

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы  
Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык

(очная форма обучения)

Составитель: Ртищева О.А., к.ф.н.,  
доцент кафедры романо-германских  
языков; Канина С.Ю., к.п.н., доцент  
кафедры иностранных языков; Гмызина  
Г.Н., к.п.н., доцент кафедры романо-  
германских языков; Морозкина Т.В., к.ф.н.,  
доцент кафедры романо-германских  
языков; Демина О.Н., учитель-методист  
высшей категории МБОУ «СШ № 61» г.  
Ульяновска

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 17 » мая 2024 г. № 7

Ульяновск, 2024

## 1. Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (немецкий) язык. Иностранный английский язык» очной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения ГИА:

а) государственный экзамен в устной форме (или государственный профессиональный демонстрационный экзамен);

б) защита ВКР.

## 2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы:

Требуемые результаты освоения программы:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы достижения компетенции:

УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;

УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения компетенции:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции:

УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

**УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Индикаторы достижения компетенции:

УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы достижения компетенции:

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения

УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Индикаторы достижения компетенции

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенции

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторы достижения компетенции

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикаторы достижения компетенции

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

**ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  
Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

**ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Индикаторы достижения компетенции

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**ПК-2.** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**ПК-3.** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**ПК-5.** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями;

ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

**ПК-8** Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с

результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

**ПК -10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

**ПК -11** Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

### 3. Этапы государственной итоговой аттестации

#### 3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Объем раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетных единицы.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;	реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;	различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
ОПК-1. Способен осуществлять	сущность приоритетных	применять законы и иные нормативно-	навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики.</p>	<p>образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>критерии и принципы отбора содержания образования для основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – виды учебных планов и учебных программ, их специфику и структуру, способы построения; основные формы организации образовательного процесса; – основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ.</p>	<p>– проектировать цели и содержание образовательных программ; – формулировать требования к образовательным результатам учебных курсов; – подбирать диагностические материалы; – выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся.</p>	<p>– навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования; – средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3. Способен</p>	<p>основные</p>	<p>оценивать</p>	<p>стандартизированными</p>



<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы психодиагностики, педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ;</p>	<p>психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций, самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность ;</p>	<p>методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе и поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга,</p>	<p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>	<p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением</p>

	<p>эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p>		<p>практическое действие поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>– требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения);</p> <p>– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>– функции, виды и средства контроля образовательных результатов;</p> <p>– современные средства оценивания образовательных результатов;</p> <p>– основные условия организации коррекционно-развивающей работы по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>– применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>– внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p>– проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>– методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения;</p> <p>– действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>подобрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>уметь применять</p>	<p>правилами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>владеть технологиями проектирования</p>

<p>особыми образовательными потребностями.</p>		<p>психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>знать</b> особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации педагогического процесса</p>	<p>методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>– роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания; – структуру, состав и дидактические единицы содержания предметной области (преподаваемого предмета); – основные приемы и методы решения проблем и задач предметной области.</p>	<p>– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию; – осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации.</p>	<p>– действием проектирования различных форм учебных занятий,  – навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета).</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p><b>знать</b> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные стандарты общего образования; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни</p>	<p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных</p>	<p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,</p>

	<p>личности и общества; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p>	<p>представителей) и педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; использовать методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p>	<p>независимо от их способностей и характера; способами определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способами проектирования и реализации воспитательных программ; способами реализации возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); способами проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); способами помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; способами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; способами использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных</p>
--	--	---	---

			представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; способами освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; способами оказания адресной помощи

		<p>образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;</p>	<p>обучающимся; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; способами формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного</p>
--	--	---	--

			общения; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения предметной области (преподаваемого предмета).	– обосновывать выбор методов обучения предметной области (преподаваемого предмета) и образовательных технологий; – проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения; – использовать в обучении предметной области (преподаваемого предмета) современные информационные образовательные ресурсы.	– навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях; – методами диагностики и корректировки предметных результатов обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения.

### 3.1.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

#### Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к государственному экзамену

Содержание подготовки к сдаче государственного экзамена предполагает тщательное изучение литературы, рекомендованной к экзамену, работу с лекционными материалами и решение кейс-задач.

Тщательное изучение литературы связано с конспектированием источников, с выборочным изучением, сопровождающимся выписками; с аннотированием. Рекомендуется использовать системы выделения наиболее важных и интересных положений. Это способствует более активному и сознательному усвоению материала, облегчает работу по его конспектированию. Условными обозначениями в книге, если книга собственная, могут быть черта, двойная черта на полях, вопросительный, восклицательный знаки, заключение абзаца в прямоугольник, скобки, краткие замечания на полях. При работе с библиотечной книгой замечания делаются в рабочей тетради,

сопровождая их указанием страницы книги. Используются закладки, на которых делаются пометки.

При изучении литературы необходимо использовать приемы изучающего и усваивающего чтения. Результатом изучающего чтения является глубокое всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приемы понимания учебного текста: прием постановки вопросов к тексту; прием составления плана; прием составления графической схемы; составление тезисов к тексту; составление сводных таблиц; составление идеального конспекта.

