

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.
Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена

Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№ 4 от 27 декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Воспитательная работа с проблемными учащимися, классами,
семьями»

Ульяновск
2024 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики.

Протокол № 11 от 7 ноября 2024 года

Заведующая кафедрой

A rectangular area containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be 'Т.И. Дуброва'.

Дуброва Т.И.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Категория обучающихся (слушателей)	5
1.4. Формы обучения	5
1.5. Срок освоения программы	5
Раздел 2. Содержание программы	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Календарный учебный график	6
2.3. Учебная программа	7
2.3.1. Общенаучная подготовка	7
2.3.2. Предметная подготовка	21
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	24
3.1. Входная диагностика по предметной подготовке	24
3.2. Текущий контроль по предметной подготовке	26
3.3. Промежуточная аттестация по предметной подготовке	27
3.4. Итоговая аттестация	28
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	31
4.1. Учебно-методическое обоснование программы	31
4.2. Материально-технические условия реализации программ	35
4.3. Кадровые ресурсы	35
Разработчики программы	35

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации практик воспитания с проблемными учащимися, классами, семьями.

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица №1.(на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (А/02.6)	Проектирование и реализация воспитательных программ	основные направления государственной политики в области воспитания, нормативно-правовые и методические материалы, регламентирующие воспитательную деятельность классного руководителя; общие возрастные характеристики современных школьников в различные возрастные периоды, особенности их развития, связанные с воспитанием; способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенности проектирования и реализации воспитательных программ;	проектировать воспитательную работу, используя терминологический аппарат современной теории воспитания, понимать суть понятий и работать с ними; выявлять возможности современной социокультурной среды для воспитания, прогнозировать и минимизировать ее риски; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на основе базовых национальных ценностей;
Воспитательная деятельность (А/02.6)	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов	современные форматы организации воспитательной деятельности с обучающимися класса,	проектировать воспитательное мероприятие с классным коллективом с применением

	воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	использование цифрового воспитательного контента	современных форматов организации воспитательной деятельности, цифрового воспитательного контента
Воспитательная деятельность (А/02.6)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	проектировать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовывать различные виды деятельности ребенка

1.1. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций

1.2. Форма обучения – очно-заочная

1.3. Срок освоения программы: 72/108 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем, модулей	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Лекции, час.	Интерактивное занятие (ПЗ, ВПЗ), час.	Занятия с прим. ДОТ, час	С/р	
Общенаучная подготовка							
1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	-/2	-/2	-/-	-	-	
2.	Государственная политика в сфере воспитания	4/6	2/2	2/4	-	-	
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6/6	4/4	2/2	-	-	-/зачет

4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2	-	-	-/зачет
5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	-/2	-/2	-/-	-	-	
6.	Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя	4/4	2/2	2/2	-	-	
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2/2	-	-	
Всего		24/30	14/18	10/12	-	-	
Предметная подготовка							
1.	Социально-культурная ситуация и стратегические ориентиры современного воспитания детей	6/12	6/4	-	-/6	-/4	
2.	Взаимодействие образовательной организации и семьи	10/12	6/2	4/4	-/6	-	ПР
3.	Взаимодействие образовательной организации и социальной среды	4/16	-	-	-/12	4/4	
4.	Эффективные технологии и методы воспитательной деятельности с проблемными учащимися, классами, семьями	28/36	18/14	8/8	-/12	2/2	ПР
Всего		48/78	30/20	12/12	-/36	6/10	зачет
Всего		72/108	44/36	22/24	-/36	6/10	зачет, итоговая аттестационная работа*
Итоговая аттестация				Защита ИАР			

* Используется при освоении программы в объеме 108 часов.

2.2. Календарный учебный график*

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Воспитательная работа с проблемными учащимися, классами, семьями»	10.11-29.11.25

* в ходе обучения составляется расписание учебных занятий для каждой учебной группы, конкретизирующее Календарный учебный график.

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

Планируемые результаты обучения

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- приоритетные задачи и направления развития образования; - структуру и основные характеристики функциональной грамотности.	- проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления);
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с освоением информационно-коммуникационных технологий	- требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); - основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР).	- выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к образовательным результатам; - организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию	- приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных	- проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной

	обучающихся, независимо от их способностей и характера	правовых документах, программах, стратегиях.	организации в соответствии с нормативными правовыми основами.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	- практические приемы оказания первой помощи обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - основные задачи в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.	- оказывать первую помощь обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - планировать безопасные условия образовательной деятельности.
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	- структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся.	- проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся.

