.

3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке

Модуль программы «Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся»

Форма: практическая работа «Отработка навыков оказания первой помощи обучающимся».

Описание: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 ч.

Критерии оценивания: Работа оценивается по схеме - Зачтено/незачтено. Оценка «Зачтено» - ставится за 100-70% правильных ответов; «Незачтено» - ставится за выполнение менее 69% работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: 2

3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке

Модуль программы «Инновационные подходы к научно-методическому сопровождению реализации ФГОС ДО: поликультурный аспект»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 3 вопроса. Время выполнения 5 минут. Оцениваются умения педагогов анализировать теоретико-методические аспекты воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. *Укажите, какую цель не преследует стандарт в условиях поликультурного образовательного пространства:*

а) повышение социального статуса дошкольного образования;

б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

г) **решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;**

д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

2. *Качество условий – это....*

а) организация рационального питания воспитанников в процессе освоения образовательной программы ДОО;

б) обеспечение и соответствие материально-технического оборудования и электронных образовательных ресурсов в рамках реализации основной образовательной программы ДОО;

в) выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательной деятельности ДОО;

3. *Внутренняя система оценки качества образования – это.....*

а) целенаправленная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих управление качеством образования ДОО;

б) целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

в) единая система диагностических процедур, обеспечивающих управление качеством образования дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО;

Модуль программы «Развитие систем воспитания в ДОО»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 3 вопроса. Время выполнения 5 минут. Оценивается умения педагогов анализировать особенности воспитательной системы в дошкольных организациях.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Основополагающей идеей модернизации является:

Выберите один ответ:

а) **повышение статуса воспитания в процессе образования;**

б) повышение статуса обучения в образовательной среде дошкольных организаций;

в) повышение статуса развития компетенций педагогов ДОО .

2. Основная цель воспитательной системы:

-создание комфортных условий субъектам деятельности для реализации цели учреждения;

-перевод ребенка на следующий уровень образования;

-обучение дошкольников;

3. Воспитательная система-.....(дать определение)

Модуль программы «Технологии работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию детей в условиях поликультурного образовательного пространства»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 2 вопроса. Время выполнения 5 минут. Оценивается умение педагогов работы анализировать особенности речевого развития детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Полилогическая форма речи-.... (дайте определение);

2. Рассказ-контаминация-это:

-смешанный текст;

-речь-доказательство;

- объяснительная речь.

Модуль программы «Технологии работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию детей в условиях поликультурного образовательного пространства»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 2 вопроса. Время выполнения 5 минут. Оценивается понимание педагогами сущности технологии работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию детей в условиях поликультурного образовательного пространства .

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. *Музейно-педагогические программы* – это ... (дайте определение);

2. *Технология организации эстетического восприятия образа природы дошкольниками, разработана в нашем регионе:*

- Котляковой Т.А.;

- Комаровой Т.С.;

- Богатеевой З.А.

Модуль программы «Развитие образовательных организаций на основе социального партнёрства и сетевого взаимодействия»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 5 вопросов. Время выполнения 15 минут. Оценивается понимание педагогами работы по развитию образовательных организаций на основе социального партнёрства и сетевого взаимодействия.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. *При проектировании РППС должны быть учтены:*

Выберите один ответ:

- особенности профессионального подхода воспитателя;

- особенности взаимодействия с родителями воспитанников;

- **особенности профиля детского учреждения, общеобразовательная программа ДОО**

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточной формой аттестации является зачет по модулям общенаучной подготовки «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» и «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений», а также по предметной подготовке.

3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

Модуль программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов. Время выполнения 15 минут. Оценивается понимание педагогами работы по формированию функциональной грамотности в начальной школе.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере

развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации» – это:

а) деятельность по реализации образовательных программ;

б) деятельность по осуществлению обучения обучающихся;

в) деятельность по организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений;

г) деятельность по выбору средств обучения и воспитания учащихся.

3. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции.

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации.

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Модуль программы «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

Форма: Кейс.