Чтобы не только глубоко понять, но и прочно запомнить учебную информацию, необходимо овладеть еще некоторыми важными приемами, которые лежат в основе усваивающего чтения: ответы на контрольные вопросы; реферативный пересказ (устный, письменный); составление аннотации к тексту, источнику информации; составление рецензии; составление рефератов по нескольким источникам; комментирование; составление сводной таблицы по нескольким источникам; составление идеального конспекта.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Изучение лекций поможет обобщить изученный материал, проработанный самостоятельно по источникам, рекомендуемым программой.

Кроме того, перед государственным экзаменом с обучающимися проводятся консультации по содержательным и организационным вопросам государственного экзамена.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен при прохождении государственной итоговой аттестации проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации распоряжением декана факультета утверждается состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, назначаются ответственные за организацию и техническое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена.

При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена не менее чем за три дня (или 72 часа) до сдачи государственного экзамена выдает обучающемуся индивидуальное задание для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена. Задание профессионального (демонстрационного) экзамена – структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до государственного экзамена при необходимости формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования согласно инфраструктурному листу Площадки, расстановке мебели и пр., передает его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.



При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена не позднее чем за 1 час до начала аттестационной процедуры обучающийся представляет план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

До начала профессионального (демонстрационного) экзамена ответственный за его организацию проводит инструктаж участников по процедуре его проведения. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

### **Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену**

1. Архангельская Е.С., Ермолаева Е.В., Золотарева Т.А., Полуянова Т.А. Методические рекомендации по подготовке к итоговой государственной аттестации. Для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили: Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык, очной формы обучения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 48с.
2. Ртищева О.А. Практический курс немецкого языка: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 4 курса, изучающих немецкий язык. / Ртищева О.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 34 с. (Библиотека УлГПУ + кафедра)
3. Смирнова Л.Е. Федеративная Республика Германия: учеб. пособие. - Ульяновск: УлГПУ, 2011. - 107 с. (Библиотека УлГПУ)
4. Сулова Э.В. «Einblicke in die deutsche Landeskunde»: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями обучения / Э.В. Сулова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017 [электронный ресурс].

### **3.1.2. Сдача государственного экзамена**

Государственный экзамен определяет уровень освоения обучающимся образовательной программы. Обучающийся должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

### **Порядок проведения экзамена в устной форме**

Особенности проведения итогового государственного экзамена, его длительность, время подготовки к ответу определяются характером и количеством комплексных заданий, содержащихся в экзаменационном билете, избранной формой ответа (устная, письменная и др.).

Подготовка студентов к ответу по «Иностранному (английскому) языку» осуществляется без словарей. Экзамен проводится на иностранном языке. В ходе ответа экзаменуемые должны представить интерпретацию текста, четко изложить основную идею, используя необходимые выразительные средства, составляющие актив языкового репертуара выпускника

На вопросы по учебной дисциплине «Теория и методика обучения (первый иностранный язык)» экзаменуемые дают ответ на русском языке.

На третий и четвертый вопросы по второму иностранному языку экзаменуемые дают ответ на соответствующем иностранном языке.

Время подготовки к ответу – 1,5 академических часа. Суммарное время, которое отводится на ответ одного экзаменуемого – 0,5 академических часа.

По завершении ответов всех студентов комиссия коллегиально принимает решения об итоговой экзаменационной отметке каждого студента. Результаты государственного экзамена объявляются студентам в день сдачи экзамена.

В течение одного дня одна государственная экзаменационная комиссия принимает государственный экзамен не более чем у 24 студентов.

### Оценочные материалы

Государственный экзамен предусматривает использование следующих форматов, направленных на проверку сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: стилистического анализа текста, ответов на вопросы, решения методических задач, реферирование газетной статьи, беседы по теме статьи.

### Содержание государственного междисциплинарного экзамена «Иностранный (немецкий) язык» «Теория и методика обучения иностранному языку»

Код компетенции	Стилистический анализ текста (ОС-1)	Кейс-задание (методическая задача) (ОС-2)
УК-4, ПК-1, ПК-11	+	+
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8 ПК-2, ПК-8, ПК-3		+
ПК-10	+	

### «Иностранный (английский) язык»

Код компетенции	Реферирование текста СМИ (ОС-3)	Беседа с экзаменатором (ОС-4)
УК-4, ПК-10, ПК-11,	+	+

### Критерии и шкала оценивания ответа на экзаменационный билет

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях ...	Базовый	151-210
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях ...	Повышенный	211-270
Способность выпускника к	Высокий	271-300

самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе. ...		
--	--	--

### Показатели оценивания ответа выпускника

Оценка «отлично» (271-300 баллов)

Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, характеризуется естественным темпом, нормативным произношением, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Студент проявляет умение изложить материал с минимальной опорой на собственные записи. Демонстрирует полное понимание содержания текста или газетной статьи, умение осуществлять компрессию текста, лингвосоциокультурные знания: текст воспринимается и анализируется в контексте культуры страны изучаемого языка; отвечающий демонстрирует знание языковых реалий, прецедентных имен, фоновые знания. Экзаменуемый владеет разными подходами к анализу текста, умеет обосновать свой выбор. Подкрепляет свои утверждения удачно подобранными примерами из текста или газетной статьи. Легко переключается с монологической речи на беседу с экзаменаторами по ключевым моментам текста, газетной статьи или предложенной темы. В ответе прослеживаются межпредметные связи.

Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей, правильно решает практическую задачу. Демонстрирует знания современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения иностранному языку, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; современных средств оценивания результатов обучения; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьных программ и учебников; средств обучения и их дидактических возможностей; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов. Студент проявляет умение проиллюстрировать теоретические положения примерами упражнений, способен дать четкую формулировку учебных задач. Владеет научной терминологией, знает лингвистические, педагогические и психологические основы науки. Способен самостоятельно сформулировать выводы, проявляя собственную профессиональную позицию. Осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «хорошо» (211-270 баллов)

Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, характеризуется естественным темпом, нормативным произношением, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Студент способен изложить материал

с ограниченной опорой на собственные записи. Демонстрирует полное понимание содержания текста или газетной статьи, умение компрессии текста; может испытывать затруднения с идентификацией лингвострановедческих реалий, привлечением фоновых знаний, идентификацией выразительных средств, интерпретацией их эффекта в данном литературном произведении. Ответ логичный, но студент привязан к первоначальному сценарию ответа (линейный характер изложения). Экзаменуемый выполняет письменный перевод отрывка на хорошем уровне. В ответе прослеживаются межпредметные связи.

Студент демонстрирует достаточно хороший уровень знаний современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения иностранному языку, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; современных средств оценивания результатов обучения; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьных программ и учебников; средств обучения и их дидактических возможностей; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов. Студент проявляет умение проиллюстрировать теоретические положения примерами упражнений, но испытывает затруднения с формулировкой учебных задач. Осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога.

#### Оценка «удовлетворительно» (151-210 баллов)

Студент привязан к собственным записям, испытывает затруднения с неподготовленным высказыванием по теме. Демонстрирует полное понимание содержания текста или газетной статьи, но стремится к пересказу содержания, а не его интерпретации; в речи встречаются содержательные и языковые ошибки. Ответ не отличается логичностью, представлен набор разрозненных фактов и наблюдений. В ответе прослеживаются слабые межпредметные связи.

Студент демонстрирует знание общей методики при отсутствии владения частными методиками. Ответ схематичен, экзаменуемый не способен воспользоваться знанием УМК и школьных программ для детализации ответа. Для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, студент затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Ответ наполняется конкретным содержанием при помощи наводящих вопросов экзаменатора. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

#### Оценка «неудовлетворительно» (150 баллов и менее)

Студент не понимает содержания текста или газетной статьи; при ответе читает по записям. Допускает многочисленные языковые ошибки, на уточняющие вопросы экзаменатора не реагирует, либо стремится подменить ответ на вопрос изложением материала, где чувствует себя более уверенно. В ответе не прослеживаются межпредметные связи. Экзаменуемый не понимает сути вопроса по методике преподавания иностранного языка: пытается ответить на вопрос, не содержащийся в билете, либо подменить ответ общими рассуждениями. Студент не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, что свидетельствует о неумении анализировать информацию, делать адекватные выводы и умозаключения. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией, подменяет базовые понятия понятиями другого уровня терминологической иерархии. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

## **Порядок проведения государственного профессионального демонстрационного экзамена**

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

К представителям профессионально-педагогического сообщества, привлекаемым УлГПУ к проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов в качестве независимых экспертов на добровольной основе, относятся:

- руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены;

- представители региональных и (или) муниципальных органов исполнительной власти и (или) представители общественных организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- педагогические работники УлГПУ и (или) работники иных научных организаций и (или) организаций высшего образования, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;
- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

### **Оценочные материалы**

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

<b>Параметры задания</b>	<b>Учебное занятие</b>	<b>Образовательное событие</b>	<b>Психолого-педагогическое занятие</b>
Учебный предмет	+	При наличии	-
Уровень изучения учебного предмета	+	При наличии	-

Тема		+	+	+
Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	Обучающиеся		+ может быть смешанный состав	+
Класс		+	+ может указываться возрастной диапазон	+ может указываться возрастной диапазон
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей		+	+	+

3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

<b>Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)</b>	<b>Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)</b>
<b>1. Учебный предмет</b>	<i>Математика /Иностранный язык</i>
<b>2. Уровень изучения учебного предмета</b>	<i>Базовый/ Углубленный</i>
<b>3. Тема</b>	<i>Тема указывается организаторами экзамена</i>
<b>4. Форма занятия</b>	<i>Учебное занятие</i>
<b>5. Категория контингента</b>	<i>Обучающиеся</i>
<b>6. Класс</b>	<i>Класс указывается соответственно теме</i>
<b>7. Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)</b>	<i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i>

<b>Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)</b>	<i>не более 20 минут</i>
<b>8. Тип урока (укажите тип урока):</b>	<input type="checkbox"/> <i>урок освоения новых знаний и умений</i> <input type="checkbox"/> <i>урок-закрепление</i> <input type="checkbox"/> <i>урок-повторение</i> <input type="checkbox"/> <i>урок систематизации знаний и умений</i> <input type="checkbox"/> <i>урок развивающего контроля</i> <input type="checkbox"/> <i>комбинированный урок</i> <input type="checkbox"/> <i>другой (впишите)</i>
<b>9. Логический анализ изучаемых понятий</b>	<i>Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки)</i>
<b>10. Цели урока</b>	<i>Образовательные цели:</i> <i>Развивающие цели:</i> <i>Воспитательные цели:</i>
<b>11. Образовательные результаты урока</b>	<i>Предметные результаты:</i> <i>Метапредметные результаты:</i> <i>Личностные результаты:</i>
<b>12. Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</b>	<i>Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</i>
<b>13. Оформление доски на начало урока</b>	<i>Представить макет доски</i>
<b>14. Ход урока (описание этапов урока)</b>	<i>Название этапа урока:</i> <i>Задачи этапа урока:</i> <i>Метод взаимодействия с обучающимися:</i> <i>Форма организации работы с обучающимися:</i> <u><i>Содержание этапа урока:</i></u> <i>Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения)</i> <i>Оформление доски, записей в тетрадях учащихся</i> <i>Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов)</i> <i>Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные)</i>