Учебная программа общенаучной подготовки

Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование» (лекция – 2 часа)

Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Патриотическое воспитание", "Цифровая образовательная среда", "Молодые профессионалы", "Социальные лифты для каждого", "Социальная активность", "Молодежь России".

Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.

Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания (6 часов)

Инвариантная часть

2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 2 часа)

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час)

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

2.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час)

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании

ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

Вариативная часть

2.4. Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (лекция – 2 часа)

Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал модулей «Классное руководство», «Школьный урок» (или любой другой модуль на выбор слушателей)

Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм.

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий (6 часов)

3.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)

Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.

3.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)

Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников

(технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления) (практическое занятие – 4 часа)

Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.

Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

4.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция – 2 часа)

Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков).

4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция – 2 часа)

Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности (практическое занятие – 2 часа)

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями.

Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений (лекция – 2 часа)

Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.

Модуль 6. Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя (практическое занятие – 4 часа)

Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).

Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных.

Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Сферум, Google Hangouts и др. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся (лекция – 2 часа)

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

Отработка навыков по оказанию первой помощи обучающимся (практическое занятие – 2 часа).

Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль по общенаучной подготовке

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)

Форма: Практическая работа (4 часа)

Описание, требования к выполнению: В зависимости от категории слушателей курсов по их выбору анализируются задания в формате PISA по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления). Слушателям предлагается: выполнить выбранное задание (из предложенных); определить основные характеристики задания; сформулировать рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися на уроке (учебном/внеурочном занятии).

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если: слушатель правильно выполнил предложенное задание (1 б.), правильно определил не менее трёх основных характеристик задания (3-4 б.), сформулировал рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися (1 б.).

Общее количество баллов – 5-6 баллов. Практическая работа считается невыполненной, если слушатель набрал 4 и менее баллов.

Примеры заданий:

1. Выполните задание по развитию читательской грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- тип текста;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

2. Выполните задание по развитию математической грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- содержательная область;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Опираясь на знание структуры эмоционального интеллекта (осознание, использование, понимание, управление), слушатели знакомятся с несколькими технологиями его развития: кейс-метод, создание алгоритма управления эмоциями, целеполагание, выбор адекватных способов поведения в определенном эмоциональном состоянии. Анализ применения педагогом данных и других технологий в своей практической деятельности.

Критерии оценивания: активность в обсуждении технологий развития эмоционального интеллекта и опыта их применения в практической деятельности педагога.

Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Проявите Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор (в зависимости от направления деятельности) из двух возможных предлагаемых вариантов.

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает фрагмент урока (внеурочного занятия) с использованием задания под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Фрагмент учебных и внеурочных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если задание соответствует той составляющей функциональной грамотности, которая выбрана для формирования и развития. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или подобранное задание не соответствует конкретной составляющей функциональной грамотности.

Примеры заданий:

1. Разработайте задание для учащихся 5 класса, направленное на развитие читательской грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (тип текста/содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый текстовый материал, изображение, таблица и др.– при необходимости;
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно носить проблемный, метапредметный характер.

2. Разработайте задание для учащихся 8 класса, направленное на развитие естественнонаучной грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый материал – описание сюжета (текст/изображение/таблица);
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;

– ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно иметь проблемный, метапредметный характер. Количество попыток: не ограничено.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Тест включает 12 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: задание оценивается «зачтено», если тестирование пройдено успешно и правильно выполнено не менее 60% заданий, то есть набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

3. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

- а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области.
- б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.
- в) соответствие возрастным особенностям учащихся.
- г) наличие одного правильного ответа.
- д) новизна формулировки задачи.
- е) знакомый для учащихся формат задания.
- ж) неопределенность в способах решения.
- з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор из двух возможных предлагаемых вариантов:

- использование педагогической техники «Фишбоун»;
- составление кейса по содержательным линиям модуля.

Вариант 1.

Слушателю предлагается проанализировать какую-либо педагогическую проблему, с которой он столкнулся в своей профессиональной деятельности, посредством применения техники «Фишбоун». В помощь предлагается список актуальных для педагога профессиональных задач, которым он может воспользоваться, выбирая проблему для проработки:

- формирование мотивации к обучению;
- успешность достижения цели;
- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;
- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове рыбы. Заполните остальные части рыбы: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если все составные части «Фишбоуна» заполнены и соответствуют по содержанию проблематике,

которая выбрана для проработки и анализа. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или составные части «Фишбоуна» заполнены не полностью.