Описание, требования к выполнению: Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая Вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

– Проявление **возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается зачтено (дан анализ ситуации и предложены не менее трех вариантов поведения учителя), не зачтено (работа не выполнена).

3.3.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке

Модуль программы «Этнокультурный потенциал образовательного пространства региона»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Задание выполняется в рамках самостоятельной работы слушателей. Время выполнения задания – 2 часа.

1. *Обоснуйте принципы и подходы реализации этнокультурного потенциала в образовательной среде региона.*

2. *Раскройте и опишите условия воспитания основ гражданственности в современных дошкольных образовательных организациях.*

3.4. Итоговая аттестация

Итоговой формой аттестации является защита итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа (ИАР) представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения.

Итоговая аттестационная работа включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретной возрастной группе ДОО, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объём – не менее 24 стр.)

Примерная тематика ИАР

1. Система оздоровительной работы в ДОО в условиях поликультурного образовательного пространства.
2. Реализация современных подходов к оздоровлению дошкольников в ДОО в контексте ФГОС ДО.
3. Интегрированный подход в деятельности сотрудников ДОО по повышению компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в свете реализации ФГОС ДО.
4. Комплексный подход в формировании у дошкольников ценностей ЗОЖ в свете реализации ФГОС ДО.
5. Организация системы работы в ДОО по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства.
6. Методическая работа в ДОО по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
7. Инновационная деятельность в ДОО как фактор эффективного социально-коммуникативного развития, познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства.
8. Современные подходы к организации методической работы по воспитанию гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста в ДОО в аспекте реализации ФГОС ДО.
9. Диагностические методики проявления воспитанности и условия их реализации в целостном педагогическом процессе ДОО в контексте ФГОС ДО.
10. Игровые технологии в процессе гендерного развития дошкольников в условиях поликультурного образовательного пространства.
11. Интерактивные формы организации методической работы как средство повышения педагогического мастерства специалистов ДОО в условиях поликультурного образовательного пространства.

12. Инновационные подходы к развитию у детей дошкольного возраста познавательных способностей в условиях поликультурного образовательного пространства.
13. Инновационные подходы к развитию у детей дошкольного возраста речевой компетентности в условиях поликультурного образовательного пространства.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Отметка «отлично» выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой педагога, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы педагога по решению заявленной проблемы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, педагог представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если педагог представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обоснование программы

4.1.1. Нормативные документы

1. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от 26.09.2022 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71848426/>
2. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/>
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 г. №03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.12.2018-N-03-510/>
4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71894182/>
5. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72585152/>
6. Закон Ульяновской области №134-ЗО от 13 августа 2013 года «Об образовании в Ульяновской области».
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

9. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности» (В редакции федеральных законов от 05.10.2015 № 285-ФЗ, от 06.02.2020 № 6-ФЗ, от 09.11.2020 № 365-ФЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/32417>

4.1.2. Основная литература по общенаучной подготовке

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Памятка учителя по оказанию первой помощи. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 32 с.
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
4. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.
5. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016.
6. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
7. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.
8. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. – М.: Издательство «СпецЛит», 2017. – 335 с.
9. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.
10. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фруммин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. – (Современная аналитика образования. №2 (19)).
11. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.
12. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

4.1.3. Дополнительная литература по общенаучной подготовке

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб: БХВ-Петербург, 2012.
2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
3. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2006. – 243 с.

4. Стабровская Е.И., Васильченко Н.В., Турова Н.Н. Основы первой помощи. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 105 с.
5. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.
6. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.
7. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