<b>15. Используемая литература и информационные ресурсы</b>	
---	--

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания:

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

#### **Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена**

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:

1.1. Психолого-педагогическая грамотность;

1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.

2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:

2.1. Предметная грамотность;

2.2. Методическая грамотность.

*Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность»* позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность»* включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

*Группа критериев «Предметная грамотность»* позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

*Группа критериев «Методическая грамотность»* позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для



организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

### Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
<b><i>Психолого-педагогическая грамотность</i></b>		
1.	Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	10
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	5
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	5
5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	5
		30 макс.
<b><i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i></b>		
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами:  - грамотность в произносительном аспекте иноязычной речи - грамотность в лексическом аспекте иноязычной речи - грамотность в грамматическом аспекте иноязычной речи	<b>60 макс.</b>  10 25 25
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	10
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	20
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия	10
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями, навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами, навыки разработки и применения цифровых учебных материалов	20

		120 макс.
<b><i>Предметная грамотность</i></b>		
1.	Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия, соответствующего заявленной тематике	10
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	30
3.	Осуществляет связь теории с практикой, привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	20
		60 макс.
<b><i>Методическая грамотность</i></b>		
1.	Использует методы и способы обучения и воспитания, которые соответствуют заявленным целям учебного занятия	20
2.	Использует целесообразно и эффективно потенциал УМК	10
3.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	20
4.	Использует различные средства наглядности для решения образовательных задач	10
5.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в т.ч. самооценивание)	10
6.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	10
7.	Достигает поставленных целей учебного занятия	10
		90 макс.
	<b>ИТОГО</b>	<b>300 макс.</b>

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

### **Критерии и шкала оценивания результатов экзамена**

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	151-210
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	211-270
Способность выпускника к самостоятельным и правильным	Высокий	271-300

профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.		
---	--	--

### **Показатели оценивания ответа выпускника**

#### **Оценка «отлично» (271-300 баллов)**

Студент правильно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, демонстрирует высокий уровень владения предметными знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В полном объеме демонстрирует предметную грамотность, методическую грамотность, психолого-педагогическую грамотность, коммуникативно-цифровую грамотность в процессе проведения учебного занятия. Речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

#### **Оценка «хорошо» (211-270 баллов)**

Студент правильно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, демонстрирует достаточно высокий уровень владения предметными знаниями; достаточно свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей, допуская некоторые неточности. В достаточно полном объеме демонстрирует предметную грамотность, методическую грамотность, психолого-педагогическую грамотность, коммуникативно-цифровую грамотность в процессе проведения учебного занятия. Речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

#### **Оценка «удовлетворительно» (151-210 баллов)**

Студент правильно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, но испытывает трудности в реализации разработанного проекта учебного занятия: допускает ошибки в изложении учебного содержания, нарушает оптимальную логическую последовательность занятия, допускает неточности в использовании специальной терминологии, неточно решает поставленные задачи отдельных этапов учебного занятия. В неполном объеме демонстрирует предметную грамотность, методическую грамотность, психолого-педагогическую грамотность, коммуникативно-цифровую грамотность в процессе проведения учебного занятия. Студент допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

#### **Оценка «неудовлетворительно» (150 баллов и менее)**

Студент фрагментарно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, затрудняется в реализации разработанного проекта учебного занятия: допускает грубейшие ошибки в изложении учебного содержания, нарушает оптимальную логическую последовательность занятия, допускает неточности в использовании специальной терминологии, неточно решает поставленные задачи отдельных этапов учебного занятия. Демонстрирует пробелы сформированности

предметной грамотности, методической грамотности, психолого-педагогической грамотности, коммуникативно-цифровой грамотности в процессе проведения учебного занятия. Студент допускает ошибки в использовании научной и профессиональной терминологии, затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

### 3.2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 6 зачетных единиц.

#### Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
...			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;</li> <li>- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</li> <li>- анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации;</li> <li>- аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</li> </ul>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>– особенности проектного мышления;</li> <li>– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;</li> <li>– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;</li> <li>– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;</li> <li>– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;</li> <li>– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;</li> <li>– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;</li> <li>– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;</li> <li>– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;</li> </ul>

		<p>– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;	демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;	навыками работы в команде, проявляя лидерские качества и умения.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; особенности коммуникации в цифровой среде;	реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;	различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках; способами

			коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;</li> <li>– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</li> <li>– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;</li> <li>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</li> <li>– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</li> <li>– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</li> <li>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников</li> <li>– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> <li>– приемами критической оценки научной литературы;</li> <li>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</li> </ul>	
<p>УК-6</p> <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>принципы и способы управления своим временем, методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития</p>	<p>способами управления своим временем, методами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, приемами и техниками саморегуляции</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>влияние оздоровительных систем физической культуры на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики физической культуры и спорта;</li> <li>- способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и подбирать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</li> <li>- использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- использовать в процессе занятий основы различных видов спорта и оздоровительных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений;</li> <li>- владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения для достижения должного уровня физической подготовленности;</li> <li>- способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> </ul>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p>	<p>правила техники безопасности;</p> <p>теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;</p> <p>правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в</p>	<p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</p>	<p>навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития</p>

<p>для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>профессиональной деятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности;</p>	<p>планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;</p>	<p>общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>- основные закономерности функционирования экономики; - механизмы экономической политики государства;</p>	<p>- осуществлять личное экономическое и финансовое планирование для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;</p>	<p>приемами использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом); - навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков.</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;</p>	<p>идентифицировать и оценивать коррупционные риски;</p>	<p>способностью противодействовать коррупционному поведению.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений</p>	<p>взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>методами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося</p>



<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации педагогического процесса</p>	<p>методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ.</p>	<p>отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в</p>	<p>методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности «Планируемые уровни сформированности компетенции выпускника»</p>

		<p>том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.</li> </ul>	
<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социально-экологического проектирования,</li> <li>- процесс создания социально-значимого проекта,</li> <li>- процесс создания проектов, направленных на сохранение и улучшение качества окружающей среды,</li> <li>- классификацию социальных проектов,</li> <li>- методы социального проектирования,</li> <li>- жизненный цикл проекта,</li> <li>- технологию социального проектирования,</li> <li>- основные требования к проекту,</li> <li>- теорию и практику управления проектами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи социального проекта,</li> <li>- составлять план работы по проекту,</li> <li>- составлять рабочий график проекта,</li> <li>- определять ресурсы и источники их получения в проекте,</li> <li>- составлять бюджет проекта.</li> </ul>	<p>методикой составления предложений по проекту,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой поиска партнёрской помощи по проекту,</li> <li>- методикой проведения переговоров по проекту,</li> <li>- способами проведения плановых мероприятий по проекту,</li> <li>- методикой оценки и контроля выполнения плана по проекту,</li> <li>- методикой защиты проекта,</li> <li>- технологией проектирования в образовательных учреждениях,</li> <li>- методикой составления паспорта проекта.</li> </ul>

### 3.2.1. Выполнение ВКР

#### Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР

Выпускная квалификационная работа - это научная работа, выполняемая обучающимся на заключительном этапе обучения, с использованием знаний по ряду дисциплин направления подготовки (специальности) и имеющая цель систематизировать и расширить знания и практические навыки в решении сложных комплексных задач, с элементами исследований, а также определить уровень и подготовленность выпускника к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая обучающимися, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

### **Цели и задачи ВКР**

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

### **Требования к структуре и содержанию ВКР**

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык», очной формы обучения.

Структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Определения, обозначения и сокращения (при необходимости).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
7. Список использованных источников.
8. Приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по форме, утверждённой Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания точно должны повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к

заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение включает общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. После формулировки научной проблемы и темы следует указать цель исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования, а затем гипотезы и задач исследования. Во введении необходимо указать методы исследования. Они служат инструментом в добывании фактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квалификационной работы могут быть использованы теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование, обобщение, классификация и т.д.) и эмпирические методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности и т.д.). После перечисления методов определяется научная новизна, теоретическая значимость исследования и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает, как правило, два-четыре раздела (главы), которые разбивают на подразделы (параграфы). Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название работы.

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая называется «Заключение» или «Выводы». Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы, рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

Итоговые результаты исследования могут быть оформлены в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования. Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы.

Важно показать, в чем заключается ее главный смысл, какие новые задачи встают в связи проведением научного исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

После заключения следует библиографический список использованных источников, использованных при подготовке работы. Этот список составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте выпускной квалификационной работы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, помещают в приложение. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть конспекты занятий,

планы работы, протоколы обследования, детские работы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики и др.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем работы определяется предметом, целями и методами исследования. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы не более 60 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

### **Порядок предзащиты ВКР**

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. Предзащита проходит за месяц до защиты ВКР.

### **Порядок представления и экспертизы ВКР**

Выпускная квалификационная работа в завершённом и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и заведующим кафедрой, представляется руководителю не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае если руководитель направления не считает возможным допустить обучающегося к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования и размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научно-квалификационных работ (диссертаций) в ЭБС.

Допущенная к защите работа, если она выполняется по заявке работодателя, то она направляется на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено исследование.

Рецензия оформляется в печатном виде. Обучающийся знакомится с ее содержанием не позднее, чем за пять календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы.

### **Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период выполнения ВКР**

1. Гнедаш С.И., Колесниченко И.И., Гмызина Г.Н., Морозкина Т.В., Романовская О.Е. Методические рекомендации для студентов факультета иностранных языков по выполнению курсовых и квалификационных работ. – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 25с.
2. Архангельская Е.С., Ермолаева Е.В., Золотарева Т.А., Полуянова Т.А. Методические рекомендации по подготовке к итоговой государственной аттестации. Для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили: Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык, очной формы обучения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 48с.
3. Жучкова И.И. Методические рекомендации по научно-исследовательской работе и преддипломной практике студентов: учебно-методические рекомендации для

студентов направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, 44.04.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: магистр, 45.05.01 «Перевод и переводоведение», квалификация (степень) выпускника: специалист. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 8 с.