Вариант 2.

Из предложенной тематики кейсов следует выбрать ту проблему, которая в большей степени интересует педагога. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, необходимо описать 2 ситуации по избранной теме и предложить возможные варианты поведения учителя в них.

– **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Назовите варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если педагогом описаны и проанализированы в контексте собственного опыта 2 ситуации по избранной теме, предложены возможные варианты поведения учителя в них. Ответ оценивается «не зачтено», если педагог не смог предложить адекватные избранной проблеме ситуации или не предложил варианты поведения учителя в них.

Организационно-педагогические условия реализации общенаучной подготовки

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

3. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

Основная литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

3. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

4. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

5. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.

6. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.

7. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.

8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19).

9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

10. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

Дополнительная литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.

2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.

4. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ре-сурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>

2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>

3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>

4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>

6. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

2.3.2. Предметная подготовка

1. Модуль 1. Социально-культурная ситуация и стратегические ориентиры современного воспитания детей.

Тема 1.1. Стратегические приоритеты государственной политики воспитания (лекция – 2 ч.)

Лекция. Социально-педагогическая ситуация и воспитание. Воспитание как общественно-историческое явление. Трансформация системы воспитания: вызовы, возможности, ответственность. Понятия «VUCA-мир», «BANI-мир», «4К-компетенции», «новая модель навыков». Приоритеты государственной политики в области воспитания и в Российской Федерации. Национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности как основа государственной политики в области воспитания. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Основопологающие идеи (принципы) воспитания: событийность, персонифицированность, развивающая направленность, системность, гуманистичность, рефлексивность.

Тема 1.2. Социальные проблемы современного ребенка и пути их решения в образовательном учреждении (лекция – 2 ч., занятие с использованием ДОТ – 6 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Социальный-психологический портрет современных детей. Специфика поколения Z: о детях как представителях цифрового поколения Z. Современные исследования современных детей. Копилка приемов работы с ними. Педагогические условия успешного взаимодействия с детьми цифрового поколения.

Занятие с использованием ДОТ. Определение проблемного поля и инструментария современного воспитания. Составление «понятийного дерева» (структуры воспитательного процесса) современного воспитания. Практическая работа проводится в форме группового обсуждения (групповая работа) и направлена на умение использовать терминологический аппарат современной теории воспитания, понимать суть понятий и работать с ними. Работа с «понятийным деревом» современного воспитания: ценности, цель, задачи, качество воспитания, содержание воспитания, формы воспитания, методы воспитания, закономерности и принципы воспитания.

Самостоятельная работа. Просмотр видеолекции профессора РАО П.В. Степанова «Воспитание, цифровое поколение, обновленный ФГОС: как работать в изменяющихся условиях?»

2. Модуль 2. Взаимодействие образовательной организации и семьи.

Тема 2.1. Взаимодействие образовательной организации и семьи (лекция – 2 ч., занятие с использованием ДОТ – 6 ч.)

Лекция. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании

ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации. Типы взаимоотношений. Регламентированные и «неформальные» формы взаимодействия. Актуальные проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны и др.

Занятие с использованием ДОТ – 6 ч. Особенности современной семьи. Особенности семейного воспитания. Типы семей и семейных отношений. Сферы семейной деятельности. Объективные и субъективные факторы семейного воспитания. Задачи и методы воспитания в семье. Условия семейного воспитания.

Направления взаимодействия образовательной организации и семьи.

Тема 2.2. Технологии работы педагога с семьей (практическое занятие – 4 ч.)

Полные и неполные семьи. Способы, методики, формы взаимодействия социального педагога и семьи.

Этико-педагогические, психологические основы взаимодействия школы и семьи. Педагогический треугольник: «Педагоги – Родители – Дети»: позиции сторон и острые углы. Смысл педагогического взаимодействия школы и семьи. Функции работы школы с родителями учащихся. Конфликт «школа – родители» и пути его разрешения.

Основные направления деятельности по организации взаимодействия школы с семьей.