4.1.4. Основная литература по предметной подготовке

1. Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития в практике региона: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.Ю.Майданкина, Н.Н.Верещагина, Н.А.Кистанова, Н.Х.Абдюшева / под редакцией Н.Ю.Майданкиной/ -Ульяновск: издатель Качалин Александр Васильевич,2019.-144с.
2. Официальный сайт Федерального института развития образования (ФИРО) Министерства образования и науки РФ. Раздел «Дошкольное образование».
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Интернет-ресурс] – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684
4. Майданкина, Н.Ю. Построение модели оценки качества дошкольного образования[Текст] / Н.Ю.Майданкина, Е.В. Олейникова// Управление ДООУ 2019. № 7. С.34-44.
5. Формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории и культуре малой Родины в ДОО [Текст]:учебно-методическое пособие / под общей редакцией Е.А.Ключниковой, Л.Г. Шадринной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич,2020.-166 с.
6. Ключникова Е.А.,Шадринна Л.Г.О программе формирования речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории и культуре малой Родины[Текст]//Язык и актуальные проблемы образования: Научные труды IV Международной научно-практической конференции. г.Москва МГОУ/под ред.Е.И.Артамоновой,О.С.Ушаковой; МГОУ,МАНПО.-М.:ИИУ МГОУ,2019 –С.336-341
7. Ключникова Е.А Приобщение к истории и культуре малой Родины в процессе формирования речевой компетентности у дошкольников [Текст]//Творчество в профессиональной деятельности педагога: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием/Отв. ред. М.Г. Заббарова. -Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»,2019.-С.560-562
8. Анохина И.А. О приобщении детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни в условиях дошкольной образовательной организации // «Поволжский педагогический поиск» № 1 (31) 2020 г. С. 79-86.
9. Анохина И.А. Контроль качества реализации образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО и программы «Здоровье» в ДОО / Мониторинг качества деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 21 ноября 2018 г. / отв. Ред. А.П. Мишина. - Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 366 с.
10. Анохина И.А. Традиция празднования знаменательных дат в ДОО как условие формирования различных аспектов здоровья дошкольников Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 20-21 декабря 2018 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2018. – С. 6-17.
11. Прогулки в детском саду[Текст]: учебно-методическое пособие/под общей редакцией Е.А. Ключниковой. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич,2018.-146 с.

12. «Прикоснуться к ребенку сердцем». Формирование педагогической грамотности семьи в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с родителями воспитанников [Текст]: учебно-методическое пособие/под общей редакцией Е.А. Ключниковой. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. - 208 с.
13. Мир детства: мальчики и девочки [Текст]: формирование гендерной идентичности у детей 3-8 лет на основе индивидуально-дифференцированного подхода в условиях ДОО. Учебно-методическое пособие/под общей редакцией Е.А. Ключниковой. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018.

4.1.4. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/документы/336>
2. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] // – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
3. Духовно-нравственное воспитание и образование: <http://www.moral-educ.narod.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
5. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
6. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] – URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa
7. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя: <http://www.zanimatika.narod.ru/index.htm>
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>
9. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>
10. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] Минобрнауки. рф / .../12.02.15-Профстандарт_педагога.pdf
11. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>
12. Сайт Института новых технологий: <http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html>
13. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
14. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. [Электронный ресурс] // – URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/>
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». – URL: <https://base.garant.ru/70183566/>
16. Центр оценки качества образования ИСПО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программ

Образовательный процесс обеспечивается компьютерным и мультимедийным оборудованием для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам программы). При организации обучения в дистанционном режиме используются платформы ЯндексТелемост и Moodle на сайте <http://www.ulspu.ru> раздел

«Факультет образовательных технологий и непрерывного образования», «Программы повышения квалификации», где представлен разработанный специализированный раздел с методическими (лекционными и практическими) материалами (площадка дистанционного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»).

4.3. Кадровые ресурсы

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, кафедр менеджмента и образовательных технологий, гуманитарного и поликультурного образования, специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, а также авторы учебников, методисты ведущих российских издательств, выпускающих учебную и учебно-методическую литературу.

5. Разработчики программы

Анохина Ирина Анатольевна – кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Лукьянова Маргарита Ивановна – профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Майданкина Наталья Юрьевна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Мишина Алевтина Петровна – кандидат педагогических наук, декан факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Мукина Ольга Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Петренко Елена Леонтьевна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Спирина Елена Владимировна – кандидат биологических наук, заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»