### **3.2.2. Защита ВКР**

#### **Порядок защиты ВКР**

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии). Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется).

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием.

Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру. Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

**Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР**

<b>Кол-во баллов/ Показатели и критерии оценивания</b>	<b>541 – 600 баллов</b>	<b>421 – 540 баллов</b>	<b>301 – 420 баллов</b>	<b>300 и менее баллов</b>
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание исследования . Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность.	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность.	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список литературы мал для теоретического обоснования темы	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует.
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилами. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования,	В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки.



		имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).		
Защита квалификационной работы	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение выделить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

#### 4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

##### 4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.

##### Примерный перечень вопросов к государственному экзамену «Иностранный (немецкий) язык»

1. Студентам предлагается проанализировать отрывок художественного произведения немецких (австрийских) авторов XIX-XXI вв. объемом 2 000 печатных знаков **(ОС-1)**

Список немецких (австрийских) авторов: Т. Манн, Г. Манн, Э.М. Ремарк, Г.Бёлль, Е. Штриттматтер, Д.Кельманн,

2. Второй пункт экзаменационного билета содержит **методическую задачу**

##### Примерный перечень практических заданий к государственному экзамену Примеры методической задачи

1. Как известно, при овладении чтением на родном языке существуют различные способы обучения технике чтения (звуковой, слоговой, целых слов). Какой из них, на ваш взгляд, наиболее целесообразен для обучения чтению на иностранном языке? Дайте обоснование своему ответу.
2. Какие из приведенных ниже особенностей характеризуют переводный и беспереvodный способы семантизации лексики?
  - a) Активизирует восприятие и внимание учащихся в ходе ознакомления с новой лексикой.
  - b) Очень экономичен с точки зрения времени.

- c) Развивает языковую догадку учащихся.
- d) Универсален в применении.
- e) Устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом или явлением действительности.
- f) Целесообразен в группах учащихся с разным уровнем языковой подготовки

### **«Иностранный язык (английский)»**

3. Третий вопрос содержит задание по реферированию аутентичного иноязычного текста на актуальную общественно-политическую тему (объём исходного текста 1000 печ. зн.) **(ОС-3)**.

4. Четвёртый вопрос содержит беседу с экзаменатором по тематике / проблематике данного текста **(ОС-4)**.

#### *Примерное содержание экзаменационных вопросов по второму иностранному (английскому) языку*

1. Render the article.
2. Discuss the topic with the examiner.

#### *Примерные темы статей для реферирования*

1. Why do you think people go to museums and art galleries? What do you know about English school of painting?
2. Why do you think books of all kinds are essential in life? What English and American authors do you know?
3. Why do you think people like American films? What do you know about American film-making industry?
4. Why do you think people prefer listening some kind of music? What do you know about English trends in music and English and American composers?
5. Why do you think the theatre is so popular in the English speaking countries? What do you know about English and American actors and actresses?
6. Are you aware of British and American science contribution to the world civilization
7. Why do you think the English language is considered to be a global one? What are the best ways to learn it?
8. Why do you think English teachers are in such a great demand? What is your idea of an ideal teacher?
9. Why is it necessary to get a good education nowadays? What is interesting in the systems of education in English speaking countries?
10. Do you think that the Internet is greatly powerful or there are advantages and disadvantages in it? What English and American mass media via the Internet do you know?
11. What sights in the UK are very attractive for tourists? Which way would you choose to go to the country: the fastest or the fullest of impressions?
12. Why do you think travelling to the USA is worth while? How is it better to go there?
13. What do you think advantages and disadvantages of industrial influence on the environment? What should we do for endangered plants and animals?
14. What do you think is necessary to do to keep fit? What are the best ways to get rid of diseases?
15. What is the greatest problem with sportsmen at the Olympic Games? What kinds of sport are most spoken with regard to it? Which of them have been invented in the English speaking countries?

*Темы для устного собеседования  
на втором иностранном (английском) языке*

16. Ask the questions on the topic PAINTING
  - Why do you think people go to museums and art galleries?
  - What English and American art galleries and museums can you name?
  - What do you know about English school of painting?
  - Which English painter impressed you by his pictures most of all?
  - What is meant by English style in architecture and English garden or park?
17. Ask the questions on the topic BOOKS AND LIBRARIES
  - How often do you go to the libraries after reading books have changed?
  - What kinds of books do you prefer reading?
  - What English and American writers have a worldwide fame?
  - What English and American writers made a deep impression on you by their books?
  - Speak about the last book you have read in English
18. Ask the questions on the topic MOVIES
  - What kinds of films do you prefer?
  - Why do you think people like films produced by American film-making industry?
  - Tell about your English or American favourite film.
  - Explain why you like an English or American actor and actress.
  - Why do you think serials are becoming more and more popular nowadays?
19. Ask the questions on the topic MUSIC
  - Why do you think people prefer listening to some kind of music?
  - What do you know about English and American trends in music?
  - What English or American composer impressed you by his works?
  - What English and American music festivals have you known at English lessons?
  - What is your favorite English or American singer?
20. Ask the questions on the topic THEATRE
  - Why do you think the theatre is so popular in the English speaking countries?
  - What can you tell about William Shakespeare?
  - What types of theatres are there in the UK and USA?
  - Name famous English and American theatres.
  - What do you know about English and American directors, actors and actresses?
21. Ask the questions on the topic BRITISH AND AMERICAN SCIENCE CONTRIBUTION TO THE WORLD CIVILIZATION
  - Name the scientists of the English speaking countries.
  - What do you know about the inventions of the UK?
  - What do you know about the inventions of the USA?
  - What British and American inventions are known all over the world?
22. Ask the questions on the topic THE ENGLISH LANGUAGE
  - When did you begin learning English?
  - What countries is the English language spoken in?
  - Why do you think the English language is considered to be a global one?
  - What do you know about the history of spreading English?
  - What are the best ways to learn it?
23. Ask the questions on the topic THE TEACHER'S PROFESSION
  - What are advantages and disadvantages of the teacher's profession?
  - How has the Internet changed the teacher's profession?
  - What is your idea of an ideal teacher?
  - What skills are necessary for a teacher of English?