3. Модуль 3. Взаимодействие образовательной организации и социальной среды

Тема 3.1. Волонтерская деятельность как фактор развития социальной компетенции (занятие с использованием ДОТ – 6 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Занятие с использованием ДОТ. Деятельность социального педагога в программах добровольчества. Волонтерский отряд как необходимость и реальность современного мира. Добровольческая деятельность как сфера для проявления созидательной инициативы и социального творчества.

Самостоятельная работа. Просмотр видеинтервью с профессором, д.п.н. Б.В. Куприяновым «Что такое воспитание?»
https://vk.com/id584782789?z=video584782789_456239038%2F1e06171356556fa017%2Fpl_wall_584782789

Тема 3.2. Организация взаимодействия образовательной организации и социальной среды (занятие с использованием ДОТ – 6 ч.).

Занятие с использованием ДОТ. Образовательное учреждение как ресурс эффективного социального взаимодействия. Школа социального партнерства.

Особенности организации образовательной среды на основе информационного взаимодействия. Интернет-взаимодействие как фактор социальной эффективности образования

4. Модуль 4. Эффективные технологии и методы воспитательной деятельности с проблемными учащимися, классами, семьями.

Тема 4.1. Технологии социально-педагогического сопровождения в работе с трудными детьми (лекция – 6 ч., практическое занятие – 8 ч.).

Лекция. Технологии и методы в социальной работе с детьми. Понятия, классификация социальных технологий. Классификация основных методов, используемых социальным педагогом.

Технология социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Программа социально-педагогической профилактики отклонений в полороловом поведении детей и подростков. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Социально-психологические особенности трудных школьников. Личностные особенности трудных школьников. Акцентуации характера и способы педагогического воздействия. Агрессия, лень, лживость как проявления характера «трудных». Факторы развития трудных: здоровье, семья, школа, социум. Практика организации социально-психологической работы с людьми, склонными к суицидальному поведению.

Практическая работа. Современная социокультурная среда и ребенок: факторы риска и потенциальные возможности. Практическая работа проводится в форме группового обсуждения (групповая работа) и направлена на выявление возможностей современной социокультурной среды для воспитания, прогнозирование и минимизирование ее рисков для воспитания.

Вопросы для обсуждения, анализа и прогноза:

Информационные технологии как основной фактор влияния на социокультурную среду.

Современные субъекты социализации детей и подростков.

Современные подростковые субкультуры и движения.

Тема 4.2. Технологии социально-педагогической поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях (лекция – 4 ч., занятие с использованием ДОТ – 12 ч.).

Лекция. Типология трудных школьников. Специфика трудных школьников различного возраста. Развитие ребёнка в алкогольной семье. Особенности познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер «трудного» подростка.

Взаимодействие педагогов и трудных школьников. Стадии развития контакта. Вербальные и невербальные техники развития контакта. Анализ ситуаций взаимодействия педагога и трудного школьника.

Технологии социально-педагогической поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях. Стратегии и приемы. Профилактика асоциальных явлений.

Личностный рост как необходимое условие эффективного воспитания. Личность и группа. Вопросы лидерства, диагностика лидерства, взаимоотношения классного руководителя и лидера детского коллектива.

Понятие «формы воспитательной работы». Типология форм. Традиционные и творческие формы организации воспитательного процесса. Эффективные формы воспитательной работы. Игровая деятельность детей и взрослых: находки и проблемы. Социальный опыт как результат технологий в сфере воспитания. Воспитательные технологии в сфере социального воспитания. Принципы конструирования социально ориентирующих игр. Психотерапевтические игры и элементы игрового тренинга.

Алгоритм моделирования технологий социально-педагогической поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях.

Занятие с использованием ДОТ. Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Развитие контакта педагога с трудным школьником по Л.Б.Филонову. Педагогика поддержки. Педагогическая поддержка как средство формирования конструктивного поведения.

Тема 4.3. Эффективное общение в ситуации появления новых психологических контекстов и новых феноменов (лекция – 8 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Появление новых психологических контекстов (социальные сети, блогосфера, виртуальные миры и др.) и новых феноменов (интернет-зависимость, многозадачность, facebook-депрессия, эффект Google, номофобия, синдром фантомного звука, интернет-мемы и медиавирусы, селфизм, защитные фильтры и др.).

Феномены общения. Коммуникативная сторона общения. Способы повышения эффективности общения. Межличностное взаимодействие. Факторы и условия эффективного общения.

Проблема развития буллинга у подрастающего поколения. Причины проявления буллинга у подростков. Профилактика буллинга в подростковой среде.

Появление новых форм развития взаимоотношений с окружающими людьми, в том числе и негативного агрессивного поведения (флеймы, флуд или спам, троллинг, хейтерство, кибербуллинг). Способы противостояния агрессии.

Технологии развития эмоционального интеллекта

Эмоциональный интеллект и технологии эмоций. Управление эмоциональным здоровьем. Развитие эмоционального интеллекта у подростков.

Самостоятельная работа. Просмотр видеолекции профессора, д.п.н. Б.В. Куприянова «Типология форм организации внеурочной деятельности» <https://ok.mgpu.ru/courses/tipologiya-form-organizats>.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы организуется в 3 этапа в соответствии с Положением об итоговой

аттестации слушателей факультета образовательных технологий и непрерывного образования: входная диагностика, текущий контроль промежуточная и итоговая аттестация:

1. Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения слушателей в образовательную программу.

2. Текущий контроль предполагает выполнение практических заданий, представленных в материалах по темам для изучения.

3. Промежуточная аттестация предполагает зачет.

4. Итоговая аттестация включает в себя диагностику сформированности знаний и умений слушателей по программе, защиту итоговой аттестационной работы, опрос слушателей курсов об уровне удовлетворённости итогами реализации программы (выходная диагностика).

3.1. Входная диагностика слушателей

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная анкета содержит 10 вопросов для определения актуального состояния профессиональных знаний и умений, затруднений и проблем в профессиональной деятельности классных руководителей, осмысления ими профессионального уровня в осуществлении воспитательной деятельности, мотивов повышения квалификации, актуальных образовательных потребностей и запросов, выявление ожидания от обучения. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Оценивается осведомленность педагогов в вопросах организации воспитательной деятельности в классе (выявление профессиональных дефицитов), потребность и готовность слушателей к освоению содержания программы.

Примеры заданий:

1. Считаете ли Вы, что имеете глубокие и детальные представления о содержании и организации современной деятельности социального педагога?

2. Знакомы ли Вы с основными характеристиками современных детей поколения Z? Можете ли Вы их назвать?

3. Сможете ли Вы назвать современные эффективные практики, формы, технологии и способы модернизации классных встреч?

4. Что Вы ожидаете от данного курса?

А) возможность ознакомиться с новыми технологиями управления воспитательным процессом;

Б) расширение профильного кругозора;

В) поделиться собственным педагогическим опытом;

Г) _____

2. Что побудило Вас пройти обучение на курсах повышения квалификации?

А) распоряжение руководителя;

Б) возможность получения удостоверения;

В) потребность в освоении передового педагогического опыта;

- Г) повысить, подтвердить квалификационную категорию;
- Д) повысить уровень владения воспитательными технологиями, технологиями управления;
- Е) повысить уровень профессиональной культуры;
- Ж) _____

3. Считаете ли Вы, что для результатов Вашей профессиональной деятельности необходимо обновлять знания и постоянно учиться?

- А) да, полностью согласен(а);
- Б) достаточно тех базовых знаний, которые получил(а) ранее;
- В) затрудняюсь ответить

4. Как вы думаете, развитию каких компетенций будет способствовать обучение на курсах повышения квалификации?

- А) коммуникативной компетенции;
- Б) информационной компетенции;
- В) правовой компетенции;
- Г) исследовательской и проектировочной компетенций;
- Д) социокультурной компетенции;
- Е) _____

5. Насколько актуальна для вас тема курсов:

- А) я управленец, который хочет повысить свою профессиональную компетенцию и поменять свои подходы к управлению воспитательным процессом образовательной организации;
- Б) я управленец, желающий обновить знания в области управления воспитательным процессом, но не стремящийся менять подходы к организации социального воспитания в образовательной организации;
- В) я молодой управленец, не имеющий достаточного педагогического опыта, поэтому курсы помогут мне полностью повысить мою профессиональную компетенцию.

6. Отметьте знаком «+» разделы, которые, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми для вас в данный момент и (или) укажите свой вариант:

- А) современная модель воспитания и социализации обучающихся;
- Б) нормативно-правовое и методическое обеспечение социального воспитания в условиях реализации ФГОС ОО;
- В) организация инноваций школьного воспитания;
- Г) современные воспитательные технологии;
- Д) организация методической работы в сфере воспитания;
- Е) _____

Количество попыток: не ограничено.