Why have you entered the Pedagogical University?

24. Ask the questions on the topic EDUCATION

Why is it necessary to get a good education nowadays?

What is common in the British and American systems of education with us?

What is confusing in the systems of education in English speaking countries?

What universities are of note in the UK?

What universities are of note in the USA?

25. Ask the questions on the topic MASS MEDIA

Why do you think mass media influence our lives greatly nowadays?

What types of English and American newspapers do you know?

Name the most famous British and American newspapers, radio stations and TV channels.

How has the Internet changed mass media??

What do you think about freedom of speech in mass media??

26. Ask the questions on the topic THE UK SIGHTS

What is your attitude to travelling?

What is connected with going to the UK by train?

What should you be aware of going to the UK by ship?

What are advantages and disadvantages of a package tour to the UK?

What sights in the UK are very attractive for tourists?

27. Ask the questions on the topic THE US SIGHTS

What is your attitude to travelling?

Why do you think travelling to the USA is worth while?

What is connected with going to the USA by plane?

What are advantages and disadvantages of going on your own to the USA?

What sights in the USA are very attractive for tourists?

28. Ask the questions on the topic PROTECTION OF THE ENVIRONMENT

What do you know about the reasons for global warming?

What consequences of damaging the environment can tell on people?

What are ways to protect environment?

What should we do for endangered plants and animals?

What is your attitude to GMOs?

29. Ask the questions on the topic KEEPING FIT

Why has keeping fit become a growing industry?

What medical services let people keep fit?

What is the health benefit of doing sports?

What do you do to live a healthy life?

What is your attitude to fast food and vegetarianism?

30. Ask the questions on the topic SPORT

What sport do you go in for?

What kinds of sport have been invented in the English speaking countries?

What are their national kinds of sport?

What do you know about the greatest competitions in the world – the Olympic Games?

Why is doping so much spoken about now?

**Примерный перечень заданий  
к государственному профессиональному демонстрационному экзамену**

**Проведение фрагмента школьного урока иностранного языка** (содержание фрагмента урока иностранного языка определяется государственной комиссией соответственно содержанию федеральных государственных образовательных

стандартов основного общего и (или) среднего общего образования, соответственно перечню вопросов государственного экзамена).

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Анализ тенденции к монофлексии в художественном и публицистическом дискурсе современного немецкого языка.
2. Анализ функционирования пассива состояния в современном немецком языке.
3. Структурно - семантический анализ неологизмов в системе современного немецкого образования.
4. Особенности германизации английских заимствований в современном немецком языке.
5. Трансформационный потенциал провербиальных единиц в современном немецком языке.
6. Сравнительный анализ спортивной и театральной метафорики в политическом дискурсе (на материале функционального стиля прессы и публицистики).
7. Проблемы становления художественной прозы Австрии. А. Штифтер.
8. Творчество В. Гауфа и проблема соотношения романтизма и литературного бидермейера.
9. Проблема соотношения литературных течений в творчестве Ф. Грильпарцера (романтизм и бидермейер).
10. Поэзия Н. Ленау и Й. Эйхендорфа в рамках компаративистики.
11. Шторм как представитель литературы поэтического реализма.
12. Способы выражения категории определенности /неопределенности имён существительных в современном немецком языке.
13. Метафоризация заголовков в гастрономическом дискурсе.
14. Сопоставительный анализ немецкого УС в произведениях Г. Воман и Л. Ринзер.
15. Функции синонимов в художественной литературе (на примере романа Т.Манна «Будденброки»).
16. Оценочный потенциал пейоративных словарных единиц в лексике немецкого языка.
17. Особенности суффиксации имен существительных в немецком языке.
18. Лингвистические особенности молодёжного жаргона немецкого языка.
19. Гендерный аспект пейоративных номинаций немецкого языка.
20. Средства выразительности в стиле прессы и публицистики современного немецкого языка.
21. Лингвистические способы выражения коммуникативного акта побуждения в современном немецком языке (на материале художественной литературы).
22. Лингвистические особенности рекламных текстов современного немецкого языка.
23. Функционирование лексики со сниженным значением в современном немецком языке (на материале художественной литературы).
24. Функционирование побудительных конструкций в современном немецком языке на примере художественной литературы и немецкоязычной прессы.
25. Функционирование эвфемизмов в современном немецком языке.
26. Гиперболизированные фразеологические единицы в рамках функциональных стилей (на материале немецкого языка).
27. Варьирование средств выражения косвенной речи в современном немецком языке.