3.2. Текущий контроль

Раздел программы: Предметная подготовка. Модуль 2. Взаимодействие образовательной организации и семьи.

Форма: групповая работа

Описание: Проведение анализа работы. Полные и неполные семьи. Способы, методики, формы взаимодействия социального педагога и семьи.

Этико-педагогические, психологические основы взаимодействия школы и семьи. Педагогический треугольник: «Педагоги – Родители – Дети»: позиции сторон и острые углы. Смысл педагогического взаимодействия школы и семьи. Функции работы школы с родителями учащихся. Конфликт «школа – родители» и пути его разрешения.

Основные направления деятельности по организации взаимодействия школы с семьей.

Критерии оценивания: В работе представлены умения анализировать: 1) Характеристики семей; 2) Потенциальные возможности педагогического взаимодействия школы и родителей; 3) Риски.

Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. При этом 0 баллов — неверно/отсутствует ответ; 1 балл — ответ дан не полностью; 2 балла — ответ полный и верный. Максимум за задание — 6 баллов, для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 4 баллов

Оценка: зачтено/не зачтено

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Предметная подготовка. Модуль 4. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога

Форма: групповая работа

Описание: Современная социокультурная среда и ребенок: факторы риска и потенциальные возможности

Вопросы для обсуждения, анализа и прогноза:

Информационные технологии как основной фактор влияния на социокультурную среду.

Современные субъекты социализации детей и подростков.

Современные подростковые субкультуры и движения.

Критерии оценивания: В работе представлены умения анализировать: 1) Характеристики социокультурного пространства; 2) Потенциальные возможности для воспитания; 3) Риски.

Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. При этом 0 баллов — неверно/отсутствует ответ; 1 балл — ответ дан не полностью; 2 балла — ответ полный и верный. Максимум за задание — 6 баллов, для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 4 баллов

Оценка: зачтено/не зачтено

Количество попыток: не ограничено

3.3. Промежуточная аттестация

Форма: зачет по предметной подготовке. Практическая работа

Описание, требования к выполнению: используется метод кейс-study. Слушателям предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности социального педагога.

Слушателям необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое

отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий социального педагога, используя знания, полученные в рамках курсов. Задание выполняется в группе или индивидуально.

Задание: Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

Примерные кейсы:

1. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

2. Шестиклассник Витя К. – трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

3. Максим К. в школе – один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

4. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

5. Случай на физкультуре. Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к

мальчикам и попытался вмешаться, один из 12 учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено. Анализ представленной информации – 2 балла

Формулировка представленной информации в виде проблемы – 1 балл

Предложение способа решения проблемы – 1 балл

Обоснование способа решения проблемы – 1 балл

Максимальный балл – 5 баллов

«зачтено» ставится при условии выполнения задания на 50 %;

Количество попыток: не ограничено

3.4. Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестационная работа

Описание, требования к выполнению: Выполните задание по одному из предложенных вариантов. Требования к оформлению текста контрольной работы: 1. Машинописный текст нерегламентированного объема. Поля со всех сторон по 2 см. 2. Текст в абзацах выровнен по ширине страницы, расстояние между строками 1,5 интервала. Абзацный отступ – 1,25 см. Гарнитура шрифта: Times New Roman, размер: 14. 3. Гиперссылки на источники активные (если таковые используются). 4. Сквозная нумерация страниц. Титульный лист не нумеруется. 5. Последняя страница – список использованной литературы (при использовании сторонних источников). 6. Работа готовится в электронном виде.

Критерии оценивания: Работа считается принятой при соответствии следующим критериям: 1. Актуальность выполненной разработки для образовательной практики школы. 2. Технологичность и транслируемость предлагаемых материалов. 3. Наличие всех компонентов структуры документа.

Примеры заданий:

1. Обосновать необходимость формирования в классе как коллектива, так и детско-взрослой событийной общности.

2. Разработать модель социального взаимодействия в рамках модуля «Работа с родителями».

Вариант 2.

Тематика итоговых аттестационных работ

1. Опыт становления социально-педагогической службы образовательной организации.

2. Проект развития социально-педагогической службы образовательной организации.

3. Проект обновления социально-педагогической службы образовательной организации.

4. Опыт деятельности педагога по созданию системы поддержки ученика в ОО.

5. Опыт освоения социально-воспитательных новшеств.

6. Педагогические технологии в работе с неблагополучными семьями.
7. Опыт сотрудничества с социальными службами.
8. Проект педагогического взаимодействия с социальной средой.
9. Проект взаимодействия школы и семей учащихся.
10. Проект программы внеурочной деятельности.
11. Проект формирования и развития 4К у подростков
12. Опыт формирования и развития социальной компетентности у подростков
13. Опыт профилактики девиантного поведения подростков
14. Опыт профилактики межличностных конфликтов среди подростков.

¹Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

3.5. Выходная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная анкета содержит 10 вопросов на выявление у слушателей изменений в уровне профессиональных знаний и умений, необходимых для осуществления воспитательной деятельности на основе современных методологических подходов в контексте реализации примерной программы воспитания.

Критерии оценивания:

Оценивается успешность освоения слушателями программы, удовлетворенность процессом и результатами обучения.

Примеры заданий:

1. Можете ли Вы констатировать, что Ваши представления о содержании и организации современной воспитательной деятельности социального педагога стали более глубокими и детальными?

2. Пополнились Ваши знания о современном поколении Z-детей?

3. Пополнился ли Ваш арсенал знаний и умений для обновления классных встреч, классных часов?

4. Каковы, на Ваш взгляд, непосредственные результаты обучения по данному курсу (необходимое отметьте знаком «+»)?

А) пересмотр собственных методов работы;

Б) систематизация уже имевшихся знаний;

В) новые знания, расширился кругозор;

Г) новые знакомства и контакты с коллегами-специалистами, общение с которыми повысит результативность моей деятельности;

Д) понятно, как решить проблему повышения качества воспитательного процесса;

Е) _____.

2. Каковы, на Ваш взгляд, сильные стороны курса?

¹ Предусмотрено для программы на 36/72 часа

- А) высокий профессиональный уровень преподавателей;
- Б) актуальность рассматриваемой проблемы;
- В) практическая направленность курса;
- Г) понятные и доступные формы изложения материала в преподавании курса используются современные информационно-коммуникационные технологии;
- Д) поддерживается психологически комфортная атмосфера для слушателей;
- Е) _____

3. Каковы, на Ваш взгляд, слабые стороны курса? Выскажите собственное мнение.

4. Если курс имеет практическую пользу, то в чем именно состоит эта польза?

- А) новые подходы к раскрытию способов управления воспитательным процессом;
- Б) новые методы повышения мотивации коллег (обучающихся) при рассмотрении отдельных тем;
- В) новые формы воспитательной деятельности;
- Г) новые формы и методы поиска, отбора систематизации и анализа информации в процессе подготовки и организации конкретных воспитательных дел;
- Д) новые формы и методы изложения материала по данной теме в ходе образовательного процесса;
- Е) _____

5. Начали ли Вы уже использовать на практике то, что узнали за время курса?

- А) да, уже использую;
- Б) еще не начал(а) использовать, но собираюсь попробовать в ближайшее время;
- В) нет, не собираюсь.

6. Закончи предложения (не менее пяти).

На курсах я:

открыл в себе _____

узнал _____

убедился _____

почувствовал _____

научился _____

открыл в других _____

решил для себя _____

что еще _____

Удовлетворенность курсами (0-7 баллов) _____

7. Что было для Вас на курсах наиболее важным?

(можно отметить любое количество ответов)

- новые знания;
- общение с коллегами;
- общение, консультация с преподавателями;

- интересные формы проведения занятий;
- знакомство с новой литературой;
- делиться своим опытом;
- что еще.

8. Выскажите Ваши пожелания к данному курсу (что Вы могли бы посоветовать в целях совершенствования курса)

9. Назовите тему (темы) программы повышения квалификации (профессиональной переподготовки), по которой (которым) Вы хотели бы пройти обучение в дальнейшем.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 24.12.2020 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (с изменениями от 01.05.2019 г.)
4. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями от 28.12.2016 г.)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (указ Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536)
7. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»).
8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816).

9. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 г. № 544н).

Литература

Основная литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ "ИСРО РАО", 2020. 119 с.

2. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. М.: ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования", 2020. 97 с.

3. Круглов, В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания / В.В. Круглов // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. ст. по материалам II Междунар. науч. - практ. конф. М.: А-Приор, 2019. С. 142- 148.

4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru> ().

5. Нечаев, М.П. Оценка эффективности деятельности классного руководителя в современной образовательной организации: учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев. М.: АСОУ, 2018. 92 с.