28. Варьирование форм индикатива и конъюнктива в сложном предложении современного немецкого языка (на материале художественных и публицистических текстов).

#### 4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания

##### Шкала оценивания государственного экзамена

Количество баллов	Отметка
271 – 300 баллов	«отлично»
211 – 270 баллов	«хорошо»
151 – 210 баллов	«удовлетворительно»
150 и менее баллов	«неудовлетворительно»

##### Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Количество баллов	Отметка
541 – 600 баллов	«отлично»
421 – 540 баллов	«хорошо»
301 – 420 баллов	«удовлетворительно»
300 и менее баллов	«неудовлетворительно»

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

##### 1 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

##### Основная литература для сдачи государственного экзамена

1. Нарустранг, Е. В. Практическая грамматика немецкого языка=Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник / Е. В. Нарустранг. – Санкт-Петербург : Антология, 2009. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293>
2. Арсеньева, М.Г. Deutsche Grammatik. Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. - СПб : Антология, 2012. - 544 с. - ISBN 978-5-94962-196-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020>.
3. Паремская Диана Андреевна Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. – 14-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 351 с. - ISBN 978-985-06-2448-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509597>
4. Практический курс немецкого языка: Путешествие. Искусство. Характер и внешность человека. Средства массовой информации. Reisen. Kunst. Der Charakter und das ?u?ere eines Menschen. Massenmedien: практикум / составитель А. Г. Смирнова. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80105> (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## Дополнительная литература

1. Брандес, М. П. Стилистика текста. Теоретический курс : учебник / М. П. Брандес. — 4-е изд. - Москва : Прогресс-Традиция : ИНФРА-М, 2019. - 415 с. - ISBN 978-5-89826-606-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087190>
2. Точилина, Ю. Н. Немецкий язык : учебное пособие / Ю. Н. Точилина, Н. С. Годжаева, М. С. Лымарева. — Кемерово : КемГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Устные разговорные темы — 2015. — 356 с. — ISBN 978-5-8353-1805-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80108> (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Наер Н.М. Краткий стилистический лексикон: Учебное пособие / Наер Н.М. - М.:Прометей, 2013. - 72 с. ISBN 978-5-7042-2408-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=557879>

## Теория и методика обучения иностранному языку

### Основная литература

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование»/ авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. Гос. пед. ин-т, 2016. 90 стр. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458730)
2. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>

### Дополнительная литература

1. Солонцова, Л. П. Практическая грамматика немецкого языка : учебник : [16+] / Л. П. Солонцова. – Москва : Владос, 2023. – 254 с. : табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701808> (дата обращения: 04.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-25-8. – Текст : электронный.
2. Усольцев А. П. Идеальный урок: учебное пособие - М.: Флинта, 2014. – 293 с. (Электронный ресурс: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959>)

## 2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### Основная литература для сдачи государственного экзамена

1. Тихонов, А. А. Английский язык: теория и практика перевода : учебное пособие : [12+] / А. А. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611202> (дата обращения: 29.03.2023). – ISBN 978-5-9765-4143-6. – Текст : электронный.

2. Воякина, Е. Ю. Грамматика английского языка. Подготовка к итоговой аттестации : практикум / Е. Ю. Воякина, Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445119> (дата обращения: 27.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1396-5. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Практикум по стилистике английского языка : учебное пособие / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, И. И. Лизенко, А. В. Донцов. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193084> (дата обращения: 27.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Комаров А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : сб. упражнений / А.С. Комаров. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2012. – 256 стр. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=114930](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114930)

### **МЕТОДИЧЕСКИЙ ВОПРОС**

#### **Основная литература для подготовки методического вопроса**

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование»/ авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. Гос. пед. ин-т, 2016. 90 стр. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458730)
2. Татарницева, С. Н. Методика преподавания первого иностранного языка : учебное пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140242>  
Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>

#### **Дополнительная литература**

1. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304022>
2. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>

### **ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВКР**

#### **Основная литература для подготовки к защите ВКР**

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 11-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 206 с. - ISBN 978-5-394-04762-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084170> (дата обращения: 14.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учеб. – практ. пособие / М.Ю. Рогожин. – М.- Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 стр. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=253712](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253712)



### Дополнительная литература для подготовки к защите ВКР

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работу / Ю.И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016 г. – 140 стр. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>
2. Дымова, И. Стилистика и литературное редактирование : учебное пособие / И. Дымова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259177>

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины


**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:** Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык


**Рабочая программа** Государственная итоговая аттестация

**Составитель:** О.А. Ртищева, Г.Н. Гмызина, С.Ю. Канина, Т.В. Морозкина  
– Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  О.А. Ртищева

  
(подпись) Г.Н. Гмызина


  
С.Ю. Канина

  
(подпись) Т.В. Морозкина

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры романо-германских языков


"26" 04 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Ртищева О.А. 26.04.2024  
личная подпись расшифровка подписи дата

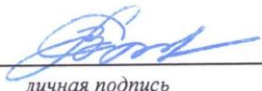
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 04.04.24  
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "17" 05 2024 г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета иностранных языков

 Сулова Э.В. 17.05.2024  
личная подпись расшифровка подписи дата