6. Петренко, Е.Л. Классное руководство современности: призвание, должность, наказание / Е.Л. Петренко // От Советской школы к Российской школе XXI века: вопросы воспитания. Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции, 8 – 9 апреля 2021 г. – М.: НОУ «Педагогический поиск», 2021, 301 с.

7. Поляков, С.Д. Орбиты и пространства. Психология и педагогика: идеи, люди, образы: в 2 частях. / С.Д. Поляков. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2022.

8. Степанов, П.В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации: методическое пособие / П.В. Степанов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 136 с.

Дополнительная литература

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст]: слов.-справ. / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 72 с.

2. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия [Электронный ресурс]: коллективная монография / научн. ред. С.Н.Майорова-Щеглова – М.: РОС, 2017. – 203 с.

3. Каждый третий подросток проводит онлайн треть своей жизни //RG Российская газета. URL: <https://rg.ru/2019/02/13/kazhdyj-tretijpodrostokprovodit-onlajn-tret-svoej-zhizni.html>https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/04/8_MohonkoDA.pdf
4. Касицина, Н.В. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика [Текст] / Н.В. Касицина, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М., 2012
5. Комплексная образовательная модульная программа. 5-11 классы [Текст] / авт.-сост. М.А. Тыртышная. – Волгоград: Учитель, 2015. – 271 с.
6. Кривцова, Н.С. Психологическое время в школьной повседневности старшеклассников: исследования // Молодежь Ульяновской области как объект социогуманитарного анализа: аналитика, исследования, мнения: сборник научных трудов / под общ. ред. С.Д. Полякова. Ульяновск: УлГТУ, 2019 С. 100-111.
7. Мирошкина М.Р., Лобынцева С.В. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: научно-методические рекомендации. М.: ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО", 2019. 16 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://ippdrao.ru/publikacii/razvitie-vospitatelnojfunksii-detskih-obshhestvennyh-obedinenij-v-obshheobrazovatelneh-organizatsiyah>.
8. Петренко, Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя [Текст]: учебное пособие / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. –100 с.
9. Поляков, С.Д. Исследование повседневной профессиональной деятельности современного классного руководителя [Текст] / С.Д. Поляков, Г.А. Стрюкова, Н.С. Кривцова // Сибирский педагогический журнал. 2017 № 3. С. 7-13.
10. Поляков, С.Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы [Текст] / С.Д. Поляков; предисл. А.Г. Асмолова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 196 с.
11. Поляков, С.Д. Реалистическое воспитание [Электронный ресурс] / С.Д. Поляков. – Режим доступа: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/231/p9>
12. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru>
13. Степанов, П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
14. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: теория и методика [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.Р. Ясницкая; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 352 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: [сайт] – URL: <https://fgos.ru>
2. Дистанционная платформа АСОУ: [сайт] – URL: <https://dot-asou-mo.ru>
3. Сайт российского движения школьников: [сайт] – URL: [https:// ршд.рф](https://ршд.рф)
4. Аprobация и внедрение примерной программы воспитания: [сайт] – URL: <https://form.instrao.ru>
5. Школьный интернет – портал "Про школу.ру": [сайт] – URL: <https://www.proshkolu.ru/discover>
6. Информационный сайт "Учительской газеты": [сайт] – URL: <https://www.ug.ru>
7. Сайт газеты "1 Сентября": [сайт] – URL: <https://1september.ru>
8. Сайт "Открытый класс": [сайт] – URL: <https://www.openclass.ru/node/2796>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Образовательный процесс обеспечивается компьютерным и мультимедийным оборудованием для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам программы). При организации обучения в дистанционном режиме используются платформы Moodle на сайте <http://www.ulspu.ru> раздел «Факультет образовательных технологий и непрерывного образования», «Программы повышения квалификации», где представлен разработанный специализированный раздел с методическими (лекционными и практическими) материалами (площадка дистанционного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»).

4.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы общенаучной подготовки обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедр менеджмента и образовательных технологий; специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни; дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Разработчики программы:

Петренко Е.Л., кафедра образовательных технологий и коррекционной педагогики

Лукьянова М.И., кафедра образовательных технологий и коррекционной педагогики

Спирина Е.В., кафедра дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Богданов В.В., кафедра специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни.

Мукина О.Г., кафедра дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.